## 科目名/Subject： 情報リテラシー

**曜日・講時/Day/Period：** 前期後半 水曜日 1講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤 克美
**単位数/Credit(s)：** 1
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育実践や教育学研究に必須となる「情報を扱う能力」の修得
Information processing literacy for the research and practice in education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ICT（Information and Communication Technology）社会においてはICT利用の操作の知識、技術のみならず、法律等も知らなければならない（知識）。そして、その知識をもとにうまくICTを活用していく必要がある（実践）。さらに教育者は、学習者にその知識を伝え、ICTを活用させること（教授）が求められる。本講義ではICTを活用した教育を実施するうえで必要となる、コンピュータとそのネットワークについて、知識、実践、教授の3側面から学習する。
より具体的には、コンピュータとネットワークで使われている技術について解説し、その技術が教育現場にどのようにおようされているのか紹介していく。

In our society that relies on ICT (Information and Communication Technology), one must possess not only the knowledge and skills for using ICT but also the law with regard to the use of ICT. Also, one has to utilize ICT effectively, and also has to have skills for teaching such knowledge and skills to the learners. In this course of lectures, students learn to utilize computers and networks for educational purposes, from three viewpoints of knowledge, practice, and teaching.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・情報通信技術（ネットワーク，情報の収集・管理，セキュリティなど）の基礎を理解することができる。
・教育における情報通信技術活用のあり方（実践例・今後の展望を含む）について考察し、その後の学修・研究に向けた動機づけや，実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。

To be able to understand the basic concepts regarding ICT (network, security, and handling information).
To be able to envision how ICT can be utilized for education and be motivated for further study and research on the field.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第1回：イントロダクション：情報リテラシーとは
第2回： 教育学を志す人のための情報通信技術 ：デジタルの基礎
第2回：教育学を志す人のための情報通信技術：コンピュータ技術
第3回：教育学を志す人のための情報通信技術：ネットワークおよびセキュリティ
第4回：情報活用の実際：新しい技術の活用
第5回：情報活用の実際：教育現場での活用
第6回：情報活用の実際：障害者支援での活用
第7回：まとめ：AI 時代における教育

Introduction What is information literacy?
1 What is digital?
2 Information and communication technology
3 Network and security
4 Utilization of ICT
5 Utilization of ICT in schools
6 Utilization of ICT to support people with disabilities
7 Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
講義の理解を深めるため、各回の復習が必要となる、また課題に取り組むための時間が必要である

It is necessary to review literature in order to write the reports.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness
９．その他/In addition：
受講生の興味・関心に合わせ講義の内容、順番を若干変更する可能性がある

・Lecture contents may be changed according to the students' interests.

BCP レベルによる授業の形態については、講義開始前（5 月末～6 月）までにクラスルームから連絡します。
Google クラスルーム
クラスコード　ipbuwlv
10．更新日付/Last Update：2022/02/28 14:09:24

## 科目名/Subject： エデュフェア・マインド

**曜日・講時/Day/Period：** 前期前半 水曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 李　仁子.神谷　哲司.柴山　直.島　一則.劉　靖.鷲谷　洋輔.後藤　武俊.工藤　与志文.前田　駿太
**単位数/Credit(s)：** 1
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
エデュフェア・マインド / Edu-fair/fare Mind

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業の目的は次の３点である。①博士課程前期２年の課程で研究を進めるために必要な研究倫理を理解する。②「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築に向けた諸分野の取組について学び、今後の研究・教育活動のなかに視点として採り入れていけるようにする。③コースや専門領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得する。

第１回、２回は、研究倫理に関する現状と諸課題について、その基礎となる人間と倫理の関係を踏まえつつ講ずる。東北大学「研究倫理に関するキャリア・ステージ別学習参照基準」をふまえた内容とする。第３回から８回は、各コース１名の教員が１回ずつ担当する。指定された文献に基づき、受講生はワークショップを行う。

In the 1st and 2nd class, professors will discuss the current status and issues related to research ethics, taking into account the relationship between humans and ethics as the basis. These are based on Tohoku University's "Criteria for Study Ethics at Each Career Stage".
From the 3rd to the 8th lesson, professors of each course are in charge. Students will have discussions based on the specified articles.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1)研究倫理を学び「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築につながる諸研究分野の取組について大学院生が学び、今後の研究活動のなかに視点として採り入れていけるようにすること。
2)他の分野・領域の学生と対話することを通じて、分野・領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得すること。
3)他の分野・領域の学生と知り合い、今後の共同研究に向けた素地を創り出すこと。

