

**科目名/Subject : 教育課程総論**

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 4 講時

担当教員/Instructor : 清水 禎文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

現代日本における教育課程政策

Historical Development of the National Guideline of Curriculum after 1945

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育課程政策は、国民の合意に由来する公権力によって選択された教育理念を実体化・具体化する上でもっとも重要な役割を担っている。この授業では、戦後日本における教育理念、教育課程および教育実践を含みつつ、やや幅広く検証することによって、教育課程政策の展開を再定義することを目的とする。授業の具体的な目標としては、第1に教育課程（カリキュラム）という概念についての基本的理解を踏まえ、第2に教育課程の政策的背景についての理解すること、その上で第3の目標として、教育課程（カリキュラム）概念を動的に理解すること（カリキュラムの理論および発達史、カリキュラ政策の国際比較、またカリキュラム研究の動向など）を目標とする。

The National Guideline of Curriculum plays an important part to realize ideas and to shape a new type of citizenship, which is supported by the ruling political power. In this course, we will discuss the historical development of the national guidelines of curriculum after 1945 in Japan. The main purpose of this course is to introduce some basic concepts of curriculum, to explain backgrounds of sociopolitical and educational policies as a factor of the national curriculum, and to understand the development of the curriculum seen from several points of view. ]

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- 1 教育課程（カリキュラム）の基本構成要素について理解する。
- 2 教育課程の変遷について理解する。
- 3 教育課程政策の背景要因について理解する。
- 4 教育課程を多面的・批判的に検討する態度と方法を習得する。

Goal of this course is following 4 points.

- 1 to understand the basic concepts of curriculum.
- 2 to understand the historical developments of the national guideline of curriculum after 1945.
- 3 to understand socio-political factors, which shapes the national guideline of curriculum or citizenship.
- 4 to learn a critical thinking through discussion of curriculum policies.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

BCP レベル2 の場合（原則オンライン）を想定し、オンライン授業を想定した授業内容と進度予定です。対面で授業を行えるようになった場合にも同じ授業内容と進度予定です。授業は、当面下記的方式で行います。

コロナ感染状況によります。対面での授業実施を希望しますが、それが困難な場合、リアルタイム方式（ウェブ会議方式）を用いる予定です。

- ・ 第一回授業の開始時期：4 月 11 日（月）4 限：14:40～
- ・ 授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
- ・ 関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で紹介
- ・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
- ・ 対面授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談  
(yoshifumi.shimizu.c5@tohoku.ac.jp へ連絡のこと)

第1回 オリエンテーション

第2回 「カリキュラム」の広がりとは教育課程

第3回 教育課程の構成要素 カリキュラム開発史から

第4回 教育課程政策史の目指すもの

第5回 戦後日本における教育課程研究の系譜

第6回 戦後日本における教育課程政策の展開 戦後教育改革と経験主義的教育課程の試み

第7回 戦後日本における教育課程政策の展開 経験主義から系統主義への「転換」

第8回 戦後日本における教育課程政策の展開 能力主義的教育課程

第9回 戦後日本における教育課程政策の展開 「ゆとり」への転換

第10回 戦後日本における教育課程政策の展開 「生きる力」的教育課程

第11回 戦後日本における教育課程政策の展開 「資質・能力」的教育課程

第12回 教育課程の国際比較 国境を越える教育改革のストラテジー

第13回 教育課程の国際比較 PISA テストのインパクト 「エビデンス」の批判的検討と教育課程

第14回 教育課程の国際比較 教育課程におけるグローバリズムとリージョナリズム  
第15回 教育課程研究への誘い カリキュラムとシティズンシップ

I hope a face-to-face class, however it depends on the Covid 19. We will begin this course using a distance educational system, Google Meet and Google Classroom. The first session will open 14:40 on 11 April. You can download all teaching materials from Google Classroom. If you have any problems to attend the distance educational system, please do not hesitate to contact me.

This course is basically a lecture-centered course. The contents and progress schedule of the class are divided into 3 parts. First part (from Day1 to Day 4) is composed of the basic knowledges of curriculum. In second part (from Day 5 to Day11), we will learn the historical development of national curriculum of curriculum after 1945. And in the last part (from Day12 to Day15), we will revise the national guideline of curriculum in Japan from international perspectives.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

毎回のふり返しシート (60%)、レポート (40%) とする。

Method of evaluation is following;

1 Minutes paper after the class (60%)

2 Final report (40%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習として、事前に指定する文献・資料等に目を通してくること (90 分程度)。復習として、学習した内容をノート等にまとめること (90 分程度)。

I will upload all materials on Google Class Room. Please read them before the classroom as preparation (90 minutes).

And after the class, reflect the contents and summarize them using a worksheet, which you can find in the Google Classroom (90 minutes).

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:35:07

**科目名/Subject : 教育統計学 (心理学統計法)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 月曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 熊谷 龍一**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育統計学

Educational Statistics

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育・心理学に必要な統計的素養の入門を学ぶ。レベルは初等統計。数学的な準備としては高校文科系程度のものがあればよい。学部科目「統計的学習論講義」へ接続する。

This course deals with the basic concept of educational statistics. The level of this course is elementary statistics, so knowledge of elementary mathematics in high school is necessary to take this class.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 心理・教育で使われる基本的な統計用語・概念が理解できること。
2. 教育学的なデータの処理に際して記述統計の知識を利用できること。
3. 初歩的な推測統計の知識に基づき、統計資料を分析し理解できること。

The goals of this course are to

1. be able to recognize and recall major terms of statistics,
2. be able to apply knowledge of descriptive statistics to educational data analysis,
3. be able to understand and analyse statistical materials using knowledge of basic inferential statistics.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

(Google クラウド対応)

①クラスコード : inbxcuo

②授業の実施方法

- ・授業は対面形式を予定。
- ・BCP レベルによりオンライン授業に移行する可能性もあるため、Google クラウドによる連絡の確認を随時行うこと。
- ・オンライン授業になった場合、授業への参加が困難な学生についてはできるだけ早めに熊谷までDCメールにて連絡をすること (ryuichi@tohoku.ac.jp)。

第1回 統計学の概要と数学的準備

第2回 分布の記述的指標とその性質 (1)

第3回 分布の記述的指標とその性質 (2)

第4回 相関と回帰 (1)

第5回 相関と回帰 (2)

第6回 相関と回帰 (3)

第7回 測定の妥当性と信頼性 (古典的テスト理論入門)

第8回 変数と統計量のベクトルによる表現 (1)

第9回 変数と統計量のベクトルによる表現 (2)

第10回 確率モデルと標本分布 (正規分布を中心に) (1)

第11回 確率モデルと標本分布 (正規分布を中心に) (2)

第12回 推定と検定の考え方 (1)

第13回 推定と検定の考え方 (2)

第14回 推定と検定の考え方 (3)

第15回 まとめ

Contents:

1. Overview of Statistics
2. Descriptive Statistics 1
3. Descriptive Statistics 2
4. Correlation and regression 1
5. Correlation and regression 2
6. Correlation and regression 3
7. Reliability and Validity
8. Vector representations 1

9. Vector representations 2
10. Normal distribution 1
11. Normal distribution 2
12. Statistical Tests 1
13. Statistical Tests 2
14. Statistical Tests 3
15. Review

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

毎回の小テスト および 期末試験

Short exam (in each class) and Final exam

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

心理統計学の基礎—統合的理解のために 南風原朝和 有斐閣アルマ 4-641-12160-5 教科書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

・コロナ対応により、教室変更等、重要な連絡をすることがあるので、Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 15:33:44**

**科目名/Subject : 健康・医療心理学****曜日・講時/Day/Period :** 前期 月曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 吉田 沙蘭**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

健康・医療心理学 / Health and Medical Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解するとともに、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学ぶ。また援助法について、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学ぶ。

Understand factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with mental and physical problems.

Learn the role of psychological assistance practitioners in medical settings and issues in providing help, and the theory and characteristic of psychological assistance applied in medical settings.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解する

②さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できる

1. To understand mental and physical health and its obstructive factors.

2. To understand psychological assistance for mental and physical problems.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. 健康心理学概論

2. 健康心理学におけるアセスメントと支援

3. 健康心理学の実践 (1) ストレスマネジメント

4. 健康心理学の実践 (2) 各種の心理支援法

5. 医療心理学概論

6. 医療心理学におけるアセスメントと支援

7. 医療心理学の実践 (1) 精神科

8. 医療心理学の実践 (2) 院内独立型心理室

9. 医療心理学の実践 (3) 心療内科

10. 医療心理学の実践 (4) 小児科

11. 医療心理学の実践 (5) 緩和医療

12. 医療心理学の実践 (6) 産業保健

13. 地域保健活動

14. 災害心理学

15. 多職種協働と医療連携 / 期末試験

1. Health psychology

2. Assessment and psychological support in health psychology

3. Stress management

4. Variety of psychological support

5. Medical psychology

6. Assessment and psychological support in medical psychology

7. Psychiatry

8. Stand-alone counseling room in hospitals

9. Psychosomatic medicine

10. Pediatrics

11. Palliative care

12. Occupational health

13. Community health

14. Disaster psychology

15. Collaboration with other specialists / Final exam

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

期末試験 (100%)

Final exam (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

公認心理師カリキュラム準拠 健康・医療心理学 宮脇稔他 医歯薬出版 2018 4263265777 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事前に当該章を予習し、自らの疑問点を明らかにした上で授業に臨むこと。

Students have to read the textbook and clarify question marks.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

※ クラスコード : 61261eo

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 14:51:19

科目名/Subject : 教育相談 (教育・学校心理学)

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 4 講時

担当教員/Instructor : 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

学校における諸問題の理解と対応

Understanding and responding to various problems at school

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

不登校・いじめなど児童生徒を取り巻く学校環境、そしてニート・ひきこもりなど青年のキャリア形成に、種々の問題が指摘されて久しい。この授業では、それらの問題とその対応についての基礎的な理解を目指し講義を行う。具体的な理解の促進のため、視聴覚教材も適宜用いる。

Various problems have been pointed out for school environments surrounding schoolchildren such as school refusal, bullying, hikikomori and NEET for a long time. In this lesson, we will give a lecture aiming at basic understanding of those problems and their correspondence. To promote concrete understanding, audiovisual teaching materials are used as appropriate.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 児童・生徒の問題行動や不適応行動についてその概要を理解する。
2. 学校内外における教育相談や生徒指導、支援の概要を理解する。
3. 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法について理解する。

Participants will

1. understand the outline of problem behavior and maladaptive behaviors of children.
2. understand the outline of educational counseling, student guidance, and support resources inside and outside the school.
3. understand the theory and method of course instruction and career education.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション
2. 教育相談と生徒指導
3. カウンセリングの理論と方法
4. キャリア教育
5. 非行の動向と対応
6. いじめの動向
7. いじめへの対応 1 : 個別事例への対応
8. いじめへの対応 2 : 予防と組織的対応
9. 不登校の動向 1 : 児童生徒のストレス、不登校の概況
10. 不登校の動向 2 : 不登校の原因
11. 不登校への対応
12. 自殺の動向
13. 自殺予防教育
14. 発達障害の理解と対応
15. まとめと試験

1. Orientation
2. Educational consultation and guidance of students
3. Theory and method of counseling
4. Career training
5. Trends of delinquency and correspondence
6. Trends of bullying
7. Response to bullying 1: Response to individual cases
8. Response to bullying 2: Prevention and systematic response
9. Trends of school refusal 1: Stress of students, general situation of truancy
10. Trends in school refusal 2: Cause of school refusal
11. Response to school refusal
12. Trends of suicide
13. Suicide prevention education

14. Understanding and responding to developmental disorders
15. Summary and Exam

・Google Classroom のクラスコード : d3j3p3k

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

受講態度 : 20%、試験 : 80%

attitude in class:20%, exam:80%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

参考書等の講読。

Reading reference books etc.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : d3j3p3k

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 15:33:04**



**科目名/Subject : 教育学実習****曜日・講時/Day/Period :** 前期 月曜日 4 講時, 前期 月曜日 5 講時**担当教員/Instructor :** 松林 優一郎, 熊谷 龍一, 中島 平**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

プログラミング学習を通じた STEAM 型汎用スキルの獲得

Programming exercise for acquiring STEAM-type general-purpose skills

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

「情報処理能力」「論理的思考能力」「批判的思考能力」は、これからの知識基盤社会において、学術研究というまでもなく、企業人・社会人としてさまざまな仕事に取り組む上で、必須の汎用的スキル・能力です。しかし、その複雑な仕事を組織的に効率よく進めていくスキル・能力を修得する上で、プログラミング実習が極めて有効であることはあまり知られていません。本演習では、自由度の高いデータ処理能力を持つ R、業務効率化に最適なプログラミング言語 Google Apps Script (GAS)、ビッグデータの処理や AI 開発などで盛んに利用されている Python の「プログラミング・スキル」習得を通してこうした能力の修得を目指します。教育心理学コースの方にも役立つ、汎用的な内容の教育学実習です。

本授業はコンピューター実習室における実習方式を採用します。

Abilities such as “information processing”, “logical thinking”, and “critical thinking” are essential general skills for various kind of jobs in the upcoming knowledge-based society, as well as academic research. Programming course is extremely effective in acquiring such skills that enable us to carry out complex tasks efficiently and systematically. The aim of this exercise is to acquire these skills through learning programming methodologies in R, Google Apps Script (GAS), and Python, that are widely used in statistical analysis, big data processing, and AI development. The course is designed as a general-purpose practice that is also useful for students in educational psychology courses.

The exercise will take place at the computer room.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・プログラミング・スキルの初歩がマスターできます。
- ・速くて無駄のないシンプルな仕事への方向づけができるようになります。
- ・情報の整理や解決すべき問題の切り分けなどができるようになります。

After taking this course, you will be able to:

- understand the basics of programming methodology.
- direct your working style towards simpler, faster, and more efficient ways.
- organize related information properly and divide problems to be solved into sub-tasks efficiently.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業実施方法

BCP Level 1 to 3

- ・Google Classroom class code : 4pnaowp
- ・第一回授業の開始時期 : 講義カレンダーの第 1 週目に従う  
Course starts with the 1st week on the academic calendar
- ・授業の実施方法 : 第 1 回は Google Meet によるオンライン演習。第 2 回より対面授業  
Online exercises using Google Meet for 1st lecture. We start face-to-face lecture from 2nd lecture.
- ・関連資料の入手方法 : Classroom を通して配布  
Materials are provided through Google classroom
- ・オンライン授業 (の場合) の対応が困難な学生への対応策 : 事前の申し出により相談  
If you are not comfortable with online lecture, please contact the instructors in advance
- ・対面授業 (の場合) の対応が困難な学生への対応策 : 事前の申し出によりハイブリッド授業対応  
If you are not comfortable with face-to-face lecture, please contact the instructors in advance

進度予定

第 1 回 オリエンテーション

第 2 回 オリエンテーション

第 3 回 R による統計分析 (基本操作, ファイル, データフレーム処理)

第 4 回 R による統計分析 (各種統計量の算出とグラフ作成)

- 第5回 R による統計分析（プログラミング入門）
- 第6回 R による統計分析（重回帰分析，分散分析，因子分析）
- 第7回 業務効率化に最適なプログラミング言語 Google Apps Script（GAS）って何？
- 第8回 GAS でメルマガ配信システムを作ってみる。
- 第9回 GAS で Google Spreadsheet の操作を自動化する。
- 第10回 GAS でやってみたい事を考えて、手をつけてみる。
- 第11回 Python 入門 Python による文書の自動分類（概要）
- 第12回 Python による文書の自動分類（ファイルと文字列の操作）
- 第13回 Python による文書の自動分類（文書からの特徴量抽出）
- 第14回 Python による文書の自動分類（文書の自動分類）
- 第15回 総括

#### Schedule

Exercise 1: Orientation

Exercise 2: Orientation

Exercise 3: Statistical analysis using R (Basic operations, file and data-frame)

Exercise 4: Statistical analysis using R (basic statistics and graph)

Exercise 5: Statistical analysis using R (Introduction to programming)

Exercise 6: Statistical analysis using R (regression analysis, ANOVA, factor analysis)

Exercise 7: What is Google Apps Script (GAS), a Programming Language Ideal for Improving Business Efficiency?

Exercise 8: Let's try to create a mail magazine delivery system with GAS.

Exercise 9: Automating Google Spreadsheet operations with GAS.

Exercise 10: Think about what you want to do with GAS, and try your hand at it.

Exercise 11: Introduction to Python: Document Categorization using Python

Exercise 12: Document Categorization using Python (operations on file and character sequence)

Exercise 13: Document Categorization using Python (feature extraction from document)

Exercise 14: Document Categorization using Python (document categorization)

Exercise 15: Summary

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

実習への参加状況 10%、課題への取り組み状況 90%

10% for participation in exercise, 90% for submitted assignments

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

#### 9. その他/In addition:

(Google クラスルーム対応)

クラスコード: 4pnaowp

コロナ対応により、教室変更等、重要な連絡をすることがあるので、Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

10. 更新日付/Last Update: 2022/03/04 12:38:26

科目名/Subject : 産業・組織心理学

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 5 講時

担当教員/Instructor : 若島 孔文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

産業・組織心理学 / Industrial-Organizational Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業の目的は、産業・組織心理学について学ぶことである。産業・組織心理学では、個人の心理および集団力学の理解を通して、労働者の行動と組織の特性を考えていくことができるようになることである。／ The purpose of this class is to learn about industrial / organizational psychology. In Industrial-Organizational Psychology, we will be able to consider the behavior of workers and the characteristics of organizations through an understanding of individual psychology and group dynamics.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①産業・組織心理学の理論を概観し、理解する。

②それらの知識を実際の問題に適用し、問題解決の見通し、見立てを得られるようになること。／

i①To understand Industrial-Organizational Psychology; ②To understand how to solve problem of Industry and Organization.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業では以下のことを扱います。

はじめに

第一部 産業・組織心理学の基礎

産業心理学とは

組織心理学の誕生

組織心理学の前提

産業・組織心理学の定義

産業・組織心理学と公認心理師

組織の構成の原則

産業・組織心理学の基本的要因

日本における働き方の課題

第二部 継続的に働くために

継続的に働ける人材の予想＊

ワークファミリーコンフリクト＊

ハラスメント＊

第三部 仕事への取り組み

目標設定の重要性

X 理論 Y 理論

達成動機理論

欲求と行動

仕事における満足度

職務特性論

第四部 動機づけを高める

動機づけを高める

キャリア開発プログラム

コーチング

小集団活動

組織開発＊

コミットメント

第五部 グループダイナミクス

集団規範と逸脱者への圧力＊

影響力の源泉

集団凝集性

課題遂行と集団

集団での決定＊

リーダーシップ

第六部 関連する法律

## Introduction

### Part 1 Basics of Industrial / Organizational Psychology

What is Industrial Psychology?

Birth of organizational psychology

Premise of organizational psychology

Definition of Industrial / Organizational Psychology

Industrial / Organizational Psychology and Certified Public Psychologist

Principle of organizational structure

Basic factors in industrial / organizational psychology

Challenges of working style in Japan

### Part 2 To work continuously

Forecast of human resources who can work continuously \*

Work family conflict \*

harassment\*

### Part 3 Work Initiatives

Importance of goal setting

X theory Y theory

Achievement motivation theory

Desire and behavior

Satisfaction with work

Job characteristics theory

### Part 4 Increase motivation

Increase motivation

Career development program

Coaching

Small group activities

Organizational development \*

commitment

### Part 5 Group Dynamics

Group norms and pressure on deviants \*

Source of influence

Group cohesiveness

Task execution and group

Group decision \*

Leadership

### Part 6 Related Laws

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード jqf6n2p

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度(50%)、試験(50%)を総合して評価する。/ Evaluate by submitting activities and some reports.

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

新聞や本などを通して、現代における労働関係の問題を考えるようにしてください。

参考資料等については各授業時に適宜指示する。

#### 8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

#### 9. その他/In addition :

#### 10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 12:20:27

**科目名/Subject : 発達心理学演習 I**

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 5 講時

担当教員/Instructor : 長谷川 真里

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

発達心理学研究の動向 / Current trends of studies of developmental psychology on childhood

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

主に子どもを対象とした発達心理学研究を講読することで、発達心理学の研究動向を把握するとともに、子どもを対象とする研究手法について理解する。

Classroom と Meet を使用した双方向授業を予定する。

/This course aims to describe the current trends of developmental studies on childhood, and to understand study methods through intensive reading the research papers of the developmental studies.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

現在の発達心理学研究における主要な研究テーマについて理解する。

/ At the end of the course, you should be able to describe main research interests and issues in current developmental psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

毎回、報告担当(グループ) が発表レジюмеを作成し、著者の立場にたつて論文を紹介する。指定討論(グループ) は内容の確認質問、および批判的な観点からコメントする、最後にクラス全体で討論、という流れである。

グループと論文は、講義者がランダムに割りふる。

/This course will cover articles published in academic journals related to developmental psychology. In every class, the reporters create a resume and introduce the paper based on the author's position. Debaters point out problems in the paper from a critical point of view. Based on those, discuss with all.

The contents and schedule are as shown below:

スケジュール (予定)

第 1 回 オリエンテーション (Meet での参集)

オリエンテーション後数日以内に、グループと指定論文を classroom にて発表する。

第 2 回-第 3 回 この期間に、グループ内でミーティングを行い、発表準備をする。

第 4 回前日までに、報告担当全グループが発表レジюмеを classroom に投稿すること。

第 4 回-第 9 回 発達心理学の論文発表: 指定された論文を報告担当グループが報告し、指定討論グループおよび全員で討議する (Meet での発表と討議を予定。また、毎回短い感想コメントを classroom に提出する)

第 10 回-第 12 回 発達心理学の査読論文を各自が選択し発表準備をする (参集なし)

第 13 回 発達心理学論文の発表 (参集あり、小グループに分かれて相互に発表する)

第 14-15 回 まとめとふりかえり (参集なし、第 13 回で発表したレジюмеを classroom に提出)

注) 受講者数によってひとつの論文に関わるグループの人数が変わる。また、進度も変更する可能性がある。

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

出席状況や課題レポートを総合的に評価する。/Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

次週の発表論文を受講者全員が事前に読んでくこと。

/Students are expected to read the assigned papers beforehand and prepare for the discussions.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

授業の運営については、初回に説明する。

/The course management will be explained in the first lecture.

Materials are provided via Classroom.

・ Google Classroom のクラスコード : 6ylcgtf

・ 第一回授業の開始時期 : 4 月 11 日 (月) 5 限 : 16 : 20 ~

・ 授業の実施方法 : BCP レベル 1, 2 とともに Meet を用いた双方向授業

・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom で共有

・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談 (4 月 9 日までに mari.hasegawa.c2@tohoku.ac.jp へ連絡のこと)

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/24 08:33:53

**科目名/Subject : 教育情報デザイン論演習 I****曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 中島 平**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

真剣に実践し続ける力を育む

Nurture the ability to continue practicing seriously

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

何か困難なことをやり遂げようとするならば、長い期間にわたって強い意志を保ち、努め励み続ける必要がある。

この授業では受講者自身が、そのような、真剣に実践し続ける力を養うことを目的とする。

その目的を達成するために、受講者は自分自身に合う目標を決め、それに向かって毎日努力することが求められる。

その毎日のプロセスの中で、最新のテクノロジーを含めた古今の努力を継続するための方法を試す。

試した内容をクラス内でディスカッションをしつつ、自分に合うものと合わないものを取捨選択し、あるいは自分に向いた新しい方法を見出していく。

If you are going to accomplish something difficult, you need to maintain a strong will and keep working hard for a long time.

The purpose of this class is to help students develop the ability to continue to practice such things in a serious manner.

In order to achieve this goal, students will be required to set a goal that suits them and work towards it every day.

In this daily process, they will experiment with ancient and modern methods of sustaining their efforts, including the latest technology. Through in-class discussions of the methods they have tried, they are able to discern what works for them and what doesn't, or find new methods that work for them.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 受講者自身にとって、長期間継続できるような目標を見出せる。

2. 自分に合った、努力を継続できる方法を見出せる。

3. セメスターの間、努力を継続できたことを証明できる。

1. Find a goal that they can sustain for a long period of time.

2. Find a way to sustain the effort that works for them.

3. Demonstrate that they have been able to sustain their efforts for the duration of the semester.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

下記の内容を受講者の進捗に合わせて行う。進捗によっては、より高度な内容を導入することがある。

- ・なぜ継続して努力する必要があるのか？
- ・目標の仮設定。まずやってみる。
- ・自分に向いた目標とは。
- ・クラス内での経験のシェア。
- ・古今の努力継続法、GRIT。
- ・目標・方法の改善。
- ・振り返り。
- ・自分に向いた方法と向かない方法。
- ・科学で証明されているけれど、自分には合わないこと。
- ・まとめ

The following topics will be covered according to the progress of the students. Depending on the progress of the students, more advanced content may be introduced.

- ・ Why do we need to continue our efforts?
- ・ Tentative setting of goals. Tentatively set goals.
- ・ What is the right goal for me?
- ・ Sharing experiences in the class.
- ・ What is the best goal for you?
- ・ Improvement of goals and methods
- ・ Reflection.
- ・ What methods work for you and what methods don't.

- What has been proven by science but does not work for you.
- Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

- ほぼ毎回の小レポート (20%)
- 授業内外での授業目標を達成するための活動 (40%)
- 最終レポート (20%)

- Short report almost every time (20%)
- Various activities in and out of the class (40%)
- Final report (20%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

1. 自分で決めた目標に向かって毎日継続的に実践を行う。
2. ほぼ毎回の小レポート。
3. 最終レポート。

1. Continuous daily practice toward self-determined goals.
2. Small reports almost every time.
3. Final report.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

この授業では、知識の習得よりも実際に能力や態度を身につけることが中心となる。

それゆえに、授業に参加するだけで単位を得ることは難しく、毎日の授業時間外での活動が必要となる。

In this class, the focus is not on the acquisition of knowledge but on the actual acquisition of skills and attitudes.

Therefore, it is difficult to earn credits simply by participating in class, and daily activities outside of class hours are necessary.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/18 09:52:08**

**科目名/Subject : 福祉心理学****曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 野口 和人・神谷 哲司**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

福祉心理学

Welfare Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

障害者、子ども家庭、高齢者等の福祉を中心に、社会福祉の理念や制度を踏まえ、それぞれの現場で生じている心理社会的な問題を理解し、適切な支援とはなにかについて考える。

The aim of this course is to understand the psychosocial problems that occur at each field based on the social welfare philosophy and system, focusing on the welfare of children and adults with disabilities, children and families, the elderly, and discuss what appropriate support is.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- 1) 障害者、子ども家庭、高齢者といった主だった社会福祉の基本的な理念や制度を理解する
- 2) 福祉現場で生じている問題とその背景を説明し、必要とされる心理的支援を活用できる

By the end of the course, Participants should be able to do the following:

- 1) Understand the basic philosophy and system of social welfare, such as children and adults with disabilities, children and family, and the elderly
- 2) Explain the problems that are occurring at the each welfare field and their background, and can utilize the necessary psychological support.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1) イントロダクション & 障害児・者の福祉に関わる歴史と基本的理念
- 2) 障害のある子どもの乳幼児期における心理社会的課題と支援 (1)
- 3) 障害のある子どもの乳幼児期における心理社会的課題と支援 (2)
- 4) 障害のある子どもの学齢期における心理社会的課題と支援 (1)
- 5) 障害のある子どもの学齢期における心理社会的課題と支援 (2)
- 6) 障害のある青年・成人における心理社会的課題と支援
- 7) 中途障害の子ども・成人における心理社会的課題と支援
- 8) 子ども家庭福祉の理念と制度
- 9) 子ども家庭福祉の諸機関
- 10) 子ども家庭福祉に関する心理社会的課題と支援 (1)
- 11) 子ども家庭福祉に関する心理社会的課題と支援 (2)
- 12) 児童虐待とその支援
- 13) 高齢者福祉に関する心理社会的課題と支援
- 14) 認知症と介護に関する支援
- 15) 試験とまとめ

(講義の内容や順番は変更の可能性あり)

- 1) Introduction & History and basic principles related to the welfare of children and persons with disabilities
- 2) Psychosocial issues in and supports for children with disabilities during infancy (1)
- 3) Psychosocial issues in and supports for children with disabilities during infancy (2)
- 4) Psychosocial issues in and supports for children with disabilities during school age (1)
- 5) Psychosocial issues in and supports for children with disabilities during school age (2)
- 6) Psychosocial issues in and supports for adolescents and adults with disabilities
- 7) Psychosocial issues in and supports for children and adults with acquired disorders
- 8) Philosophy and system of Children and Family Welfare
- 9) Support centers and institutions for Children and Family Welfare
- 10) Psychosocial issues in and supports for children and family welfare (1)
- 11) Psychosocial issues in and supports for children and family welfare (2)
- 12) Child maltreatment and its support
- 13) Psychosocial issues in and supports for elderly welfare
- 14) Dementia and support for nursing care



15) Test and summary

(Lecture contents and the order may be slightly changed.)

【COVID-19 対応】

- ・第1回授業の開始日時：4月12日（火）1限：8:50～
- ・第1回授業の実施方法：Google Classroom の当該クラスの Meet
- ・BCP レベル2以下の場合、この授業は第2回目授業より、原則として、対面で実施する予定である。教室は、306 の予定。
- ・なお、第1回授業において、履修人数が教室の収容人数を超過した場合、履修者を2つ程度のグループに分けるなどで、ハイフレックスによる講義形式となる可能性がある。グループ分け等については、初回講義時に学生との協議において検討するので、必ず出席すること。
- ・BCP レベル3以上の場合、オンライン授業となる。
- ・関連資料の入手方法：授業用のレジュメ・資料は Classroom で紹介する。
- ・初回オンライン授業への対応が困難な学生、ならびに対面授業への対応が困難な学生への対応策：4月5日までに教務係 (sed-kyomu@grp.tohoku.ac.jp) ならびに授業担当教員 (kamiya@tohoku.ac.jp) へ連絡のこと。

**5. 成績評価方法/Evaluation method:**

毎講義時のコメント (30%) 及び期末試験 (70%)

Minute Papers: 30%, and Term-end examination: 70%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references:**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review:**

授業時間内に指示する。

Will be suggested in the class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition:**

**10. 更新日付/Last Update: 2022/02/12 15:47:58**

**科目名/Subject : 教育政策科学演習Ⅳ**

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 後藤 武俊

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

現代学校改革の理論的諸問題 / Theoretical Issues on Current School Reform

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

いつの時代でも学校は改革論議の焦点とされてきたが、そこで提示されてきた論点や課題には、近代的制度としての学校の本質や矛盾を突くものから、政治・経済・社会の変動に即して徐々に変容してきたものまで、様々なものがある。本演習では、主に1990年代以降の学校改革において焦点とされてきた原理的・理論的課題（教育の公共性、新自由主義、教育を受ける権利の保障等）について、主要な文献を読み進めながら理解を深めることを目的とする。 / “School” has always been discussed as “what it should be reformed” after World War II in Japan. There have been many issues about school reform. Some issues have not been changed because they are requisite for us to understand the relationship between schools and society (i.e., the equality of educational opportunity or the publicness of education), but others have been newly occurred in the development of modern society (i.e., neoliberalism). This course covers these issues to help students understand the current school reform debates, especially focusing on the articles issued after 2000.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・1990年代以降の学校改革の動態について原理的かつ構造的に把握できるようになる。
- ・教育学および教育行政学で用いられる主要概念を理解できるようになる。
- ・教育学および教育行政学の主要概念を用いて論証を展開できるようになる。

/The aim of this course is that students understand main issues of school reform debates after 2000 in the field of education policy studies. Through this process, students will develop the skills to discuss academic topics using technical terms and to write logical comments.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

参加者の数に応じて小グループを形成し、グループ内ディスカッションを中心とする授業を行う。参加者は毎回、課題論文を読んで、感想や疑問をワークシートに記入してることが求められる。授業では、教員がはじめに課題論文のポイントと論点について解説し（約30分）、その上でワークシートに基づくディスカッションをグループごとに行う（約30～40分）。最後に、グループごとにディスカッションの成果を発表し、教員がコメントや補足説明を加えていく。

/ In this course, students are structured into small groups and required to discuss educational issues with others. Students are required to read an academic article every week. The contents and schedule are as shown below:

(進捗予定)

1. オリエンテーション／学校改革の動態と主要争点
2. 一つの解としての新自由主義的教育改革
3. ガバナンス改革と教育の質保証
4. 教育は誰のものか—格差社会のなかの「学校選び」
5. 現代教育政策の公共性分析
6. 教育主体の多様化に対する公財政支出の公共性確保
7. 多様な教育機会の確保と学習権保障
8. 生活・生存保障と教育をむすぶもの／へだてるもの
9. 不登校児童生徒への対応にフリースクールが果たす役割の変容
10. 義務教育としてのホームスクールの制度原理
11. 学校が家庭に求める役割とその代替のリアリティ
12. NPM改革下におけるコミュニティ・スクールの行方
13. 「就学」と「通学」の分離による普通教育機会保障制度の再構築
14. 新しい日常における学習機会の多様化とその影響（武井）
15. まとめ

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

ワークシートへの評価（55%）、毎回の授業へのコメント（15%）、最終レポート（30%）

/ Your overall grade in this class will be decided based on the following:

- Quality of comments written in worksheet: 55%
- Quality of short comments you write in every class: 15%
- Final report: 30%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

岩波講座 教育 変革への展望 6 藤田英典、大桃敏行編 岩波書店 2016

教育学研究 日本教育学会編

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・論文の熟読（毎回）。
- ・ワークシートへの記入（毎回）。

/Reading articles and writing worksheets.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

【使用言語】

日本語のみ。 / This course will be taught in Japanese.

【google classroom 対応】

- ・クラスコード：nfxmmwm
- ・授業初回：4月12日（火）2限 10：30～
- ・授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業。具体的な実施方法は初回、および Classroom で紹介する。
- ・資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で配信する。
- ・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：下記の連絡先に個別に相談すること。

【連絡先】

- ・E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/02 17:31:40

**科目名/Subject : 生涯学習論演習Ⅱ (社会教育経営論演習)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 石井山 竜平**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

自治を築く学び/Learning to build residents' autonomy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

子育て、環境問題、地域福祉など、暮らしの質を良くするために取り組まれている市民の学習と行動に着目し、そのような営みを支える社会教育実践の実際をとらえる。さらに、それらをふまえて、ゼミ参加者それぞれの教育経験を振り返りながら、「教育とは何か」をあらためて考えあう。/Students will learn about citizen's learning on themes such as childcare, environmental issues, and community welfare. In addition, students will reflect on their own learning experiences and rethink "what is education?"