Students will
1)while learning research ethics, learn about the necessary of a "fare and inclusive society" and activities in various research fields that will lead to it, and be able to adopt this perspective..
2)gain the necessary communication skills to talk to researchers in other fields by discussion with students in other courses.
3)get acquainted with students in other fields and areas and prepare a foundation for future joint research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：オリエンテーション／「エデュフェア・マインド」と倫理　（後藤　武俊）
第２回：研究と倫理　（小嶋　秀樹）
第３回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（李　仁子）
第４回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（島　一則）
第５回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（前田　駿太）
第６回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（工藤　与志文）
第７回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（劉　靖）
第８回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ　（柴山　直）

※第３回～第８回の担当者は、教員の都合により入れ替わることがある。

The 1st: Orientation / Edu-fair/fare Mind and ethics (By Goto)
The 2nd: Research and ethics(By Kojima)
The 3rd : Workshop 1 on "Fair and Inclusive Society" (By Lee)
The 4th : Workshop 2 on "Fair and Inclusive Society" (By Shima)
The 4th : Workshop 3 on "Fair and Inclusive Society" (By Maeda)
The 5th : Workshop 4 on "Fair and Inclusive Society" (By Kudo)
The 6th : Workshop 5 on "Fair and Inclusive Society" (By Liu)
The 8th : Workshop 6 on "Fair and Inclusive Society" (By Shibayama)

*Instructors assigned No. 3-8 lessons might be exchanged according to their situations.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

出席と各回ごとに提出するレポートによる。

Depending on attendance and reports submitted each class.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められる。

Read the specified article in advance.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

業務の都合等で指定された曜限に出席できない場合は相談の上、オンデマンドによる受講を認める場合がある。あらかじめ神谷まで申し出ること（tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp)。

If a student is unable to attend due to business reasons, Learning through on-demand system may be considered. In this case, be sure to inform KAMIYA in advance. （tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp)

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード：dgozvh3
②第一回授業の開始時期：4 月 13 日（水）8:50～
③授業の実施方法
・リアルタイム＆オンデマンド（Google Meet を使用）
・リアルタイムでの受講者には、第 2 回からオンライン上でのグループワークを課す。
・オンデマンドでの受講者は、講義と全体討議の録画を後日視聴し、課題を提出する。オンデマンド受講を希望する場合は、4 月 19 日（火）までに神谷まで DC メールで連絡すること（tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp)。
・M1 は必修科目なので、必ず履修すること。
④関連資料の入手方法
・google classroom から入手すること
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
・オンデマンドの受講を勧めるが、それも難しい場合は個別に相談（tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp）のこと

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/02 19:37:13

## 科目名/Subject： 生涯教育科学基礎論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 石井山　竜平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
生涯学習と地域社会教育／Lifelong learning and community education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
成人教育とそれを支える公的条件をめぐる基本理念と、それをめぐる今日的課題についての理解を深める。

In this course, students will learn about adult education, the basic principles of administration that support adult education, and their current challenges.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
現代では、学校教育に限定されない教育への世間的な認知は一定程度広がっている。しかし、そうした領域を指す、たとえば、「生涯学習」「社会教育」などの概念が普及したのは 20 世紀、とりわけその後半からのことであり、人類史からすれば、ごく最近のことであるという。このことが持つ意味とは何なのだろうか。そして今、地域における学習にはいかなる展開がみられるのだろうか。
この講義では、今日の地域学習の諸相を手がかりに、私たちが生きている現代社会の課題をとらえ返しつつ、これからの時代における地域生涯学習の在り方について考察する。

The purpose of this course is to provide students with an understanding of the reality and meaning of learning in fields other than schooling. In addition to this, the course will help students understand the characteristics of the systems that support such learning.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・成熟社会における生活課題と、その解決を目指す学習実践の実際
・社会教育・生涯学習を支える理念と法制、国際的動向
・社会教育・生涯学習の制度と地方分権改革
・社会教育・生涯学習の提供主体の多元化
・変革の時代をきりひらく学びと自治の創造
・東日本大震災と社会教育、など。