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

地域でいかなる学習実践が組み立てられているのか、その実際についての基礎的理解とともに、そうした学習を組み立てるための基礎的な素養を培う。/Learn the basics of organizing community learning.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

こちらで用意した論文や実践記録を素材に、学生相互で議論を行う。事前に、報告者と司会者を決め、演習当日は、報告者による論文・実践記録の内容紹介と論点の提案を受け、司会者の進行にもとづき、全員参加の議論を行う。検討する実践記録や論文は、参加者の関心や議論の方向に応じて適宜調整する。/Students will discuss with each other using the papers and practical records that I have prepared.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

討議への参加度、議論の深まりへの貢献度、最終レポートから、総合的に評価する。/Evaluation is performed comprehensively based on their participation in the discussion, their contribution to the depth of the discussion, and their final report.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

定例の時間以外で、宮城県内で行われている、地域問題にかかわる学習会などへの参画を予定している。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

受講希望者数がディスカッションを行いにくい規模に達したときには、人数制限がありうることを、ご容赦いただきたい。

(Google クラウド対応)

**① クラスコード**

m6yfwku

**② 第一回授業の開始時期**

4月12日(火) 2限 10:30 から開始

**③ 授業の実施方法**

初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。

**④ 関連資料の入手方法**

Classroom で紹介する。

**10. 更新日付/Last Update :** 2022/03/01 09:38:43

**科目名/Subject : 教育心理学演習 I**

**曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 2 講時

**担当教員/Instructor :** 工藤 与志文

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

教育心理学文献講読

Reading papers on educational psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育心理学の研究論文、特に実験的手法を用いた論文を講読することで、教育心理学研究の具体的内容を知るとともに、研究の方法やまとめ方を学ぶ。

This course deals with discussions on papers on educational psychology.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ①心理学研究論文を読解するための基本概念を理解する。
- ②心理学研究を進めるための具体的な方法、研究をまとめる際の論述構成法を理解する。
- ③多様な研究領域を知り、研究に対する興味を高める。

The goals of this course are to

- (1) Understand the basic concepts for reading research papers.
- (2) Understand the methodology of psychological research.
- (3) Increase motivation for research.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

教育心理学関連学会誌（教育心理学研究、発達心理学研究、教授学習心理学研究など）の掲載論文を取り上げる。毎回、報告担当者がレジュメを作成し、著者の立場にたって論文を紹介する。指定討論者は、批判的な観点から討論すべき点を指摘する。それらをふまえ、全員で議論する。

This course will cover articles published in academic journals related to educational psychology. Every time, the reporter creates a resume and introduces the paper based on the author's position. Debaters point out problems in the paper from a critical point of view. Based on those, discuss with all.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

報告担当者および指定討論者としての貢献度（40%）、議論への参加度（30%）、期末レポート（30%）で評価する。

The degree of contribution (40%) as the reporter and the debateor, the degree of participation in the discussion (30%), the final report (30%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。

The students are expected to read preliminarily specified papers, understand the contents, and prepare as necessary.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

連絡先 : kudou@sed. tohoku. ac. jp

(Google クラスルーム対応)

クラスコード inbuncr

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/21 15:54:19**

**科目名/Subject : 教育文献講読****曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 柴山 直・長谷川 真里・鷺谷 洋輔**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育文献購読

Literature Reading for Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業科目は教育学部の必修科目であり、教育学、教育心理学および教育情報アセスメント分野の論文、とりわけ英語文献を検索、収集および読解する能力を育成することを目的としている。

This is a required subject of the department of education. This class is intended to enhance the ability to search, collect, and read the article of pedagogy, educational psychology and educational informatics and innovative assessment in English.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

学習者は、教育学、教育心理学および教育情報アセスメント分野の論文、とりわけ英語文献の読解を通じて、以下の 3 点を身につける。

- ①英語文献収集および読解にかかわる基本的な技能
- ②教育学や教育心理学の英語論文にかかわる専門的な知識の基礎
- ③実際の教育学や教育心理学、教育情報アセスメント分野の論文の読解力

This class aims to develop the following skills and knowledge.

1. Basic skills to collect, read and understand English literature
2. Basic expertise in pedagogy, educational psychology and educational informatics and innovative assessment
3. Skills to read articles in pedagogy, educational psychology and educational informatics and innovative assessment

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業は教育情報アセスメント分野、教育心理学分野、教育学分野ごとにその分野を専門とする教員が担当となり、以下の 3 セッション構成で進める。なお、#の後の数字は回数を示す。

This class consists of following three parts.

第 1 セッション：教育情報アセスメント分野における文献の購読（担当：柴山）

Part1: Reading articles in educational informatics and innovative assessment

- ・文献講読と仕事の文書作成 (#1)
- ・情報の効率的な取り方 (#2)
- ・新しい知識の増やし方 (#3)
- ・情報の分析・評価 (#4)
- ・IMRAD 型論文の速読 (#5)

第 2 セッション：教育心理学分野における文献の購読 (担当：長谷川)

Part2: Reading articles in educational psychology

- ・教育心理学分野における文献の特徴、課題文献の割り振り (グループ分け&グループ毎の担当箇所決め) (#6)
- ・教育心理学分野の論文を読む (小グループによる読解と報告) (#7~8)
- ・教育心理学分野の論文を読む (個人による読解と報告) (#9~10)

第 3 セッション：教育学分野における文献の購読 (担当：鷺谷)

- ・文献の選定とグループ分け (#11)
- ・グループワーク (翻訳読み合わせ、発表準備) (#12~14)
- ・最終報告とまとめ (#15)

Part 3: Reading articles in pedagogy

- ・Choose articles and make small groups
- ・Group work (share translated manuscripts and prepare for class presentation)
- ・Final presentation and conclusion

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

各回における文献の購読、レポート等の課題への取り組みや成果物によって総合的に評価する。

Evaluate by engagement in literature reading and assignment, and product.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習すること。

Students are expected to prepare for class according to the goal and contents for each class.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

3人で行う授業であるため、特定の教員の授業で出席や課題の提出等を怠ると単位が取れなくなる恐れがあるので、留意すること。

Lack of attendance and/or skipping assignment during particular part can result in missing credit.

(Google クラスルーム対応)

① クラスコード

pbefuol

② 第一回授業の開始時期

4月12日(火) 3限: 13:00～ 全体のオリエンテーションと初回の講義

③ 授業の実施方法

3名の教員のオムニバスのため、Meetを用いた双方向授業、Classroomに資料と課題をアップ等教員によって実施方法が異なります。

それぞれの教員の実施方法については、各Part開始前にClassroomでアナウンスします。

④ 関連資料の入手方法

授業用の動画・資料・課題等はClassroomで紹介

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

個別に相談(全体に関することは柴山(sibayama@tohoku.ac.jp)へ、個別の授業については各担当回の担当教員(初回授業時にアナウンス)へ連絡のこと)

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 09:14:33**

科目名/Subject: 教育情報デザイン論演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period: 前期 火曜日 3 講時

担当教員/Instructor: 熊井 正之

単位数/Credit(s): 2

使用言語/Language Used in Course:

1. 授業題目/Class subject:

アクセシブルデザイン/Accessible Design

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class:

この授業では、アクセシブルデザインとその評価について学び、教育情報学の研究に必要な基本的知識の習得を目指す。

/This course deals with accessible design and its evaluation. It also helps students acquire the basic knowledge necessary for conducting educational informatics research.

3. 学修の到達目標/Goal of study:

この授業の目標は、(1)アクセシブルデザインとその評価を理解し、説明できるようになること、(2)教育情報学の研究に必要な基本的知識を習得することである。

/The goals of this course are to

(1) be able to explain accessible design and its evaluation,

(2) acquire the basic knowledge necessary for conducting educational informatics research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class:

1. イントロダクション

2. アクセシビリティの問題

3-6. アクセシブルデザイン

7-8. 評価手法

9-11. 演習

12-14. 発表と討論

15. 総括

/

1. Introduction

2. Accessibility issues

3-6. Accessible design

7-8. Evaluation methods

9-11. Exercises

12-14. Presentation and discussion

15. Review

・ Google Classroom のコード: nra3r4a

・ 第一回授業: 4 月 12 日 (火曜) 13 時から。

・ 授業の実施方法: 履修登録期間 (4/12, 4/19) はオンライン (資料配布方式)。その後は履修希望者数と BCP レベルに適合する方式で実施予定。BCP1 では教室対面 (履修希望者数がコロナ対応教室入室上限を超える場合はオンラインの可能性あり)、BCP2 以上ではオンライン (資料配布方式か、Meet か Zoom でのリアルタイム方式)。(詳しくは Classroom でお知らせします)。

・ 関連資料の入手方法: 授業の資料は Classroom で紹介。

・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策: 個別に相談。

・ 教室対面授業への対応が困難な学生への対応策: 個別に相談。

5. 成績評価方法/Evaluation method:

演習・発表・授業への取り組み (約 50%)、ショートレポートを含む課題 (約 50%)

/Exercises, presentations and class participation (about 50%), submitted assignments including short report (about 50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references:

7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。

/Students are required to make a thorough review each class using handouts, mainly by completing assignments.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition:

1) Google クラウドームコード: nra3r4a

2) 欠席する場合には事前に申し出てください。

/

1) Google Classroom Code: nra3r4a

2) If you have to absent from class, you must notify the lecturer in advance.

10. 更新日付/Last Update: 2022/02/16 15:19:08



**科目名/Subject : 海外教育演習****曜日・講時/Day/Period :** 前期 火曜日 3講時**担当教員/Instructor :** 劉 靖**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

Shadow Education in East Asia 東アジアにおける私的な補習指導

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

Shadow education has been a global phenomenon over the past years. East Asia is one of the regions where shadow education is deeply rooted and widely influenced by social, economic and cultural development. The primary objective of this course is to investigate patterns, nature, and impact of shadow education in East Asian societies.

The course includes four parts. It starts with the introduction of shadow education, reasons for shadow education, impact of shadow education and policy responses to the rise of shadow education in general. Also, it gives specific focus on shadow education in East Asia. In the 2nd part, it provides knowledge and skills of fieldwork, such as research proposal writing, interview methods, and research ethics. Group online fieldwork on shadow education (including other relevant issues) will be conducted in the 3rd part. In the last part, participants are required to submit a final group report of the fieldwork.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

Goals of study are to enable students to: (1) have a more comprehensive and more in-depth understanding of shadow education in the context of East Asia and beyond, (2) obtain knowledge and skills of critically analyzing educational issues, (3) acquire fieldwork skills through group work in a foreign context, and (4) improve their communication skills through group work and foreign languages.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.

At BCP Level 2: the class will be conducted online.

In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

## Week 1 Introduction

- Shadow education
- Fieldwork

## Week 2 Why Is Shadow Education Needed?

- Supply
- Demand
- Social and cultural context

## Week 3 Impact of Shadow Education

- Academic achievement
- Mainstream schooling
- Inequalities and social cohesion

## Week 4 Policy Responses and Options

- Alternative approaches
- New trends

## Week 5 Shadow Education in East Asia (1)

## Week 6 Shadow Education in East Asia (2)

## Week 7 Fieldwork 1

- Research proposal

## Week 8 Interim Presentation

## Week 9 Fieldwork 2

- Interview

## Week 10 Fieldwork 3

- Research ethics

## Week 11 Fieldwork 4

- Interview: Rehearsal

## Week 12 Group Presentation of Research Proposal

## Week 13-15 Fieldwork (online)

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

Class participation (25%)

Group discussion and group online fieldwork (35%)

Final group report (40%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

Active engagement in group work for class and fieldwork is highly recommended.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

1. Active engagement in group work is highly recommended in this course.
2. Details of fieldwork trip such as destination, schedule, and cost will be discussed and announced in the class. There is a selection if the number of participants is beyond the limitation of the course design.
3. English is the primary instruction language of this course. Although students are encouraged to speak in English, it is possible to join the discussion and class by speaking in Japanese if necessary. Also, Japanese reading materials and explanation will be provided in the class to encourage students' active participation.
4. Office hour: Tuesday 4th period

(Google クラスルーム対応) Regarding Google Classroom

**① クラスコード Class Code:**

rivgqzm

**② 第一回授業の開始時期 Schedule of 1st session**

- ・ 第一回目の授業 4月12日 (火) 13:00～から April 12 (Tue) 13:00-

**③ 授業の実施方法 How to implement this class**

- ・ 授業は Google Meet を使用し行う予定 The class will be implemented by Google Meet
- ・ 受講希望者は 4月11日 (月) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。

Students who plan to take this class, please contact Prof. Jing Liu through jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 11 (Mon).

**④ 関連資料の入手方法 How to get teaching materials and reading assignment**

- ・ 授業の資料については、授業開始前までに Google Classroom の共有ドライブにアップロード予定 (受講希望者を招待する)。

Teaching materials and reading assignment will be uploaded to Google Classroom.

**⑤ オンライン説明会 : Online Guidance**

- ・ 2021年4月8日(13:00-14:00) April 8, 2021 (13:00-14:00)
- ・ ZOOM URL

<https://us02web.zoom.us/j/89440902042?pwd=cVhJNjBbnJveWtDS2ZBRUhsaU1HZz09>

ミーティング ID: 894 4090 2042

パスコード: 289080

**⑥ その他 Others**

状況によって、海外調査の代わりに Skype・ZOOM を通して外国の教育関係者を対象とする聞き取り調査を実施する。  
Participants may conduct online fieldwork if the condition does not allow overseas travel and onsite fieldwork.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 10:15:30**

**科目名/Subject : リカレント教育論講義 (生涯学習概論Ⅱ)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 水曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 松本 大**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

成人教育・社会教育の現代的実践

The Modern Practice of Adult Education and Social Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

(1) 学校やフォーマル教育とは異なる学習の意味は何か。そもそも人間の学習とは何かを成人教育や生涯学習の観点から考える。

(2) 具体的な社会問題と関連づけて成人教育・生涯学習の意義を考察する。子育て、居場所、地域づくり、高齢者などと成人教育との関係性を取り上げる予定である。

(1) This course offers an opportunity to think about what learning means differently from school or formal education. Students learn about what human learning is from the perspective of adult education and lifelong learning.

(2) Students explore the significance of adult education and lifelong learning in relation to social issues. This course will discuss the relationship of adult education to child-rearing, "Ibasho", community development, and older adults.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

(1) 成人教育、生涯学習、ノンフォーマル教育、インフォーマル学習に関する理念や意味を理解できる。

(2) 成人教育や生涯学習における学習支援の理論を理解できる。

(3) 社会問題との関わりから成人教育・生涯学習の可能性を考察できる。

(1) The purpose of this course is to help students better understand the concepts and significance of adult education, lifelong learning, non-formal education, informal learning.

(2) Students learn about learning theory in adult education and lifelong learning.

(3) The aim of this course is to help students explore the possibilities of adult education and lifelong learning in relation to social issues.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. 社会教育とは何か/What is social education in Japan

2. 成人教育とは何か/The concepts of adult education and lifelong learning

3. 成人教育と現代社会/Adult education and lifelong learning in today's world

4. ユネスコと成人教育/UNESCO and adult education

5. 成人教育・生涯学習における学習理論 (1): アンドラゴジー/Learning theory in adult education and lifelong learning (1): andragogy

6. 成人教育・生涯学習における学習理論 (2): 変容的学習/Learning theory in adult education and lifelong learning (2): transformative learning

7. 成人教育・生涯学習における学習理論 (3): インフォーマル学習/Learning theory in adult education and lifelong learning (3): informal learning

8. 子育て支援における成人教育実践/Adult education practices in child-rearing support

9. 子どもを対象とした社会教育/子ども自身の社会教育/Social education for children / social education by children themselves

10. 「居場所」と成人教育実践/"Ibasho" and adult education practices

11. 地域学校協働活動と成人教育実践/Adult education practices through collaboration between schools and local communities

12. 高齢者、高齢化と生涯学習/Older people, aging society and lifelong learning

13. 地域づくりと成人教育実践/Community vitalization and adult education practices

14. ナラティブと成人教育/Narrative and the practice of adult education

15. まとめ/review

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

毎回の課題提出 (40%)、期末レポート (60%) による評価を行う。

Students are evaluated on their submitted assignment (40%) and the final report (60%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

書籍や新聞を通して、授業内容に関する情報や話題を収集すること。

Students are required to collect information and topics related to the content of the class using newspapers and

books.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 21:26:20

**科目名/Subject : 教育学概論****曜日・講時/Day/Period :** 前期 水曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 李 仁子 准教授、澤田 哲生 准教授**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

現代教育学の課題

Issues in Contemporary Pedagogy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育の現象の多様化と、それに伴う教育諸科学の専門化が進行する中で、そうした状況をふまえつつ、教育理解の基礎となる事柄（教育の概念と歴史）や、今日の教育が抱える諸問題（生涯学習、地域社会、心のケア……）を、主として教育哲学、教育人類学の視座から多角的・重層的に検討する。これによって、現代教育学の担うべき課題の核心を明らかにしていく。

With the diversification of educational phenomena and the accompanying specialization of educational sciences in progress, we will examine, in light of this situation, the foundations of educational understanding (the concept and history of education) and the various problems facing education today (lifelong learning, local communities, and mental health care: ..... ) from multiple perspectives, mainly from the perspective of educational philosophy and educational anthropology. We will examine these issues in a multifaceted and multilayered manner, mainly from the perspectives of educational philosophy and educational anthropology. This will help to clarify the core of the issues that modern pedagogy must address.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

教育という事象を多角的・重層的に理解するとともに、教育の現在と将来に対する洞察力をもつことができる。

To be able to understand the phenomenon of education from multiple perspectives and layers, and to have insight into the present and future of education.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回：オリエンテーション

第2回：教育の基本的概念（1）～教育哲学的考察

第3回：教育の基本的概念（2）～教育人類学的考察

第4回：教育の歴史的展開（1）～教育哲学的考察

第5回：教育の歴史的展開（2）～教育人類学的考察

第6回：教育現実の諸問題（1）～「生涯学習」（講義）

第7回：教育現実の諸問題（2）～「生涯学習」（小レポート作成）

第8回：教育現実の諸問題（3）～「生涯学習」（討論）

第9回：教育現実の諸問題（4）～「地域社会」（講義）

第10回：教育現実の諸問題（5）～「地域社会」（小レポート作成）

第11回：教育現実の諸問題（6）～「地域社会」（討論）

第12回：教育現実の諸問題（7）～「心のケア」（講義）

第13回：教育現実の諸問題（8）～「心のケア」（小レポート作成）

第14回：教育現実の諸問題（9）～「心のケア」（討論）

第15回：総括～現代教育学の課題

最終レポート作成

Session 1: Orientation

Session 2: Basic Concepts of Education (1) - Philosophical Considerations in Education

Session 3: Basic Concepts of Education (2) - Educational Anthropological Considerations

Part 4: Historical Development of Education (1) - Philosophical Considerations in Education

Part 5: Historical Development of Education (2) - Anthropological Considerations in Education

6: Issues in Educational Reality (1) - "Lifelong Learning" (Lecture)

7: Issues in Educational Reality (2) - "Lifelong Learning" (writing a short report)

Session 8: Issues in Educational Reality (3) - "Lifelong Learning" (Discussion)

9: Issues in Educational Reality (4) - "Local Society" (Lecture)

10: Issues in Educational Reality (5) - "Local Society" (writing small report)

11: Issues in Educational Reality (6) - "Local Society" (Discussion)

Lecture 12: Issues in Educational Reality (7) - "Mental Care" (Lecture)

13: Issues in Educational Reality (8) - "Psychological Care" (writing a short report)

Session 14: Issues in Educational Reality (9) - "Mental Care" (Discussion)

Session 15: Summary: Issues in modern pedagogy

## Final Report

Translated with [www.DeepL.com/Translator](https://www.DeepL.com/Translator) (free version)

### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

”李仁子・金谷美和・佐藤和久『はじまりとしてのフィールドワーク：自分がひらく、世界が変わる』昭和堂、2008

澤田哲生『幼年期の現象学 ソルボンヌのメルロ＝ポンティ』人文書院、2015 年

### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

グループ討論及び課題のための授業時間外学修

### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:”○”Indicates the practical business

### 9. その他/In addition :

### 10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 10:40:19

**科目名/Subject : 人間形成論演習Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 前期 水曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 八鍬 友広**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

人間形成と教育の歴史演習

Seminar on the history of human formation and education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

人間形成や教育は、本質的に歴史的な存在であり、人間形成と教育の現状を考察するためには、今日の状況へと至った歴史的な過程を理解することが不可欠である。本演習は、人間形成と教育に関して、このような歴史的な観点から考察する力を育成することを目的としている。このため、人間形成の具体的な事例に関する文献に即しながら、その歴史的な背景について自ら探索し、読み、調査をおこない、発表をおこなう。また、人間形成と教育の現状について、歴史的な観点から考察をおこない発表する。

This course has a seminar on the history of human formation and education in Japan. In this seminar students will have an opportunity to investigate into some topics of history of human formation and education in Japan, and to make a presentation on those topics.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ①人間形成と教育について、歴史的な観点から、その成り立ちについて理解することができる。
- ②自ら探究し、調査することができる。
- ③他の学生と協力し、研究の計画を立て実行できる。

The goals of this course are to

- (1) Understand the history of human formation and education in Japan.
- (2) Be able to make an investigation into the history of human formation and education in Japan by themselves.
- (3) Be able to cooperate with other students, to plan the investigation, and to practice the investigation

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業実施方法等について

・授業の実施方法

&lt;BCPレベル1および2&gt;

十分な感染防止対策を施した上で、対面授業にオンラインを併用して授業等を実施する。

&lt;BCPレベル3&gt;

原則オンラインにより授業を実施する。

Meet のリンク：クラスルームのバナー下にある「Meet のリンク」右 URL をクリックのこと。

・グーグルクラスルームのクラスコード：tdhfrb3

・第1回授業の開始時期：2022年4月13日（水）2限：10：30～

・関連資料の入手方法

クラスルームに資料を置いておくので、各自ダウンロードのこと。

・オンライン授業となった場合に対応が困難な学生への対応策：個別に相談する。

・連絡先：下記メールアドレスへメールのこと。

tomohiro.yakuwa.b8@tohoku.ac.jp

人間形成と教育の歴史に関する以下の4冊の文献について講読し発表する。

- ①田中未来『生きること育てること』福村出版
- ②斉藤利彦『試験と競争の学校史』
- ③柳治男『＜学級＞の歴史学』講談社選書
- ④吉見俊哉編『運動会と近代日本』青弓社

- 1 ガイダンス、文献講読・調査発表の分担
- 2 文献①講読
- 3 文献①講読
- 4 文献②講読
- 5 文献②講読
- 6 文献②講読

- 7 文献②講読
- 8 文献③講読
- 9 文献③講読
- 10 文献③講読
- 11 文献④講読
- 12 文献④講読
- 13 文献④講読
- 14 座談会

Students will read the following books and make presentation about the book.

- ① Tanaka Miki “Ikirukoto Sodateru koto” Fukumura shuppan
- ② Saitō Toshihiko “Shiken to Kyōsō no Gakkō-shi” Heibonsha
- ③ Yanagi Haruo “< Ggakkyū > no Rekishi-gaku” Kōdansha sensho
- ④ Yoshimi Toshiya-hen “Undōkai to Kindainihon” Seikyūsha

1. Guidance
2. Reading Book1
3. Reading Book1
4. Reading Book2
5. Reading Book2
6. Reading Book2
7. Reading Book2
8. Reading Book3
9. Reading Book3
10. Reading Book3
11. Reading Book4
12. Reading Book4
13. Reading Book4
14. Symposium

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

発表 80%＋発言記録 20%

Report:20%

Presentation on conference:80%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

発表にむけて、相当の学習が必要となる。複数人で発表する場合は、打ち合わせをおこなうものとする。その他、オフィスアワー等において、発表についての相談に応じる。

Students need to read textbook and to prepare for report and presentation on conference.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:“○”Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

5 回以上欠席したものは単位不認定となる。

討論への積極的な参加が求められる。

グーグルクラスルーム

tdhfrb3

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/21 13:44:50**



**科目名/Subject : 教育学への招待****曜日・講時/Day/Period :** 前期 木曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 後藤 武俊, 神谷 哲司**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

東北大学教育学部での学び

Learning of Pedagogy at Tohoku University (Introduction to learning at School of Education, Tohoku University)

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業科目では、東北大学教育学部で学ぶことになる広義の「教育学」の諸領域の紹介ならびにグループ学習を通して、東北大学教育学部において（広義の）教育学を学び、修めるために必要な基礎知識並びに基本的な視座、学びや研究に対する科学的な態度を涵養することを目的とする。

The purpose of this course is to cultivate the basic knowledge, fundamental perspectives, and scientific attitudes toward study and research necessary to learn and master pedagogy (in the broad sense) in the School of Education at Tohoku University through lectures and group study of the various fields of pedagogy to be studied in the School.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 東北大学教育学部において、教育学を学ぶための基本的な態度を涵養する。
2. 教育に関する多様な研究テーマのありようを掌握するとともに、学術的なアプローチの多様性を理解する。

By the end of the course, participants should be able to achieve the followings:

- 1) to hold basic scientific attitudes for studying pedagogy in the School of Education, Tohoku University.
- 2) to understand the diversity of research themes and academic approaches in education.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 オリエンテーション 大学での学び、東北大学教育学部での学び
- 2 グループ調査①：問いの立て方、グループで協議、研究倫理（レポートの作法）
- 3 グループ調査②：グループごとのテーマ決定
- 4 グループ調査③：テーマに関する調査計画
- 5 教育学への招待(1)
- 6 教育学への招待(2)
- 7 教育心理学への招待(1)
- 8 教育心理学への招待(2)
- 9 教育情報アセスメントへの招待(1)
- 10 教育情報アセスメントへの招待(2)
- 11 教育学部における国際化に関する取り組み
- 12 グループ調査④：まとめ作業&発表資料作成（ポスターor パワポ作成）
- 13 グループ調査⑤：全体発表(1)
- 14 グループ調査⑥：全体発表(2)
- 15 グループ調査⑦：全体発表(3)

- 1 Orientation: Learning at the university, learning at the School of Education, Tohoku University
- 2 Group research (1): How to formulate research questions, group discussion, research ethics (report writing)
- 3 Group research (2): Deciding a theme by group work
- 4 Group research (3): Making research plan on the theme
- 5 Invitation to Pedagogy (1)
- 6 Invitation to Pedagogy (2)
- 7 Invitation to Educational Psychology (1)
- 8 Invitation to Educational Psychology (2)
- 9 Invitation to Educational Informatics and Innovative Assessment (1)
- 10 Invitation to Educational Informatics and Innovative Assessment (2)
- 11 Internationalization of School of Education
- 12 Group research (4): Summary work & preparation of presentation materials
- 13 Group research (5): Presentation (1)
- 14 Group research (6): Presentation (2)
- 15 Group research (7): Presentation (3)

【COVID-19 対応】

- ・第1回授業の開始日時：4月14日（木）1限：8:50～
- ・第1回授業の実施場所：川内北キャンパス B-201
- ・初回授業日までの連絡は、Google Classroom を介して行います。クラスコード「ijd4jqw」から登録しておいてください。
- ・ただし、授業開始日までにBCPレベルが3以上に引き上げられた場合、オンラインで実施します。その場合、Google Classroom から meet にアクセスしてください。
- ・状況に応じて、ハイフレックス方式（対面授業とオンライン授業の併用）の可能性もあります。
- ・関連資料の入手方法：授業用のレジュメ・資料はClassroomで紹介します。
- ・対面授業への対応が困難な学生への対応策：4月8日までに教務係（sed-kyomu@grp.tohoku.ac.jp）ならびに授業とりまとめ教員（kamiya@tohoku.ac.jp）へ連絡のこと。
- ・この授業は、学部共通科目の「必修」（履修しないと卒業できない）科目です。教育学部1年生は必ず履修してください。

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

講義時間内に課されるレポート、および最終レポート(50%)

グループ発表への参加度、積極度、提出物、発表内容(50%)

Short Essays and Term-end essay (50%)

Presantation and research participations (50%)

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

最新版 大学生のためのレポート・論文術 小笠原喜康 講談社現代新書 2018

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

1. 「招待」シリーズで課される宿題
2. グループ調査のテーマ策定に向けたワークシートの作成
3. 各グループのテーマに即した文献講読

1. Homework assignment at “Invitation” series.
2. Filling out worksheets to explore the theme of group research
3. Reading books and articles based on the theme of each group

#### 8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: “○”Indicatesthe practicalbusiness

#### 9. その他/In addition:

本授業はグループワークを必須とする。グループワークに関して合理的な配慮の必要な学生は事前に申し出ること。

This class requires group work. Students who need reasonable consideration for group work should apply in advance to the following.

E-mail: tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp

#### 10. 更新日付/Last Update: 2022/02/25 17:54:16

**科目名/Subject :** スポーツ文化論講義 I

**曜日・講時/Day/Period :** 前期 木曜日 1 講時

**担当教員/Instructor :** 鷺谷 洋輔

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

身体文化とスポーツの社会学

Sociology of sport and physical culture

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

社会学的アプローチからスポーツと身体文化をめぐる状況をとらえ、その歴史文化的背景や現代のスポーツをかたちづくる多様で複雑な連関を解きほぐすことを目指します。それはスポーツを考えることで見えてくる現代的な論点を思考する試みにもなるはずです。

Using a sociological approach, this course aims to deepen our understandings of sport and physical culture in which we are embedded. The attempt will encourage students to rethink our social life, critically.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

スポーツと身体文化の社会学的考察と理解を深める。

Understanding sport and physical culture from a sociological approach.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業は以下のトピックを中心に取り上げる。(授業で扱うトピックは変更する場合がある。)

第1回: イントロダクション: スポーツ、遊び、身体と現代社会

第2回: グローバリゼーション

第3回: 社会運動

第4回: アイデンティティ

第5回: メディア

第6回: 観光

第7回: コミュニティ

第8回: ナショナリズム

第9回: スポーツイベント

第10回: 遊び

第11回: 家族

第12回: 自然

第13回: 健康

第14回: 先住民族

第15回: まとめ

- 1) Introduction: Sport, play, physical body and contemporary society
- 2) Globalization
- 3) Social movement
- 4) Identity
- 5) Media
- 6) Tourism
- 7) Community
- 8) Nationalism
- 9) Sporting events
- 10) Play/Leisure
- 11) Family
- 12) Nature
- 13) Health
- 14) Colonialism/aboriginal
- 15) Conclusion

\*The topics of each week may be subject to change.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業への参加 (40 点)、期末レポート (60 点)

Participation 40%, final reports 60%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :
  7. 授業時間外学修/Preparation and Review :
  8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。  
/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness
  9. その他/In addition :
- 教科書、参考資料は適宜指示する。

Textbooks will be notified in the classroom.

クラスコード/Class code : 43txtzd

オフィスアワー/Office hours: Eメールにて調整/By appointment

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/02 13:38:36

**科目名/Subject : 学習・発達論****曜日・講時/Day/Period :** 前期 木曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 神谷 哲司・工藤 与志文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

学習と発達の基礎

Introduction to Learning and Development

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業では、人の発達と学習の基礎について学ぶとともに、発達と学習との関連、またそれらの関連に教育はどのようにかかわるかを学ぶことを目的とする。

This course introduces the foundations of Learning and Development, their relationships, and the application to Education.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 発達のメカニズムについて理解する。
2. 学習の原理・過程について理解する。
3. 発達、学習、教育の関連について理解する。

At the end of the course, participants are expected to

1. Understand the mechanism of development.
2. Understand the principle and process of learning
3. Understand the associations among development, learning, and education.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回：オリエンテーション（担当：神谷）

第2回：「発達」とはなにか？（担当：神谷）

第3回：「発達」の諸理論（担当：神谷）

第4回：「発達」概念の変遷（担当：神谷）

第5回：生物学的要因によって規定される発達の側面（担当：神谷）

第6回：社会・文化的要因によって規定される発達の側面（担当：神谷）

第7回：初期環境の影響と発達の可塑性（担当：神谷）

第8回：特別な支援ニーズと「教育福祉」問題（担当：神谷）

第9回：「学習」とはなにか？（担当：工藤）

第10回：行動主義的学習論（1）（担当：工藤）

第11回：行動主義的学習論（2）（担当：工藤）

第12回：認知主義的学習論（1）（担当：工藤）

第13回：認知主義的学習論（2）（担当：工藤）

第14回：状況的学習論（担当：工藤）

第15回：教育における学習と発達（担当：工藤）

定期試験

- 1) Introduction to Learning and Development.
- 2) What is "Development"
- 3) Theories of Development
- 4) History of Concept of Development.
- 5) Biological aspect of Development.
- 6) Social and Cultural aspect of Development.
- 7) Early Environment and Plasticity of Development.
- 8) Special Education Needs and Current Issues of Education and Welfare.
- 9) What is "Learning"?
- 10) Behavioral Approach to Learning (1)
- 11) Behavioral Approach to Learning (2)
- 12) Cognitive Approach to Learning (1)
- 13) Cognitive Approach to Learning (2)
- 14) Situated Learning
- 15) Development and Learning in Education

Final Exam (Closed Book Exam)

【COVID-19 対応】

- ・第1回授業：開始時期：4月14日（木）2限：10：30～
- ・使用教室306に変更願
- ・初回授業日までの連絡は、Google Classroom を介して行います。クラスコード「ca4ppub」から登録しておいてください。
- ・授業の実施方法：初回は、Meet を用いた双方向授業とする。BCP レベル2以下の場合、2回目以降は、原則、教室での対面方式とリアルタイム配信の同時併用によるハイブリッド方式とする。2回目以降の対面式の教室での受講については、収容人数の上限があるため、前後の授業スケジュールやオンライン授業への対応が困難な状況について、学生から聞き取りを行いながら決定する。BCP レベル3以上は原則オンライン授業とする。
- ・対面授業への対応が困難な学生への対応策：4月7日までに教務係（sed-kyomu@grp.tohoku.ac.jp）ならびに授業担当教員（kamiya@tohoku.ac.jp）へ連絡のこと。

**5. 成績評価方法/Evaluation method：**

試験(85%)とミニットペーパー(15%)により評価する。

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination(Closed Book Exam): 85%, Minute Papers: 15%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references：**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review：**

事前に Google Classroom から授業資料を入手し一読しておくこと(神谷担当分)

「感想・質問」等を通じて授業内容を振り返るとともに、次の授業に向けての課題意識を持つ。(工藤担当分)

You need to obtain the teaching materials before the class through Google Classroom.

We highly recommend 1)to prepare each class by reading handouts; 2)to review the last class and have your own task for the next class.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition：**

参考書等は授業時間内に指示する。

Reference books will be introduced during the class time.

**10. 更新日付/Last Update：2022/02/12 15:40:24**

**科目名/Subject : 教育調査法****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 李 仁子**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育学におけるフィールドワーク入門

Introduction to Fieldwork in Pedagogy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

実証科学の方法の一つであるフィールドワークは、多様な場面で活用できる便利かつ優秀な調査研究ツールである。教育研究の手法としてはもちろんのこと、各自のプライベートにおいても、社会人としての仕事においても、さまざまに応用が利く。しかし、そのやり方はただ講義を聞くだけでは習得することが難しい。そこで、この授業では、フィールドワークの基本を学びながら自らも現場で体験してみるにより、自分で実際に使えるツールとして身につけることを目指す。

Fieldwork, one of the methods of empirical science, is a convenient and excellent survey and research tool that can be used in a variety of situations. It can be applied not only as a method of education and research, but also in one's personal life and work as a member of society. However, it is difficult to learn how to do this by simply listening to lectures. Therefore, in this class, we will learn the basics of fieldwork, and by experiencing it in the field ourselves, we will aim to acquire tools that we can actually use ourselves.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

フィールドワークの基本を学び、その初歩的な実践を体験することを通して、各自の研究や活動において質的な調査研究を行う必要が生まれたときに、余裕をもった対応がとれるようになることを目標とする。

Through learning the basics of fieldwork and experiencing its rudimentary practices, the goal is to be able to take a more relaxed approach when the need arises to conduct qualitative research in your own research or activities.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業では、まず調査研究法に関する基本文献を受講者全員で読みながら自由なグループディスカッションを行い、理解を深める。その後、フィールドワークの実践に向けて具体的な手順や方法を学習する。その上で、各自の興味関心に基づいて自由に選択したフィールドにおもむき、座学で得た調査研究の基本を活かしながら、参与観察やインタビューなどを行う。授業の最後には全受講生による成果報告会を開き、討議と相互評価を行う。

1) オリエンテーション 2) 文化人類学的フィールドワーク入門① 3) 文化人類学的フィールドワーク入門② 4) 文化人類学的フィールドワーク入門③ 5) 参与観察の注意点 6) 聞き取り調査の注意点 7) フィールドノートの書き方・使い方 8) 記録の取り方・残し方 9) 資料の収集整理法 10) フィールドワークのテーマを設定 11) フィールドワーク計画書を作成 12) フィールドワーク実習① 13) フィールドワーク実習② 14) 調査データの整理と分析 15) フィールドワーク成果報告会

In the class, we will first read basic literature on survey research methods together with all participants and have free group discussions to deepen our understanding. Then, students will learn specific procedures and methods for fieldwork practice. Then, students will go to the field of their choice based on their interests, and conduct participant observation and interviews while utilizing the basics of survey research acquired in the classroom. At the end of the class, a debriefing session will be held for all students to discuss and mutually evaluate the results.

1) Orientation 2) Introduction to cultural anthropological fieldwork① 3) Introduction to cultural anthropological fieldwork② 4) Introduction to cultural anthropological fieldwork③ 5) Points to note about participant observation 6) Points to note about interview research 7) How to write and use field notes 8) How to take and keep records 9) How to collect and organize materials 10) Setting a fieldwork theme 11) Preparing a fieldwork plan 12) Fieldwork practice① 13) Fieldwork practice② 14) Organizing and analyzing survey data 15) Debriefing session on fieldwork results

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業でのディスカッションへの積極的参加 (30%) や、調査成果の発表およびレポートなど (70%) を総合的に判断する。

Active participation in class discussion (30%) and presentation of research results and reports (70%) will be comprehensively evaluated.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

はじまりとしてのフィールドワーク：自分がひらく、世界がかわる 李仁子・金谷美和・佐藤和久 昭和堂 2008

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

実際の現地調査 (フィールドワーク) 実施

Conducting actual field surveys (fieldwork)

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 10:44:57



**科目名/Subject : 教育制度論**

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 3 講時

担当教員/Instructor : 井本 佳宏

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

現代公教育制度の意義・原理・構造とその展開/Introduction to Education System

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

社会的な営みとしての公教育は、さまざまな制度によって枠づけられ、支えられている。したがって、公教育の現状に対する認識および将来への展望を得るためには、教育制度に対する理解が必要不可欠である。そこで本授業では、現代公教育制度に関する基礎的知識の習得を目指して、その思想的・法的基盤、運営に関する理念と仕組みについて講義する。また、学校と地域の連携や学校の危機管理などの今日的課題への対応と教育制度改革の展開についても講義する。/The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of the modern public education system.

Notice: This course will be taught in Japanese.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 現代公教育制度を支えている思想的・法的基盤について理解する。
2. 現代公教育制度の運営に関する理念と仕組みについて理解する。
3. 今日の学校教育の展開を、学校と地域の連携や学校の危機管理などの具体的な課題に即して理解する。
4. 教育をめぐる諸問題を制度の視点から主体的に考察する姿勢を身につける。/

The goals of this course are to

- understand the ideological and legal foundations of the modern public education system,
- understand the philosophy and structure of the modern public education system,
- understand the current trends in school education based on specific issues such as cooperation between school and local society and risk management in school,
- acquire the attitude to consider various issues related to education from the viewpoint of the system.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 オリエンテーション/Orientation

第2回 教育制度の構造と現代公教育制度の原理/The structure of the education system and the principles of the modern public education system

第3回 現代公教育制度の法的基盤/Legal foundation of the modern public education system

第4回 教育行政制度/Education administration system

第5回 学校教育制度の基本的構造と歴史的展開/The structure and historical development of the school education system

第6回 現代日本の学校教育制度/The school education system in contemporary Japan

第7回 就学前教育制度/Preschool education system

第8回 初等・中等教育制度/Primary and secondary education system

第9回 高等教育制度/Higher education system

第10回 特別支援教育制度/Special needs education system

第11回 教職員制度/Teachers and staff system

第12回 社会教育行政制度/Social education administration system

第13回 学校と地域の連携/cooperation between school and local society

第14回 学校の危機管理/Risk management in school

第15回 全体のまとめと補足/Review, reflection, and course evaluation

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

1. 小テスト (30%) : 授業の進捗に合わせて3回実施予定 (各回 10%×3 回)。講義内容の理解度を評価する。
2. 期末テスト (70%) : 提示された論点について、制度の視点から考察、論述できるかを評価する。/

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Three quizzes about the lectures before: 30%
- Term-end examination: 70%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

教育法規スタートアップ・ネクスト 高見茂・開沼太郎・宮村裕子編 昭和堂 2018 教科書

2023 年度版必携教職六法 協同出版 2022 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業で扱ったテーマに関連する書籍の読書等を通じて、主体的に教育制度についての認識・思考を深めていくこと。また、小テストに向けての復習も欠かさないこと。/

The students are expected to read the books related to each lecture and review in preparation for the quizzes.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用します。クラスコードは ax5qz4u です。  
第1回授業の前に各自で生徒登録してください。

・オフィスアワー 火曜日 13:00~15:00／

-We will use google classroom to manage the course. The class code is "ax5qz4u" . Please register yourself before the first lesson.

-Office Hour: 13:00-15:00, Every Tuesday

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 17:12:41

**科目名/Subject : 教育政策科学演習Ⅶ**

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 3 講時

担当教員/Instructor : 島 一則

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

教育の経済・社会的効果の計測/ Economic and Social Impacts of Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本演習では、教育を通じて獲得されることが期待される人的資本・能力が実際に所得、健康、市民的関与、幸福などどのような関係するののかについて、計量的データと多変量解析等を用いて、実証的に考究していく。

In this class, we will use quantitative data and multivariate analysis to examine how human capital and abilities expected to be acquired through education. And we will actually study the relationship between education and income, health, and citizen engagement.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

受講学生は、専門的知識・技能という観点からは、教育経済学領域において用いられるデータや計量的手法の基礎について学び、計量的分析手法の基礎を身につける。また、汎用的技能・態度・志向性という観点からは、チームでの作業や演習形式の授業を通じて、コミュニケーションスキル・論理的思考力・自己管理力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。特に数量的スキルの向上に力点を置く。

Students learn data and quantitative methods used in the field of economics of education from the viewpoint of specialized knowledge and skills, and acquire quantitative analytical methods. In addition, from the viewpoint of general skills, communication skills, logical thinking skills, self-management skills, critical thinking skills, and lifelong learning skills are improved through team work and classroom exercises.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1～7 回 : 基礎的統計手法と SPSS の使用法

8～10 回 : 各種データ入手若しくは構築

11～14 回 : 教育と所得、健康、市民的関与、幸福の関係についての分析演習（ただしテーマは個人の関心に応じて幅広く対応する予定である）

15 回 : 報告会

1-7 times: Basic statistical methods and how to use SPSS

8 to 10 times: Constructing and obtaining data

11-14 times: Analytical exercises on the relationship between education and income, health, and citizen engagement

15 times: Report session

クラスコード

b4ri7t7

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業内容についての理解とコミットメント (50%)・最終レポート (50%) による。ただし、出席状況によっては受験資格を喪失する。

Quiz (50%) / Final Report (50%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。

For the preparation and review, specific contents will be instructed in the class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

授業中の発言など積極的な関与を求める。

Ask for active involvement, such as remarks during class.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/06 17:43:27**

**科目名/Subject : 発達障害学演習 I****曜日・講時/Day/Period :** 前期 木曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 野口 和人**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

発達障害教育文献講読

Reading the literature on developmental disabilities

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

発達障害領域の英語文献の講読を通じ、発達障害についての理解を深める。

Those who take this seminar will deepen their understanding of developmental disabilities through reading English literature.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①発達障害領域の基本的な概念、専門用語等について理解する。

②発達障害領域の心理・教育に関する英語文献の読解力の向上を図る。

After taking this seminar, you should be able to :

①Describe the fundamental concepts and technical terms regarding to developmental disabilities

②Read and understand various English literature on psychology and education of developmental disabilities.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

○Google Classroom クラスコード : vx3bg6i

○第1回授業の開始時期 : 通常通り (4月14日 13:00~)

○授業の実施方法 :

・第1回の授業はオンライン (リアルタイム配信) で実施します。その後、対面方式に変更する予定ですが、コロナ感染症の感染状況によってはオンライン方式を継続する場合があります。

・受講希望者は、初回授業=4月14日 (木) の3講時に Google Classroom のクラスより meet に参加してください。

○関連資料の入手方法 : 必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して配付します。

○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 第1回目の授業開始までのなるべく早い時期に、対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも、メール (kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp) 直接連絡をいただいても構いません。

○対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 上記と同様、個別にご相談ください。

Richard M. Gargiulo & Debbie Metcalf (2017) Teaching in Today's Inclusive Classroom: A Universal Design for Learning Approach (3rd Ed.) の各章を分担訳出する。

各章の訳出後に、内容について討論の時間を設ける。

Each student will translate some parts of chapters in the following book. Richard M. Gargiulo & Debbie Metcalf (2017) Teaching in Today's Inclusive Classroom: A Universal Design for Learning Approach (3rd Ed.)

After translating each chapter, students will discuss the content.

1. ガイダンス (Guidance)
2. Learners in Today's Classroom
3. Placement Options for Educating Students with Special Needs
4. 「Diversity in the Classroom: Learners with High-Incidence Disabilities」  
Learners with Intellectual Disability
5. Learners with Learning Disabilities
6. Learners with Speech and Language Impairments
7. Learners with Emotional or Behavioral Disorders
8. Learners with Attention Deficit Hyperactivity Disorder
9. Summary of Selected Learning and Behavioral Characteristics
10. 「Diversity in the Classroom: Learners with Low-Incidence Disabilities」  
Learners with Hearing Impairments
11. Learners with Visual Impairments
12. Learners with Deaf-Blindness
13. Learners with Autism Spectrum Disorders
14. Learners with Physical Disabilities, Health Disabilities, or Traumatic Brain Injury

1 5. Summary of Selected Learning and Behavioral Characteristics

5. 成績評価方法/Evaluation method :

平常点 (60%), レポート (40%) により評価する。

Evaluation will be made based on class performance (60%) and reports (40%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎時, 割り当てられた部分を訳出すること。

You need to translate the parts of the textbook that will be used in the next class in advance.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

特になし。

None.

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 16:41:31

**科目名/Subject : 発達臨床論演習Ⅱ**

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 4 講時

担当教員/Instructor : 神谷 哲司

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

青年期・成人期における発達心理学研究の実際

Current trends of researches and studies of developmental psychology on adolescence and adulthood

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

青年期、成人期を対象とした発達心理学研究を講読することで、青年期・成人期に関する研究動向を把握するとともに、その研究手法について理解する。

The aims of this course is to describe current trends of developmental studies on adolescence and adulthood, and to understand study methods through intensive reading the research papers of the developmental studies.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

当該領域における心理学研究の動向を把握するとともに、基礎的な研究方法、論文の書き方について理解する。

青年期・成人期の発達に関する心理学的知見を体得する。

At the end of the course, participants are expected to explain the current topics of Developmental Research on adolescence and adulthood, understand the basic methods and writing papers, and review psychological findings on adolescent and adult development.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

「発達心理学研究」「心理学研究」「教育心理学研究」「Developmental Psychology」「Child Development」等の心理学ジャーナルに掲載されている論文を読む。

毎回、発表の担当を決め、担当者は、上記のジャーナルを中心として自分の興味・関心に沿った論文を1編選び、まとめたものを報告する。それを踏まえ、全体で討論を行う。

1. オリエンテーション
2. 心理学研究論文の読み方
3. ～14. 個々のグループによる研究発表と質疑応答・討論
15. 全体のまとめ

Participants select an academic paper which is published in "Japanese Journal of Developmental Psychology", "Japanese Journal of Psychology", "Japanese Journal of Educational Psychology", "Developmental Psychology", and "Child Development", and make a presentation of the paper.

In the early half of each class, presenters report an academic paper and point a couple of questions. The last half of the class, all participants make a question and answer session.

1. Orientation
2. How to read psychological research papers
3. ～ 14. Presentations of academic paper, Q & A and discussion by each group
15. Overall Summary

**【COVID-19 対応】**

- ・第1回授業の開始日時：4月14日（木）4限：14:40～
- ・第1回授業の実施方法：Google Classroom の当該クラスの Meet
- ・クラスコードは：7ulfjwe
- ・BCP レベル2以下の場合、この授業は第2回目授業より、対面で実施致します。教室は、306 の予定です。
- ・なお、第1回授業において、仮に履修人数が教室の収容人数を超過した場合、履修者を2つのグループに分け、隔週で対面授業とオンライン授業を受けていただくことになります。グループ分けについても2回目の授業の前日までにはお知らせいたします。
- ・各回の発表者は、可能な限り、対面で発表していただきます。
- ・BCP レベル3以上の場合、オンライン授業となります。
- ・関連資料の入手方法：発表用のレジュメ・資料等は Classroom で紹介します。
- ・初回オンライン授業への対応が困難な学生、ならびに対面授業への対応が困難な学生への対応策：4月5日までに教務係 (sed-kyomu@grp.tohoku.ac.jp) ならびに授業担当教員 (kamiya@tohoku.ac.jp) へ連絡のこと。

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業時間内の研究報告(30%), 授業態度・討論への参加状況(40%), 期末レポート(30%)により評価する。

1) Presentation of academic paper(30%), 2) A fraction of in-class contribution(40%). 3) Term-end report(30%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各回で発表される論文は、1週間前にレジュメとともに配布されるので、必ず精読してから授業に臨むこと。

また、担当した論文については、使用されている尺度項目や実験資材について可能な限り調べ、授業時間に資料として配布すること。

自ら主体的に疑問を提示し、その解決に臨む姿勢を求める。

The academic paper and its short summary (resume) will be provided at the class of one week before. Participants must read the paper critically before the class.

Presenters should prepare materials concerning the paper such as psychplogical scales and provide the participants.

Participants are encouraged to actively ask questions and work toward solving the questions.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

初回授業時に発表の担当日を決めるので必ず出席すること。

Be sure to attend the first class to determine the date of the presentation.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/12 15:50:47**

**科目名/Subject : 臨床心理学講義Ⅱ (精神疾患とその治療)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 本多 奈美**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

精神疾患とその治療 Mental illness and its treatment

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

メンタルヘルスの概要を理解するとともに、代表的な精神疾患等を学ぶ。

The aim of this course is to help students acquire an understanding of mental health.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

メンタルヘルスおよび代表的な精神疾患等に関する基礎的な知識を習得する。

The goal of this course is to understand mental health and psychiatric disorders.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション、メンタルヘルス序論(1)ー概要、福祉 Introduction- Welfare

2. メンタルヘルス序論(2)ー医療 Introduction - Medicine

3. メンタルヘルス序論(3)ー心理 Introduction - Psychology

4. メンタルヘルス序論(4)ー社会 Introduction - Society

5. メンタルヘルス序論(5)ー精神症状学 Introduction - Psychiatric symptom

6. こころと発達ー自閉症 Autism

7. こころと不安ー神経症 Neurosis

8. こころと物質ー依存症 Dependence

9. こころと愛着ー児童虐待 Child abuse

10. こころとスティグマー統合失調症 Schizophrenia

11. こころとライフイベントーうつ病 Depression

12. こころと加齢ー認知症 Dementia

13. こころと災害ーPTSD、こころと死ー自殺 Suicide

14. こころとリズムー睡眠障害 Sleep Disorders

15. 総括、筆記試験 (英語を含む) Examination

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

筆記試験 (80%)、および平常点 (20%) による総合的な評価。

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習・復習については、その都度、指示する。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

①クラスコード at74w4t

②第一回授業の開始時期

4月15日(金) 一限: 8:50~

③授業の実施方法

Classroom を用いた資料配布、対面授業もしくは Meet を用いた双方向授業 (BCP レベル 1 及び 2 の場合)

④関連資料の入手方法

授業用の資料・課題は Classroom に掲載

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

個別に相談 (本多(nami.honda.b3@tohoku.ac.jp)へ連絡のこと)

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 14:34:24**



科目名/Subject : 教育政策科学演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

計量分析の基礎

Introduction to Social statistics

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

社会学で用いられる計量分析の理論を理解し、統計分析のソフトで分析ができるようになる

Statistics is the art of using data to make numerical conjectures about problems. Descriptive statistics is the art of summarizing data by using histograms, the average, the standard deviation, and correlation. More sophisticated statistical analyses depend on probability theory, linked to an expected value, standard error, and normal distribution. Statistical inference is the art of making valid generalizations from samples, relating to estimation, measurement error, tests of statistical significance. This course introduces basic concepts in descriptive and inferential statistics and data exploration methods, with a particular focus on their use in sociology. Topics cover probability distributions, data transformations, confidence intervals, hypothesis testing, frequency analysis, analysis of variance, correlation, regression analysis.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- (1) 社会学の分析で用いられる計量分析の基礎的な手法を理解する
- (2) 統計分析のソフトを用いて基礎的な計量分析を行うことができる

Goals of the course are:

- (1) To understand the role of statistics in doing the research.
- (2) To read and understand the statistical concepts from reports and research papers.
- (3) To master the statistical methods to summarize and analyze data: descriptive statistics, confidence interval for population mean and proportion, hypothesis testing, Chi-square test for independence, linear regression model.
- (4) To interpret results from various computer packages and be able to perform appropriate statistical techniques.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 はじめに：社会科学における計量分析
- 2 データの要約と度数分布表
- 3 クロス集計表と散布図
- 4 正規分布とF分布
- 5 信頼区間
- 6 統計的推測と仮説検定
- 7 平均と比率の検定
- 8 多重比較と分散分析
- 9 相関係数と偏相関係数
- 10 離散変数の関連の測定
- 11 単回帰分析
- 12 重回帰分析
- 13 ダミー変数
- 14 外れ値と多重共線性
- 15 二値変数の回帰分析

Week 1: Introduction: first class meeting

Week 2: Types of variables, data collection principles, types of studies

Week 3: Examining numerical data: Histograms, mean, and standard deviation

Week 4: Examining categorical data: contingency tables

Week 5: Probability theory and probability distribution

Week 6: The central limit theorem and confidence Interval

Week 7: Hypothesis testing (1) : T-test for mean and comparing two population means

Week 8: Hypothesis testing (2) : Analysis of variance

Week 9: Testing and association for categorical data

Week 10: Linear regression with one regressor

Week 11: Linear regression with multiple regressors

Week 12: Multiple regression with dummy variables  
Week 13: Multicollinearity and outlier  
Week 14: Maximum likelihood estimation  
Week 15: Regression with a binary dependent variable

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度 (20%), 発表・レポート (40%), 課題 (40%)

Class participation, attendance, and discussion (20%)

Problem sets (30%)

Mid-term and final exam (50%)

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする
- ★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

- ★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.
- ★Students thoroughly review topics dealt with in each class and acquire sufficient knowledge regarding statistics.
- ★Each student prepares a research paper on a topic of interest in social statistics, and have to submit it by the end of the term.

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

#### 9. その他/In addition :

- ★予習・復習は必ずやり遂げてから授業に出席すること
- ★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる
- ★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります
- ★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります
- ★本授業科目は、日本社会学会、日本教育社会学会、日本行動計量学会が共同で設立した一般社団法人社会調査協会の定める「社会調査士のための必修科目」のうち、「D. 社会調査に必要な統計学に関する科目」として認定の申請を予定している授業科目である。社会調査士資格については、<http://jasr.or.jp/>を参照のこと。

- ★Students should complete required assignments before they attend the class.
- ★Students should attend the class with good manners.
- ★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード vm5pva4

Google Classroom Class Code

vm5pva4

#### (1) 授業の実施方法 :

授業形式は原則的に Google Meet あるいは Zoom による Online 授業とする。

#### (2) 関連資料の入手方法 :

関連資料の入手方法は google classroom において指示する。

#### (3) その他 :

通常の教室での対面授業が可能になった場合、必要に応じてそちらに戻すことがある。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. Yet, if circumstances permit, it may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

#### 10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 14:17:53

**科目名/Subject : 生涯学習論演習Ⅳ (社会教育演習)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 甲斐 健人**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

スポーツの社会学を学ぶ/seminar on sociology of sport

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

産業形態の変化、ライフスタイルの変容、高齢化など、様々に変容する現代社会において、身体活動の意義は見直されつつある。同時に、市場と結びついたスポーツの肥大化も進み、私たちのスポーツとのかかわりは多様化している。現代におけるスポーツの諸相を社会的に理解しようとする。関連領域の文献を、特に、事例研究に焦点をあてながら検討する。質的データに関する演習を行う可能性もある。

The significance of physical activity is being reassessed in a modern society that is undergoing various changes such as changes in industrial forms, lifestyle changes, and aging. At the same time, the bloat of sports linked to the market is progressing, and our involvement with sports is diversifying. Trying to sociologically understand aspects of modern sports. Review relevant literature, with a particular focus on case studies. There is also the possibility of conducting exercises on qualitative data.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

スポーツ社会学、体育社会学領域、中でも事例研究に関する理解を深める。スポーツや体育という語を広義にとらえながら、それらに関する何気ない話題から、人々の暮らしにかかわる課題を考察する姿勢を身につける。

Deepen understanding of sports sociology, especially case studies. While grasping the terms sports and physical education in a broad sense, acquire the ability of considering issues related to people's lives from casual topics related to them.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1) イントロダクション

2-14) 具体的事例の検討・ディスカッション

15) まとめ

1) Introduction

2-14) Examination and discussion of specific cases

15) Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

出席 (50%)、および報告等 (50%) による

Attendance (50%) and reports (50%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

関連する文献の収集、読了を課す

Imposing collection and reading of related literature.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

クラスコード hmh43ty

対面、オンラインについては初回説明します。

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 14:27:40**

**科目名/Subject : 学習心理学講義**

**曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 2 講時

**担当教員/Instructor :** 工藤 与志文

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

学習心理学と教授ストラテジー

Psychology of Learning and Teaching Strategy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

ストラテジー(strategy)とは目的遂行のための長期的な総合戦術のことである。教育においても、個別の教授活動をどうするかという問題を越えた、長期的かつ総合的な教授ストラテジー(teaching strategy)が必要となる。この講義では、教授ストラテジーとその理論的ベースを提供する学習心理学理論について概説する。

This course deals with theories of psychology of learning and its relation to teaching strategies.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ①学習心理学の基本概念を知る。
- ②学習心理学理論と教授ストラテジーの関連について理解を深める。

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about psychology of learning.
- (2) Understand the relationship between theories of learning and teaching strategies.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. ガイダンス
2. 教授ストラテジーはなぜ必要か
3. 行動主義的学習理論
4. 行動主義的学習理論と教授ストラテジー
5. 積み重ね型ストラテジーの特徴(1)
6. 積み重ね型ストラテジーの特徴(2)
7. 認知主義的学習理論
8. 認知主義的学習理論と教授ストラテジー
9. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(1)
10. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(2)
11. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(1)
12. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(2)
13. 状況主義的学習理論
14. 状況主義的学習理論と教授ストラテジー
15. まとめ

1. Introduction
2. Why teaching strategy is needed.
3. Behaviorist view of learning theory
4. Behaviorism and teaching strategy
- 5～6. Cumulative-type strategy
7. Cognitivist view of learning theory
8. Cognitivism and teaching strategy
- 9～10. Teaching strategy for conceptual change; Confrontation-type strategy
- 11～12. Teaching strategy for conceptual change; Conciliation-type strategy
13. Situationist view of learning theory and teaching strategy
14. Situationism and teaching strategy
15. Review

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

各講義後のレポート課題 20%、期末テスト 80%である。

Short Reports 20%, Final Exam 80%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

前回の講義内容を復習するとともに、与えられた課題に取り組む。

The students are expected to 1) review the last lecture; 2) work on the given subject for the next lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : kudou@sed. tohoku. ac. jp

(Google クラスルーム対応)

クラスコード vabfuaaj

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/21 16:01:02

**科目名/Subject : 教育社会学****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 福田 亘孝**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育社会学

Sociology of Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本講義では、(1) 教育社会学の学問的性格、(2) 教育社会学の理論と方法の特質、について講述するとともに、(3) 教育社会学の各研究領域に即して概括的な説明をする。

Sociology of Education deals with the structure and process of education in society, and its topics include sociological knowledge and theories to understand education, schooling and teaching. This course will explore the relation of education to other agents and institutions such as a peer group, family, regional community, government, and the economy. Student's achievement and opportunities for education are affected by social class, formal and informal curricula, and teacher's roles and teaching processes in schools. Throughout the course, the main focus is to examine the influence of these background characteristics and social relationships within schools on status attainment. Moreover, we will consider current issues such as school funding, race and gender issues, and educational reform.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

教育社会学という学問の特徴と研究の現状を理解し、社会学の視点から教育に関わる研究課題をみずから設定できる力量を身に付ける。

Goals of the course are:

- (1) To understand how social markers of difference such as race, class, language, gender, and ethnicity affect or are related to the process of schooling and educational achievement
- (2) To understand the influence of social context and social structure on the process of schooling and status attainment
- (3) To understand the features of formal and informal relationships within schools and the consequences for student's learning and occupational status caused by these characteristics
- (4) To understand how schools promote unequal opportunity and reproduce prevailing patterns of privilege and hierarchy

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 はじめに：社会学から教育を分析する
- 2 メリット・クラシーの諸問題
- 3 学歴と資格社会
- 4 選抜機関としての学校
- 5 教育におけるラベリング理論
- 6 階級・言語・社会化
- 7 人的資本と社会関係資本
- 8 文化資本と教育達成
- 9 日本の学校の社会学
- 10 グローバル化と教育
- 11 多文化主義と教育
- 12 高等教育の拡大と変容
- 13 教育社会学のパラダイム (1) : 1970 年代の展開
- 14 教育社会学のパラダイム (2) : 1990 年代の展開
- 15 教育社会学のパラダイム (3) : 2000 年代の展開

Week 1: Introduction: Sociological analysis of education

Week 2: Status attainment and social mobility

Week 3: The rise and fall of meritocracy

Week 4: Reproduction of social structure in education systems

Week 5: Labeling and anticipatory socialization in school

Week 6: Social class and language

Week 7: Pathways from education to career

Week 8: Human capital, social capital and cultural capital  
Week 9: Sociology of Japanese schools  
Week 10: Multi-culturalism and education  
Week 11: Globalization and international perspectives on the sociology of education  
Week 12: Transformation of higher education: From elite through mass to universal  
Week 13: Developments of the Sociology of Education (1) : Until the 1970s  
Week 14: Developments of the Sociology of Education (2) : From the 1980s to 1990s  
Week 15: Developments of the Sociology of Education (3) : After the 2000s

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度 (20%), 発表・課題 (30%), 定期試験 (50%)。

Class participation, attendance, and discussion (20%)

Oral presentation (30%)

Mid-term and final exam (50%)

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする
- ★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

- ★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.
- ★Students thoroughly review topics dealt with in the class and acquire knowledge regarding sociology of education.
- ★Each student prepares a research paper on a topic of interest in the sociology of education and have to submit it by the end of the term.

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

#### 9. その他/In addition :

- ★予習・復習は必ずやり遂げてから授業に出席すること
- ★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる
- ★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります
- ★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります

- ★Students should complete required assignments before they attend the class.
- ★Students should attend the class with good manners.
- ★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード puo2zwz

Google Classroom Class Code

puo2zwz

#### (1) 授業の実施方法 :

授業形式は原則的に Google Meet あるいは Zoom による Online 授業とする。

#### (2) 関連資料の入手方法 :

関連資料の入手方法は google classroom において指示する。

#### (3) その他 :

通常の教室での対面授業が可能になった場合、必要に応じてそちらに戻すことがある。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. Yet, if circumstances permit, it may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

#### 10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 13:57:08

**科目名/Subject : 人間形成論演習 I****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 澤田 哲生 准教授**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

モーリス・メルロ＝ポンティの『知覚の現象学』講読/Reading of Merleau-Ponty's Phenomenology of Perception

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

20 世紀のフランスを代表する現象学者、モーリス・メルロ＝ポンティ『知覚の現象学』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「知覚」と「空間」、さらには「世界」の機能を考察する。

/The purpose of this seminar is to consider the philosophical functions of “perception”, “space” and “world” in human formation by reading deeply Merleau-Ponty's Phenomenology of perception.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

学生が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。

/Goals of this seminar are to lead students to acquire the ability to find and think spontaneously their own themes through the close reading of philosophical texts.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

『知覚の現象学』第 2 部第 3 章「事物と自然的世界」を毎回読み進める。

第 1 回：演習の方法の説明

第 2 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 3 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 4 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 5 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 6 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 7 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 8 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 9 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 10 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 11 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 12 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 13 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 14 回：学生によるレジメの発表、討論、教師による解説

第 15 回：まとめ

Reading of “The thing and the natural world” (3rd chapter of Second section) of Merleau-Ponty's Phenomenology of perception.

The 1st session : Illustration of the seminar and its method

The 2nd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 3rd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 4th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 5th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 6th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 7th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 8th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 9th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 10th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 11th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 12th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 13th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 14th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer's comment

The 15th session : Synthesis

※学生の習得した外国語に応じて、フランス語の原文、英訳、日本語訳を配布する。

/Copies of text (French) and translations (English and Japanese) will be distributed to students, according to the languages acquired by them.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

発表要旨の作成、議論への参加、期末レポートから総合的に判断する。



/ Grading is based on preparation of summary, discussion in the class and a report at the end of semester.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

Phénoménologie de la perception M. Merleau-Ponty Gallimard 1945

『知覚の現象学』(1/2) M. メルロ＝ポンティ みすず書房 1967/1974

Phenomenology of perception M. Merleau-Ponty Routledge 2002

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

毎回、レジュメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。

/It is necessary for students to prepare the summary of text in each seminar and to review the text after the seminar.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:06:55**

**科目名/Subject : 教育政策科学演習V**

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 3 講時

担当教員/Instructor : 井本 佳宏

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

比較教育学の論文を読む/Reading Papers of Comparative Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、日本比較教育学会の学会誌『比較教育学研究』に掲載された諸論稿の講読を通じて、比較教育学とはどのような学問であるかについて、理解を深めてゆく。前半では特集論文を取りあげることでも共通のテーマで書かれた複数の論文を読み比べる。また後半では、受講者の関心に即してピックアップした論文を検討する。／The aim of this course is to help students develop their skill in looking at education from a comparative perspective. We shall read papers in “Comparative Education: Bulletin of the Japan Comparative Education Society”.

Notice: This course will be taught in Japanese.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 比較教育学の学問的特質について理解する。
2. 学術論文特有の記述スタイルに親しみ、読みこなす力を身につける。
3. 教育を比較という視点から考察するセンスを身につける。／

The goals of this course are to

- understand the characteristics of comparative education as a discipline,
- familiarize yourself with the writing style of academic papers and acquire the ability to read them well,
- acquire the sense to consider education from the viewpoint of comparison.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 オリエンテーション/Orientation

第2回 対外言語政策(1) : イギリスの英語普及政策/International Language Policy 1

第3回 対外言語政策(2) : ドイツの対外文化政策と言語教育/International Language Policy 2

第4回 対外言語政策(3) : フランス語の対外普及政策とフランス・アイデンティティ/International language Policy 3

第5回 対外言語政策(4) : イタリアの対外言語政策の推移と動向/International Language Policy 4

第6回 対外言語政策(5) : スペインの対外言語政策/International Language Policy 5

第7回 対外言語政策(6) : 韓国の対外言語政策における韓国語「世界化」戦略と世宗学堂の設立/International Language Policy 6

第8回 対外言語政策(7) : 中国の対外言語教育政策/International Language Policy 7

第9回 対外言語政策(8) : 国際文化交流事業としての「日本語の普及」/International Language Policy 8

第10回 選定論文の報告と議論(1)/Presentation and discussion of the selected papers 1

第11回 選定論文の報告と議論(2)/Presentation and discussion of the selected papers 2

第12回 選定論文の報告と議論(3)/Presentation and discussion of the selected papers 3

第13回 選定論文の報告と議論(4)/Presentation and discussion of the selected papers 4

第14回 選定論文の報告と議論(5)/Presentation and discussion of the selected papers 5

第15回 全体のまとめと補足/Review, reflection, and course evaluation

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

1. 授業内での報告および議論への貢献 (50%)
2. 期末レポート (50%) /

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Presentation and attitude in class: 50%
- Final paper: 50%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

- ・各回で扱う論文を授業までに読み、指示に従い講読メモを作成し、討議の準備を行っておくこと。
- ・各回の報告担当者は事前にプレゼンの資料を作成すること。／
- Students are expected to read the papers to be covered in each lesson before the class, make reading notes as instructed, and prepare for discussion.

-The students in charge of the presentation in each lesson are required to prepare for it.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: “○”Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

- ・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用します。クラスコードは dx74qfp です。
- 第1回授業の前に各自で生徒登録してください。

- ・井本担当の別の教育政策科学演習の単位の既修得者については履修登録を認めない。
- ・オフィスアワー 火曜日 13:00～15:00／

-We will use google classroom to manage the course. The class code is “dx74qfp” . Please register yourself before the first lesson.

- Students who have already earned the credit of another Seminar of Educational Policy Science taught by Imoto will not be allowed to register for the course.

-Office Hour: 13:00-15:00, Every Tuesday

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 17:25:19

**科目名/Subject : 教育心理学実験Ⅰ (心理学研究法)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 3 講時. 前期 金曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 前田 駿太. 教育心理学コース教員**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育心理学実験Ⅰ (心理学研究法) / Basic methods in educational psychology I

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業科目は、教育心理学コースの 3 年次学生が実験実習を通じて研究、実践方法の基礎を習得することを目的とする。／  
This course is available to third-year students in the educational psychology course. The purpose of this course is to help students acquire research and practical methods at a fundamental level through practical training.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- 1 心理学実験の基礎を学ぶ。
- 2 心理学の統計的分析方法について学ぶ。
- 3 心理学研究におけるレポートの書き方について学ぶ。
- 4 研究者の倫理について考える。
1. To learn the basics of psychological experiments.
2. To learn about statistical analysis in psychology.
3. To learn how to write experiment reports in psychological research.
4. To understand research ethics.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 オリエンテーション, 実験レポートの書き方
- 2 実験計画法
- 3 質問紙調査法① 質問紙作成の留意点と実際
- 4 質問紙調査法② 作成された質問紙の検討
- 5 知覚実験①
- 6 知覚実験②
- 7 調査面接法
- 8 行動観察法① 行動観察の基礎
- 9 行動観察法② 行動観察の実際
- 10 記憶実験
- 11 事例研究法①
- 12 事例研究法②
- 13 研究者の倫理
- 14 質問紙調査法③ 仮説の検証とデータ分析の実際
- 15 教育心理学実験Ⅱの事前オリエンテーションと文献検索法について

1. Orientation/ how to write experiment reports
2. Design of experiments
3. Questionnaire survey method (1)
4. Questionnaire survey method (2)
5. Perceptual experiment (1)
6. Perceptual experiment (2)
7. Interview method (1)
8. Behavior observation method (1)
9. Behavior observation method (2)
10. Memory experiment
11. Case study method(1)
12. Case study method(2)
13. Research ethics
14. Questionnaire survey method (3)
15. Literature search method/orientation for Basic methods in educational psychology II

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

各回のレポート (すべてのレポートを提出すること) をもとに、受講時の積極性を加味して評価する。

The final grade will be based on the reports of each session (all reports must be submitted), taking into account the attitude of the students during the course.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

課題によっては、授業時間外のグループ作業が必須となる。

For some sessions, group work outside of class time is required.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

グループによる実験、実習が含まれる。授業の進行に支障のないように、遅刻、欠席をしないこと。

Activities in small groups are required. Students are expected to achieve 100% attendance and punctuality.

(Google クラスルーム対応)

① クラスコード

7mfhcuy

② 第一回授業の開始時期

4 月 15 日 (金) 3 限 13:00～

③ 授業の実施方法

・ 第一回から当面の間は Meet を用いた双方向授業 (BCP レベル 1 及び 2 の場合)。ただし、オムニバス形式のため、各回によって進め方は異なる。詳細は Classroom で連絡する。

・ 受講希望者は授業開始前までにクラスコードを用いてこの授業の Classroom のメンバー登録を済ませておくこと。第一回授業開始 5 分前までには、Classroom 内のストリームにビデオ会議の案内を掲示する。

④ 関連資料の入手方法

授業用の資料は Classroom で紹介する。

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

個別に対応する。遅くとも 4 月 14 日 (木) 正午までに前田 (shunta.maeda.d2@tohoku.ac.jp) まで連絡すること。

⑥ その他

教育心理学コース 3 年次学生のみ受講可。

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/19 19:16:29**

**科目名/Subject : 生涯学習論演習Ⅲ (社会教育経営論講義)****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 坂口 大洋**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

縮退化社会における公共文化施設のサステナビリティ Sustainability of public cultural facilities in a shrinking society

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本科目では、少子高齢化、ストックの活用などの日本が直面する縮退化社会における将来的な公共文化施設の未来を考える。施設とは何かを皮切りに制度の背景、サービスの成立基盤、社会における役割、活動をつくりだす様々なマネジメント手法、新たな動きを、豊富な実践例とトピックスをもとに理解することを目的とする。

更に、被災・復旧の過程を共有し検証することで、公共文化施設やサービスなどが果たした役割、課題、今後の可能性を捉え、公共文化施設が持続的に活動する仕組みを具体的に考えてみたい。また、授業の中で、実際に現場で運営に関わる施設のスタッフをゲストで招聘したり、施設見学なども予定している。

This class will consider the future of public cultural facilities in the shrinking society that Japan is facing. Starting with what facilities are, the objective is to understand the background of the system, the basis for establishing services, their role in society, the various management methods that create activities, and new trends, based on actual examples.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ① 公共文化施設の歴史的な背景、意義、役割、課題、運営の仕組みを理解する。
- ② 縮退化社会における公共文化施設の課題と今後の具体的な戦略を考えてみる。

(1) To understand the historical background, significance, roles, issues, and operational structure of public cultural facilities.