This is a lecture-centered course.
・ Actual life issues in society and learning practices
・ Philosophy, legal system, and international trends that support social education and lifelong learning
・ Lifelong learning system and decentralization reform
・ Diversification of providers of social education and lifelong learning
・ Great East Japan Earthquake and social education, etc.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
小レポート（約３回)、および学期末レポートによる総合評価

Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
(Google クラスルーム対応)
①クラスコード
yc53eka
②第１回授業の開始時期
10 月 6 日(木) 3 限（13:00～）実施。
③授業の実施方法
基本、対面で実施。状況に応じて、ZOOM を活用する。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。
なお、本授業でオンラインを活用する際は、合間にグループ討議等を行うことなどから、常時、ビデオを ON にした状態で臨んで頂くことを、受講のルールとする。
④関連資料の入手方法
Classroom で紹介する。

10. 更新日付/Last Update：2022/03/01 09:33:52

## 科目名/Subject： 教育政策科学基礎論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 後藤 武俊
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育行政学の基本概念と争点 / Basic Concepts and Controversies in Education Policy Studies.

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育行政学の対象領域に関する法的概念とその理論的背景を理解しつつ、不登校や外国人の子ども、困難を抱えた若者などの現代的教育課題に関わる争点について検討を加えていく。

The aim of this course is to help students understand legal concepts and theoretical backgrounds related to education policies. It also enhances the development of students' understanding on controversies about current educational issues, i.e., school refusal, foreign children in Japan and at-risk youth.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育行政学の基本概念（法的概念および理論的背景に関する知識）の獲得
・教育行政学の基本概念を用いて現代的教育課題を分析する力の獲得

The goals of this course are to
1) obtain basic knowledge about school system and education policy in Japan, especially the legal concepts and theoretical debates.
2) be able to analyze the current educational issues based on correct understanding the legal concepts and theoretical debates about education policy.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
内容および進度予定は以下のとおりである。 / The contents and schedule are as shown below.
１．オリエンテーション
２．憲法と教育基本法①～憲法における教育関連規定
３．憲法と教育基本法②～1947 年教育基本法と 2006 年教育基本法
４．文部科学省と教育政策形成
５．教育委員会制度
6. 公教育制度①～日本の学校制度
7. 公教育制度②～義務教育制度
8. 公教育制度③～学校選択と学校参加
9. 学校組織と学校経営
10. 教職員制度
11. 教員の免許・養成・研修／教員評価
12. 教育課程
13. 多様な人々への教育機会保障①～不登校の子どもたちとその支援
14. 多様な人々への教育機会保障②～外国人の子どもの教育機会保障
15. 若者支援と学校の取組

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
・出席 30%、試験 70%
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
-- Class attendance: 30%
-- Term-end examination: 70%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**2023 年度版 必携教職六法 高見茂監修 協同出版 2022 参考書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・講義内で配布した資料の読解とワークシートへの記入。
Reading the handout and writing comments on worksheet.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
【使用言語】日本語のみ。/ This course will be required in Japanese.

【受講要件】特になし

【Google Classroom 対応】
クラスコード：axuvf2e
※本授業は学部授業「教育行政学講義Ⅱ」との共同実施科目です。履修を希望する学生は、Classroom 上では「教育行政学講義Ⅱ」にアクセスするようにしてください。

【連絡先】
E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/02 19:24:38

**科目名/Subject： グローバル共生教育論基礎論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
成人教育・社会教育の現代的実践
The Modern Practice of Adult Education and Social Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
(1) 学校やフォーマル教育とは異なる学習の意味は何か。そもそも人間の学習とは何かを成人教育や生涯学習の観点から考える。
(2) 具体的な社会問題と関連づけて成人教育・生涯学習の意義を考察する。子育て、居場所、地域づくり、高齢者などと成人教育との関係性を取り上げる予定である。

(1) This course offers an opportunity to think about what learning means differently from school or formal education. Students learn about what human learning is from the perspective of adult education and lifelong learning.
(2) Students explore the significance of adult education and lifelong learning in relation to social issues. This course will discuss the relationship of adult education to child-rearing, "Ibasho", community development, and older adults.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1) 成人教育、生涯学習、ノンフォーマル教育、インフォーマル学習に関する理念や意味を理解できる。
(2) 成人教育や生涯学習における学習支援の理論を理解できる。
(3) 社会問題との関わりから成人教育・生涯学習の可能性を考察できる。