(2) To consider the challenges of public cultural facilities in a shrinking society and specific strategies for the future.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :****■公共文化施設と社会**

1. ガイダンスと施設とは何か
2. 縮退化社会における公共施設マネジメントの課題
3. 制度としての公共文化施設

**■公共文化施設の運営と実践**

4. 公共文化施設の運営論 1) 「公の施設」と指定管理者制度
5. 公共文化施設の運営論 2) アートマネジメント
6. 公共文化施設の運営論 3) アウトリーチとワークショップ
7. 公共文化施設の実践にみる運営分析と調査方法

**■文化的アクティビティの場の役割**

8. アートイベントにみる観光と文化
9. 創造都市と文化施設のアクティビティへの期待
10. 平田オリザの「新しい広場をつくる」を考える。

**■縮退化社会における公共文化施設のサステナビリティに向けて**

11. 施設ストック更新と 2030 年問題
12. 東日本大震災の被災から復旧にみる文化の場の新たな動き 1)
13. 東日本大震災の被災から復旧にみる文化の場の新たな動き 2)
14. 社会包摂に向けた公共文化施設の実践
15. プレゼンテーションとディスカッション

Public Cultural Facilities and Society

Management and practice of public cultural facilities

The Role of Cultural Activity Spaces

Toward Sustainability of Public Cultural Facilities in a Shrinking Society

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

出席状況 10% レポート及びプレゼンテーション 90% Attendance 10%, Report and Presentation 90%.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

\* 毎回プリント及び関連資料を配布する。

\* 授業の一環として仙台市の公共文化施設見学を行うので、希望者は参加すること。(見学日時は受講生と相談の上、決定する)

(Google クラスルーム対応)

① クラスコード

※設定され次第周知する。

② 第一回授業の開始時期

第一回 4 月 15 日 (金) 4 限 : 14 : 40 ~

③ 授業の実施方法

資料配布方式

第二回以降は、オンデマンド又はリアルタイム方式を行う予定。詳細は 15 日に提示します。

④ 関連資料の入手方法

classroom で紹介

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

個別の状況に基づいて対応する。対応が必要な学生は DCMail にて sakaguchitaiyo@sendai-nct.ac.jp に連絡すること

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:10:39

**科目名/Subject : 発達障害学演習Ⅲ**

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 5 講時

担当教員/Instructor : 野口 和人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

発達障害学研究法

Research methods of developmental disabilities

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

先行研究のレビューや討論を通じて自らの問題意識を明確化し、発達障害のある子どもや成人に対する心理教育支援の在り方を追求するための研究姿勢を身に付ける。

Those who take this seminar will clarify their own research subjects through review of previous researches and discussion. Those who take this seminar will also acquire some basic skills to study psychological and educational support for individuals with developmental disabilities.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ① 自らの問題意識を明確化し、研究課題として位置づける。
- ② 先行研究のレビューの仕方を身に付ける。
- ③ 研究計画の立案、計画の遂行、解析方法、考察の仕方を身に付ける。
- ④ 習得した方法を卒業論文等の作成に応用する。

After taking this seminar, you should be able to :

- ① Describe your own research subject.
- ② Review the preceding researches.
- ③ Make your research plan and execute the plan, and also show analysis methods and the way of thinking.
- ④ Prepare your graduation thesis.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

○Google Classroom クラスコード : [gf7spdv]

○第1回授業の開始時期 : 通常通り (4月15日)

○授業の実施方法 :

- ・この授業は、授業担当者の指導学生を対象としています。
- ・オンライン (リアルタイム配信)。なお、コロナ感染症の感染状況を見て、対面方式に切り替える予定です。

○関連資料の入手方法 : 必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して配付します。

○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 第1回目の授業開始までのなるべく早い時期に、対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも、直接にメール (kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp) をいただいても構いません。

○対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 上記と同様、個別にご相談ください。

1～5. 各自の問題意識に沿った文献報告あるいは文献レビュー

6～10. 発表と討論を通じての研究課題の焦点化

11～15. 研究計画の立案、研究方法の検討

1～5. To review research papers in line with your interests and report your review at this seminar

6～10. To clarify your research themes through presentations and discussions

11～15. To make a research plan and clarify the research method

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

平常点 (50%), 討論への参加 (25%), 研究発表内容 (25%) により、総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%), participation in discussions (25%), and contents of research presentations (25%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

国内外の研究論文を検索・収集し、授業で紹介できるように準備を進める。

Search and collect domestic and foreign research papers and prepare to introduce them in class.



8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

この授業は、授業担当教員の指導学生を対象とする。

This class is for students in the lab of the faculty in charge of the class.

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 16:36:51

**科目名/Subject : 教育実践論講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 長島 康雄**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

総合的な学習ならびに特別活動の教育実践とその教育的意義

★Description and analysis of educational practices ; The period for Integrated Studies and Extracurricular activities.

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この講義を通して、学生は総合的な学習や特別活動がどのように成立してきたか、ならびに日本の教育政策の下で、どのようにマネジメントされ、実践されているのかを理解できる。

In this lecture, students can understand the process of comprehensive learning and the formation of special activities. Under the education policy of Japan, you can know the actual situation of each school.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

この講義では、学生が特別活動ならびに総合的な学習への理解を深めるとともに、教育実践を支えている教師に興味を持つことが目標である。

This course is designed to help students understand educational practices ; Extracurricular activities, The period for Integrated Studies and deepen their interest in teacher.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回：新型コロナウイルスの感染拡大・世界各地で発生する紛争・科学技術の進歩が教育に及ぼす影響

The impact of the spread of a new coronavirus, conflicts in various parts of the world, and advances in science and technology on education

第2回：学習指導要領からみた総合的な学習と特別活動

The period for Integrated Studies and Extracurricular activities from the point of a course of study

第3回：学力観の変遷と総合的な学習・特別活動

History of The period for Integrated Studies and Extracurricular activities

第4回：総合的な学習におけるカリキュラム開発

Curriculum development of The period for Integrated Studies

第5回：総合的な学習と教科教育等の相補性

Complementarity; The period for Integrated Studies and the subjects in a school curriculum

第6回：地域連携と総合的な学習

n Significance of community cooperatio in The period for Integrated Studies

第7回：日本型教育活動として世界に広がる「特別活動」

Extracurricular activities spreading from Japan to the world

第8回：子どもの権利条約と特別活動

Convention on the Rights of the Child and Extracurricular activities

第9回：学級活動（ホームルーム活動）

Class activities; homeroom activities

第10回：生徒会活動

Student council

第11回：学校行事

School event

第12回：学校組織開発と特別活動

School organization development in Extracurricular activities

第13回：防災教育

Disaster prevention education

第14回：道徳教育への総合的な学習・特別活動の果たす役割

Contribution of The period for Integrated Studies and Extracurricular activities to moral education

第15回：教育課程経営の視点からみた総合的な学習の時間・特別活動

Curriculum management in The period for Integrated Studies and Extracurricular activities

※東北大学の指示・新型コロナウイルスの感染拡大状況によって、でオンデマンド型もしくはオンライン型の授業に変更になる場合がある。

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

成績評価は以下の方法で行う。

- ・講義への参加状況と授業コメント 20%
- ・授業毎に出す課題レポート 50%
- ・期末レポート 30%

以上の割合で、総合的に判定する。

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- ・Class attendance and attitude in class: 20%
- ・Short reports: 50%
- ・Term-end report:

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業時に課される宿題を提出するだけでなく、配布される資料により授業内容を復習し、理解できていない点があれば質問を用意し、次回授業時に質問すること。

Students are required not only to submit class assignments but also to review each class using handouts. If there remain any parts they cannot understand, they should ask questions in the next class.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

**9. その他/In addition :**

この授業は日本語で提供されます。

This course will be taught in Japanese.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:32:29**

**科目名/Subject : 生涯学習論演習 I (生涯学習支援論演習)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 松本 大**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

社会教育・成人教育研究への誘い

Invitation to Research on Social Education and Adult Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

日本社会教育学会の学会誌『日本の社会教育』の論文検討をとおして、社会教育・成人教育に関する知識を身につけるとともに、研究動向を理解する。今年度のテーマは「高齢社会と社会教育」である。

The purpose of this course is to acquire knowledge about social education and adult education and to understand research trends through the discussion of papers in the academic journals "Studies in Adult and Community Education" of The Japan Society for the Study of Adult and Community Education. This class deals with the theme of "aging society and social education."

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- (1) 社会教育・成人教育に関する研究と実践の領域を理解できる。
- (2) 社会教育・成人教育に関する研究動向と研究課題を理解できる。
- (3) 社会教育・成人教育に関する自身の研究関心を発展させることができる。

(1) The purpose of this course is to understand the field of research and practice on social education and adult education.

(2) Students learn about research trends and research issues related to social education and adult education.

(3) The aim of this course is to help students develop their research interests in social education and adult education.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション/Orientation

2~15. 受講生による文献発表と議論/Presentation and discussion of literature

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業への参加度 (30%)、発表 (25%)、期末レポート (45%) による評価を行う。

Students are evaluated on their submitted assignment (20%), presentations and class participation (40%), the final report (40%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

文献を十分に予習してくる。

Students are required to prepare for the assigned part of the literature for each class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :****10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 21:26:20**

**科目名/Subject : 心理演習****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 前田 駿太・安保 英勇・若島 孔文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

心理演習 / Seminar in Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心理的な支援についての基礎的な知識と技能を習得する。 / This course is designed to help students to gain the knowledge and the ability for psychological support at a fundamental level.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

心理的支援に求められるコミュニケーション、要支援者のニーズの把握や適切なフィードバック、心理査定、心理支援、支援計画の作成の技法などの技能の基礎を習得する。また、多職種連携・地域連携・地域支援や支援者に求められる倫理について説明できる。 / To gain the ability required in psychological support (e.g., communication skills, understanding needs of a person requiring help, proper way of providing feedback, psychological assessment, therapeutic approaches, etc.), at a fundamental level.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 オリエンテーション：心理演習で学ぶこと、アイスブレイク

第2回 心理学的支援におけるコミュニケーション：情報収集

第3回 心理学的支援におけるコミュニケーション：傾聴的態度①

第4回 心理学的支援におけるコミュニケーション：傾聴的態度②

第5回 心理検査①

第6回 心理検査②

第7回 心理検査③

第8回 心理検査④

第9回 心理面接：認知行動療法に基づく要支援者の理解と支援計画の作成

第10回 心理面接：認知行動療法に基づく要支援者への心理支援技法

第11回 心理面接：家族療法に基づく要支援者の理解と支援計画の作成

第12回 心理面接：家族療法に基づく要支援者への心理支援技法

第13回 公認心理師としての職業倫理および法的義務

第14回 チームアプローチ・多職種連携に関する事例検討

第15回 地域支援・地域連携に関する事例検討、まとめ

#1 Orientation

#2 Communication in psychological support: gathering information

#3 Communication in psychological support: active listening skills (1)

#4 Communication in psychological support: active listening skills (2)

#5 Psychological tests (1)

#6 Psychological tests (2)

#7 Psychological tests (3)

#8 Psychological tests (4)

#9 Psychological assessment and therapeutic approaches based on cognitive behavioural therapy (1)

#10 Psychological assessment and therapeutic approaches based on cognitive behavioural therapy (2)

#11 Psychological assessment and therapeutic approaches based on family therapy (1)

#12 Psychological assessment and therapeutic approaches based on family therapy (2)

#13 Professionalism of Certified Public Psychologist

#14 Case studies of team approaches and multi-professional collaborations

#15 Case studies of community approaches

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

ディスカッションやロールプレイへの参加状況、受講態度 (60%)、複数回の小レポート (40%) / Presentations and class participation 40%, short essays 60%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業時間外での小レポートの作成が必要となる。内容は授業内で適宜指示する。 / Students are required to complete short essays. The contents of the essays will be designated in the class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

#### 9. その他/In addition :

公認心理師試験の受験資格を得るために必要な科目である。

この科目は平成30年以降入学者対象科目である。

本演習ではペアワークや少人数のグループによる活動を多く実施する予定である（初回から受講生相互のアイスブレイクやペアワークを予定している）。そのため、心理的な負担がかかることも想定されることから、熟慮のうえ、受講について検討すること。また、履修を希望する者は第5セメスター終了後に実施される履修希望調査にて、希望を申し出ること。

（Google Classroom 対応）

クラスコード : u2kyzeu

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/19 21:03:35

**科目名/Subject : 心理学的支援法****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 安保 英勇・前田 駿太・若島 孔文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

心理学的支援法

Methods of Psychological Support

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習する。

あわせて、訪問による支援や地域支援等の多様な形態による支援の方法、心理支援に際しての倫理的配慮等についても学習する。

Participants will learn the history, concept, significance, adaptation and limit of representative psychotherapies and counseling.

Participants will also learn about methods of the various psychological support such as the support by visit or community approach, the ethical consideration on the psychological support.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

本授業の到達目標は、以下のとおりである。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できる
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できる
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができる
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につける
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できる
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できる

The participants will be able to

- ・understand the history, concept, significance, adaptation and limit of representative psychotherapies and counseling.
- ・give an outline about significance of the support by the visit and the community support.
- ・choose an appropriate support method depending on a characteristic and the situation of a person needing support about the psychology and can adjust it.
- ・acquire communicative competence to build the good relationships.
- ・explain limitation in an application of a psychotherapy and the counseling.
- ・consider the privacy of the persons who need psychological support.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション
2. 心理学的支援の基礎
- 3-4. 精神分析療法・力動的心理療法
- 5-8. 行動療法、認知療法、認知行動療法
9. パーソンセンタード・アプローチ
- 10-12. 家族療法・集団療法
13. 子どもに対する心理療法
14. コミュニティ・アプローチ
15. 心の健康教育

1. Introduction
2. Basics of psychological support
- 3-4. Psychoanalytic therapy and dynamic psychotherapy
- 5-8. Behavioral therapy, Cognitive therapy, and Cognitive and behavioral therapy
9. Person centered approach
- 10-12. Family therapy and group therapy
13. Psychotherapy for children
14. Community approach
15. Education in mental health

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

期末試験 (100%)

Final exam (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

担当教員ごとに教室内で指示する。

Each professor instructs homework in the classroom.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

※ クラスコード : wc2ttw5

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 14:48:43



**科目名/Subject : 発達心理学講義 (発達心理学)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 5 講時**担当教員/Instructor :** 長谷川 真里**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

発達心理学の基礎 /Foundation of developmental psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本コースは、最新の理論と研究に重点を置き、人の一生を通じた発達について学ぶ。様々な理論モデルから、認知的、社会的、感情的、道徳的発達を検討する。なお、本講義では、幼児期から青年期前期を中心的に扱う。

/This course provides an introduction to lifespan development, emphasizing recent theory and research. The course examines the cognitive, social, emotional, and moral aspects of development through various theoretical models.

In particular, this course focuses on early childhood and early adolescence.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

人の一生を通じた発達のプロセスやメカニズムを説明できる。/At the end of the course, students should be able to explain the developmental processes and mechanisms.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

This is a lecture-centered course.

The contents and schedule are as shown below:

スケジュール (予定)

1. オリエンテーション (ガイダンスのみ)
2. 発達とは: 「ヒトとして生まれ、人として生きる」「発達するとはどういうことか」
3. 乳幼児期: 「見て・さわって・感じる」
4. 人間関係の発達: 「他者との関係性を築く」
5. 中間課題作成、提出
6. 言語と遊びの発達: 「「いま」「ここ」をこえて」
7. 自己の発達: 「自分を知り、自分らしさを築く」
8. 仲間関係: 「関わりあって育つ」
9. 仲間関係: 「関わりあって育つ」
10. 中間課題作成、提出
11. 学校での学び: 「思考の発達」
12. 青年期とそれ以降: 「子どもからの卒業」
13. まとめ
14. 期末試験
15. 調整日

クラス コード wigr3jk

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

中間課題と講義中の課題 (40%) と期末試験 (60%) を総合的に評価する。

/Students are evaluated on their submitted assignments(40%) and the final examination(60%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

問いからはじめる発達心理学 坂上裕子その他 有斐閣 2014 978-4-641-15013-3 教科書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

指定したテキストの授業当日の該当箇所を予習してくる。/Students are required to prepare for the assigned part of the designated textbook for each class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

Materials are provided via Classroom.

[使用言語] 日本語。

- ・ Google Classroom のクラスコード : wigr3jk
- ・ 第一回授業の開始時期 : 10 月 3 日 (月) 5 限 : 16 : 20 ~
- ・ 授業の実施方法 : Meet を用いた双方向授業 (3 月時点での予定)
- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom で共有

・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（10月1日までに mari.hasegawa.c2@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）連絡、配布資料等はClassroomにアップする。受講者は必ず登録してください。

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/24 08:05:07

**科目名/Subject : 臨床心理学講義 I (臨床心理学概論)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 月曜日 5 講時**担当教員/Instructor :** 若島 孔文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

臨床心理学概論 / Clinical Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

臨床心理学における代表的諸理論（精神分析、来談者中心療法、認知・行動療法、家族療法など）について解説する。また、それら代表的諸理論の日本への導入における東北大学の役割と貢献について補足する。 / In this subject, we will explain the major theories of clinical psychology (psychoanalysis, client-centered therapy, cognitive behavioral therapy, family therapy, etc.). In addition, we supplement the Tohoku University's role and contribution in introducing these major theories into Japan.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①臨床心理学が人間を理解し、援助することを志向した実践の学問であることを知り、人間のこころの固有性と可変性に対する柔軟な視点について理解を深めること。

②東北大学の歴史の一端を知り、臨床心理学の大きな流れに向けて興味が喚起されること。

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. ～ 2. 生物・心理・社会モデルと心理療法の効果的要因について

3. ～ 5. 力動的心理療法

6. 来談者中心療法

7. ～ 8. 認知・行動療法

9. ～ 10. システム理論とコミュニケーション理論

11. 家族療法のモデル

12. 解決志向短期療法

13. ナラティブセラピー

14. ～ 15. 事例の検討 /

1. ～ 2. Introduction to clinical psychology

3. ～ 5. Psychoanalysis

6. Client-centered therapy

7. ～ 8. Cognitive behavioral therapy

9. ～ 10. System theory and Communication theory

11. Family therapy

12. Solution focused brief therapy

13. Narrative therapy

14. ～ 15. Case study

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード iwxxxtt

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

期間中、活動と複数のレポートによる。 / Evaluate by submitting activities and reports

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習・復習については、授業の際、資料を配布する。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

主として実践的教育から構成される実務・実践的授業 / Practical business

**10. 更新日付/Last Update :** 2022/02/07 12:18:08

**科目名/Subject : 教育行政学講義Ⅱ**

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 後藤 武俊

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

教育行政学の基本概念と争点 / Basic Concepts and Controversies in Education Policy Studies.

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育行政学の対象領域に関する法的概念とその理論的背景を理解しつつ、不登校や外国人の子ども、困難を抱えた若者などの現代的教育課題に関わる争点について検討を加えていく。

The aim of this course is to help students understand legal concepts and theoretical backgrounds related to education policies. It also enhances the development of students' understanding on controversies about current educational issues, i.e., school refusal, foreign children in Japan and at-risk youth.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・教育行政学の基本概念（法的概念および理論的背景に関する知識）の獲得
- ・教育行政学の基本概念を用いて現代的教育課題を分析する力の獲得

The goals of this course are to

- 1) obtain basic knowledge about school system and education policy in Japan, especially the legal concepts and theoretical debates.
- 2) be able to analyze the current educational issues based on correct understanding the legal concepts and theoretical debates about education policy.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

内容および進捗予定は以下のとおりである。 / The contents and schedule are as shown below.

1. オリエンテーション
2. 憲法と教育基本法①～憲法における教育関連規定
3. 憲法と教育基本法②～1947 年教育基本法と 2006 年教育基本法
4. 文部科学省と教育政策形成
5. 教育委員会制度
6. 公教育制度①～日本の学校制度
7. 公教育制度②～義務教育制度
8. 公教育制度③～学校選択と学校参加
9. 学校組織と学校経営
10. 教職員制度
11. 教員の免許・養成・研修／教員評価
12. 教育課程
13. 多様な人々への教育機会保障①～不登校の子どもたちとその支援
14. 多様な人々への教育機会保障②～外国人の子どもの教育機会保障
15. 若者支援と学校の取組

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

- ・出席 30%、試験 70%

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Class attendance: 30%
- Term-end examination: 70%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

2023 年度版 必携教職六法 高見茂監修 協同出版 2022 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

- ・講義内で配布した資料の読解とワークシートへの記入。

Reading the handout and writing comments on worksheet.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

【使用言語】日本語のみ。 / This course will be required in Japanese.

【受講要件】特になし

【Google Classroom 対応】

クラスコード : axuvf2e

【連絡先】

E-mail: [taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp](mailto:taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/02 17:50:31

**科目名/Subject : 教育心理学演習Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 工藤 与志文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

「知識操作」の心理学

Psychology of "Knowledge Operations"

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

「知識操作」とは問題解決のために知識表象を変形・操作する認知的活動のことである。この授業では、知識操作に関する概説書を読み議論することで、知識操作に関する基本概念と関連するトピックについて学ぶ。

In this course, students will learn the basic concepts of "knowledge operations" and related topics by reading and discussing an overview of "knowledge operations".

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ① 「知識操作」とその種類について理解する。
- ② 「機械的知識観」と「道具的知識観」の違いについて理解する。
- ③ 教授・学習における「知識操作」の重要性について理解する。

The goal of this course are

- (1) To understand "knowledge operations" and its types.
- (2) To understand the difference between "a mechanical view" and "a instrumental view" of knowledge.
- (3) To understand the importance of "knowledge operations" in teaching and learning

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

教科書の章ごとに担当者を決め、その内容について紹介してもらう。さらにそれを踏まえて議論する。

章の内容は以下の通り。

1. 「活用力」「思考力」とは何か
2. 「知識操作」の重要性
3. 不十分な知識操作の原因と結果
4. ルールと知識操作
5. 代入操作について
6. 代入操作によって広がる豊かな世界
7. 変数操作について (1)
8. 変数操作について (2)
9. 関係操作について (1)
10. 関係操作について (2)
11. 象徴操作と実感が伴う学習
12. 「活用力」「思考力」を高める授業をめざして

1. What is "thinking ability"
2. Importance of "knowledge operations"
3. Causes and effects of poor knowledge operations.
4. Rule learning and knowledge operations
5. Knowledge operation by substitution
6. A rich world expanded by "substitution"
7. Knowledge operation of variables (1)
8. Knowledge operation of variables (2)
9. Knowledge operation of relationships (1)
10. Knowledge operation of relationships (2)
11. Knowledge operation by symbolization
12. Towards lessons that foster thinking ability

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

担当する内容紹介と議論への参加度 60%、期末レポート 40%

Class attendance and attitude in class: 60% - Report: 40%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

思考力を育む「知識操作」の心理学 工藤与志文・進藤聡彦・麻柄啓一 新曜社 2022 9784788517547 教科書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。

The students are expected to read preliminarily specified papers, understand the contents, and prepare as necessary.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

連絡先 : kudou@sed. tohoku. ac. jp

(G o o g l e クラスルーム対応)

クラスコード 7jxrh7a

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/22 16:23:50**

**科目名/Subject : 発達障害学講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 野口 和人**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

発達障害学概論

Introduction to developmental disabilities

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この講義では、ASD（自閉スペクトラム症）、知的障害、AD/HD、などを有する子どもたちに関する基本的な知識（法令、教育制度、心理・生理・病理など）を学ぶ。グループ毎に割り当てられたテーマについて調べ、発表資料としてまとめ、発表することが求められる。

Those who take this lecture will learn basic knowledge (laws, educational system, psychology, physiology, pathology, etc.) on children with ASD (autism spectrum disorder), Intellectual Disability, AD/HD, and so on. Those who take this lecture are required to investigate the themes assigned to each group, summarize them as presentation materials, and present them.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ①発達障害等のある児童・生徒の困難状況とその背景について理解する。
- ②発達障害等のある児童・生徒への心理教育支援について、多面的に捉える力を培う。

After taking this lecture, you should be able to :

- ①Explain the some difficult situations experienced by children with developmental disabilities and the background that they occur.
- ②Think diversely about psychological and educational support for children with developmental disabilities.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

○Google Classroom クラスコード : [a5snp4o]

○第1回授業の開始時期 : 通常通り (10月4日)

○授業の実施方法 :

・第1回目の授業は、Google meet を用いたオンライン（リアルタイム）方式で実施します。その後は対面方式に切り替える予定ですが、新型コロナウイルスの感染状況および受講者数によってはオンライン方式を継続する場合があります。

○関連資料の入手方法 : Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。

○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 第1回目の授業開始までのなるべく早い時期に、対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも、メール (kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp) で直接連絡をいただいても構いません。

○対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 上記と同様、個別にご相談ください。

**1. ガイダンス**

2～4. 発達障害等の特性、発達障害等に関わる教育制度、法令等に関するグループワーク（各グループに課されたテーマに関する資料を収集し、グループでの討議を通じて発表資料を作成する。）

**5～8. 各グループによる発表、討議****9. 発達障害等に関わる法令等について****10. 発達障害等に関わる教育制度等について****11. ASD（自閉スペクトラム症）、AD/HD、LD のある子どもの理解と支援①****12. ASD（自閉スペクトラム症）、AD/HD、LD のある子どもの理解と支援②****13. 知的障害のある子どもの理解と支援****14. 関連する障害等のある子どもの理解と支援****15. まとめ****1. Guidance**

2-4. Group work on the themes (characteristics of developmental disabilities, educational systems related to developmental disabilities, laws and regulations, etc.) assigned to each group. Each group collects materials on the assigned theme and prepares presentation materials through discussion.

**5-8. Presentations by each group and general discussion****9. Laws related to developmental disabilities****10. Education systems related to developmental disabilities****11. Understanding and supports for children with ASD (Autism Spectrum Disorder), ADHD and LD**



- 12. Understanding and supports for children with ASD (Autism Spectrum Disorder), ADHD and LD
- 13. Understanding and supports for children with intellectual disabilities
- 14. Understanding and supports of children with other disabilities
- 15. Conclusion

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

平常点 (50%) 及びレポート (50%) により評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%) and report (50%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

それぞれのグループに課されたテーマに関する資料を収集し、グループでの討議を通じて発表資料としてまとめる。  
配布した資料を予め読んでおくこと。

You should collect materials on the themes assigned to each group and compile them as presentation materials through group discussions.

And also you need to read the distributed material in advance.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

特になし。

None.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 16:48:09**

**科目名/Subject : 教育情報活用論****曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 渡部 信一・熊井 正之・小嶋 秀樹・佐藤 克美・中島 平**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育情報学入門

Introduction to educational informatics

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

ICT 技術の進歩により、我々が扱うことのできる情報の量・質、そしてその扱い方が大きく変化してきている。教育の分野においても情報の扱いかたは大きく変わっている。本講義では、ICT を活用した教育情報の活用法について、5 つの具体例をもとに紹介していく。また、実際に ICT を活用した教育・学習を体験することでその活用の仕方についての理解を深める。またそれらをもとに、新しい教育情報学という学問の基礎を学ぶことを目的とする。(GoogleClassroom を活用します)

With the advancement of ICT technology, it has been changed significantly the quantity and quality of information that we can handle and how to handle it. As field of education, the handling of information has changed significantly. This cause will introduce how to use educational information using ICT based on five specific examples. In addition, students will deepen their understanding of how to use ICT by actually experiencing education and learning using ICT. Based on them, the purpose is to learn the basics of the new educational informatics.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

教育情報学の基本を理解する

教育情報の活用法の基礎について理解する

The purpose of this course is to help students better:

- ・ Understand the basics of educational informatics
- ・ Understand the basics of using educational information

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1 イントロダクション

2 テクノロジーを活用して学ぶ方法 1

3 テクノロジーを活用して学ぶ方法 2

4 テクノロジーを活用して学ぶ方法 3

5 人間と情報テクノロジーの融和による新しい「学び」 1

6 人間と情報テクノロジーの融和による新しい「学び」 2

7 人間と情報テクノロジーの融和による新しい「学び」 3

8 アクセシブルデザイン入門 1

9 アクセシブルデザイン入門 2

10 アクセシブルデザイン入門 3

11 プログラミング的思考の育成とテクノロジー活用 1

12 プログラミング的思考の育成とテクノロジー活用 2

13 プログラミング的思考の育成とテクノロジー活用 3

14 AI 時代の教育

15 まとめ

1 Introduction

2-4 Learning with ICT

5-7 Integration of human sciences and cognitive engineering

8-10 Accessible design

11-13 Programming Education

14 Education for the future

15 Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

5 回課す（予定）の課題と講義への参加態度、講義で作製した成果物等をもとに総合的に判断する。

Evaluation will be made based on class performance and reports (5 times).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。

またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.

It is necessary to review literature in order to write the reports.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

講義の順番は変更する可能性がある

受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。

参考書・資料については講義中で紹介します。

Lecture contents may be changed according to the students' interests.

References are introduced in the lecture.

Google Classroom を活用する可能性がある。講義コードは nvwohqy

BCP レベルによる授業の形態については、講義開始前までにクラスルームから連絡します。

※ この授業科目は平成 30 年度以降入学者対象科目である

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 14:22:23**

**科目名/Subject :** 国際教育開発論講義

**曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 3 講時

**担当教員/Instructor :** 劉 靖

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

Introduction to International Education and Development

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

By providing a wide range of issues and discussions on international education and development, this course aims to provide students with the basic knowledge and up-to-date understanding of historical paradigm shifts and new trends of international education and development towards 2030 and beyond. The course is divided into four sections. Following the orientation, in Section 1, the course will review history and new international education and development trends. Specifically, it will provide two perspectives to understand the relationship between education and sustainable development goals. In Section 2, the course introduces key issues and solutions in stages of learning by connecting the global context with Japan's context. In Section 3, the course shifts focus to perspectives of teachers, technologies, governance, and partnership for international education and development. It ends with an introduction to theories and methods of research on international education and development.

Students will discuss assigned readings and share their opinions and reflections that link to selected themes on international education and development in class. Also, students are invited to select themes related to international education and development for written assignments and presentations.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

Goals of course are to enable students to:

- (1) obtain basic and up-to-date knowledge about international education and development.
- (2) hold a comparative perspective on issues in international education and development at both global and local levels.
- (3) understand a complicated relationship between educational development and social change

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.

At BCP Level 2: the class will be conducted online.

In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

Session 1 Orientation

Section 1 Rethinking the Relationship between Education and Development

Session 2 International Education & Development: A historical review & new trends

Session 3 Sustainable Development Goals and Education 1: Education as a goal

Session 4 Sustainable Development Goals and Education 2: Education as a means

Section 2 Stages of Learning

Session 5 Children and Basic Skills

Session 6 Youth and Adult Learning: Beyond the Classroom

Session 7 Higher Education for Sustainable Development

Session 8 Reflection Japan's Progress in SDG4

Section 3 Educational Institutions and Trends

Session 9 Teachers and Pedagogies

Session 10 New Technologies and Future of Education

Session 11 Global Governance and International Education and Development

Session 12 Partnership for International Education and Development

## Section 4 Theories and Methods of Research on International Education and Development

Session 13 Theory Paradigms on International Education and Development

Session 14 Research Methods of International Education and Development

## Section 5 Summary

Session 15 Final Presentation & Reflection

### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

Participants will be evaluated comprehensively through their participation and attitude (30%), Group works (20%), short reports (20%), final presentation (10%), and final report (20%).

Absence without prior approval is subject to negative evaluation.

### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Learning as Development: Rethinking International Education in a Changing World Daniel A. Wagner Routledge 2018

SDGs 時代の国際教育開発学 ダニエル・A・ワグナー (前田美子 訳) 法律文化社 2020

Routledge Handbook of International Education and Development Simon McGrath and Qing Gu (Ed.) Routledge 2016

国際教育開発論：理論と実践 黒田一雄, 横関 祐見子 有斐閣 2005

Global Education Monitoring Report: Non-state actors in education: who chooses? Who loses? UNESCO UNESCO 2021

### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.

2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources.

### 8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

### 9. その他/In addition :

1. Google Class code: 6rcnokw

2. The 1st session will start at 13:00 on October 4, 2022. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 3, 2022.

3. In principle, this course will be a virtual course by Google Meet/ZOOM. If the condition allows, students may be invited to join the course in a hybrid approach, including online and onsite styles. How to proceed with this approach will be explained in the 1st session.

4. Office hour: Tuesday 15:00-17:00, appointment is required.

5. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 16:06:41

**科目名/Subject : 教育アセスメント論講義****曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 有本 昌弘**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育アセスメント: その概念、枠組み、研究方法

Educational assessment: its concepts, framework, and research methods

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

○リアルタイム・対面混合方式

・Google Classroom のクラスコード: ir5ak7t

教育アセスメントという学問は、近年成長が著しく、教育心理学、特別支援教育、教育工学が、応用科学である教育学と、交差する融合領域である。その動向、背景についてレビューするとともに、学びの幅を狭めることなく、アセスメントの基礎を固める手法と、成果やプロセス、文脈に応じた国内での応用を図る。

The discipline of educational assessment has been growing rapidly in recent years, and is an interdisciplinary field where the fields of educational psychology, inclusive education, and educational technology intersect with the applied science of pedagogy. This lecture will review the trends and background of the field, and without narrowing the scope of study, will provide a method to solidify the foundation of assessment and its application in Japan according to the products, processes and context.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

学習者が、激変する今日の複雑な世界において、成長するしなやかなマインドセットをもって、チームをもとに対話できる知識とスキルを身につける。人間性や価値観、フィードバックによるメタラーニングを実感する足掛かりをえる。

Learners gain knowledge and skills to interact with their team with a growing, flexible mindset in today's complex world with extreme change. Get a foothold to realize humanity, values, and meta-learning through feedback.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

・第一回授業: 開始時期: 10月4日(火) 4限: 14:40~

・授業の実施方法: Meet を用いた双方向授業 (1回~2回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介

・その後対面方式 (3~15回) (306教室 (時間割や上記201教室からの変更)、その後の教室は別途指示)

ただし、海外留学生の参加、季節的にインフルエンザ等他の感染症の増加も予想され、コロナ感染症のリスクがある場合には、オンラインに切り替える。

・関連資料の入手方法: 授業用の資料は Classroom や教室で紹介

・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策: 個別に相談

・対面授業への対応が困難な学生への対応策: 個別に相談

(m.a@tohoku.ac.jp へ連絡のこと)

第1回 講義のアウトライン、これまでの学生のワークによるクライテリアの共有

第2回 鍵概念

第3回 //

第4回 ミニパフォーマンス課題による文脈・プロセスの共有 (初回)

第5回 枠組み

第6回 //

第7回 パフォーマンス課題の共有と振り返り (中間)

第8回 研究方法論

第9回 // 自然現象、社会現象※とシステム思考からの「つながり」

第10回 // 教育課程における教科・領域、課程外の「つながり」

第11回 // 個人の人格統合に向けた発達成長の「つながり」と改善

第12回 // 生徒と教職員など人との関係の「つながり」と絆、関係

第13回 // 「型」と社会的文脈の中の個人の「つながり」と気付き

第14回 // 日本の文化の諸刃の剣と、国際教育協力への活用

第15回 パフォーマンス課題の振り返り (最終回)

※宇宙、エネルギー、水、食糧、機械、生態、人体と健康と、社会経済等を、SDGs17の目標と合わせクイズやゲームなどを実際に創り出すため、大学院の授業とは一旦切り離し、その後合流することを考える

First class: Start time: Tuesday, October 13, 4th period: 14:40- • Method of class: Interactive class using Meet (once or twice)

Method of class: Interactive class using Meet (once or twice); introduction in Classroom on how to conduct meetings

using Meet, etc.

After that, face-to-face classes (3-15 times) (Classroom 306 (timetable and changes from Classroom 201 above); subsequent classrooms to be announced separately)

However, if there is a risk of coronary infections due to the participation of overseas students or the seasonal increase of other infectious diseases such as influenza, we will switch to online.

However, if there is a risk of coronary infection, we will switch to online.

How to deal with students who have difficulty in dealing with online classes: Individual consultation

How to handle students who have difficulty in face-to-face classes: Individual consultation

(Please contact m.a@tohoku.ac.jp.)

First session: Outline of the lecture, sharing of criteria based on work done by students so far.

2nd Key concepts

Part 3: The key concepts

4 Sharing context and process through mini performance tasks (first time)

5th Framework

6 Sharing of the performance task

7. Sharing and reflecting on performance tasks (mid-term)

8 Research Methodology

9. "Connections" between natural and social phenomena\* and systems thinking

10. "Connections" between subjects/areas in the curriculum and outside the curriculum

11. "Connections" and improvement in the period of achievement towards humanistic integration

12. "Connections", bonds and relationships between students and staff and other human beings

13. Personal 'connections' and awareness within the 'pattern' and social context

14. The double-edged sword of Japanese culture and its use in international educational cooperation

15. Reflect on performance tasks (final)

Space, energy, water, food, food, machinery, ecology, humans and health, socio-economics, etc. to be separated from the graduate class and then joined together to create quizzes and games in line with the 17 SDG goals.