(1) The purpose of this course is to help students better understand the concepts and significance of adult education, lifelong learning, non-formal education, informal learning.
(2) Students learn about learning theory in adult education and lifelong learning.
(3) The aim of this course is to help students explore the possibilities of adult education and lifelong learning in relation to social issues.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.社会教育とは何か／What is social education in Japan
2.成人教育とは何か／The concepts of adult education and lifelong learning
3.成人教育と現代社会／Adult education and lifelong learning in today's world
4.ユネスコと成人教育／UNESCO and adult education
5.成人教育・生涯学習における学習理論(1):アンドラゴジー／Learning theory in adult education and lifelong learning(1): andragogy
6.成人教育・生涯学習における学習理論 (2) :変容的学習／Learning theory in adult education and lifelong learning(2): transformative learning
7..成人教育・生涯学習における学習理論 (3) : インフォーマル学習／Learning theory in adult education and lifelong learning(2): informal learning
8.子育て支援における成人教育実践／Adult education practices in child-rearing support
9.子どもを対象とした社会教育/子ども自身の社会教育／Social education for children / social education by children themselves
10.「居場所」と成人教育実践／"Ibasho" and adult education practices
11.地域学校協働活動と成人教育実践／Adult education practices through collaboration between schools and local communities
12.高齢者、高齢化と生涯学習／Older people, aging society and lifelong learning
13.地域づくりと成人教育実践／Community vitalization and adult education practices
14.ナラティブと成人教育／Narrative and the practice of adult education
15.まとめ／review

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
毎回の課題提出 (40%)、期末レポート (60%) による評価を行う。
Students are evaluated on their submitted assignment(40%) and the final report(60%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
書籍や新聞を通して、授業内容に関する情報や話題を収集すること 。
Students are required to collect information and topics related to the content of the class using newspapers and

books.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness

９．その他/In addition：

10．更新日付/Last Update：2022/03/04 21:26:20

## 科目名/Subject： 教育情報アセスメント基礎論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 有本 昌弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育アセスメント：その概念、枠組み、研究方法
Educational assessment: its concepts, framework, and research methods

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
○リアルタイム・対面混合方式
・Google Classroom のクラスコード：26353y3

教育アセスメントという学問は、近年成長が著しく、教育心理学、特別支援教育、教育工学が、応用科学である教育学と、交差する融合領域である。その動向、背景についてレビューするとともに、学びの幅を狭めることなく、アセスメントの基礎を固める手法と、成果やプロセス、文脈に応じた国内での応用を図る。
The discipline of educational assessment has been growing rapidly in recent years, and is an interdisciplinary field where the fields of educational psychology, inclusive education, and educational technology intersect with the applied science of pedagogy. This lecture will review the trends and background of the field, and without narrowing the scope of study, will provide a method to solidify the foundation of assessment and its application in Japan according to the products, processes and context.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
学習者が、激変する今日の複雑な世界において、成長するしなやかなマインドセットをもって、チームをもとに対話できる知識とスキル、人間性や価値観、振り返りとフィードバックによるメタラーニングを実感する枠組みを見出す。文献サーチ能力や研究方法論、論文執筆能力を身につける。
Find a framework for learners to realize the knowledge and skills to interact with teams, humanity and values, and meta-learning through reflection and feedback, with a flexible mindset to grow in today's rapidly changing and complex world. Develop literature search skills, research methodologies and thesis writing skills.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・第一回授業：開始時期：１０月４日（火）４限：１４：４０～
・授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業（1 回～２回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
・その後対面方式（３～15 回）（３０６教室（時間割や上記２０１教室からの変更)、その後の教室は別途指示)
ただし、海外留学生の参加、季節的にインフルエンザ等他の感染症の増加も予想され、コロナ感染症のリスクがある場合には、オンラインに切り替える。
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom や教室で紹介
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
・対面授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
（m.a@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