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

無断欠席は2回までとする。パフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出 (40%)、ルーブリック (採点指標) によるセルフ・ピアアセスメント (40%)、ポートフォリオの選択 (20%)とするが、これについては、意味のあるクライテリア (尺度や物差し) を受講生と探し、共有することに努める。

No more than two trespasses will be allowed. Performance tasks will consist of multiple mini-tasks (40

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、教育アセスメント用のアプリにて、クイズやオープンエンド型の設問によりフィードバックを行うので、受講する側は、BYOD により、指定された文献 (書籍と論文) のみにとどまらず、関連文献等により創意工夫を見出す。

The lecturer will prepare several assessment tasks, including videos from literature. Students will work on these tasks in their extra time and bring the results to the lecture. For this purpose, the lecturer will provide feedback through quizzes and open-ended questions in the application for educational assessment.

#### 8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○ JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米 (南アフリカ、ガーナ; ボリビア、ペルー) 派遣教員向け講義

Lecture for education experts dispatched by JICA Vietnam and teachers dispatched from Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

#### 9. その他/In addition:

受講者の顔ぶれを見て、大学院教育情報アセスメント基礎論とは、初回と最終回のみ合流し、その他は、別枠で進める (火曜日5限目など。

対面で行う場合でも、個人保有の携帯用機器を教室に持ち込み、それを授業に使用する BYOD (Bring your own device、ビーワイオーディ)で行う。

Based on the number of students, only the first and last sessions will be held in conjunction with the Graduate School's Basic Theory of Educational Information Assessment, and the rest will be held separately (e.g., 5th period on Tuesdays).

Even in face-to-face sessions, students will bring their own portable devices into the classroom and use them for class BYOD (Bring your own device).

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 12:37:01

**科目名/Subject : スポーツ文化論講義Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 後期 火曜日 5 講時**担当教員/Instructor :** 佐久間 政広**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

近現代社会とスポーツ

Modern Society and Sports

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この講義では、スポーツそれ自体を単独でとらえるのではなく、近現代社会のシステムのうちにスポーツを埋め戻して社会学の視点から考察をおこなう。次の二つを授業目的とする。①社会の変化とともにスポーツがいかに歴史的に変化してきたのかを明らかにするとともに、②現代日本の社会生活において、スポーツがいかなる意味を有しているのかを考察する。

In this course, we will not consider sports in isolation, but rather from a sociological perspective by placing sports back into the system of modern society. The following are the two purposes of this class. (1) To clarify how sports have historically changed along with changes in society, and (2) To examine what meaning sports have in the social life of modern Japan.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ①近代スポーツの成立とその後の展開の概略を説明できる。
- ②近現代スポーツの特徴を資本主義社会という視点から大まかに説明できる。
- ③現代日本の社会生活においてスポーツが有している意味を自分なりに説明できる。

- (1) To be able to outline the establishment and subsequent development of modern sports.
- (2) To be able to explain the characteristics of modern and contemporary sports from the perspective of capitalist society.
- (3) To be able to describe in one's own words the meaning that sports have in the social life of modern Japan.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業は講義形式でおこなう。進度予定は以下。

- 1. 古代オリンピック vs 近代オリンピック
- 2. 魔術的世界観と古代オリンピック
- 3. 近代オリンピックの誕生
- 4. 近代オリンピックとナショナリズム
- 5. 近代オリンピックと資本主義
- 6. フォーディズムにおけるスポーツ-メディア-資本主義
- 7. スペクタクルとしてのスポーツとメディア
- 8. パブリック・スクールにおける近代スポーツの誕生
- 9. アマチュアリズムの解体：ステートアマ、カンパニーアマ、カレッジアマ
- 10. 福祉国家と Sports for All 政策
- 11. 相対的に自律化した文化領域としての近代スポーツ
- 12. 近代日本の教育における体育とスポーツ
- 13. 現代日本人の生活におけるスポーツ
- 14. 地域社会におけるスポーツ
- 15. まとめ

This is a lecture-centered course. The contents and schedule are as shown below:

- 1. Ancient Olympics vs. Modern Olympics
- 2. Magical Worldview and Ancient Olympics
- 3. Birth of the Modern Olympics
- 4. Modern Olympics and Nationalism
- 5. The Modern Olympics and Capitalism
- 6. Sports, Media, and Capitalism in Fordism
- 7. Sports and Media as Spectacle
- 8. The Birth of Modern Sports in the Public School
- 9. Extinguishment of Amateurism: State Amateur, Company Amateur, and College Amateur
- 10. Welfare State and the 'Sports for All' - Policy
- 11. Modern Sports as a Relatively Autonomous Cultural Domain



12. Physical Education and Sports in Modern Japanese Education
13. Sports in the Life of the Modern Japanese
14. Sports in Local Societies
15. Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

平常点（毎回の授業で短い文章の提出を求める）50%、レポート50%

Students are evaluated on their points from all the short essays 50% and the final report 50%.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

新聞や書籍を通して、授業内容に関する情報や話題を収集すること。

Students are required to collect information and topics related to the content of the class using newspapers and books.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:13:31**

**科目名/Subject : 人間形成史講義Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 後期 水曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 八鍬 友広**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

人間形成と教育の歴史

History of human formation and education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

授業の実施方法等について

・授業の実施方法

&lt;BCP レベル1 および2&gt;

十分な感染防止対策を施した上で、対面授業にオンラインを併用して授業等を実施する。

&lt;BCP レベル3&gt;

原則オンラインにより授業を実施する。

Meet のリンク：クラスルームのバナー下にある「Meet のリンク」右 URL をクリックのこと。

・グーグルクラスルームのクラスコード：i6tttd4z

・第1回授業の開始時期：2022 年 10 月 5 日（水）2 限：10：30～

・関連資料の入手方法：授業用の資料はクラスルームにアップロードするので、各自事前にダウンロードのこと。

・オンライン授業の場合、対応が困難な学生への対応策：個別に相談。メールで連絡のこと。

人間形成と教育の成り立ちについて、1) 人間と認知的道具の関係、2) 近代化と学校教育による人間形成の変容、3) 教育と競争、4) 教育改革と人間形成の関係、などの視点から講ずる。これにより、人間形成と教育の現状について、マクロな視点から考察するための基礎とすることを目的とする。

This course introduces the history of human formation and education from the view point of the relation between human and cognitive artifacts, changing of human formation by modern schooling, education and competition, and educational reform and human formation.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①人間と認知的道具の関係について理解する。

②人間形成と「近代学校」との関係について理解する。

③教育と競争の関係について理解する。

④人間形成と教育の現代的な課題について考察できる。

The goals of this course are to

(1) Understand the relation between human and cognitive artifacts

(2) Understand the relation between human formation and modern schooling

(3) Understand the relation between education and competition

(4) Be able to consider the today's issues of human formation

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業の実施方法等について

・授業の実施方法

&lt;BCP レベル1 および2&gt;

十分な感染防止対策を施した上で、対面授業にオンラインを併用して授業等を実施する。

&lt;BCP レベル3&gt;

原則オンラインにより授業を実施する。

Meet のリンク：クラスルームのバナー下にある「Meet のリンク」右 URL をクリックのこと。

・グーグルクラスルームのクラスコード：i6tttd4z

・第1回授業の開始時期：2022 年 10 月 5 日（水）2 限：10：30～

・関連資料の入手方法：授業用の資料はクラスルームにアップロードするので、各自事前にダウンロードのこと。

・オンライン授業の場合、対応が困難な学生への対応策：個別に相談。メールで連絡のこと。

1 マクロな視点から人間形成を考えるということ

2 人間存在と教育

3 認知的人工物と教育

4 識字と人間

5 識字の歴史的展開

- 6 ノート・鉛筆・ガリ版の社会史
- 7 「教室」というテクノロジー
- 8 人間形成における近代
- 9 近代社会と規律訓練
- 10 近代学校と人間形成
- 11 競争と教育
- 12 一元的能力主義
- 13 ハイパーメリットクラシー
- 14 新自由主義と教育
- 15 「長い16世紀」から「長い21世紀」へ

1. Considering the human formation from a macroscopic perspective
2. Human and education
3. Cognitive artifacts and education
4. Literacy and human
5. History of literacy
6. Notebook, pencil, mimeograph
7. Class system in school
8. Human formation in the modern age
9. Discipline in the modern society
10. Modern schooling and human formation
11. Competition and education
12. Meritocracy in Japan
13. Hyper meritocracy
14. Neoliberalism and education
15. From the “long 16th century” to the “long 20th century”

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

小レポート20%＋最終レポート80%

Short report 20%

Finale report 80%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業内容をふまえた小レポート・最終レポートの作成にむけ、授業外学習の素材・方法等について、授業時間中に適宜指示する。

Students need to prepare for short report and finale report

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: “○” Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/21 15:09:02**

**科目名/Subject : 公認心理師の職責****曜日・講時/Day/Period :** 前期 金曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 吉田 沙蘭**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

公認心理師の職責 / Professionalism of Licensed Psychologists

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心理専門職の国家資格である公認心理師の職責について、以下の 8 点を中心にその基本的枠組を学ぶ。

- ① 公認心理師の役割
- ② 公認心理師の法的義務及び倫理
- ③ 心理に関する支援を要する者等の安全の確保
- ④ 情報の適切な取扱い
- ⑤ 保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の主要 5 分野における公認心理師の具体的な業務
- ⑥ 自己課題発見・解決能力
- ⑦ 生涯学習への準備
- ⑧ 多職種連携及び地域連携

To learn following basic professionalism of licensed psychologists.

1. Role of licensed psychologists.
2. Legal obligation of licensed psychologists.
3. Securing clients.
4. Handling of information.
5. Specific affairs of licensed psychologists in major 5 areas.
6. Ability to discover and solve one's own problem.
7. Preparation for lifelong learning.
8. Cooperation with other specialists and community.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ① 公認心理師の役割について理解する。
- ② 公認心理師の法的義務を理解し、必要な倫理を身につける。
- ③ 心理に関する支援を要する者等の安全を最優先で確保し、常にその者中心の立場に立つ姿勢を身につける。
- ④ 守秘義務の重要性および、情報共有に関する問題について理解し、情報を適切に取扱うことができる姿勢を身につける。
- ⑤ 主要 5 分野における公認心理師の具体的な業務の内容について概説できる。
- ⑥ 自分の力で課題を発見し、自己学習によってそれを解決すべく、探究を進めるための能力を身につける。
- ⑦ 社会の変化を捉えながら、生涯にわたり自己研鑽を続ける意欲及び態度を身につける。
- ⑧ 多職種連携・地域連携による支援の意義について理解し、チームにおける公認心理師の役割について説明できる。

To understand 8 basic professionalism of licensed psychologists noted above.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション
2. 公認心理師とはどのような資格か
3. 心理支援に必要な技能
4. 心理支援の専門職になるために
5. 心理支援の専門職として働くために
6. 公認心理師の法的義務と倫理
7. 支援を必要としている人の視点に立ち、安全を守る
8. 情報の適切な取り扱い
9. チームや地域で連携して働く
10. 保健医療分野で働く
11. 福祉分野で働く
12. 教育分野で働く
13. 司法・犯罪分野で働く
14. 産業・労働分野で働く
15. まとめ・期末試験

1. Orientation
2. What is licensed psychologists

3. Skills of licensed psychologists
4. Becoming a licensed psychologist
5. How to work as a licensed psychologist
6. Legal obligation of licensed psychologists and ethics
7. Securing clients
8. Handling of information
9. Cooperation with other specialists and community
10. Specific affairs of licensed psychologists in medical and health area
11. Specific affairs of licensed psychologists in social welfare area
12. Specific affairs of licensed psychologists in educational area
13. Specific affairs of licensed psychologists in forensics and criminology area
14. Specific affairs of licensed psychologists in industry and work area
15. Review & Final exam

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業中のミニレポート (15%) , 期末試験 (85%)

In-class reports (15%) , Final exam (85%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

公認心理師の職責 下山晴彦他 ミネルヴァ書房 2020 9784623086115 教科書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業内でグループワークを行うため、事前に当該章を予習し、自らの疑問点を明らかにした上で授業に臨むこと。

This class includes group discussion. Students have to read the textbook and clarify question marks.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

※ この授業科目は学部3年生以上が対象の科目である

※ クラスコード : q3yv7hh

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 14:45:54

**科目名/Subject : 教育学研究入門****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 川崎 聡大・後藤 武俊・前田 駿太・李 仁子・佐藤 克美・松本 大**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育諸研究への誘い

Introduction to Educational Research

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育学研究科の担当教員が、それぞれ専門領域においてどのような課題に対してどのような研究方法でアプローチしてきたのか、またそこで何が解明されてきたのか、今日いかなる研究が行われているのか、等について概説する。加えて、大学院生による研究発表等を通じて、教育の各専門領域における卒業研究や学びの流れ等について紹介する。

In this session, the Graduate School of Education faculty will give an overview of the research methods they have used to approach issues in their respective fields of specialization, what has been elucidated in their research, and what research is being conducted today. In addition, through research presentations by graduate students, the flow of graduation research and study in each specialized field of education will be introduced.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 東北大学教育学部・教育学研究科において現在進められている研究について学ぶとともに、自らの学究的関心を研究に昇華するための基本的な態度を涵養する。

2. 教育に関する多様な学問領域や視点を踏まえた議論ができるようになる。

1. To learn about the research currently being conducted in the School of Education and Graduate School of Education at Tohoku University, and to cultivate the basic attitudes necessary to sublimate one's own academic interests into research.

2. To be able to have discussions based on various academic fields and viewpoints related to education.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1 オリエンテーション 研究倫理

以下大学院コース別研究紹介

2 生涯教育科学(1)

3 生涯教育科学(2)

4 教育政策科学(1)

5 教育政策科学(2)

6 グローバル共生教育論

7 教育情報アセスメント(1)

8 教育情報アセスメント(2)

9 教育情報アセスメント(3)

10 教育心理学(1)

11 教育心理学(2)

12 臨床心理学(1)

13 臨床心理学(2)

14 学部で研究生活を送るにあたって(大学院生との質疑応答)

15 まとめ

1 Orientation Research Ethics

\* Introduction to Research by the following graduate courses

2 Lifelong Education Science (1)

3 Lifelong Education Science (2)

4 Education Policy and Social Analysis (1)

5 Education Policy and Social Analysis (2)

6 Global Symbiotic Education

7 Educational Informatics and Innovative Assessment (1)

- 8 Educational Informatics and Innovative Assessment (2)
- 9 Educational Informatics and Innovative Assessment (3)
- 10 Educational Psychology (1)
- 11 Educational Psychology (2)
- 12 Clinical Psychology (1)
- 13 Clinical Psychology (2)
- 14 Research Life as an Undergraduate (Q&A with Graduate Students) (Question and answer session with graduate students)
- 15 Conclusion

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

各回で出題される課題やレポート等をもとに判断する

Evaluations are made based on reports, etc. assigned by each instructor.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

それぞれの領域に関する研究において興味関心のある部分についての資料等を収集する必要がある。

To gather information with interest on research topics related to each research area

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/13 09:33:28**

**科目名/Subject : 心理検査法 (心理的アセスメント)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 安保 英勇, 川崎 聡大, 野口 和人, 前田 駿太**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

心理検査法の基礎

Basics of psychological assessment

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心理検査の理論と実際について基礎的な知識を身につける。

This class aims to acquire basic knowledge about the theory and practice of psychological assessment.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①心理検査の歴史や目的、および代表的な検査法などの基本的な知識を習得する。

②検査法により得られた資料の整理や解釈の基本を理解する。

③心理検査法を施行するにあたり必要とされる倫理について理解する。

Participants will

1)acquire basic knowledge such as the history and purpose of psychological assessment, and representative methods.

2)understand the fundamentals of arrangement and interpretation of the data obtained by assessments.

3)understand the ethics necessary for conducting the psychological assessment .

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. オリエンテーション
2. 心理検査法概説
3. 心理検査の信頼性と妥当性
4. 人格検査法(1)
5. 人格検査法(2)
6. 人格検査法(3)
7. 人格検査法(4)
8. 知能検査法(1)
9. 知能検査法(2)
10. 集団における心理検査(1)
11. 集団における心理検査(2)
12. 症状評価尺度、検査の倫理(1)
13. 生理検査法、検査の倫理(2)
14. 発達検査法(1)
15. 発達検査法(2)

1. Orientation
2. Outline of psychological assessment
3. Reliability and validity of psychological test
4. Observation method
5. Personality assessment 1
6. Personality assessment 2
7. Personality assessment 3
8. IQ test 1
9. IQ test 2
10. Psychological Assessment in a group 1
11. Psychological Assessment in a group 2
12. Symptom assessment, Ethics in Assessment 1
13. Physiological assessment, Ethics in Assessment 2
14. Developmental test 1
15. Developmental test 2

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業への参加状況、レポート等について総合的に評価する。



Comprehensive evaluation by attendance attitude and reports

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

担当教員ごとに教室内で指示する。

Each professor instructs homework in the classroom.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

授業の中で、質問紙調査法を中心とする被験者体験も行う予定である。

In this class, we plan to give the subjects' experience using a questionnaire survey method.

・ Google Classroom のクラスコード : [nq363z6]

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 18:55:35

**科目名/Subject : 統計的学習論講義****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 松林 優一郎**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

機械学習入門

Introduction to Machine Learning

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

古典的機械学習および深層学習について、基本的な概念と手法について学ぶ

The course introduces basic concepts and techniques of classical machine learning and deep learning.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 線形モデルに関する基本的な概念と手法を理解する
2. 機械学習の基本的なアルゴリズムを理解する
3. ニューラルネットワークの学習原理と典型的なネットワーク構造について理解する

The goals of this course are to:

1. understand the basic concepts and techniques of linear models,
2. understand the basic algorithms of machine learning, and
3. understand the deep learning fundamentals.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 第 1 回 導入+数学的準備 (1) : 集合・関数  
 第 2 回 数学的準備 (2) : 線形代数・微分  
 第 3 回 数学的準備 (3) : 確率・統計  
 第 4 回 ナイーブベイズ分類器  
 第 5 回 線形モデル : パーセプトロン・ロジスティック回帰  
 第 6 回 線形モデル : 学習と評価  
 第 7 回 線形モデル : 解析の具体例 (1)  
 第 8 回 線形モデル : 解析の具体例 (2)  
 第 9 回 ニューラルネットワークと深層学習  
 第 10 回 表現学習 : 単語埋め込みベクトル  
 第 11 回 再帰ネットワーク  
 第 12 回 アテンションメカニズム  
 第 13 回 畳み込みネットワーク  
 第 14 回 深層学習と強化学習  
 第 15 回 総論

Lecture 1 Introduction &amp; Math Prerequisites: Set and Function

Lecture 2 Math Prerequisites: Linear Algebra and Calculus

Lecture 3 Math Prerequisites: Probability and Statistics

Lecture 4 Naive Bayes Classifier

Lecture 5 Linear Models: Perceptron and Logistic Regression

Lecture 6 Linear Models: Training and Evaluation

Lecture 7 Linear Models: Modeling Example 1

Lecture 8 Linear Models: Modeling Example 2

Lecture 9 Neural Network and Deep Learning

Lecture 10 Representation Learning: Word Embedding Vector

Lecture 11 Recurrent Neural Networks

Lecture 12 Attention Mechanism

Lecture 13 Convolutional Neural Networks

Lecture 14 Deep Learning and Reinforcement Learning

Lecture 15 Summary and Conclusion

授業実施方法

- ・ Google Classroom class code : p3n6wsy
- ・ 第一回授業の開始時期：講義カレンダーの第1週目に従う  
Course starts at the 1st week on academic calendar
- ・ 関連資料の入手方法：Classroom を通して配布  
Materials are provided through Google classroom
- ・ オンライン授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出により相談  
If you are not comfortable with online lecture, please contact the instructors in advance
- ・ 対面授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出によりハイブリッド授業対応  
If you are not comfortable with face-to-face lecture, please contact the instructors in advance

For BCP Levels 1 and 2

- ・ 授業の実施方法：対面授業  
Face-to-face lecture

For BCP Level 3

- ・ 授業の実施方法：オンライン  
Online lecture

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席および授業態度（50%）と適宜出題するレポート課題（50%）により評価する。

- 50% for attendance and attitude
- 50% for assignments

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

適宜出題するレポート課題の提出を求める。

You need to submit several assignments.

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

#### 9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : p3n6wsy

コロナ対応により、教室変更等、重要な連絡をすることがあるので、Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

線形代数、確率統計の基礎的な知識を身につけておくことが望ましい。

Students are expected to be comfortable with basics of probability theory and statistics, as well as linear algebra.

※ この授業科目は平成30年度以降入学者対象科目である

This course is for students enrolled after the 2018 academic year.

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 13:25:10

**科目名/Subject : 発達臨床論講義**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 2 講時

**担当教員/Instructor :** 神谷 哲司

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

青年心理学概論

Adolescent Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

青年期に関するさまざまな心理学的知見を学ぶとともに、青年期を生涯発達の一過程として位置づけることで、現代日本における「青年期」に対する理解を深める。

This course deals with

- 1) basic knowledge about Adolescent Psychology
- 2) defining Adolescence as the life-span developmental stage
- 3) relationships between adolescent development and contemporary Japanese society.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

青年心理学に関する基礎的な事項を理解し、現代日本における青年期の諸問題が歴史・時代的な社会変動の中で生じていることを考察する力を涵養する。

The goals of this course are to

- 1) understand basic knowledge about Adolescent Psychology
- 2) estimate current adolescent social problems under the social changes in contemporary Japanese society

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. 発達理論における青年期
  2. 青年期の成立と伸長
  3. 青年期の身体・運動発達
  4. 青年期の認知と思考
  5. 青年期の社会的認知
  6. 自己と自我をめぐって
  7. アイデンティティ・ステイタス
  8. 青年期の対人関係の発達
  9. 青年期のセクシャリティ
  10. 青年期の恋愛行動とアイデンティティ
  11. 戦後日本の社会変動
  12. 現代青年の特徴とはなにか？
  13. 戦後日本の「青年」の変遷
  14. 成人期移行の問題とキャリア発達
  15. まとめ：現代青年はどこへ行くのか
- 
1. Adolescence in developmental theory
  2. Formation and extension of adolescence
  3. Physical and motor development in adolescence
  4. Cognition and thinking in adolescence
  5. Social cognition in adolescence
  6. Self and Ego
  7. Identity status
  8. Development of interpersonal relationships in adolescence
  9. Adolescent sexuality
  10. Adolescent Romantic Behavior and Identity
  11. Social Change in Post WWII Japan
  12. What are the characteristics of modern adolescents in Japan?
  13. The changing of Japanese adolescents after WWII
  14. Issues of Transition into Adulthood and Career Development
  15. Conclusion: Where are contemporary adolescents going?

【COVID-19 対応】

・Google Classroom のクラスコード : oixuoxp

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

毎講義時のコメント (30%) 及び期末試験 (70%)

Minute Papers: 30%, and Term-end examination: 70%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

配布資料や紹介された書籍をもとに各自学習を進めてください。

Expected to proceed with your own study based on the handouts and books introduced.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

講義内容が青年期に関するものであることから、受講生自身にとっても身近なテーマが扱われる。そのため、受講生においては、自分の過去や現在の気にしていること、不安に思っていることなどが取り上げられることで、時には不快な思いをする可能性が指摘される。その点を予め了解の上、受講してください。

The content of this course is related to adolescence, and topics that are familiar to the participants themselves are treated. For this reason, students may feel uncomfortable when topics related to their past or present are taken up. Please take this course after accepting it.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/12 15:42:46**

**科目名/Subject : 発達障害学講義Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 2 講時**担当教員/Instructor :** 川崎 聡大**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

言語障害・コミュニケーション障害・発達障害の評価と支援 Assessment and support for speech, communication, and developmental disorders クラスコード m6uha6n

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この講義では、(学部二年生後期の方を対象として) 発達障害を中心として特別支援教育の対象となる疾患や障害の成り立ちや症候とその背景について理解を深めていきます。本学では特別支援教育の免許に対応していませんが、概ね①知的障害の心理学②知的障害の生理・病理③発達障害心理・病理といった科目を総合したものととなります。

これらの内容に興味のある方の受講をお勧めしています。このコロナの社会状況でなかなか厳しい状況ですが、状況が再度悪化した場合は ZOOM を ZOOM を活用してオンラインならではの講義の工夫を行っていきたいと思います。班単位でのワークと発表を後半予定しています。

In this course, students (for those in the second semester of their second year of undergraduate study) will deepen their understanding of the origins, syndromes and backgrounds of diseases and disorders that are the subject of special needs education, with a focus on developmental disabilities. Although the university does not support licensure in special education, it generally integrates courses such as ① Psychology of Intellectual Disabilities, ② Physiology and Pathology of Intellectual Disabilities, and ③ Psychology and Pathology of Developmental Disabilities.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

本講義の到達目標は特別支援教育の対象となる知的障害や発達障害、肢体不自由や感覚器の障害についてその特徴や成り立ちの背景を広く理解し、教育支援や研究の基礎となる知識を身につけることにあります。

The goal of this course is to provide students with a broad understanding of the characteristics and background of intellectual disabilities, developmental disabilities, physical disabilities, and sensory disabilities that are the subject of special support education, and to acquire knowledge that will serve as the basis for educational support and research.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. インTRODクシヨン\*講義全般の内容について概説する。
2. 知的障害とは(定義・症候・その背景) 「遺伝」を再考する
3. 発達障害とは(定義・症候・その背景)
4. 発達障害とは 自閉症スペクトラム障害を掘り下げる
5. 発達障害とは ADHD や行動のメカニズムを掘り下げる
6. 発達障害とは 限局性学習症を掘り下げる
7. 感覚器の障害とは 聴覚と視覚のプロセスとその障害
8. 肢体不自由とは
9. 討議1: 知的障害に関する評価と支援
10. 討議2: 自閉症スペクトラム障害に関する評価と支援
11. 討議3: ADHD に関する評価と支援
12. 討議4: 限局性学習症に関する評価と支援
13. 最近の研究動向について① 脳科学の観点から
14. 最近の研究動向について② 行動科学の観点から
15. まとめ

場合によっては 13. 14 回目はゲストスピーカーをお招きする可能性があります。

1. Introduction\* Outline the overall content of the lecture.
2. What is Intellectual Disability (Definition, Symptoms, Background) Reconsidering "Genetics"
3. What is developmental disability (definition, symptoms, background)?
4. What is developmental disability? Delve into autism spectrum disorder.
5. Developmental Disabilities: Exploring ADHD and Behavioral Mechanisms
6. Developmental Disorders: Delve into Localized Learning Disorder
7. Sensory Disorders: Hearing and Vision Processes and Disorders

8. What are physical disabilities?
9. Discussion 1: Assessment and Support for Intellectual Disabilities
10. Discussion 2: Assessment and Support for Autism Spectrum Disorder
11. Discussion 3: Assessment and Support for ADHD
12. Discussion 4: Assessment and Support for Localized Learning Disorders
- Recent Research Trends ① From the Perspective of Brain Science
- Recent Research Trends in Behavioral Science
15. Conclusion

There is a possibility that we may invite guest speakers for the 13th and 14th sessions.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

Your final grade will be calculated according to the following process: Usual performance score 40%, term-end examination 60%.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

参考図書を読み、興味を持った内容について独自で掘り下げてください。

Students are encouraged to read the reference books and delve into the contents of interest on their own.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business ①

**9. その他/In addition :**

クラスルームの登録をお願いします。 クラスコード m6uha6n

講義は ZOOM を使用しますので最新の状態にアプリを保っておいてください。なお登録用 URL はクラスルームに掲示します。We will be using ZOOM for the lectures, so please keep the application up to date. The URL for registration will be posted in the class room.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/12 09:55:56**

**科目名/Subject : 比較教育システム論講義**

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 3 講時

担当教員/Instructor : 井本 佳宏

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

比較教育学概論/Introduction to Comparative Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、比較教育学の歴史、理論および方法について概説するとともに、今日の教育をめぐる国際的なイシューを取りあげ、比較の視点から検討を行うことで、比較教育学の強み・弱みの両面にわたってその学問的特質についての理解を深めていく。／  
The aim of this course is to help students develop their skill in looking at education from a comparative perspective. This course introduces the foundations of history, theories, and methods of comparative education study. Some issues of education are also discussed from the comparative perspective.

Notice: This course will be taught in Japanese.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 比較教育学の学問的特質について理解する。
2. 教育のあり方の多様性を理解する。
3. 教育を比較という視点から考察するセンスを身につける。／

The goals of this course are to

- understand the characteristics of comparative education as a discipline,
- understand the diversity of education,
- acquire the sense to consider education from the viewpoint of comparison.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 オリエンテーション/Orientation

第2回 比較教育学の歴史/History of comparative education

第3回 比較教育学の理論と方法/Theories and methods in comparative education

第4回 インクルーシブ教育(1)課題の把握/Inclusive education 1

第5回 インクルーシブ教育(2)比較考察/Inclusive education 2

第6回 宗教と教育(1)課題の把握/Religion and education 1

第7回 宗教と教育(2)比較考察/Religion and education 2

第8回 エリート教育(1)課題の把握/Elite education 1

第9回 エリート教育(2)比較考察/Elite education 2

第10回 国際教育開発(1)課題の把握/International education development 1

第11回 国際教育開発(2)比較考察/International education development 2

第12回 国際学力調査(1)課題の把握/International academic achievement survey 1

第13回 国際学力調査(2)比較考察/International academic achievement survey 2

第14回 比較教育学の課題と可能性/Challenges and possibilities of comparative education

第15回 全体のまとめと補足/Review, reflection, and course evaluation

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

1. 毎回記入・提出するミニットペーパー (30%)。
2. 期末レポート (70%)。

／Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Class attendance and attitude in class (minute paper): 30%
- Final paper: 70%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

基礎から学ぶ比較教育学 長島啓記編著 学文社 2014 参考書

比較教育学の地平を拓く—多様な学問観と知の共働 山田肖子・森下稔編 東信堂 2013 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業で扱ったテーマに関連する書籍の読書等を通じて、主体的に比較教育学についての認識・思考を深めていくこと。

／The students are expected to read the books related to each lecture.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

- ・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用します。クラスコードは rxuqgse です。

第1回授業の前に各自で生徒登録してください。

- ・オフィスアワー 火曜日 13:00~15:00／

We will use google classroom to manage the course. The class code is "rxuqgse". Please register yourself before



the first lesson.

-Office Hour: 13:00-15:00, Every Tuesday

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 17:19:16

**科目名/Subject : 成人教育論講義 I (生涯学習概論 I)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 石井山 竜平**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

生涯学習と地域社会教育/Lifelong learning and community education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

成人教育とそれを支える公的条件をめぐる基本理念と、それをめぐる今日的課題についての理解を深める。

In this course, students will learn about adult education, the basic principles of administration that support adult education, and their current challenges.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

現代では、学校教育に限定されない教育への世間的な認知は一定程度広がっている。しかし、そうした領域を指す、たとえば、「生涯学習」「社会教育」などの概念が普及したのは 20 世紀、とりわけその後半からのことであり、人類史からすれば、ごく最近のことであるという。このことが持つ意味とは何なのだろうか。そして今、地域における学習にはいかなる展開がみられるのだろうか。

この講義では、今日の地域学習の諸相を手がかりに、私たちが生きている現代社会の課題をとらえ返しつつ、これからの時代における地域生涯学習の在り方について考察する。

The purpose of this course is to provide students with an understanding of the reality and meaning of learning in fields other than schooling. In addition to this, the course will help students understand the characteristics of the systems that support such learning.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- ・成熟社会における生活課題と、その解決を目指す学習実践の実際
- ・社会教育・生涯学習を支える理念と法制、国際的動向
- ・社会教育・生涯学習の制度と地方分権改革
- ・社会教育・生涯学習の提供主体の多元化
- ・変革の時代をきりひらく学びと自治の創造
- ・東日本大震災と社会教育、など。

- ・ Actual life issues in society and learning practices
- ・ Philosophy, legal system, and international trends that support social education and lifelong learning
- ・ Lifelong learning system and decentralization
- ・ Diversification of providers of social education and lifelong learning
- ・ Great East Japan Earthquake and social education, etc.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

小レポート (約 3 回)、および学期末レポートによる総合評価/Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :****8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

(Google クラウド対応)

**① クラスコード**

rqnlhmr

**② 第 1 回授業の開始時期**

10 月 6 日 (木) 3 限 (13:00～) 実施。

**③ 授業の実施方法**

基本、対面で実施。状況に応じて、ZOOM を活用する。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。

なお、本授業でオンラインを活用する際は、合間にグループ討議等を行うことなどから、常時、ビデオを ON にした状態で臨んで頂くことを、受講のルールとする。

**④ 関連資料の入手方法**

Classroom で紹介する。

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 09:32:34**

**科目名/Subject : 教育情報デザイン論講義Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 小嶋 秀樹**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

未来の教育・療育に向けた人間科学と認知工学の多様な接続の探究

Explorative integration of human sciences and cognitive engineering for designing future education and therapy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

未来の教育・療育を創出するには、人間の身体・脳・認知に関して、認知工学的な視点から理解するスタンスが求められる。この要請に対して学際的なアプローチをとる本講義は、人間に関する諸科学（脳科学・認知心理学・発達心理学・進化心理学など）を縦糸とし、担当教員が専門とする認知工学（人工知能・ロボティクスなど）の視点からこれら諸科学による知見を検討することを横糸として、それらが織りなす重層的な人間理解を解説していく。また、講義の後半では、このような学際的なアプローチの一例として、担当教員による一連の研究（自閉症研究やロボットを活用した自閉症療育支援）について詳説し、卒業研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。

To produce future education and therapy, students are required to cultivate a deep understanding of the human body, brain, and cognition from the viewpoint of cognitive engineering. In this interdisciplinary course of lectures, students learn to weave an integrated understanding of human nature from topics of cognitive developmental robotics research and the human sciences such as brain science, cognitive psychology, developmental psychology, and evolutionary psychology. In the final part of the course, students examine research on using robots for autism therapy that was done by the lecturer. Through these activities, students are expected to be able to foresee their future studies and research on the field.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・教育・養育の分野に関する人間の認知特性を工学的な視点から理解できる。
- ・未来の教育・療育の形をデザインし、技術的な実現可能性やその教育・療育における効果等について検討し、説明・表現することができる。
- ・人間理解とテクノロジーをつなげ、その後の学修・研究に向けた動機づけや、教育・療育における実践的な手法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。
- ・To be able to understand the fundamentals of human cognitive nature for future education and therapy from the viewpoint of cognitive engineering.
- ・To be able to design future forms of education and therapy, and to explain the expected effects of their technical feasibility and expected effects.
- ・To be able to have the perspective for producing innovative education and therapy in their future study and research.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 第1回：イントロダクション：人間科学と認知工学  
 第2回：身体と脳（1）環境とアフォーダンス  
 第3回：身体と脳（2）脳科学概論：脳の構造と機能  
 第4回：認知発達理論の諸相（1）個体学習から社会的学習へ  
 第5回：認知発達理論の諸相（2）活動理論とナチュラルペダゴジー  
 第6回：コミュニケーション発達（1）共同注意  
 第7回：コミュニケーション発達（2）心の理論  
 第8回：模倣と言語の発達（1）行為と意図の模倣  
 第9回：模倣と言語の発達（2）シンボルと文法の獲得  
 第10回：模倣と言語の発達（3）文化の創造と継承  
 第11回：自閉症の認知科学（1）自閉症の特徴  
 第12回：自閉症の認知科学（2）自閉症の認知スタイル  
 第13回：自閉症の認知科学（3）脳と認知の相対論  
 第14回：自閉症の認知科学（4）療育支援の実践  
 第15回：まとめ：人間科学と認知工学の融合に向けて  
 定期試験（レポート）

（上記の予定は変更となることがあります。）

Part 1: Introduction: Human cognitive sciences

Part 2: Body and brain (1) Umwelt and affordances

Part 3: Body and brain (2) Brain structure and functions

Part 4: Cognitive development (1) Towards social learning theories

Part 5: Cognitive development (2) Activity theory and natural pedagogy

Part 6: Development of communication (1) Joint attention  
Part 7: Development of communication (2) Theory of mind  
Part 8: Imitation and language (1) Emulation and imitation  
Part 9: Imitation and language (2) Symbol and grammar acquisition  
Part 10: Imitation and language (3) Cultural transmission and creation  
Part 11: Autism studies (1) Autism spectrum disorder  
Part 12: Autism studies (2) Cognitive styles  
Part 13: Autism studies (3) Relativity theory of brains and cognition  
Part 14: Autism studies (4) Therapeutic applications  
Part 15: Wrap-up: Towards an integrative theory of human cognition

Final Essay

(The course plan above is subject to change.)