第 1 回 講義のアウトライン、これまでの学生のワークによるクライテリアの共有
第 2 回 鍵概念
第 3 回 〃
第 4 回 ミニパフォーマンス課題による文脈・プロセスの共有（初回）
第 5 回 枠組み
第 6 回 〃
第 7 回 パフォーマンス課題の共有と振り返り（中間）
第 8 回 研究方法論
第 9 回 〃 自然現象、社会現象※とシステム思考からの「つながり」
第 10 回 〃 教育課程における教科・領域、課程外の「つながり」
第 11 回 〃 個人の人格統合に向けた発達成長の「つながり」と改善
第 12 回 〃 生徒と教職員など人との関係の「つながり」と絆、関係
第 13 回 〃 「型」と社会的文脈の中の個人の「つながり」と気付き
第 14 回 〃 日本の文化の諸刃の剣と、国際教育協力への活用
第 15 回 パフォーマンス課題の振り返り（最終回）

First class: Start time: Tuesday, October 12, 4th period: 14:40- ・Method of class: Interactive class using Meet (once or twice)
Method of class: Interactive class using Meet (once or twice); introduction in Classroom on how to conduct meetings

using Meet, etc.
After that, face-to-face classes (3-15 times) (Classroom 306 (timetable and changes from Classroom 201 above); subsequent classrooms to be announced separately)
However, if there is a risk of coronary infections due to the participation of overseas students or the seasonal increase of other infectious diseases such as influenza, we will switch to online.
However, if there is a risk of coronary infection, we will switch to online.
How to deal with students who have difficulty in dealing with online classes: Individual consultation
How to handle students who have difficulty in face-to-face classes: Individual consultation
(Please contact m.a@tohoku.ac.jp.)

1. Outline of the lecture, sharing of criteria based on work done by students so far.
2. Key concepts
3. The key concepts
4. Sharing context and process through mini performance tasks (first time)
5. Framework
6. Framework
7. Sharing and reflecting on performance tasks (mid-term)
8. Research Methodology
9. "Connections" between natural and social phenomena* and systems thinking
10. "Connections" between subjects/areas in the curriculum and outside the curriculum
11. "Connections" and improvement in the period of achievement towards humanistic integration
12. "Connections", bonds and relationships between students and staff and other human beings
13. Personal 'connections' and awareness within the 'pattern' and social context
14. The double-edged sword of Japanese culture and its use in international educational cooperation
15. Reflection on performance tasks (final)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

無断欠席は２回までとする。パフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出（40%)、ルーブリック（採点指標）によるセルフ・ピアアセスメント（40%)、ポートフォリオの選択（20%)とするが、これについては、意味のあるクライテリア（尺度や物差し）を受講生と探し、共有することに努める。

No more than two trespasses will be allowed. Performance tasks will consist of multiple mini-tasks (40%), self- and peer-assessment using rubrics (40%), and portfolio selection (20%), with an effort to find and share meaningful criteria (scales and measures) with students. We will try to find and share meaningful criteria with the students.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、教育アセスメント用のアプリにて、クイズやオープンエンド型の設問によりフィードバックを行うので、受講する側は、BYOD により、指定された文献（書籍と論文）のみにとどまらず、英語関連文献により掘り下げる。

The lecturer will prepare several assessment tasks, including videos from literature. Students will work on these tasks in their extra time and bring the results to the lecture. For this purpose, the lecturer will provide feedback through quizzes and open-ended questions in the application for educational assessment, and the students will use BYOD to explore not only the specified literature (books and articles) but also English-related literature.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**　〇 JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米（南アフリカ、ガーナ；ボリビア、ペルー）派遣教員向け講義

Lecture for education experts dispatched to Vietnam by JICA and teachers dispatched from Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

**９．その他/In addition：**

受講者の顔ぶれを見て、学部教育アセスメント論講義とは、初回と最終回のみ合流する。学部生は、SDGs17 の目標と合わせクイズやゲームなどを実際に創り出す課題に重きを置くため、大学院の授業とは一旦切り離す。

対面で行う場合でも、個人保有の携帯用機器を教室に持ち込み、それを授業に使用する BYOD (Bring your own device、ビーワイオーディ)で行う。

Based on the number of students, we will join the undergraduate educational assessment lecture only for the first and last sessions. The undergraduate students will be separated from the graduate class in order to focus on the task of actually creating quizzes and games in line with the 17 SDG goals.

Even in face-to-face sessions, students will bring their own portable devices into the classroom and use them for

class BYOD (Bring your own device).