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業時間内で随時行う小レポート (計 50%) と最終レポート (50%) を総合して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers (50%) and of the final essay (50%) together.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

第 2 回目以降では、事前に前回の講義について自主的に復習しておくこと。

Individually review what you have learned in the previous lecture before the succeeding lecture.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

(Google クラスルーム対応)

クラスコード lhciwb

初回は 10/6 (木) 13:00 から実施する。詳しいスケジュールや授業形態については、9 月末までにクラスルームに掲示するので必ず確認しておくこと。

なお、11/3, 12/29 には授業がないので注意すること。最終回は 1/26 の予定。

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 15:56:16**

**科目名/Subject : 臨床心理学演習 I**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期前半 木曜日 3 講時

**担当教員/Instructor :** 若島 孔文・本多 奈美

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

臨床心理学研究法 / Clinical Psychology Research Methods

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

臨床心理学研究法の基礎およびその実際を学ぶ。 / Learn various research methods of clinical psychology and plan their own research.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

臨床心理学研究法に関する基礎的事項を習得する。 / To master the fundamentals on various research methods of clinical psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

受講生各自が卒業研究に向けて研究テーマ、研究内容等について計画・発表・討論する。研究論文の精読、紹介を行う。

1. オリエンテーション
2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, and present and discuss them.

1. Orientation
2. ～ 14. Presentation and discussion on research of each student, literature introduction
15. Summary

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード 6tilhbd

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

出席とレポートにより評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各自の研究テーマに従い、論文を検索し、論文を精読し、研究を計画すること。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

適宜、臨床心理学演習Ⅲ・Ⅳと合同で演習を行う。

**10. 更新日付/Last Update :** 2022/02/07 12:39:53

**科目名/Subject : 臨床心理学演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期前半 木曜日 4 講時

**担当教員/Instructor :** 若島 孔文・本多 奈美

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

臨床心理学研究法 / Clinical Psychology Research Methods

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

臨床心理学研究法の基礎およびその実際を学ぶ。 / Learn various research methods of clinical psychology and plan their own research.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

臨床心理学研究法に関する基礎的事項を習得する。 / To master the fundamentals on various research methods of clinical psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

受講生各自が卒業研究に向けて研究テーマ、研究内容等について計画・発表・討論する。研究論文の精読、紹介を行う。

1. オリエンテーション
2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, and present and discuss them.

1. Orientation
2. ～ 14. Presentation and discussion on research of each student, literature introduction
15. Summary

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード acei66f

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

出席とレポートにより評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各自の研究テーマに従い、論文を検索し、論文を精読し、研究を計画すること。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

適宜、臨床心理学演習Ⅲ・Ⅳと合同で演習を行う。

**10. 更新日付/Last Update :** 2022/02/07 12:41:03

**科目名/Subject : 臨床心理学演習Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期後半 木曜日 3 講時

**担当教員/Instructor :** 安保 英勇・前田 駿太

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

臨床心理学研究法 / Clinical Psychology Research Methods

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

臨床心理学研究法の基礎およびその実際を学ぶ。 / Learn various research methods of clinical psychology and plan their own research.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

臨床心理学研究法に関する基礎的事項を習得する。 / To master the fundamentals on various research methods of clinical psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

受講生各自が卒業研究に向けて研究テーマ、研究内容等について計画・発表・討論する。研究論文の精読、紹介を行う。

1. オリエンテーション
2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, and present and discuss them.

1. Orientation
2. ～ 14. Presentation and discussion on research of each student, literature introduction
15. Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

レポート (70%)、授業への参加度 (30%) による。

final report:70%, attitude in class:30%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各自の研究テーマに従い、論文を検索し、論文を精読し、研究を計画すること。

Students read articles according to their research themes and plan their research based on them.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

適宜、臨床心理学演習Ⅰ・Ⅱと合同で演習を行う。

This class will be conducted in conjunction with Clinical Psychology seminar I and II as appropriate.

・ Google Classroom のクラスコード : [bftktau]

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 19:41:57**

**科目名/Subject : 臨床心理学演習Ⅳ**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期後半 木曜日 4 講時

**担当教員/Instructor :** 安保 英勇・前田 駿太

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

臨床心理学研究法 / Clinical Psychology Research Methods

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

臨床心理学研究法の基礎およびその実際を学ぶ。 / Learn various research methods of clinical psychology and plan their own research.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

臨床心理学研究法に関する基礎的事項を習得する。 / To master the fundamentals on various research methods of clinical psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

受講生各自が卒業研究に向けて研究テーマ、研究内容等について計画・発表・討論する。研究論文の精読、紹介を行う。

1. オリエンテーション

2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介

15. 総括 /

Students plan their own research, and present and discuss them.

1. Orientation

2. ～ 14. Presentation and discussion on research of each student, literature introduction

15. Summary

・ Google Classroom のクラスコード : ycw2kzk

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

レポート (70%)、授業への参加度 (30%) による。

final report:70%, attitude in class:30%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各自の研究テーマに従い、論文を検索し、論文を精読し、研究を計画すること。

Students read articles according to their research themes and plan their research based on them.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

適宜、臨床心理学演習Ⅰ・Ⅱと合同で演習を行う。

This class will be conducted in conjunction with Clinical Psychology seminar I and II as appropriate.

・ Google Classroom のクラスコード : ycw2kzk

**10. 更新日付/Last Update :** 2022/03/01 19:46:35



科目名/Subject : 発達障害学演習Ⅳ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時

担当教員/Instructor : 川崎 聡大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

発達障害研究法基礎 Research methods of developmental disabilities クラスコード lihazmc

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

主に発達障害や関連する症候を対象とする研究について研究の目的や方法、研究計画全般に必要な知識について習熟を深める。

The main purpose of this class is to learn research methods for developmental disorders.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

卒業研究に必須となる知識と技量（先行研究の検索、研究計画他）に習熟する。

The goal of this course is to familiarize students with the knowledge and skills (searching for previous research, research planning, etc.) required for graduation research.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業目的に沿って先行研究や文献のレビューやケースレポート、各自興味のある領域について発表、報告を行う。各自の興味のある専門領域についてそれぞれの立場から討論を深める。1 回目で概要を定め 15 回を受講者で分担する

Students will review previous research and literature, write case reports, and give presentations and reports on their areas of interest in accordance with the class objectives. The first session will be an outline of the course, and 15 sessions will be divided among the students.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

Grading will be decided based on attendance and reports.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

各自の発表内容並びに関連領域について適宜習熟を深める。

Students are expected to deepen their knowledge of the content of their presentations and related areas as appropriate.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

この演習は①障害系（実験系）において卒業研究執筆を進めていくために②実際の生理心理の実験（卒論作成に向けての実験の準備）を行う形ですので該当の方の履修をお願いします。それ以外の方の履修を制限するものではありませんが、履修希望者は事前に必ずクラスルームに登録の上、その指示に沿って事前相談を行ってください。

This exercise is designed to help students write their graduation thesis in the field of disorders (experimental fields) by (1) conducting actual physiological and psychological experiments (preparation of experiments for graduation thesis writing). However, if you wish to take this course, please be sure to register in the class room in advance and consult with us in advance according to the instructions.

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/12 12:22:07

**科目名/Subject : 発達障害学講義Ⅲ (障害者・障害児心理学)****曜日・講時/Day/Period :** 後期 木曜日 5 講時**担当教員/Instructor :** 野口 和人**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

障害の理解と心理・教育的支援

Understanding of disabilities and psychological/educational supports

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

障害に関わる法制度、療育・教育制度、診断基準、心理・教育的支援について講述するとともに、発達障害のある子どもたちへの心理・教育的支援における課題を論じる。

In this lecture, the laws, nursing and education system, diagnostic criteria, psychological and educational supports related to disabilities are introduced, and also the issues in psychological and educational supports for children with developmental disabilities are discussed.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①障害に関わる法制度、療育・教育制度、診断基準、心理・教育的支援について学ぶ。

②発達障害学について多角的に理解する。

After taking this lecture, you should be able to :

①Describe the laws, nursing and education system, diagnostic criteria, psychological and educational supports related to disabilities.

②Explain from various viewpoints some psychological and educational supports for the children with developmental disabilities.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

○Google Classroom クラスコード : [ehuiuxb]

○第1回授業の開始時期 : 通常通り (10月6日 16:20~)

○授業の実施方法 : 第1回目の授業はオンライン (リアルタイム配信) で実施します。その後は、対面形式に移行する予定ですが、コロナ感染症の感染状況及び受講者数によってはオンライン形式を継続することがあります。

○関連資料の入手方法 : 必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して配付します。

○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 第1回目の授業開始までのなるべく早い時期に、対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも、メール (kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp) 直接連絡をいただいても構いません。

○対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 上記と同様、個別にご相談ください。

1. オリエンテーション (公認心理師に求められる、障害に関する基礎知識について)
2. 障害者の権利に関する条約、障害者基本法等
3. 国際障害分類 (ICD11)、国際生活機能分類 (ICF) 等
4. 身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健及び精神障害者福祉に関する法律等
5. 障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律、発達障害者支援法等
6. 国際疾病分類 (ICD)、精神疾患の診断と統計マニュアル (DSM)、AAIDD によるマニュアル
7. 障害のある幼児への支援システム、教育基本法及び学校教育法と特別支援教育
8. アセスメントの視点と方法
9. 主な心理・教育的支援①
10. 主な心理・教育的支援②
11. 発達障害について、事例に基づき理解する①
12. 発達障害について、事例に基づき理解する②
13. 発達障害について、事例に基づき理解する③
14. ニューロ・ダイバーシティ
15. まとめ

1. Orientation (basic knowledge on disabilities required of Licensed public psychologists)
2. Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Basic Act for Persons with Disabilities, etc.
3. International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICD11), International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), etc.
4. Act for the welfare of Persons with Physical Disabilities, Act for the welfare of persons with intellectual disabilities, Act on Mental Health and Welfare for the Mentally Disabled.

5. Act on the Comprehensive Support for the Daily and Social Life of Persons with Disabilities, Support Law for People with Developmental Disorders.
6. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM), Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Support.
7. Support systems for infants with disabilities, Basic Act on Education and School Education Act and special support education
8. Perspectives and methods of assessment
9. Some Major psychological and educational supports①
10. Some Major psychological and educational supports②
11. Understanding developmental disabilities (case study)①
12. Understanding developmental disabilities (case study)②
13. Understanding developmental disabilities (case study)③
14. Neurodiversity
15. Conclusion

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

平常点 (50%) 及びレポート (50%) により総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%) and report (50%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

毎回の授業において指示する。

Learning tasks will be indicated in the class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

○Google Classroom クラスコード : [ehuiuxb]

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/03 16:15:14**

**科目名/Subject : 人体の構造と機能及び疾病****曜日・講時/Day/Period :** 後期 金曜日 1 講時**担当教員/Instructor :** 本多 奈美**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

人体の構造と機能及び疾病 human body structure, function and diseases

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

人体の構造と機能の概要を理解するとともに、各種疾病や障害等を学ぶ。

The aim of this course is to help students acquire an understanding of human body structure, function and diseases.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

人体の構造と機能および各種疾病や障害等に関する基礎的な知識を習得する。

The goal of this course is to understand human body structure, function and diseases

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

対面授業を実施する。

01 オリエンテーション、診断と治療 Introduction, diagnosis and treatment

02 人体の構造と機能 human body structure and function

03 感覚器、神経、内分泌 sensory organs, nervous system, endocrine system

04 小児、遺伝 pediatrics, genetic disease

05 加齢 aging

06 内科疾患 internal medicine

07 整形外科疾患 orthopedics

08 精神疾患 psychiatry

09 神経疾患 neurology

10 難病、医療安全、感染症、免疫 intractable disease, medical safety infection, immune disease

11 がん、終末期医療 cancer, terminal care

12 周産期、産科疾患、婦人科疾患 perinatal period, obstetrics and gynecology

13 リハビリテーション、在宅医療 rehabilitation, home medical care

14 ICF、健康と病気 ICF, health and illness

15 筆記試験 Examination

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

試験 (40 点)、レポート (40 点) および平常点 (20 点) による総合的な評価。

Overall evaluation by examination (40%), reports (40%) and a mark given for class participation.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

人体の構造と機能及び疾病 武田克彦他編 医歯薬出版 2019 978-4-263-26597-0

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習として、教科書を読んでおくこと。

復習として、教科書、パワーポイントを確認すること。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

クラスコード

v2qw7ha

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/01 15:16:05**

科目名/Subject : 教育心理学講義 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

知識の教授と学習の心理学

Psychology in Teaching and Learning of Knowledge

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

学校教育の目標の一つは、当該領域における重要概念やルールによって構成された知識システムを学習者内に構築することである。この講義では、概念やルールの教授・学習に関する心理学的知見を概説するとともに、関連する心理学的諸問題について論じる。

This course deals with the psychological problems concerning the construction of knowledge system.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①概念やルールに関する教授学習心理学研究の基礎的成果について知る。

②学校教育における知識システムの構築の重要性について理解する。

The goals of this course are to

(1) Obtain basic knowledge about psychology in teaching and learning of concepts and rules.

(2) Understand the importance of the construction of knowledge system in school education.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. ガイダンス

2. 概念とは何か

3. 概念と思考

4. 概念に関する古典的見解

5. 概念学習の心理学(1)

6. 概念学習の心理学(2)

7. ルール学習の心理学(1)

8. ルール学習の心理学(2)

9. ルール学習と問題解決(1)

10. ルール学習と問題解決(2)

11. ルール学習と知識操作(1)

12. ルール学習と知識操作(2)

13. 知識操作と創造性

14. 今後の課題

15. まとめ

1. Introduction

2. What is Concepts?

3. Concepts and Thinking

4. A Classical View of Concepts

5~6. Psychology of Concept Learning

7~8. Psychology of Rule Learning

9~10. Rule Learning and Problem Solving

11~12. Rule Learning and Knowledge Operation

13. Knowledge Operation and Creativity

14. Future Challenges in Teaching and Learning of knowledge

15. Review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

各講義後のレポート課題 20%、最終試験 80%

Short Reports 20%, Final Exam 80%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

前回の講義内容を復習するとともに、与えられたレポート課題に取り組む。

The students are expected to 1) review the last lecture; 2) work on the given subject for the next lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : kudou@sed. tohoku. ac. jp

(G o o g l e クラスルーム対応)

クラスコード sbaz4n1

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/22 13:53:40

**科目名/Subject : 関係行政論**

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 前田 駿太・長友 周悟

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

関係行政論/Legal and Administrative Systems

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心理学的支援に関係する法律・制度の基本について学ぶ。/This course provides students with basic knowledge of legal and administrative systems related to psychological support.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野における心理学的支援に関係する法律・制度の概要について理解する。/To acquire knowledge of legal and administrative systems related to psychological support in each professional area (medical & health, social welfare, education, forensics & criminology, and industry & work).

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 第1回 オリエンテーション、法律・制度の基本と公認心理師  
 第2回 公認心理師の法的立場と多職種連携  
 第3回 公認心理師の各分野への展開  
 第4回 保健医療分野に関連する法律・制度 (1): 保健医療全般  
 第5回 保健医療分野に関連する法律・制度 (2): 精神科医療  
 第6回 保健医療分野に関連する法律・制度 (3): 地域保健・医療  
 第7回 福祉分野に関連する法律・制度 (1): 児童福祉、高齢者福祉  
 第8回 福祉分野に関連する法律・制度 (2): 障害児・障害者福祉  
 第9回 教育分野に関連する法律・制度  
 第10回 司法・犯罪分野に関連する法律・制度 (1): 家事  
 第11回 司法・犯罪分野に関連する法律・制度 (2): 刑事  
 第12回 司法・犯罪分野に関連する法律・制度 (3): 少年非行  
 第13回 産業・労働分野に関連する法律・制度  
 第14回 各分野に横断して関係する法律・制度、最近のトピック  
 第15回 筆記試験

#1 Orientation

#2 Legal status of Certified Public Psychologist and multi-professional collaboration

#3 Activities of Certified Public Psychologist in each professional area

#4 Legal and administrative systems related to medical &amp; health area (1)

#5 Legal and administrative systems related to medical &amp; health area (2)

#6 Legal and administrative systems related to medical &amp; health area (3)

#7 Legal and administrative systems related to social welfare area (1)

#8 Legal and administrative systems related to social welfare area (2)

#9 Legal and administrative systems related to education area (1)

#10 Legal and administrative systems related to forensics &amp; criminology area (1)

#11 Legal and administrative systems related to forensics &amp; criminology area (2)

#12 Legal and administrative systems related to forensics &amp; criminology area (3)

#13 Legal and administrative systems related to industry &amp; work area

#14 Recent topics of legal and administrative systems related to psychological support

#15 Exam

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

レポート (保健医療分野) 50%、筆記試験 50%/Essay 50%, Exam 50%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業終了後の復習に取り組むことが期待される。/Students are expected to review for each class.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business ○

**9. その他/In addition :**

公認心理師試験を受験するために必要な科目である。

この科目は平成30年以降入学者対象科目である。

(Google クラウド対応)

クラスコード j3y6mb7

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/19 20:06:33



**科目名/Subject : 教育哲学講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期 金曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 澤田 哲生 准教授**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

メルロ＝ポンティの現象学的人間学/Merleau-Ponty's phenomenological anthropology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育と人間形成を哲学的な視点から学ぶために、この授業では、哲学者で現象学者のモーリス・メルロ＝ポンティ（1908-1961 年）が 1949 年から 1952 年までソルボンヌ大学の教育心理学と発達心理学の講座で開講していた講義を概説する。授業の流れとしては、メルロ＝ポンティが参照した発達心理学者たち（ジャン・ピアジェ、アンリ・ワロン、ジョルジュ＝アンリ・リュケ、児童精神分析家たち、等々）の理論を紹介し、彼がこれらの理論をどのように検討し直し、そこからどのような発達観を提示したのかを説明する。

/ In order to consider philosophically the education and the human formation, this course aims to give an outline of Maurice Merleau-Ponty (1908-1961)'s approach to the developmental psychology (J. Piaget, H. Wallon, J.-H. Luquet and the psychoanalysts of children, etc.) through the reading of his lecture in the courses of Sorbonne University (1949-1952).

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

学生が 1) 現象学の諸概念、2) 現象学と発達心理学の関係、3) 経験科学の成果への哲学・人間学的なアプローチの意義を習得することを、学習の到達目標とする。

/ Goals of this course are to lead students to understand 1) the philosophical conceptions of phenomenology, 2) the relationship between phenomenology and developmental psychology, 3) and the importance of philosophical and anthropological approach to empirical sciences.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第 1 回：授業の概要の説明とイントロ/Summary and introduction of the course

第 2 回：メルロ＝ポンティの『ソルボンヌ講義』と発達心理学/

第 3 回：ピアジェと子どもの自己中心性

第 4 回：メルロ＝ポンティのピアジェ受容

第 5 回：ワロンと鏡像段階論

第 6 回：メルロ＝ポンティのワロン受容

第 7 回：リュケによる子どもの絵の分析

第 8 回：メルロ＝ポンティの思想における子どもの表現の役割

第 9 回：精神分析とエディプスコンプレックス

第 10 回：メルロ＝ポンティのエディプス批判

第 11 回：精神分析と自己愛理論

第 12 回：メルロ＝ポンティの思想における自己愛の役割について

第 13 回：大人と子供－現象学的発達心理学（1）

第 14 回：大人と子供－現象学的発達心理学（2）

第 15 回：まとめと課題作成

The 1st session : Summary and introduction of the course

The 2nd session : Merleau-Ponty's Sorbonne Lectures and the developmental psychology

The 3rd session : Egocentricity (Piaget)

The 4th session : Merleau-Ponty's approach to Piaget

The 5th session : Mirror Stage (Wallon)

The 6th session : Merleau-Ponty's approach to Wallon

The 7th session : Luquet's analysis of children's drawing

The 8th session : Drawing and expression of children according to Merleau-Ponty

The 9th session : Psychoanalysis and Oedipus complex

The 10th session : Merleau-Pont's critic of Oedipus complex

The 11th session : Psychoanalysis and narcissism

The 12th session : Merleau-Ponty's conception of narcissism

The 13th session : Adults and children - Phenomenology and developmental psychology (1)

The 14th session : Adults and children - Phenomenology and developmental psychology (2)

The 15th session : Synthesis and examination

※教科書は使用せず、毎回レジュメを配布して授業を行う。

/ Summaries are distributed to students in each session.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業への意欲的な取り組み、毎回のコメントペーパーの提出、課題作成の成果、等々から総合的に判断する。

/ Grading is based on the participation in each class, the submission of minute paper at the end of each session, and the term-end examination.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

『意識と言語の獲得』 M・メルロ＝ポンティ みすず書房 1993 年

『眼と精神』 M・メルロ＝ポンティ みすず書房 1995 年

『幼年期の現象学 ソルボンヌのメルロ＝ポンティ』 澤田 哲生 人文書院 2020 年

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習として、授業で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、授業で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しておくこと。

/It is necessary for students to research the authors and their texts before the class, and to review after the class the books or the articles presented in each session.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:06:55**

**科目名/Subject : 教育情報デザイン論講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期 金曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 佐藤 克美**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

ICT 活用と教育

ICT utilization and education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育情報学とは超高度情報化社会、知的基盤社会における教育について、基礎及び応用そして実践と言う領域を内包した、融合的・学際的・先端的な学問領域である。

教育情報学デザイン論講義 I では、教育情報学について、教育と情報科学、テクノロジーの関連について概観することで教育情報学という学問の融合性・学際性・先端性を理解するとともに、教育情報学の基礎的な知識を学習する。

(GoogleClassroom を活用したオンライン講義とします)

Educational informatics is an integrated, interdisciplinary, and advanced academic discipline that encompasses basic, applied, and practical areas of education in a highly computerized society and an intellectually-based society. Course on Educational Informatics Design I will provide an overview of the relationship between education and informatics and technology in educational informatics. Students will understand the academic integration, and advanced academic discipline for educational informatics and the learn basic knowledge about it.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する
- ・教育情報学の基礎をなす、教育と情報科学・テクノロジーとの関連を理解する

The purpose of this course is to help students better:

- ・Understand the academic integration, interdisciplinary, and advanced academic discipline
- ・Understand the relationship between education, information science, and technology, which are based on educational informatics.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第 1 回 : オリエンテーション

第 2 回 : コンピュータで何ができるか (1)

第 3 回 : コンピュータで何ができるか (2)

第 4 回 : 教育情報学を支えるテクノロジー (1) ICT 機器

第 5 回 : 教育情報学を支えるテクノロジー (2) ソフトウェア

第 6 回 : 教育情報学を支えるテクノロジー (3) インターネット

第 7 回 : 教育情報学と学校教育

第 8 回 : 教育情報学と情報科学

第 9 回 : まとめ (1)

第 10 回 : ICT を活用した教育・学習の具体 (1)

第 11 回 : ICT を活用した教育・学習の具体 (2)

第 12 回 : ICT を活用した教育・学習の具体 (3)

第 13 回 : ICT を活用した教育・学習の具体 (4)

第 14 回 : ICT を活用した教育・学習の具体 (5)

第 15 回 : まとめ (2)

1 Introduction

2-3 What can a computer do?

4-6 About technology that supports educational information

7 School education and educational information

8 Information science and educational information

9 Summary 1

10-14 Education utilizing ICT

15 Summary 2

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業内の発言と数回のレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

レポートの他、講義で課題を出します。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.

It is necessary to review literature in order to write the reports.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

GoogleClassroom の クラスコードは「 25mudjz 」です。

BCP レベルによる授業の形態については、講義開始前までにクラスルームから連絡します。

※ この授業科目は平成30年度以降入学者対象科目である

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 14:07:40

**科目名/Subject : 教育心理学実験Ⅱ (心理学実験)**

**曜日・講時/Day/Period :** 後期 金曜日 3 講時, 後期 金曜日 4 講時

**担当教員/Instructor :** 工藤 与志文, 安保 英勇, 神谷 哲司, 川崎 聡大, 野口 和人, 長谷川 真里, 本多 奈美, 前田 駿太, 若島 孔文

**単位数/Credit(s) :** 2

**使用言語/Language Used in Course :**

**1. 授業題目/Class subject :**

教育心理学実験Ⅱ (心理学実験) / Basic methods in educational psychology II

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業科目は、教育心理学コースの3年次学生が、従来の研究を追試的に検討することにより、心理学研究の基礎的技法を習得することを目的とする。

This course is available to third-year students in the educational psychology course. The purpose of this course is to help students acquire research and practical methods at a fundamental level through practical training.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- 1 心理学研究の技法を学ぶ。
- 2 SPSS などを用いた心理学の統計的分析方法について学ぶ。
- 3 心理学の研究論文における記述方法について学ぶ。
- 1 To learn the methods of psychological research.
- 2 To learn about statistical analysis in psychology using SPSS and other software.
- 3 To learn how to write research papers in psychology.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 オリエンテーション
- 2 追試研究構想発表
- 3 追試研究構想再発表
- 4 追試研究構想再々発表
- 5 追試研究構想再々々発表
- 6 データ収集の依頼と実際
- 7 データの入力方法
- 8 仮説検証とデータの分析
- 9 「結果」「考察」のまとめ方
- 10 追試研究発表と討議
- 11 追試研究再発表と再討議
- 12 追試研究再々発表と再々討議
- 13 討議の振り返りと論文のまとめ方
- 14 最終レポート作成
- 15 合同発表会

1. Orientation
2. Research plan presentation (1)
3. Research plan presentation (2)
4. Research plan presentation (3)
5. Research plan presentation (4)
6. Data collection
7. Data preprocessing
8. Data analysis and hypothesis testing
9. How to write "Results" and "Discussion" section
10. Research presentation and discussion (1)
11. Research presentation and discussion (2)
12. Research presentation and discussion (3)
13. Review of discussion
14. Preparation of the final report
15. Final presentation

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業への参加度 (研究への取り組みの積極さ, 他の班の発表時の聴講態度なども含む) とレポート (追試研究最終レポート (班ごと) および追試研究を振りかえるレポート (個人)) によって評価する。

The final grade will be based on participation in the class (including active engagement in research and discussion), and the final report. There are two final re

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

構想発表ならびに研究発表に関しては、授業時間を発表に充てるため、その準備は授業時間外での作業が中心となる。

Group work outside of class time is required to prepare for the research plan presentation and research presentation.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

班に分かれての作業が中心となる。

事前に教育心理学実験 I を履修のこと。

Most of the work will be done in groups.

This course is available for students who have taken Basic methods in educational psychology I.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード jlixuyx

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/19 19:18:33**

**科目名/Subject : 社会科教育論 I**

曜日・講時/Day/Period : 通年 水曜日 3 講時

担当教員/Instructor : 新福 悦郎

単位数/Credit(s) : 4

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

社会科教育論 I

Social Studies Education I

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本講義では、社会科教育の理論と実践についての理解を深めることを目的とする。

本講義では、社会科教育の目標・内容・方法について、その基本的な問題を検討する。注目されてきた実践に学ぶことで、特に社会科教育の実践的方法を理解する。

The purpose of this course is to deepen students' understanding of the theory and practice of social studies education.

In this lecture, we will examine the basic problems of the goals, contents, and methods of social studies education. By learning from the practices that have been attracting attention, we will understand the practical methods of social studies education in particular.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

① 中学校社会科教師として必要な実践的指導力の基礎を習得する。

具体的には次のような、実践的指導力を習得する。

- ・ 模擬授業を契機に、具体的な学習指導案を書けるようになる。
- ・ 模擬授業において、教育内容および教材、教育方法の観点から総合的に授業成立できるようになる。
- ・ 子どもたちの視点から授業を分析する力を学ぶ。

② 教育実習に臨む準備を整える。

① Students acquire the basics of practical leadership required as a junior high school social studies teacher. Specifically, students acquire the following practical leadership skills.

- ・ Students will be able to write a concrete learning guidance plan.
- ・ In the mock lesson, the lesson can be comprehensively established from the viewpoint of educational content, teaching materials, and educational method.
- ・ Students learn the ability to analyze lessons from the perspective of children.

② Students prepare for practical training.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業計画

第1回：オリエンテーション、学びの履歴

第2回：社会科誕生の経緯（加藤章『戦後歴史教育史論』、梅野正信『社会科歴史教科書成立史』をもとに）

第3回：社会科の変遷Ⅰ（初期社会科プランとカリキュラム）

第4回：社会科の変遷Ⅱ（やまびこ学校、勝田・梅根論争）

第5回：社会科の変遷Ⅲ（学習指導要領の変遷）

第6回：社会科における人権と法Ⅰ

第7回：社会科における人権と法Ⅱ

第8回：社会科実践史Ⅰ（安井俊夫の楽しくわかる社会科授業）

第9回：社会科実践史Ⅱ（杉浦正和・和井田清司のディベート）

第10回：社会科の目標と学力（社会科で育てる学力とは何か。平成29年版学習指導要領）

第11回：社会科の授業方法Ⅰ（問題解決、理解、説明、議論、意思決定、社会参加）

第12回：社会科の授業方法Ⅱ（アクティブラーニングと討論の技法）

第13回：社会科の授業方法Ⅲ（佐藤学「学びの共同体」と社会科）

第14回：社会科の内容と社会科の課題Ⅰ（いじめ問題の授業）

第15回：社会科の内容と社会科の課題Ⅱ（ハンセン病問題の授業）

第16回：社会科の内容と社会科の課題Ⅲ（防災教育と安全確保義務）

第17回：社会科の内容と社会科の課題Ⅲ（戦後補償問題の授業）

第18回：社会科における教材づくりⅠ

第19回：社会科における教材づくりⅡ

第20回：社会科における教材づくりⅢ

第21回：地域教材づくりと授業（山元研二の地域の歴史教材開発の授業）

第22回：社会科教育とICT

第23回：学習指導案の作成

第24回：模擬授業と省察Ⅰ

第25回：模擬授業と省察Ⅱ

第26回：模擬授業と省察Ⅲ

第27回：模擬授業と省察Ⅳ

第28回：模擬授業と省察Ⅴ

第29回：模擬授業と省察Ⅵ

第30回：本授業におけるまとめ

定期試験

The 1st: Orientation

The 2nd: Background of the birth of social studies

The 3rd: Transition of social studies I (initial social studies plan and curriculum)

The 4th: Transition of social studies II (Yamabiko school, Katsuta-Umene controversy)

The 5th: Transition of social studies III (change of course of study)

The 6th: Human rights and law in social studies I

The 7th: Human rights and law in social studies II.

The 8th: Social studies practice history I

The 9th: Social Studies Practical History II

The 10th: Goals and academic ability of social studies

The 11th: Social studies lesson method I

The 12th: Social studies lesson method II

The 13th: Social studies lesson method III

The 14th: Contents of social studies and issues of social studies I (bullying problem class)

The 15th: Contents of social studies and subject of social studies II (Leprosy problem class)

The 16th: Contents of social studies and issues of social studies III (disaster prevention education and safety assurance obligation)

The 17th: Contents of social studies and issues of social studies IV (class of postwar compensation problems)

The 18th: Making teaching materials in social studies I

The 19th: Making teaching materials in social studies II

The 20th: Making teaching materials in social studies III

The 21st: Making and classing local teaching materials

The 22nd: Social Studies Education and ICT

The 23rd: Creation of learning guidance plan

The 24th: Mock lesson and reflection I

The 25th: Mock lesson and reflection II

The 26th: Mock lesson and reflection III

The 27th: Mock lesson and reflection III

The 28th: Mock lesson and reflection IV

The 29th: Mock lesson and reflection V

The 30th: Summary in this class

Routine test

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

前期・後期テスト 25点

模擬授業および学習指導案 30点

リアクションペーパーや課題レポート45点

Early / late test 25 points

30 points of mock lessons and learning guidance plans

45 points of reaction papers and assignment reports

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

公民科教育と学校教育 梅野正信・新福悦郎・蜂須賀洋一 三恵社 2021年 978-4-86693-367-2 教科書

中学校学習指導要領（平成29年告示）解説社会編 文部科学省 東洋館出版社 2018年 978-4-491-03471-3 参考書

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

①模擬授業発表時の指導案作成と授業準備

②各授業ごとのリアクションペーパーや課題レポート

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

#### 9. その他/In addition:

質問がある場合は担当教員の次のメールに連絡すること。

etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp

(Google クラウド対応)



①クラスコード

53wmzd3

②第1回授業の開始時期

- ・4月日（水）3限 13:00～から実施

③授業の実施方法 リアルタイム・混合対面方式

Zoom を用いた双方向授業（1回～23回）。Zoom 等での会議の実施方法について Classroom で紹介・その後対面方式（24～30回）

④関連資料の入手方法

授業用の資料は Classroom で紹介

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談

個別に相談（〈mailto:etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp〉へ連絡のこと）

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:37:46

**科目名/Subject : 社会科教育論Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 通年 水曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 新福 悦郎**単位数/Credit(s) :** 4**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

社会科教育論Ⅱ

Social Studies Education II

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、履修者が中学校社会科における教育内容や授業の進め方について、実際の現場で指導できる資質能力を養成することを目的とする。特に教育内容に特化し、具体的で深い学びになることを目指す。そのために、映像や新聞記事などを活用して理解を進める。同時に、学習内容と教材研究の関係性を把握し、社会科授業づくりへの応用を目指す。

The purpose of this course is to cultivate the qualifications and abilities that students can teach in the actual field about the educational content in social studies and how to proceed with the class. Specializing in educational content, aiming for concrete and deep learning. To that end, we will promote understanding by utilizing videos and newspaper articles. At the same time, we aim to grasp the relationship between learning content and teaching material research and apply it to the creation of social studies lessons.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

① 中学校社会科教師として必要な実践的授業づくりの基礎となる学習内容の具体的な認識を獲得することができる。

具体的には、歴史的分野、公民的分野を中心に、法と人権の視点からの学習内容について社会認識の形成深化を図ることができる。

② 教育内容を授業づくりに活かす教材研究の手法を理解できる。

① Students will be able to acquire a concrete awareness of the learning content that is the basis for creating practical lessons necessary for junior high school social studies teachers.

Specifically, students can deepen the formation of social awareness about the content of learning from the perspective of law and human rights, mainly in the historical and civilian fields.