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 12:54:18

## 科目名/Subject： 教育心理学基礎論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
学習心理学と教授ストラテジー

Psychology of Learning and Teaching Strategy

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ストラテジー(strategy)とは目的遂行のための長期的な総合戦術のことである。教育においても、個別の教授活動をどうするかという問題を超えた、長期的かつ総合的な教授ストラテジー(teaching strategy)が必要となる。この講義では、教授ストラテジーとその理論的ベースを提供する学習心理学理論について概説する。

This course deals with theories of psychology of learning and its relation to teaching strategies.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①学習心理学の基本概念を知る。
②学習心理学理論と教授ストラテジーの関連について理解を深める。

The goals of this course are to
(1) Obtain basic knowledge about psychology of learning.
(2) Understand the relationship between theories of learning and teaching strategies.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. ガイダンス
2. 教授ストラテジーはなぜ必要か
3. 行動主義的学習理論
4. 行動主義的学習理論と教授ストラテジー
5. 積み重ね型ストラテジーの特徴(1)
6. 積み重ね型ストラテジーの特徴(2)
7. 認知主義的学習理論
8. 認知主義的学習理論と教授ストラテジー
9. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(1)
10. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(2)
11. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(1)
12. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(2)
13. 状況主義的学習理論
14. 状況主義的学習理論と教授ストラテジー
15. まとめ

1. Introduction
2. Why teaching strategy is needed.
3. Behaviorist view of learning theory
4. Behaviorism and teaching strategy
5～6. Cumulative-type strategy
7. Cognitivist view of learning theory
8. Cognitivism and teaching strategy
9～10. Teaching strategy for conceptual change; Confrontation-type strategy
11～12. Teaching strategy for conceptual change; Conciliation-type strategy
13. Situationist view of learning theory and teaching strategy
14. Situationism and teaching strategy
15. Review

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
各講義後のレポート課題２０％、期末テスト８０％である。

Short Reports ２0%, Final Exam ８0%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

前回の講義内容を復習するとともに、与えられたレポート課題に取り組む。

The students are expected to 1)review the last lecture; 2) work on the given subject for the next lecture.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

連絡先：kudou@sed.tohoku.ac.jp

（Google クラスルーム対応）
クラスコード　hnxdleu

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/21 17:27:57

## 科目名/Subject： 臨床心理学基礎論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 若島 孔文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学概論 / Clinical Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学における代表的諸理論（精神分析、来談者中心療法、認知・行動療法、家族療法など）について改札する。また、それら代表的諸理論の日本への導入における東北大学の役割と貢献について補足する。 / In this subject, we will explain the major theories of clinical psychology (psychoanalysis, client-centered therapy, cognitive behavioral therapy, family therapy, etc.). In addition, we supplement the Tohoku University's role and contribution in introducing these major theories into Japan.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①臨床心理学が人間を理解し、援助することを志向した実践の学問であることを知り、人間のこころの固有性と可変性に対する柔軟な視点について理解を深めること。
②東北大学の歴史の一端を知り、臨床心理学の大きな流れに向けて興味が喚起されること。

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１．～ ２．生物・心理・社会モデルと心理療法の効果的要因について
３．～ ５．精神分析・分析心理学
６．来談者中心療法
７．～ ８．認知・行動療法
９．～ 10．システム理論とコミュニケーション理論
11．家族療法のモデル
12．解決志向短期療法
13．ナラティブセラピー
14．～ 15．事例の検討 /

１．～ ２．Introduction to clinical psychology
３．～ ５．Psychoanalysis
６．Client-centered therapy
７．～ ８．Cognitive behavioral therapy
９．～ 10．System theory and Communication theory
11．Family therapy
12．Solution focused brief therapy
13．Narrative therapy
14．～ 15．Case study

注） コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード 6lu7azd

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
期間中、活動と複数のレポートによる。 / Evaluate by submitting activities and reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
予習・復習については、授業の際、資料を配布する。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/07 12:33:12