② Students can understand the teaching material research method that makes use of the educational content in class planning.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業計画

第1回：オリエンテーション、

第2回：高度経済成長期の日本社会の背景

第3回：高度経済成長期の社会問題

第4回：司法制度の内容理解

第5回：司法制度改革と冤罪

第6回：第2次世界大戦の時代背景

第7回：ホロコーストとヨーロッパ社会

第8回：ハンセン病問題の歴史的社会的背景

第9回：人権教育としてのハンセン病問題

第10回：アジアの民主化問題

第11回：韓国における民主化運動

第12回：原爆による被害と日本社会

第13回：核兵器をめぐる問題と被爆者

第14回：子どもの権利条約と子どもの権利条例

第15回：本授業における前期のまとめ

第16回：子どもの権利条約と虐待の問題

第17回：第一次世界大戦の特色と時代背景

第18回：第一次世界大戦と日本

第19回：戦後の日本社会と教育Ⅰ

第20回：戦後の日本社会と教育Ⅱ

第21回：アジア太平洋戦争と日本

第22回：沖縄戦の実相

第23回：明治大正期の日本の労働問題

第24回：明治大正期の日本民衆の実相

第25回：戦前の教育制度と若者

第26回：旧制高校と学徒出陣の実相  
第27回：韓国併合と植民地化  
第28回：戦後補償問題と日本  
第29回：新聞記事を活用した社会科授業  
第30回：本授業におけるまとめ  
定期試験

#### Class plan

The 1st: Orientation,  
The 2nd: Background of Japanese society in the period of high economic miracle  
The 3rd: Social problems in the period of high economic growth  
The 4th: Understanding of contents of judicial system  
The 5th: Justice system reform and false accusation.  
The 6th: World War II era background  
The 7th: Holocaust and European society  
The 8th: Historical social background of leprosy problem  
The 9th: Hansen's disease problem as human rights education.  
The 10th: Democratization problem of Asia  
The 11th: Democratization movement in South Korea  
The 12th: Damage caused by the atomic bomb and Japanese society  
The 13th: Problems concerning nuclear weapons and A-bomb survivors  
The 14th: Convention on the Rights of the Child and the Ordinance on the Rights of the Child  
The 15th: Summary of the first half of this class  
The 16th: Convention on the Rights of the Child and the Problem of Abuse  
The 17th: Characteristics of World War I and historical background  
The 18th: World War I and Japan  
The 19th: Postwar Japanese Society and Education I  
The 20th: Postwar Japanese Society and Education II  
The 21st: Asia Pacific War and Japan  
The 22nd: The actual situation of the Battle of Okinawa  
The 23rd: Labor problems in Japan during the Meiji and Taisho eras  
The 24th: The actual situation of the Japanese people in the Meiji and Taisho eras.  
The 25th: Prewar Education System and Youth  
The 26th: The actual situation of the old high school and the student soldiers  
The 27th: Annexation of Korea and colonization  
The 28th: Postwar compensation problem and Japan  
The 29th: Social studies class using newspaper articles  
The 30th: Summary in this class

#### Routine test

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

前期・後期テスト 40点  
レポート報告2回(新聞記事内容、教科書内容の要素) 30点  
リアクションペーパーもしくは授業後の課題レポート 30点

Early / late test 40 points

Report twice 30 points

30 points of reaction paper or post-class assignment report

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

公民科教育と学校教育 梅野正信・新福悦郎・蜂須賀洋一 三恵社 2021年 978-4-86693-367-2 教科書  
中学校学習指導要領(平成29年告示)解説社会編 文部科学省 東洋館出版社 2018年 978-4-491-03571-3 参考書

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

①レポートの作成と報告の準備  
②授業ごとのリアクションペーパーや課題レポート作成

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

#### 9. その他/In addition:

質問がある場合は担当教員の次のメールに連絡すること。

etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp

(Google クラウドメール対応)

①クラスコード

mvfir3m

②第1回授業の開始時期

- ・4月14日（水）4限 オンラインで行う Google meet によるオンライン

③授業の実施方法 リアルタイム・混合対面方式

Meet を用いた双方向授業（1回～23回）。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介・その後対面方式（24～30回）

④関連資料の入手方法

授業用の資料は Classroom で紹介

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

個別に相談（<<mailto:etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp>>へ連絡のこと）

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:38:41

**科目名/Subject : 公民科教育論**

曜日・講時/Day/Period : 通年 水曜日 5 講時

担当教員/Instructor : 新福 悦郎

単位数/Credit(s) : 4

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

公民科教育論

Civil education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本講義では、公民科教育の理論と実践についての理解を深めることを目的とする。

本講義では、公民科教育の目標・内容・方法について、その基本的な問題を検討する。注目されてきた実践に学ぶことで、特に公民科教育の実践的方法を理解する。

The purpose of this course is to deepen students' understanding of the theory and practice of civil education. In this course, we will examine the basic problems of the goals, contents, and methods of civil education. By learning from the practices that have been attracting attention, we will understand the practical methods of civil education in particular.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

① 高等公民科教師として必要な実践的指導力の基礎を習得する。

具体的には次のような実践的指導力を習得する。

- ・ 公民科教育の意義と課題について考察できる。
- ・ 公民科教育の目標論、学力論について考察できる。
- ・ 新しい学習指導要領の内容について理解し分析できる。
- ・ 教材を創意工夫して作成できる。
- ・ 学習指導案を作成できる。
- ・ 模擬授業を機会にして、授業を教育内容、教材、教育方法の観点から総合的に成立できる。
- ・ 子どもたちの視点から授業を分析できる。

② 教育実習に臨む準備を整える。

① Students acquire the basics of practical leadership necessary as a high school civil education teacher.

Specifically, students will acquire the following practical leadership skills.

- ・ Students can consider the significance and issues of civilian education.
- ・ Students can consider the goal theory and academic ability theory of civilian education.
- ・ Students can understand and analyze the contents of the new course of study.
- ・ Students can create teaching materials with ingenuity.
- ・ Students can create a learning guidance plan.
- ・ Students can establish a mock lesson.
- ・ Students can analyze lessons from the perspective of children.

② Students prepare for practical training.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業計画

第1回：オリエンテーション、公民科と社会的課題

第2回：公民系教科・科目の成立と変遷、公民科目標の変遷

第3回：新しい学習指導要領と改訂の特色

第4回：公民科教育の到達目標

第5回：教育実習と公民科の授業

第6回：学習指導案の要諦（略案と正案と細案）

第7回：授業づくりと教材づくり

第8回：新聞活用の方法

第9回：アクティブ・ラーニングと公民科授業

第10回：討論の技法

第11回：ディベート学習

第12回：模擬選挙

第13回：政治的教養と政治的中立性

第14回：評価の方法

第15回：公民科教育と省察（総合的なまとめⅠ）

第16回：司法参加の方法と内容

第17回：高度情報化社会

第18回：環境問題の出発点  
第19回：子どもの権利条約と権利条例  
第20回：いじめ問題の学習  
第21回：脳死と死  
第22回：消費者教育  
第23回：先人の哲学者思想の授業づくり  
第24回：模擬授業と評価Ⅰ  
第25回：模擬授業と評価Ⅱ  
第26回：模擬授業と評価Ⅲ  
第27回：模擬授業と評価Ⅳ  
第28回：模擬授業と評価Ⅴ  
第29回：模擬授業と評価Ⅵ  
第30回：まとめ  
定期試験

The 1st: Orientation, civil studies and social issues  
The 2nd: Establishment and transition of civilian subject, subject, transition of civilian subject goal  
The 3rd: New course of study and features of revision  
The 4th: Achievement goal of civilian education  
The 5th: Teaching practice and civilian lessons  
The 6th: Key points of learning instruction plan  
The 7th: Making lessons and teaching materials  
The 8th: How to use newspaper  
The 9th: Active learning and civil studies class  
The 10th: Technique of discussion  
The 11th: Debate learning  
The 12th: Mock election  
The 13th: Political culture and political neutrality  
The 14th: Evaluation method  
The 15th: Civil education and reflection  
The 16th: Method and contents of judicial participation  
The 17th: Advanced Information Society  
The 18th: Starting point of environmental problem  
The 19th: Convention on the Rights of the Child and the Rights Ordinance  
The 20th: Learning of bullying problem  
The 21st: Brain death and death  
The 22nd: Consumer Education  
The 23rd: Making lessons for philosophers of ancestors  
The 24th: Mock lesson and evaluation I  
The 25th: Mock lesson and evaluation II  
The 26th: Mock lesson and evaluation III  
The 27th: Mock lesson and evaluation IV  
The 28th: Mock lesson and evaluation V  
The 29th: Mock lesson and evaluation VI  
The 30th: Summary

Routine test

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

前期・後期テスト 25点

模擬授業および学習指導案 30点

リアクションペーパーもしくは授業後の課題レポート45点

Early / late test 25 points

30 points of mock lessons and learning guidance plans

Reaction paper or post-class assignment report 45 points

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

公民科教育と学校教育 梅野正信・新福悦郎・蜂須賀洋一 三恵社 2021年 978-4-86693-367-2 教科書  
高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説公民編 文部科学省 東京書籍 2019年 978-4-487-28633-1 参考書

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

- ①模擬授業発表時の指導案作成と授業準備
- ②各授業ごとのリアクションペーパーもしくは課題レポート
- ③次回授業時の論文を事前に読んでくること。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

質問がある場合は担当教員の次のメールに連絡すること。

etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp

(Google クラスルーム対応)

①クラスコード

gphmgrc

②第1回授業の開始時期：4月 日（水）5限 16:20～から実施

③授業の実施方法 リアルタイム・混合対面方式

Zoom を用いた双方向授業（1回～23回）。Zoom 等での会議の実施方法について Classroom で紹介・その後対面方式（24～30回）

④関連資料の入手方法

授業用の資料は Classroom で紹介

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談

個別に相談（<mailto:etsuro.shimpuku.d3@tohoku.ac.jp>へ連絡のこと）

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:40:01

**科目名/Subject : 教育学実習**

曜日・講時/Day/Period : 通年 木曜日 2 講時

担当教員/Instructor : 鷺谷 洋輔

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

質的調査法

Qualitative research methods and methodologies

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

「質的調査」は教育や学習を含めた現場での実践をとらえ、検証していくひとつの方法論的アプローチである。その特性と課題とを整理し、研究の方法として取り組むことを通じ、理論、実践両面から質的調査法の理解を深めることを目指す。

Qualitative research methods are adapted by studies that aim to capture and analyze reality in the field, including in educational practices. This course aims to understand the approach both theoretically and practically.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1) 質的調査法の理論的理解を深める

2) 質的調査の実践から、その可能性と限界とを検討する

1) Deepening the conceptual understanding of qualitative methods

2) Examining the methodological implications and limitations of a qualitative approach

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

質的調査に関する理論的検証と、現場での質的調査の実施から成果の発表・共有まで行う実践との二つを柱とする。前者については「質的社会調査の方法」(岸、石岡、丸山 2016 年, 有斐閣)をテキストとし、適宜参考となる文献を加えるかたちで理論的な整理を行う。さらに、エスノグラフィーをはじめとする具体事例に関する文を読み、調査法とデータ、研究成果とその発表、研究倫理などの具体的なトピックを検討する。後者については具体的な研究調査事例を選定し、小グループでのフィールドワークを実施する。データの検証をもとに、その成果をまとめ、報告する。

The course has two parts. The first half focuses on theoretical understandings of qualitative research. Students are requested to read, examine and discuss text books and related articles on qualitative ethnographic works from a broad range of topics. The latter half of the course focuses on carrying out qualitative field work. This will be conducted as group work. The final products will be presented in the classroom.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

最終レポートと講義への参加等から総合的に評価。

The evaluation will be based on both by the final paper and on attendance.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

質的社会調査の方法 岸、石岡、丸山 有斐閣 2016

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

学外での調査活動を行うため、相応の授業時間外での学修が求められる。

Students are required to spend some amount of time for fieldwork.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

講義はできる限り対面で行う。なお新型コロナウイルス感染症の状況等によって、授業計画は変更の可能性がある。

This is primarily an in-person course. The schedule is subject to change due to COVID-19 restrictions.

クラスコード/Class code : qr7yier

オフィスアワー/Office hours: Eメールにて調整/By appointment

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/02 13:40:23**



**科目名/Subject : 教育学実習****曜日・講時/Day/Period :** 通年 木曜日 3 講時**担当教員/Instructor :** 李 仁子**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

人間形成に関わる文化人類学的フィールドワークの実習

Practical training in cultural anthropological fieldwork related to human development

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

フィールドワークは、実証科学の非常に有効な調査方法の一つである。と同時にそれは、自己理解を深めるとともに新たな他者理解を開くための手法でもある。しかし、そのやり方はただ講義を聞いてだけでは絵に描いた餅であり、実際に現場で体験してみないことには習得は難しい。そこで、この実習では、まずフィールドワークの方法を文献等から学んだ上で、自らも実践を試みることで、自分で実際に使えるツールとして身につけることを目指す。

Fieldwork is one of the most effective research methods in empirical science. At the same time, it is a method for deepening self-understanding and opening up new understandings of others. However, simply listening to a lecture is not enough to learn how to do fieldwork, and it is difficult to learn without actually experiencing it in the field. Therefore, in this practical training, we will first learn about fieldwork methods from literature. And then try to put them into practice ourselves, aiming to acquire them as tools that we can actually use ourselves.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

文化人類学的なフィールドワークを理論と実践の両面から学ぶことを通して、質的調査の具体的な技法を習得すると同時に、現場での実習を経る中で自分自身や他者をこれまでとは違ったまなざしでみつめられるようになることを目標とする。

Through the study of cultural anthropological fieldwork from both theoretical and practical perspectives, students will acquire specific techniques for qualitative research, and at the same time, through practical training in the field, they will be able to look at themselves and others in a different perspective.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

授業の前半では、調査研究に関する教科書の文献や、文化人類学的なフィールドワークの成果である優れた民族誌を受講者全員で読む。同時にそれらについての自由なグループディスカッションを行い、理解を深めていく。その上で、頭で学んだフィールドワークの方法を現場で実践しながら自らの体験の中で鍛錬するために、各自テーマを設定し、フィールドワークを行う。今年度の調査地は、初回の授業で発表する。調査終了後には、調査結果の整理や資料化を行うと同時に、参与観察やインタビューをどのように分析していけばよいかを実践的に習得していく。

1) オリエンテーション 2) 文化人類学的フィールドワークとは① 3) 文化人類学的フィールドワークとは② 4) 文化人類学的フィールドワークとは③ 5) 民族誌のレビュー① 6) 民族誌のレビュー② 7) 民族誌のレビュー③ 8) 民族誌のレビュー④ 9) フィールドワークの実習① 10) フィールドワークの実習② 11) フィールドワークの実習③ 12) フィールドワークの実習④ 13) 調査資料の整理・分析① 14) 調査資料の整理・分析② 15) フィールドワーク報告会（全受講生による成果報告と討議）

In the first half of the class, all participants will read textbook literature on survey research and excellent ethnographies that are the result of cultural anthropological fieldwork. At the same time, we will have free group discussions about them to deepen our understanding. After that, each student will set his/her own theme and conduct fieldwork in order to practice the fieldwork methods learned in the head and train them in the field through his/her own experience. The field of this year's survey will be announced in the first class. After the survey, we will organize and document the results of the survey, and at the same time, we will learn practically how to analyze the participant observation and interviews.

1) Orientation 2) What is cultural anthropological fieldwork ① 3) What is cultural anthropological fieldwork ② 4) What is cultural anthropological fieldwork③ 5) Ethnography review① 6) Ethnography review② 7) Ethnography review③ 8) Ethnography review④ 9) Fieldwork practice① 10) Fieldwork practice② 11) Fieldwork practice③ 12) Fieldwork practice④ 13) Organizing and analyzing research materials① 14) Organizing and analyzing research materials② 15) Fieldwork debriefing (report of results by all students and discussion)

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

教室での発表やディスカッション (30%)、フィールドワークや整理作業等への積極的参加 (40%)、報告会での成果発表など (30%) を総合的に判断する。

Classroom presentations and discussions (30%), active participation in fieldwork, organizing work, etc. (40%), and presentation of results in debriefing sessions (30%) will be

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

李仁子・金谷美和・佐藤知久『はじまりとしてのフィールドワーク：自分がひらく、世界が変わる』昭和堂、2008

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/04 10:47:42

**科目名/Subject : 教育学実習****曜日・講時/Day/Period :** 通年 木曜日 4 講時**担当教員/Instructor :** 福田 亘孝**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

社会調査の理論と実践

Practicum of Social Survey

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

社会調査を実際に行い、調査データを分析し、報告書を作成する

Social surveys provide much information to understand the world around us, and they are used in diverse fields of sociology. This course is designed to teach students the skills necessary to collect, use, and interpret survey data. By the end of the class, students should be able to critically assess the quality of survey data and be able to design and conduct an original survey. The course includes lectures, discussions, hands-on survey projects, and students' presentations. Students develop, implement, and analyze a survey regarding a topic of their own choosing. Hence, students will have to propose their own hypotheses, make up a questionnaire and conduct a survey. Also, the hypotheses are examined with the data collected by their survey. The project work is usually performed in pairs. The project is orally presented and discussed in a class and with a written final report. Students also review, evaluate, and discuss other students' projects.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- (1) 仮説や分析枠組みを構築し、調査票が作成することができる
- (2) 社会調査のフィールド・ワークを行うことができる
- (3) コーディング、データ入力、クリーニング作業を行い、データの計量分析と報告書の作成ができる

Goals of the course are:

- (1) To familiarize you with social scientific research and methods of social survey
- (2) To develop your own empirical research questions and ability to find answers.
- (3) To critically assess the quality of social surveys conducted in previous research
- (4) To know how to use a variety of tools and approaches to conduct your survey

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 1 はじめに:「研究倫理」と「調査倫理」
- 2 年間スケジュールと調査企画案の説明
- 3 調査企画案の確定と調査方法の決定
- 4 仮説構成と質問項目の決定
- 5 調査票の作成とプリテスト
- 6 調査対象者の決定と対象者原簿の作成
- 7 調査票の修正と依頼状・催促状の作成
- 8 調査対象者原簿確定と調査票・依頼状・催促状の最終チェック
- 9 調査依頼状と調査票の印刷
- 10 調査依頼状の発送
- 11 フィールド・ワークのマニュアル作成
- 12 フィールド・ワークについての解説
- 13 調査票の回収状況の確認と回収調査票の整理
- 14 エディティングとコーディングの準備
- 15 フィールド・ワーク (1)
- 16 フィールド・ワーク (2)
- 17 調査票の点検 有効調査票の確定
- 18 コーディング
- 19 コンピュータへのデータ入力
- 20 SPSS の使い方 (1)
- 22 SPSS の使い方 (2)
- 21 集計とデータ・クリーニング
- 22 単変量分析
- 23 二変量分析
- 24 多変量分析
- 25 調査報告書の構成と執筆分担案の検討

- 26 執筆内容の具体化
- 27 報告書の草稿の報告
- 28 分析結果のプレゼンテーション (1)
- 29 分析結果のプレゼンテーション (2)
- 30 報告書原稿の提出と検討

Week 1: Introduction: ethical issues in social research  
Week 2: Purposes of a survey and the management of data collection  
Week 3: Methods of data collection  
Week 4: Hypotheses and designing questions  
Week 5: Preliminary questionnaire and pretests  
Week 6: Target populations and sampling frames  
Week 7: Evaluating survey questions and instruments  
Week 8: Sampling and non-measurement error  
Week 9: Cognitive processes in answering questions  
Week 10: Reliability of answers  
Week 11: Nonresponse in sample surveys  
Week 12: Supervising Survey interviewing  
Week 13: Editing and Constructing a code  
Week 14: Fieldwork (1)  
Week 15: Fieldwork (2)  
Week 16: Adjusting for nonresponse and weighting  
Week 17: Coding survey data  
Week 18: Formatting a data file  
Week 19: SPSS Lab (1)  
Week 20: SPSS Lab (2)  
Week 21: Data cleaning and calculation sampling errors  
Week 22: Tabulation of survey data  
Week 23: Bivariate analysis of data  
Week 24: Multivariate analysis of data  
Week 25: Survey data documentation and meta data  
Week 26: Summary of survey results  
Week 27: Oral presentation of survey results (1)  
Week 28: Oral presentation of survey results (2)  
Week 29: Writing a final report  
Week 30: Administrative and technical procedures for safe-guarding confidentiality

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method:

授業への参加度 (20%), 発表・レポート (40%), 課題 (40%)

Class participation, attendance, and discussion (20%)

Oral presentation (30%)

Project report (50%)

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references:

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

- ★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする
- ★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

★Students read required texts accurately before the class.

★Students thoroughly review topics dealt with in each class.

★Students have to write a project report on a topic investigated by their survey, and submit it by the end of the term.

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

#### 9. その他/In addition:

- ★予習・復習は必ずやり遂げてから授業に出席すること
- ★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる
- ★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります
- ★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります
- ★本授業科目は、日本社会学会、日本教育社会学会、日本行動計量学会が共同で設立した一般社団法人社会調査協会の定める「社会調査士のための必修科目」のうち、「G. 社会調査の実習を中心とする科目」として認定の申請を予定している授業科目である。社会調査士資格については、<http://jasr.or.jp/>を参照のこと。

★Students should complete required assignments before they attend the class.

★Students should attend the class with good manners.

★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード 3letql5

Google Classroom Class Code

3letql5

(1)授業の実施方法：

授業形式は原則的に Google Meet あるいは Zoom による Online 授業とする。

(2)関連資料の入手方法：

関連資料の入手方法は google classroom において指示する。

(3)その他：

通常の教室での対面授業が可能になった場合、必要に応じてそちらに戻すことがある。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. Yet, if circumstances permit, it may be conducted in person, it may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/28 14:09:53**

**科目名/Subject : 心理実習****曜日・講時/Day/Period :** 通年集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 前田 駿太・安保 英勇・本多 奈美・吉田 沙蘭・若島 孔文**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

心理実習/Practical Training in Psychology

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

心理学的な支援について、見学等による実習を通し、基本的な水準で習得する。

In this course, students attend practical training and gain the ability for psychological support at a fundamental level.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

異なる分野における心理師の多様な働き方について、見学および活動への参加等を通して知識を得る。多職種連携の方法について、施設内連携だけでなく、施設間連携も含め、知識を得る。見学および講義等を通して、各分野における職業倫理及び法的義務について知識を得る。

To gain knowledge on how psychologists work through observation and participation in activities in various fields.

To gain knowledge on how to collaborate with other professions within institutions as well as between institutions.

To gain knowledge about professional ethics and legal obligations in each field through observation and lectures.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

実習事前指導、および学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）での見学を中心とした実習を軸に進める。これらを通じて、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携及び地域連携、公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解等について学習する。

Students attend pre-practice guidance and practical training at off-campus facilities. Through this training, students learn about the team approach for those who need psychological support, cooperation with other professions, and professional ethics and legal obligations as a certified public psychologist.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

学外実習の活動状況（70%）および期末レポート（30%）で総合的に判断する。

Grading will be based on their activities in the off-campus practical training (70%) and the final report (30%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業時間外での実習記録の作成が必要になる。内容は事前指導で適宜指示する。

Students are required to write a record of their practical training. The instructions regarding the training record will be provided in the pre-practice guidance.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

この科目は公認心理師試験の受験資格を得るために必要な科目である。この科目は平成30年以降入学対象科目である。この科目は原則として「心理実習」の単位を習得済の者を受講対象者とする。

This course is required for students who are to take the Certified Psychologist Examination. This course is for students who will enter in 2008 or later. In principle, students who have already acquired credits for "Seminar in Psychology" are eligible to take this course.

(Google classroom 対応)

**① クラスコード**

k5wb6as

**② 第一回授業の開始時期**

4月20日(水) 16:20～(実習オリエンテーション)

**③ 授業の実施方法**

オリエンテーションは「心理実習」ClassroomのMeetを用いて行う(BCPレベル1及び2の場合)。オリエンテーションは録画してアップロード予定であるが、原則として受講希望者は参加のこと。

**④ 関連資料の入手方法**

必要に応じて、授業用の資料・課題はClassroomに掲載する。

**⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策**

個別に相談(前田(shunta.maeda.d2@tohoku.ac.jp)へ連絡のこと)

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/19 21:10:24**

**科目名/Subject : 比較人間形成論講義Ⅱ****曜日・講時/Day/Period :** 前期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 竹川 大介 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

認知的共感と葛藤解決のフィールドワーク

Cognitive Empathy and Conflict Resolution Fieldwork

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

ヒトは人に生まれるのではなく人になる。つまり、生物としてのヒトは、社会的な生活を営むために文化を学習し、体得することによって人になる。ここでは、人間を形成する際に基礎的な役割をはたす文化の意義を学び、それらが社会や社会を取り巻く環境・生態ごとに多様な層に分かれていることを学ぶ。

Human beings are not born to be people, they become people. In other words, humans as living beings become people by learning and acquiring culture in order to live a social life. In this course, we will learn about the significance of culture, which plays a fundamental role in the formation of human beings, and how it is divided into various layers according to society and the environment and ecology surrounding society.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

人類学の視点から心の理論をもとに人間形成を考える。他者に出会うこと、つまりフィールドに出ることがヒトを理解することとどうかわるのかを学んでほしい。

The course considers human development based on the theory of mind from an anthropological perspective. I hope that students will learn how encountering others, in other words, going out into the field, is related to understanding humans.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

1) 人類学について：ヒトを考えるための糸口

2) わかるとなにか1

3) わかるとはなにか2

4) フィールドと人間形成

5) 記憶と記録：死を乗り越える

6) 記憶と記録：貨幣と他者認知

7) 他者が生まれる：精霊の誕生

8) 他者が生まれる：共感と心の理論

9) 文化と自然の両方からヒトを考える

10) 街を歩く

11) 街を歩く 2

12) 野で遊ぶ

13) 野で遊ぶ 2

14) 全体のまとめ 1

15) 全体のまとめ 2

1) Anthropology: Clues for thinking about humans.

2) What is it to Understand 1

3) What is it to Understand 2

4) Field Science For Human Development

5) Memory and Records: Overcoming Death

6) Memory and Recording: Currency and Other Cognition

7) The Birth of Others: The Birth of Spirits

8) The Birth of Others: Empathy and Theory of Mind

9) Considering humans from both cultural and natural perspectives

10) Walking in the City

11) Walking in the City 2

12) Playing in the Field

13) Playing in the Field 2

14) Overall Summary 1

15) Overall Summary 2

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

講義中の平常点 (ミニレポートを含む)、並びに講義終了後の試験によって評価を行う。評価の割合は平常点 (講義態度、ミニレポート) 30%、期末試験 70%。

Evaluation will be made on the basis of ordinary points (including mini-reports) during the lecture and an examination after the lecture. The evaluation will be based on 30% of the normal points (lecture attitude, mini-report) and 70% of the final exam.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

- 「野研-大学が野に出た」 竹川大介
- 「人間らしさとはなにか? 人間のユニークさを明かす科学の最前線」 マイケル・S・ガザニガ
- 「共感の時代へ 動物行動学が教えてくれること」 フランス・ドゥ・ヴァール
- 「モラルの起源-道徳、良心、利他行動はどのように進化したか」 クリスタファー・ボーム 白揚社
- 「なぜ私たちは友だちをつくるのか: 進化心理学から考える人類にとって一番重要な関係」 ロビン・ダンバー 青土社

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update :**



**科目名/Subject : 教育政策科学演習Ⅲ****曜日・講時/Day/Period :** 前期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 廣谷 貴明 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

政府統計を用いた教育行政分析

Analysis of Educational Administration with Government Statistics

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業の目的は、教育行政に関して履修生が関心をもったテーマに関連する政府統計のデータを収集することを通じて、教育行政を分析するための基本的な「ものの見方」を修得することである。政府統計からデータを収集することに加え、そのデータの変動の背景にある実態を質的データから解釈できるようになることも目指す。

The purpose of this class is to learn how to think critically by collect and analyze government statistics related to educational administration. In addition to collecting data from government statistics, students are expected to interpret the data from qualitative data.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

本授業を通じて、履修生が次の3つのことをできるようになることを目標とする。

1. 教育行政に関連する政府統計を理解し、自らの関心にあったデータを収集・整理できる。
2. 収集したデータを観察し、データの背景にある実態を資料収集・分析を通じて説明できる。
3. 分析した結果を、他者にわかりやすく伝えることができる。

The goals of this class is to be able to do the following three things.

1. Students can understand government statistics related to educational administration and collect and organize data.
2. Students can explain the actual conditions behind the data.
3. Students can explain the results of analysis clearly.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 インTRODクシヨン

第2回 政府統計と教育行政

第3回 文献講読とディスカッション①—政府統計を用いた文献の講読—

第4回 テーマ設定とディスカッション

第5回 政府統計データ収集演習①—集めるデータを決定する—

第6回 政府統計の読み解き方—量的データと質的データ—

第7回 文献講読とディスカッション②—質的データ分析を用いた文献の講読—

第8回 政府統計データ収集演習②—データを整理する—

第9回 質的データ収集演習①—分析視角を決める—

第10回 中間発表

第11回 質的データ収集演習②—量的データの変動を説明する—

第12回 政府統計データ分析演習①—得られた知見の統合—

第13回 政府統計データ分析演習②—プレゼンテーション資料の作成—

第14回 最終発表とディスカッション

第15回 教育行政研究をさらに進めるための視点

第1回、第2回、第6回、第15回は教員からの講義をもとに進行する。それ以外の回については、履修生の主体的な参加を求める。なお、政府統計を収集・分析する演習を行うにあたっては、いくつかのグループに分ける。

1. Introduction
2. Government Statistics and Educational Administration
3. Readings in Government Statistics and Educational Administration
4. Theme Setting and Discussion
5. Collect Data from Government Statistics: Decide the Data to Collect
6. How to Interpret Government Statistics: Quantitative Data and Qualitative Data
7. Readings in Educational Administration with Qualitative Data Analysis
8. Collect Data from Government Statistics: Organize Data
9. Collect Qualitative Data: Decide the Point of View
10. Interim Report

11. Collect Qualitative Data: Explain the Variation in Quantitative Data
12. Analyze Government Statistics: Integration of the findings
13. Analyze Government Statistics: Creating Presentation Materials
14. Final Report and Discussion
15. For Further Educational Administration Research

The week1, week2, week6 and week15 are based on lectures from teacher. In other weeks, every student is required to participate voluntarily. When collect and analyze government statistics, students are divided into several groups.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

- ・ディスカッションへの貢献 (20%)
  - ・グループワークへの貢献 (30%)
  - ・最終発表の内容 (50%)
- 
- ・Contribution to Discussion (20%)
  - ・Contribution to Group Work (30%)
  - ・Final Report (50%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

政策リサーチ入門 増補版 伊藤修一郎 東京大学出版会 2022 978-4130322324 参考書

原因を推論する一政治分析方法論のすゝめ 久米郁男 有斐閣 2013 978-4641149076 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

- ・データ収集・分析が授業時間内に十分にできなかった場合、授業時間外におけるデータ収集・分析を求める。
- ・文献講読のための文献を読み、要約と疑問点を事前にまとめること。
- ・参考書として提示した文献のうち、教員が指示する箇所を講読すること。

・Every students is required to collect and analyze data if data collection and analysis cannot be performed sufficiently within the class.

・Every students is required to literatures for reading and summarize the summaries and questions before the class.

・Every students is required to read the part of references that the teacher instructs.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

- ・使用言語：日本語のみ
- ・授業内でわからないことがあれば、担当教員まで連絡すること。なお、連絡先については授業内でアナウンスする。

・This course will be taught in Japanese.

・Students can contact to teacher, if they have some questions. Contact information will be announced in the class.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:09:55**

**科目名/Subject : 教育心理学講義Ⅱ**

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講

担当教員/Instructor : 深谷 優子 (非常勤講師)

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

文章理解の心理学

Psychology of Reading

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

私たちは文章を読むことで、時間的・空間的な隔たりを越えて、人とつながり、あるいは思想や技術を学び、伝え、創出する。このように重要な文化的活動である文章の読解について、本講義では、その認知過程および読解学習、読書の心理学研究を中心に概観する。

The aim of this course is to help students acquire the conceptual framework and factual knowledge of psychology of reading.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・文章読解の過程について基礎的な知識を学ぶ。
- ・読解に関する研究について知識と理解を深める。
- ・日本の読書に関する教育・研究について知識と理解を深める。

The goals of this course are to: 1) obtain basic concepts about reading processes, 2) understand the findings from scientific researches on reading, 3) acquire comprehensive knowledge about researches on reading in Japan.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 -- 第2回 「読む」こととは

第3回 -- 第6回 文章の読解過程

第7回 -- 第8回 ジャンルや形態と読み

第9回 -- 第11回 読みにおける感情、読みの熟達

第12回 -- 第14回 読書の発達

第15回 まとめ と振り返り

(1) -- (2) Reading and Reading Comprehension

(3) -- (6) Processes of Reading Comprehension

(7) -- (8) Various Reading

(9) -- (11) Reading and Emotion

(12) -- (14) Reading Books

(15) Review

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業中の課題 (ミニットペーパーを含む) (50%) と最終レポート (50%) により評価する。

Grading will be based on in-class essay (50%) and term paper (50%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

読書教育の未来 日本読書学会編 ひつじ書房 2019 978-4894769380 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業では適宜参考資料を紹介するので、授業で取り上げた内容についてさらに関連する文献を読み、理解を確実にする。また、授業で扱った概念や知見で説明できそうな行動や現象について考えることで、理解を深める。

Students are expected 1) to ensure understanding by further readings; 2) to deepen understanding by finding behaviors and phenomena that the concepts and findings can be applied.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/21 02:13:47

**科目名/Subject : 博物館教育論**

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講

担当教員/Instructor : 生島 美和 (非常勤講師)

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

博物館教育の理論的展開と人々の学習・研究活動を支援する教育実践/Theory and Practice of Museum Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

資料である「モノ」と、利用者・学習者としての「人」とを、博物館という「場」はどのように結び付けることで教育機能を創出することができるのか。設置規模や収蔵資料の種類、館が持つミッション・重点課題により多様な在り方を持つ博物館が、教育活動をどのように捉え市民の学習活動を支援するのか。博物館の教育機能についての考え方や特性について概観しながら、企画・実施・評価といった実践の展開について検討する。

How does a museum fulfill its role as an educational institution by connecting objects and people? We will examine the planning, practice, and evaluation of museums, while outlining the ideas and characteristics of museum education.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

- ・博物館教育の基盤となる理論や、実践に関する方法論について理解する。
- ・博物館における教育活動を通じた人間形成・主体形成について理解を深める。

To understand the basic theories of museum education and the methodology of its practice.

To understand human development through museum education.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :****【授業の内容】**

- 第1回 教育の意義と本質 : 人間形成における「教育」について考える
- 第2回 社会教育施設としての博物館 : 社会教育施設としての博物館の位置と役割について論じる
- 第3回 博物館の利用実態と利用者の博物館体験 : 博物館の教育機能について利用者の立場から検討する
- 第4回 博物館教育論史 : 欧米・日本における博物館教育論史について
- 第5回 博物館教育の特性(1) : 博物館教育の特性について、特に展示・事業を通じて論じる
- 第6回 博物館教育の特性(2) : 博物館教育の特性について、特に地域社会とのかかわりから論じる
- 第7回 博物館教育の方法(1) : 講座・講演会・参加体験などを通じた教育活動について
- 第8回 博物館教育の方法(2) : 学習・研究活動の支援を通じた教育活動について
- 第9回 博物館の分類別にみる教育活動 : 多様な分類をしながら、それぞれの教育活動について検証する
- 第10回 学校教育と博物館との連携 : 事例を通じながら学校教育と博物館教育の差異・連携について論じる
- 第11回 ボランティア・友の会 : ボランティア・友の会への参加促進による教育活動について
- 第12回 地域の学習活動の場としての博物館 : 「地域博物館論」及びその活動について
- 第13回 地域づくりと博物館 : 博物館活動と地域社会とのダイナミクスの中から教育を考える
- 第14回 博物館教育における学芸員の役割 : 博物館教育を進める上で学芸員に求められることは何か
- 第15回 まとめ : 授業のふり返しを行う

**【授業の方法・進度予定】**

4日間の集中授業で行う。

講義を主とし、スライドや映像などを使用しながら進める。

The meaning and essence of education

The museum as a social education facility

How do people utilize the museum?

History of museum education

Characteristics of museum education

Methods of museum education

Cooperation between school education and museums

Volunteers

Regional development and museums

Role of curators in museum education, etc.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

- ・博物館の教育活動に携わるうえでの基本的な知識・力量を身につけることができたか。
- ・授業内容の理解およびそれに関する自身の関心や考えについて述べるよう、レポートを課す。

The evaluation will be based on whether the student has acquired the basic knowledge and skills that are needed to engage in educational activities at the museum.

St

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

平時から新聞やニュース、自治体の広報などを見るようにする。また博物館や文化財の見学に足を運ぶようにするとともに、それらをめぐる話題や議論について関心を持ち、自分なりの考えを持てるようにする。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

授業への積極的参画・発言を求める。毎回の終了時には授業に関するコメントシートを提出する。

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:02:55

**科目名/Subject : 社会教育実習****曜日・講時/Day/Period :** 前期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 石井山 竜平, 松本 大**単位数/Credit(s) :** 1**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

社会教育施設職員として働くということ

Social Education Facility Practicum

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

(1) 仙台市の各区中央市民センター（公民館）の業務体験をととして、社会教育施設ならびにその職員の業務の全体像と意義を実践的に学ぶことを目的とする。

(2) 市民センターの講座を自ら企画することをととして、社会教育職員に必要な専門的知識や技能を実際的に獲得することを目指す。

(1) The purpose of this course is to learn about the content and significance of the work of social education staff through experiencing the work of Kominkan in Sendai city.

(2) This course aims to help students acquire the knowledge and skills required for social education staff through planning courses at Kominkan.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

(1) 社会教育施設職員、特に社会教育主事の日常的な業務を経験することによって、社会教育職員に求められる専門的知識や技能を経験的に学ぶ。

(2) 社会教育職員の業務をととして、地域における社会教育の現状を実際的に理解する。

(3) 現場での経験をととして社会教育における学習とその支援に関する理念・方法や実態を経験的に理解し、そのうえで自らが社会教育における講座を企画する。

(1) Students will develop the professional knowledge and skills required of social education staff, especially the social education director.

(2) Students will deepen their understanding of social education in the community.

(3) Students will develop an understanding of the principles and methods used to support people's learning through their work in social education facilities and will be able to plan a social education course by themselves.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

この実習は、8月末に6日間の連続した日程（8月30日～9月4日）で実施する予定である。実習先としては、仙台市の市民センターを予定している。

講座の企画、見学や補助、施設管理などの社会教育施設職員の業務を体験し、社会教育職員が有する専門的な知識や技能を実際的に学ぶ。

5～7月に事前指導を行い、8月末の実習に取り組んでもらう。実習後は事後指導を予定している。

This practicum is scheduled to take place over six consecutive days at the end of August. Students will experience the work of social education facility staff at Sendai Shimin Center, including course planning, observation and assistance, and facility management. Students attend pre- and post-guidance for the practicum.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

事前指導・実習・事後指導への参加状況（90%）、実習後のレポート（10%）

Participation in practicum 90%, final report 10%

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

履修者が自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことも強く期待される。

Students are strongly expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business ○

**9. その他/In addition :**

(1) この科目は、社会教育主事・社会教育士の資格取得のための必修科目である。資格取得希望者は必ず履修すること。なお、他学部学生の履修は不可とする。

(2) 受け入れ施設の都合で、実習先の施設や日程が変更になる場合がある。Google Classroom等で、教員からの連絡を確認すること。

(3) この実習は、他大学と合同で実習を行う可能性がある。他大学との人数調整の関係上、指定された期間に確実に履修登録を行うこと。実習自体は8月末であるが、履修登録は4月22日までの前期WEB履修登録期間中に行うこと。その後の追加登録は認めない。

(4) 事前指導、事後指導を含め、実習の全日程への参加を原則とする。

(5) この科目は、社会教育主事・社会教育士の資格取得のための必修科目という性格上、成人教育論講義Ⅰ（生涯学習概論Ⅰ）、リカレント教育論講義（生涯学習概論Ⅱ）、生涯学習論演習Ⅰ（生涯学習支援論演習）、生涯学習論演習Ⅱ（社会教育経営論演習）の4科目を履修済みもしくは履修予定の場合に、履修することが望ましい。

(6) Google Classroom のクラスコード：mupgtmk

10. 更新日付/Last Update：2022/03/04 21:26:20

**科目名/Subject : 道徳の理論及び指導法 B****曜日・講時/Day/Period :** 前期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 池田 全之 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

義務教育学校で実施されている特別の教科道徳の運営について理解する。

We aim at understanding the management of moral education practiced in Japanese compulsory education schools.

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本講義の目的は以下の3つである。

①義務教育学校で行なわれている特別の教科道徳が、学習指導要領を始め、いかなる規則に従っているのを理解すること。

②従来の基本型、討論型、課題解決型などの道徳の学習指導の基本的方法を理解できている。

③実際に道徳の学習指導案を作成できるとこと。本講義の概要は以下の通りである。

この授業では、道徳科の授業を実施するにあたり、教師が素養としてもっているべき倫理学的基礎知識、近代日本における道徳教育の歴史、子どもの道徳性の発達理論を説明する。そのうえで、具体的にどのように道徳科の指導案を作成すべきかを、学習指導要領に定められた道徳科の目標から説明を始め、基本型授業の指導案の構造、討論型授業の指導案の構造、新しい道徳教育の手法として哲学対話を取り入れた道徳授業の構造を説明する。

The purpose of this lecture is the following three.

(1) Understand what rules the moral education of the compulsory education school, including the curriculum guidelines.

(2) Understand the basic methods of moral learning guidance such as the conventional basic type, discussion type, and problem-solving type.

(3) Being able to actually create a moral learning guidance plan.

The outline of this lecture is as follows.

In this class, I will explain the basic ethical knowledge that teachers should have as a background in conducting morals classes, the history of moral education in modern Japan, and the developmental theory of morality of children. After that, we will start explaining how to specifically create a moral course teaching plan from the moral course goals stipulated in the curriculum guidelines, the structure of the basic class teaching plan, and the discussion-type class teaching plan. The structure of the moral lesson, which incorporates philosophical dialogue as a new method of moral education, will be explained.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①学校において実施される特別の教科道徳が、制度上どのように規定されているのかを理解できる。

②特別の教科道徳の学習指導案を作成するための基礎知識を習得できる。

(1) Understand how the moral education practiced in schools are regulated in the system.

(2) To be able to acquire the basic knowledge for creating a moral education course plan.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回：教育思想の観点から現代の道徳教育の課題を考える（その1）——ヘーゲルの古典的人間形成観について

第2回：教育思想の観点から現代の道徳教育の課題を考える（その2）——ヘーゲルの人間形成観に欠けているもの。ベンヤミンの意識論とヤスパースの「ソクラテス的教師」を参照して

第3回：教育思想の観点から現代の道徳教育の課題を考える（その3）——ヘーゲルの人間形成観に欠けているもの。ハイデガーの「存在論的差異」概念を参照して

第4回：日本における道徳教育の歴史の概略、学習指導要領で「特別の教科道徳」の授業はどのように規定されているのか

第5回：学習指導要領で「特別の教科道徳」の授業はどのように規定されているのか、学校における道徳の全体計画と年間指導計画について

第6回：基本型授業のレイアウト（その1）

第7回：基本型授業のレイアウト（その2）

第8回：反面教師としての修身——修身の授業方法から教訓とすべきこと

第9回：反面教師として修身（続き）と討論型の授業について（導入）

第10回：討論型授業の原則——ピアージェとコールバーグの発達理論について

第11回：討論型授業のレイアウト（その1）

第12回：討論型授業のレイアウト（その2）

第13回：道徳教育の新しい方法論の模索——対話を取り入れた道徳授業のレイアウト（その1）

第14回：道徳教育の新しい方法論の模索——対話を取り入れた道徳授業のレイアウト（その2）

第15回：まとめ

1. Considering the challenges of modern moral education from the perspective of educational thought (1)-Hegel's



classical view of human formation

2. Considering the problem of modern moral education from the viewpoint of educational thought (2) -What lacks in Hegel's view of human formation. See Walter Benjamin's Theory of Consciousness and Jaspers' Socratic Teacher
3. Considering the problem of modern moral education from the viewpoint of educational thought (3) -What lacks in Hegel's view of human formation. See Heidegger's concept of "ontological differences"
4. Outline of the history of moral education in Japan, how is the class of "special subject morals" stipulated in the curriculum guidelines ?
5. How is the class of "special subject morality" stipulated in the curriculum guidelines ? About the whole plan of morality in school and the annual instruction plan
6. Layout of the course conforming to the methods of the conventional basic type(1).
7. Layout of the course conforming to the methods of the conventional basic type(2).
8. The method and contents of moral education executed until the end of World War II.
9. The method and contents of moral education executed until the end of World War II (continued) and The Layout of the discussion-type lessons (introduction)
10. Principle of discussion type lesson -About Piaget and Kohlberg's developmental theory
11. Layout of discussion type lesson (1)
12. Layout of discussion type lesson (2)
13. Searching for a new methodology of moral education-Layout of moral lessons incorporating dialogue (1)
14. Searching for a new methodology of moral education-Layout of moral lessons incorporating dialogue (2)
15. Summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

レポートの出来によって決定する (100%)。授業内容の理解を測る課題 (学習指導案作成) とする予定である。

I determine your record by the quality of the report (100%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

短期間の連続講義であるため特段要求はしないが、あらかじめ講義資料を配布しながら実施するので、事前に読んでから参加することが望ましい。

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 16:30:53**

科目名/Subject : カリキュラム論演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講

担当教員/Instructor : 板橋孝幸 (非常勤)

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

カリキュラムと地域学習

Curriculum and Community Learning

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、学習指導要領や教科書の分析を通して、カリキュラムの理論を学ぶ。それとともに、地域学習の指導案作成を行って、実践に関する基礎を身につける。

In this course, students will learn and analyze theories of curriculum by employing textbooks and other materials. At the end of the course, students will be expected to plan a lesson on community learning.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

本授業の到達目標は、以下の3点である。

- 1、カリキュラムの理論と方法を説明できる。
- 2、地域学習の指導案を作成できる。
- 3、模擬授業ができる。

The purpose of this course is to help students explain curriculum theories and methods and plan lessons on community learning.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 オリエンテーション

第2回 地域教育運動とカリキュラム

第3回 学習指導要領の変遷

第4回 社会科の学習指導要領と教科書

第5回 社会科と地域学習

第6回 社会科の実践事例

第7回 総合的な学習の時間の学習指導要領

第8回 総合的な学習の時間と地域学習

第9回 総合的な学習の実践事例

第10回 地域学習のカリキュラム

第11回 地域学習の指導案作成1 : 全体計画と目的

第12回 地域学習の指導案作成2 : 教科・領域の連携

第13回 地域学習の指導案作成3 : フィールドワーク

第14回 模擬授業

第15回 まとめ

This course is divided into three parts. The first part comprises basic knowledge of the curriculum. In the second part, students study the curricula of living environment studies, social studies, and integrated studies. Finally, students plan a lesson on community learning in the third part.

教科書は使用しない。毎回の授業で資料を配付する。

No textbooks will be used. References are handed out at every lesson.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

中間レポート (50%)、期末レポート (50%) で評価する。

The mid-term and final report will each comprise 50% of the final mark.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業時に課される宿題を提出するだけでなく、配布されるプリントにより授業内容を復習してください。

Students are required not only to submit class assignments but also to review each class using handouts.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

授業には積極的に参加してください。

Positive participation in classes is expected.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:12:26**

**科目名/Subject : 教育社会学講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 相澤 真一 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育社会学 Sociology of Education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、まず教育社会学の基礎となる社会学の考え方を紹介しながら、そこから教育や学校とはどのように見ることができるのかについて紹介する。日本社会を対象としてさまざまな情報提供を行い、随時教育社会学・社会学の見方を伝えながら、教育と社会の関係を扱っていく。教育学部の開講であるため、教育学については何らかの形で触れてきた一方で、社会学については、初めて触れる学生も多くいることを前提に進める。

In this class, we will first introduce the concept of sociology as the basis for the sociology of education and how education and schools can be viewed from a sociological perspective. The lecture will deal with the relationship between education and society, providing a variety of information on Japanese society and conveying the views of the sociology of education and sociology. Since the course is offered by the Faculty of Education, the class will be conducted on the assumption that while students have been exposed to some form of educational studies, many students will be exposed to sociology for the first time.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 教育を見る社会的な視点を持つことができるようになる。
2. 社会学、社会科学の基本的な概念について理解する。
3. 日本社会における教育と社会の関係を捉えることができるようになる。

1. Students will be able to develop a sociological perspective from which to view education.
2. Students will understand the basic concepts of sociology and social science.
3. Students will be able to understand the relationship between education and society in Japanese society.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. イントロダクション・教育社会学と社会学の考え方
2. 「あなたは何者か？」
3. 「学校は何を教えるのか？」「制度とは何か？」——あなたの身近な社会としての学校制度とは何かを理解する
4. 日本において、学校はどのように広まってきて、どう社会は変わってきたのか？（1）
5. 日本において、大学はどのように広まってきて、どう社会は変わってきたのか？（2）
6. 「世界はどんなふうに不平等で、不公平なのか？」「世界はどんなふうにつながっているのか？」
7. 「あなたはなぜ学ぶのか？」「私たちはどうして働くのか？」——あなたを取り巻く社会構造を教育と労働の観点から理解する
8. 「マイノリティから見た学校空間」
9. 「ジェンダーと学校教育」
10. 「文化とメディアはあなたにどのような影響を及ぼしているのか？」
11. 「子どもの問題と社会の問題の捉え方」
12. 「学校という空間と社会」
13. 「家族のあり方と学校制度のかかわり」
14. 授業内ミニテストとミニテストの講評
15. 全体のまとめ

1. Introduction, Sociology of Education and the Concept of Sociology
2. "Who are you?"
3. "What do schools teach?" What is the Institution?" --Understand what the school system is as your familiar society.
4. How have schools expanded in Japan and how has society changed? (1)
5. How have universities expanded in Japan and how has society changed? (2)
6. "In what ways is the world unequal and unfair?" How is the world connected?
7. "Why do you learn?" Why do we work?" --Understand the social structure that surrounds you from the perspective of education and labor
8. "School Space from the Perspective of Minorities"
9. "Gender and Schooling"
10. "How does culture and the media affect you?"
11. "How to perceive children's problems and society's problems"

12. "School Space and Society
13. "The Relationship between the Family and the School System"
14. in-class mini-test and critique of mini-test
15. final summary

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

事前課題: 20%、授業の議論への参加状況: 20%、最終日以外のリアクションペーパー: 30%、最終日の授業内ミニテスト: 30%。  
Preliminary assignment: 20%, participation in class discussion: 20%, reaction papers other than the last day: 30%,  
in-class mini-test on the last day: 30%.

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

10代からの社会学図鑑 Chris Yuill & Christopher Thorpe 著/田中真知訳 三省堂 2018 参考書

社会学用語図鑑 田中正人・香月孝史 プレジデント社 2019 参考書

大学4年間の社会学が10時間でざっと学べる 出口剛司 角川書店 2019 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業内容・方法の1から6にかかわるもので、事前知識を必要としない課題を授業時間外学修課題として課す。これを事前にやってきてもらった上で、第1日目から第2日目午前中までの講義で取り上げながら講評を行う。また、それぞれの日に授業内容を振り返るための参考文献を紹介する。

Assignments related to 1 to 6 of the class contents and methods that do not require prior knowledge will be given as assignments to be completed outside of class hours. After having the students complete these assignments in advance, they will be discussed and critiqued during the lectures from the first day to the morning of the second day. In addition, references for reviewing the class content will be introduced on each day.

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

学期期間中以外の集中講義となるため、事前に必要なメール連絡ができる体制を作って臨む予定である。受講予定者は、日常的に見るメールアドレスから1月29日(日)から2月5日(日)までに s-aizawa@sophia.ac.jp まで連絡をすること。その連絡を踏まえて、2月6日から10日にアドレスを送った学生には受講に関するアナウンスを送る予定である。

なお、上記に掲げた参考文献については購入の必要はないが、授業内容の理解を深めるのには役立つであろうと考える。文献については、その時に再度連絡する予定である。

Since this will be an intensive course outside of the semester, we plan to make the necessary e-mail contact in advance. Prospective students should send an email to s-aizawa@sophia.ac.jp between Sunday, January 29 and Sunday, February 5 from the email address you routinely see. Based on that communication, an announcement regarding the course will be sent to students who sent their addresses between February 6 and 10.

Please note that it is not necessary to purchase the textbooks listed above, but we believe that they will be helpful in deepening your understanding of the course content. We will contact you about the references again at that time.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:07:47**

**科目名/Subject : 成人教育論講義Ⅱ (生涯学習支援論講義)****曜日・講時/Day/Period :** 後期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 寺脇 研 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

生涯学習政策の展開/Progress in lifelong learning policy

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

1987 年の臨時教育審議会答申及びそれに基づく閣議決定がなされて以降、わが国の教育政策は生涯学習社会の実現を目標としてきた。その道筋と、それに関するさまざまな論点を示す。

Since the 1987 report of the Provisional Council on Education and the cabinet decision based on it, Japan's educational policy has been aimed at "realizing a lifelong learning society. This lecture will show the progress made since then and the various issues related to it.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. 生涯学習政策について理解する。
2. 生涯学習政策の歴史を知る。
3. 今後あるべき展開について考える。

Understanding lifelong learning policy

Know the history of lifelong learning policy

Think about the future development

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

1. ガイダンス
2. 戦後教育政策の展開
3. 臨時教育審議会の設置
4. 生涯学習社会とは何か
5. 生涯学習政策の始まり
6. 社会教育における生涯学習政策
7. 生涯学習振興法の成立
8. 生涯学習社会の PR
9. 学校教育における生涯学習政策 (1)
10. 学校教育における生涯学習政策 (2)
11. 学校教育における生涯学習政策 (3)
12. 文化、スポーツにおける生涯学習政策
13. 今後の生涯学習政策
14. 生涯学習政策の問題点
15. まとめ

Establishment of the Provisional Education Council

What is a lifelong learning society?

The beginning of lifelong learning policy

The Lifelong Learning Promotion Law

Lifelong learning policy in school education

Lifelong learning policy in culture and sports

Lifelong learning policy in the future

Problems of lifelong learning policy

Issues in lifelong learning policy, etc.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業での課題 (40%)、レポート (60%) により評価する。

Evaluation will be based on assignments given in class (40%) and reports (60%).

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

事前に参考書を読むこと

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 17:45:50

**科目名/Subject : 道徳の理論及び指導法 A****曜日・講時/Day/Period :** 後期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 清多 英羽 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

学校教育における道徳教育

Moral education in school education

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

道徳性の形成という学校教育上の課題は、現代日本にあつてますます重要性を増してきている。本授業は、その社会的な期待を踏まえ、道徳教育の意義と可能性および困難さについて合理的・実践的に考察するとともに、「特別の教科 道徳」の主体的・対話的で深い学習を指導できる実践力の基礎を身に付ける。授業は講義形式と演習形式を併用し、10 回目から 15 回目までを「道徳」の授業づくり実践に充てる。

The goal of this class is to acquire the basics of moral education.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

①道徳の概念について、その概要を体系的にまとめることができる。

②道徳教育の意義や目的、構造等、現代の学校教育における道徳教育の基本的特性を説明することができる。

③「特別の教科 道徳」の授業その他の道徳教育の具体的な活動について、実践的な計画を立てることができる。

①You can systematically summarize the concept of morality.

②You can explain the basic characteristics of moral education in modern school education.

③You can make practical plans for specific activities in moral education.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第 1 回 オリエンテーション:「考える道徳」「議論する道徳」としての道徳科

Basics of moral education

第 2 回 道徳と教育①: 道徳とは何か～なぜ道徳教育が必要とされるのか～

What is morality?

第 3 回 道徳と教育②: 道徳教育の歴史と道徳科の位置づけ

History of moral education

第 4 回 道徳と教育③: 道徳性の発達理論及び答申・学習指導要領解説の道徳教育論

Moral development theory

第 5 回 道徳教育の内容①: 道徳科の教科書と 22 の内容項目について

Moral textbooks and moral education content

第 6 回 道徳教育の内容②: 内容項目 A の取り扱いについて

Moral education content A

第 7 回 道徳教育の内容③: 内容項目 B の取り扱いについて

Moral education content B

第 8 回 道徳教育の内容④: 内容項目 C の取り扱いについて

Moral education content C

第 9 回 道徳教育の内容⑤: 内容項目 D の取り扱いについて

Moral education content D

第 10 回 道徳教育の実際①: 道徳の授業づくり①: 道徳科の指導案づくりの基本的な考え方

Basic idea of making a teaching plan for morals

第 11 回 道徳教育の実際②: 道徳の授業づくり②: 道徳科の評価のあり方

Evaluation of moral education

第 12 回 道徳教育の実際③: 道徳の授業づくり③: 道徳科の指導過程の作成方法と要点整理

Teaching process of moral education

第 13 回 道徳教育の実際④: 道徳の授業づくり④: 指導案の事例研究 A～指導案づくりを学ぶ～

Case study of moral education A

第 14 回 道徳教育の実際⑤: 道徳の授業づくり⑤: 指導案の事例研究 B～指導案づくりを学ぶ～

Case study of moral education B

第 15 回 道徳教育の実際⑥: 道徳の授業づくり⑥: 総まとめ、指導案づくり

Creating a teaching plan

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

授業時の課題 (5 割)、指導案課題 (5 割) とする。6 回以上の欠席で評価の対象外とする。詳細はオリエンテーション時に説明する。

Class assignment = 50%, Teaching plan assignment = 50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

中学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編 文部科学省 教育出版

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

『中学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編』を通読しておくこと。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

授業中の課題の提出については Google クラスルームを使用するので、ノートパソコンを持参すること。

10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:16:51



**科目名/Subject : 教育方法・技術論**

曜日・講時/Day/Period : 後期集中 その他 連講

担当教員/Instructor : 荒井 龍弥 (非常勤講師)

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

教育の方法と技術 (ICT の活用を含む)

METHODOLOGY and TECHNICS for EDUCATION (includes Practical Use of ICT for Education)

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

教育場を改善するためには、教える側および学習者側双方のさまざまな要素を考慮に入れなくてはならない。本講では、具体的な授業実践から学ぶべき情報内容と教育研究上での位置づけにつき検討を行う。さらに教育場を創造するために必要な知識・技能という観点から、学習が効果的に成立するための諸条件の操作を中心にこれまでの知見を紹介する。これらをもとに受講者の指導スタイルの確立や教育場面改善向上の方法の獲得を目指す。さらに情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務推進の在り方、情報活用能力 (情報モラルを含む) を育成するための指導法について検討する。

To improve effects of education, teachers must think of conditions of both teachers side and students side. We will consider about the conditions from the classroom practice in detail. And also we will examine some findings in educational research about remodeling the conditions to make better education. Moreover, we think about how to promote school affairs, and teaching methods for developing information utilization abilities (including information ethics).

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

「よい授業を創るための方法とその技術」をテーマとし、学習を支援するという立場から、指導計画・指導方法に対する学習者の反応や、指導者・学習者の相互作用のようすなどを交え、教育場面の展開を考え学習指導案を作成することができる。より具体的には以下の点が到達目標となる。1) 特定の教育内容をめぐって教育目標を設定する 2) 教育目標を実現するための現実的計画を案出する 3) 計画作成時に、学習者の反応や指導者側の応答などを明示的に予想する。4) それらの予想に基づき、指導時に留意すべき指導者・学習者のふるまいを指摘する。

This course is designed to help students to design class and process of education better as a teacher. The details of goals are as follows: 1) Students will be able to set learning targets. 2) Students will be able to make their own plan of education for the targets. 3) Students will be able to think clearly of teaching process in their plan. 4) Students will be able to point out of checking the significant point in the class from the view of teaching process.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回: オリエンテーション・授業の「道具立て」

第2回: 教育の技術 (1) 指導言 説明/指示/発問

第3回: 教育の技術 (2) 板書・ノンバーバルコミュニケーション

第4回: 教育の技術 (3) 実践記録の作成と検討～教師のファシリテーションの観点から

第5回: 教育の方法 (1) アクティブラーニングとは

第6回: 教育の方法 (2) プログラム学習と発見学習

第7回: 教育の方法 (3) ルレグシステムとルバー

第8回: 教育の方法 (4) 教授ストラテジー

第9回: 情報機器の活用 (1) 授業で用いられるメディアの発展

第10回: 情報機器の活用 (2) 映像教材の活用と効果

第11回: 情報機器の活用 (3) 教材の提示

第12回: 情報機器の活用 (4) コミュニケーションツールとしての情報機器の利用

第13回: 情報機器の活用 (5) 著作権の問題と情報モラル

第14回: 情報機器の活用 (6) 校務ツールとしての情報機器の利用

第15回: 情報機器の活用 (7) 学校情報の保存と管理

This subject is a lecture-centered course. The contents and schedule are as shown below, but it will be possible to change them according to your understanding condition or other circumstances.

(1) Orientation, The determinants of effects of the classwork

(2) Technics of education (1): Utterance of teacher

(3) Technics of education (2): Writing on the board and Non-verbal communication

(4) Technics of education (3): Dictation record of the class-work facilitation skills of teacher

(5) Method of education (1): Student-centered learning (Active-Learning)

(6) Methods of education (2): Programmed Learning / Discovery Learning

(7) Methods of education (3): Ru-leg System / Ru-bar

- (8) Methods of education (4): Teaching Strategy
- (9) Use of information machinery (1): Media - Development of teaching equipments in the class
- (10) Use of information machinery (2): Making and Effects of self-made videos
- (11) Use of information machinery (3): Presentation of teaching material
- (12) Using of information machinery (4): Communicative uses of ICT on Education
- (13) Using of information machinery (5): Problem of copyright & information morals
- (14) Using of information machinery (6): Using digital equipments as School Management
- (15) Using of information machinery (7): Strage and Management of school information

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

相互の評価のために、小テスト・授業内レポートを課す。これらの結果（50%）と、最終試験結果（50%）を材料として成績評定を行う。これらは授業内で解説・ディスカッションを行うことでフィードバックする。

To evaluate learning process , students will be requested to answer some questions at some classes. Students are measured by these submittted assignments

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

教員、指導者など、学習援助者側の視座に立つことを求める。このため、講義で示したことがらについて、自分なりの例を探したり、「自分だったらこうする」など、自分の身に引き寄せて考察する作業をしてほしい。

In this course, students are requested to stand point of view as a teacher. So, it is important for students to consider what to do as a teacher about every contents in this course.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**9. その他/In addition :**

単位認定のためには、出席が3分の2以上必要です。質問等はメールでお願いします。

Attendance of more than two-third of all the classes is required to be eligible getting units/credits.

Students can contact me thorough e-mail(tt-arai@sendai-u.ac.jp).

**10. 更新日付/Last Update : 2022/02/07 16:28:04**

科目名/Subject : カリキュラム論講義Ⅰ

曜日・講時/Day/Period : 後期集中 その他 連講

担当教員/Instructor : 中島 夏子 (非常勤講師)

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

**1. 授業題目/Class subject :**

カリキュラム研究入門

Introduction to Curriculum Studies

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

この授業の目的は、カリキュラムを研究の視点から捉えることである。本講義の前半は、カリキュラムの理論ならびにその初等～高等教育における法制度や実践について概説する。後半は、カリキュラム研究の対象と方法について、論文の購読を行うことを通して解説する。

The purpose of this class is to learn the curriculum from a research perspective. The course first provides an overview of curriculum theories and practices from elementary to higher education, and then explains how to pursue studies on curriculum through reading papers on the topic.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

1. カリキュラムの理論と実践に関する基本的な知識を理解する。
2. カリキュラム研究の論文を購読することを通して、その研究方法を理解する。

1. Understand the basic knowledge of curriculum theory and practice.
2. Explore the research methods of curriculum studies by reading papers.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 カリキュラムの基本構造
- 第3回 カリキュラムの編成原理
- 第4回 初等・中等教育の教育課程（法制度）
- 第5回 初等・中等教育の教育課程（事例）
- 第6回 高等教育の教育課程（法制度）
- 第7回 高等教育の教育課程（事例）
- 第8回 現代日本におけるカリキュラムの課題
- 第9回 カリキュラム研究の方法
- 第10回 カリキュラム研究の論文の購読：歴史的研究
- 第11回 カリキュラム研究の論文の購読：教育工学的研究
- 第12回 カリキュラム研究の論文の購読：行政学的研究
- 第13回 カリキュラム研究の論文の購読：国際比較研究
- 第14回 カリキュラム研究の論文の購読：学生による自由選択
- 第15回 まとめ

\*受講生の人数や興味関心、レディネスに応じて、授業の内容は変更となる可能性がある。

1. Orientation
2. Basic structure of curriculum
3. Principles of curriculum organization
4. Curriculum for elementary and secondary education (National Systems)
5. Curriculum for elementary and secondary education (Case Studies)
6. Curriculum for higher education (National Systems)
7. Curriculum in higher education (Case studies)
8. Curriculum issues in contemporary Japan
9. Research methods of Curriculum Studies
10. Literature review: Historical Studies
11. Literature review: Educational Development Perspective
12. Literature review: Educational System Perspective
13. Literature review: Comparative Studies
14. Literature review: TBD by students
15. Summary

\*The content of the class may change depending on the number of students, their interests and readiness.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

各授業で出す課題 (70%)

最終レポート (30%)

Assignments given in each class (70%)

Final report (30%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :**

現代カリキュラム研究の動向と展望 日本カリキュラム学会 教育出版 2019 978-4-316-80451-4 参考書

**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業で学んだ事について各自習熟を深める。

Deepen your understanding of what you have learned in class.

**8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○"Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

- ・ 各自パソコンを持参すること。
- ・ 2月中旬に集中講義で実施する予定である。

- Each student are required to bring his/her own computer to the class.

- The lecture will be held intensively in mid-February.

**10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:11:42**

**科目名/Subject : 生涯学習論演習Ⅴ (社会教育演習)****曜日・講時/Day/Period :** 後期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 奥井 遼 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

身体文化論

Body and Culture

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

20 世紀後半から領域横断的 (哲学・人類学・心理学など) に形成された「身体論」は、既存の学術理論の発展に貢献するのみならず、私たちの生活世界に溢れている「身体的経験」を捉え直す視点を提供した。本科目では、「身体」に関わる理論を概略的に理解した上で、教育に関わる日常的な出来事 (ことば、コミュニケーション、子育て、わざなど) に対する洞察を深めることを目指す。授業の前半は理論編として講義形式で、後半は実践編としてワーク形式で進める。

"Theories of the Body", is an interdisciplinary perspective formed by the fields of philosophy, anthropology and psychology in the late 20th century. It not only develops contemporary academic debates, but also provides a perspective that allows us understand our "bodily experiences" in our lived world. This course is aimed at learning the theories of the body, and tries to bring insight to our ordinary experiences concerning the education such as language, communication, childcare, or skills. The first part of this course is centered on lecture and discussion and the second part on a workshop and presentation.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

文献の読み込みやディスカッションを通して既存の研究を理解する。

自らの経験や身のまわりの出来事を自分の言葉で記述し、他者と共有することができる。

Develop basic reading and discussion skills to understand prior studies.

Describe experiences relating to the body in the student's own words, and share them with others.

**4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :**

第 1 回～第 3 回 : 理論編 (現象学、ことば、インタラクション、子ども、絵本、わざ)

Lecture (Phenomenology, Language, Gesture, Interaction, Infant, Picture book, Skill)

第 4 回～第 7 回 : 実践編①「教育」(生きられた経験、原典購読、ディスカッション、フィードバック)

Practicum 1 "Pegadogy" (Lived experiences, reading, discussion, feedback)

第 8 回～第 11 回 : 実践編②「ことば」(現象学的記述、原典購読、ディスカッション、フィードバック)

Practicum 2 "Language" (Phenomenological description, reading, discussion, feedback)

第 12 回～第 15 回 : 実践編③「わざ」(身体図式、原典購読、ディスカッション、フィードバック)

Practicum 3 "Skill" (Body schema, reading, discussion, feedback)

最初の理論編については、事前に配信されたオンデマンド教材 (ラジオ配信風形式+テキスト付き) を用いて講義を行う。

In the first theoretical parts, recorded materials (radio-style streaming + text) will be used, which will be distributed in advance.

受講生の人数や習熟度に応じて授業計画を変更する可能性がある。

Schedule and content may be subject to slight changes depending on participant numbers and performances.

**5. 成績評価方法/Evaluation method :**

コメントシート (40%)、ディスカッションへの参加度 (30%)、期末レポート (30%)

Comments paper (40%), Discussion (30%), Final paper (30%)

**6. 教科書および参考書/Textbook and references :****7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

課題文献の精読、コメントシートの作成、ディスカッション準備

Read the assigned materials, write the comment papers, and prepare for the discussion

**8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note: "○" Indicates the practical business

**9. その他/In addition :**

この授業は、事前に配信されるオンデマンド教材を活用し、導入的な知識や理論を学習した上で、対面授業形式で実施する。

授業日程 :

オンデマンド学習期間 : 8 月中旬に自習用教材 (ラジオ配信風形式+テキスト付き) を配信する。各自学習のうえ授業日までに課題提出をすること。

対面授業日程：8/24、8/25、8/26 の3日間で行う。

\*感染症拡大状況を見て授業計画を変更する可能性があります。

10. 更新日付/Last Update：2022/02/07 16:35:31

**科目名/Subject : 教育行政学講義 I****曜日・講時/Day/Period :** 後期集中 その他 連講**担当教員/Instructor :** 廣谷 貴明 (非常勤講師)**単位数/Credit(s) :** 2**使用言語/Language Used in Course :****1. 授業題目/Class subject :**

教育制度を支える教育行政

Politics of Education and Education System

**2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :**

本授業では、日本の教育行政、教育政策、学校がどのように運用されているのか、法制度や実態を理解することを目的とする。その上で、現代社会における教育行政や学校が抱える課題を認識し、なぜそのような課題が発生するのか、課題の構造を把握できるようになることを目指す。

なお、教育行政に関する内容を説明するにあたって、教育行政だけを観察するのではなく、適宜一般行政との比較を行う。これにより、教育行政が有する特色を説明する。

The purpose of this class is to understand how Japanese educational administration and schools are operated. In addition, this class aims to recognize the problems faced by educational administration and schools in modern society, and to understand why problems are occurred.

In the explanation, this class also explain about general administration to understand the characteristics of educational administration.

**3. 学修の到達目標/Goal of study :**

本授業では、履修生が次の3つのことができるようになることを目標とする。

1. 教育制度がどのように実際に運用されているのか、教育行政の実態を説明できる。
2. 教育行政を捉えるためのデータを把握し、客観的な視点からデータを解釈、説明できる。
3. 現代社会で日本の教育行政、教育政策が抱えている課題、及びその構造や解決策を論理的に述べることができる。

The goals of this class is to be able to do the following three things.

1. Students can explain how the education system is actually operated and the actual state of educational administration.
2. Students can interpret and explain the data related to educational administration from an objective viewpoint.
3. Students can describe logically the solution for problems faced by educational administration in modern society.

**4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :**

第1回 インTRODクシヨン

第2回 教員行政

第3回 就学前教育行政／初等中等教育行政

第4回 高等教育・私立学校行政と学校

第5回 特別支援教育と学校・学校外教育

第6回 教育課程行政

第7回 教育委員会と学校／学校と外部環境

第8回 学校施設・学校統廃合

第9回 学校安全

第10回 地方教育政治／地方教育行政

第11回 教育財政

第12回 政府間関係

第13回 中央政府

第14回 教育制度の法体系と原理

第15回 講義のまとめ

授業は基本的に教員からの講義をもとに進めるが、適宜履修生に対してワークやディスカッションを課す。ワークやディスカッションには積極的な参加を求める。ディスカッションテーマには完全な正解はないので、履修生の自由な発想に基づく発言を求める。なお、ワークやディスカッションに対する解答は別途提出を求める。

1. Introduction
2. Teachers and Educational Administration
3. PreK and Kindergarten/ Elementary and Secondary School
4. Higher Education and Private School
5. Special Needs Education and Nonformal Education

6. Curriculum and Education Administration
7. Board of Education-School Relations/ School Community Relations
8. School Buildings and School Consolidations
9. Safety of Schools
10. Local Politics of Education
11. Educational Finance
12. Intergovernmental Relations
13. Central Government of Education
14. Political Philosophy of Education
15. Lecture Summary

This class will be conducted based on lectures from teacher, but students need to work on the imposed tasks in the class. Active participation in tasks is required. Since there is no complete correct answers in the tasks, students can make statements based on their free ideas. Answers to the tasks should be submitted.

#### 5. 成績評価方法/Evaluation method :

- ・授業中に課された個人ワークに対する解答の提出 (20%)
- ・ディスカッションテーマに対する議論への貢献 (30%)
- ・最終レポートの提出 (50%)
- ・Answers to the tasks (20%)
- ・Contribution to Discussion (30%)
- ・Final Report (50%)

#### 6. 教科書および参考書/Textbook and references :

教育制度を支える教育行政 青木栄一編 ミネルヴァ書房 2019 978-4623085392 教科書  
 教育の行政・政治・経営 青木栄一・川上泰彦 放送大学教育振興会 2019 978-4595319228 参考書  
 教育政策・行政の考え方 村上祐介・橋野晶寛 有斐閣 2020 978-4641150713 参考書

#### 7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・履修希望者は各自教科書を購入し、授業開始前に目を通しておくこと。
- ・個人ワークやディスカッションテーマに対する解答をリアクションペーパーにまとめて、提出すること。
- ・授業内で適宜参考文献を紹介するので、興味をもったものを読むこと。

- ・Every student is required to prepare for the assigned part of the designated textbook.
- ・Every student is required to submit answers to the tasks in the class
- ・Students are required to read books or papers introduced in the class

#### 8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

#### 9. その他/In addition :

- ・使用言語：日本語のみ
- ・授業内でわからないことがあれば、担当教員まで連絡すること。なお、連絡先については授業内でアナウンスする。
- ・「教育行政学講義Ⅱ」を合わせて履修することが望ましい。

- ・This course will be taught in Japanese.
- ・Students can contact to teacher, if they have some questions. Contact information will be announced in the class.
- ・Every student is expected to take the class Education Administration Ⅱ.

#### 10. 更新日付/Last Update : 2022/03/07 11:09:56