科目名/Subject： Practical English for Educatio
曜日・講時/Day/Period： 前期 月曜日 ５講時
担当教員/Instructor： ＮＡＬＬ ＭＡＴＴＨＥＷ ＧＡＲ
単位数/Credit(s)： 2
使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：
Practical English for Educational Sciences
２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：
In this course, we will look at skills required for speaking in public as well as participating in discussions.
３．学修の到達目標/Goal of study：
At the end of the course, you will be able to confidently lead and participate in lectures, poster sessions, and workshops.
４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：
１回目 Course introduction. What makes a good public speaker? （オンライン）
２回目 Parts of a presentation. Presentaiton flow. Citations, References. Using pictures. （オンライン）
３回目 The Introduction and Conclusion. Using notecards and eye contact. Explanation of Presentation 1. （オンライン）
４回目 Presentation 1 (3 minutes)（オンライン）
５回目 The Body 1 - Research Questions、Describing the Study (methodology, participants, etc.)、Figures & Tables （オンライン）
６回目 The Body 2 - Discussion the results of your study、Importance of three main points (with the strongest point last)、Why did you find these results?、What is interesting for the listener?、What implications are there from the results of this study? (オンライン)
７回目 Presentation 2 (8 minutes)（オンライン）
８回目 The Conclusion 1 - What is the purpose of the conclusion、What are limitations?、What are future directions? （オンライン）
９回目 The Conclusion 2 - Telling a story to finish、One big story (referring back to the introduction)、Finishing （オンライン） strong.
１０回目 Presentation 3 (3 minutes)（オンライン）
１１回目 Performing under pressure、Making a good impression、When you are not prepared. （オンライン）
１２回目 Presentation 4 (8 minutes)（オンライン）
１３回目 Who is listening? 、Changing the language and style of your presentation to match your audience、Bilingual presentations、Design of slides、Using humor （オンライン）
１４回目 Final presentations （オンライン）
１５回目 Final presentations （オンライン）
５．成績評価方法/Evaluation method：
Presentations 1-4 40%
Classwork 10%
Final Presentation 40%
Participation 10%
６．教科書および参考書/Textbook and references：
７．授業時間外学修/Preparation and Review：
事前に配布する資料を勉強しておくこと。Handouts and information regarding the next week's lesson will be distributed in class. Make sure you read the material beforehand.
８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness 講師連絡先：matthewgarynall@gmail.com
９．その他/In addition：
You must attend class each week. If you are going to be late or absent,contact the lecturer beforehand. A maximum of three absenses will be allowed. If you are absent four or more times, you will not be able to pass the course.

この科目はBCP レベルにより以下のとおり実施します。
BCP レベル１またはBCP レベル２の場合は、第１回の講義から第15回までの授業全てをオンラインで行います。

リアルタイム方式の授業について：（１）Google Classroom クラスコード?????????。Google Classroom の Stream に第１回の授業 ZOOM リンク表示してあります。それをクリックして、授業に参加できます。 （２）第１回の授業開始時間：４月 12 日（月）16:20 からです。ZOOM 入室できない場合にはーmatthewgarynall@gmail.comーに連絡ください（授業中でもいいです！）。（３）授業の実施方法：Classroom に資料などをアップ。（４）対面授業への対応な学生に対応策：個別相談

(matthewgarynall@gmail.com)
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 20:10:39

科目名/Subject： 国際実践研究Ⅰ
曜日・講時/Day/Period： 前期集中 その他 連講
担当教員/Instructor： 劉　靖.安保　英勇
単位数/Credit(s)： 2
使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：
Asia Education Leader Course (Summer)

２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：
Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.

Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.

AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. They are ;
- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan
- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan
- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea
- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan

３．学修の到達目標/Goal of study：
Goals of course are to enable students to:
(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.
(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.
(3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.
(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.

４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：
AEL 2022 Summer Course (online) which is going to be hosted by Tohoku University, includes the following subjects.

・A-P: Education and Sustainable Development Goals (SDGs) in East Asia

・K-P: Technologies for Future Education

・S-P: Fieldwork on Education in Japan

５．成績評価方法/Evaluation method：
Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2022 Summer Course hosted by Tohoku University. Students' attitude, participation, and performance in pre-study and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：
A. Pre-study
· Participants of AEL Summer Course need to take part pre-study sessions provided by AELC.
· Participants of AEL Summer Course are encouraged to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.

B. Review
Participants are encouraged to take part in Asia Education Leader Forum to be held in September.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness

９．その他/In addition：

1. Guidance of AEL Summer Course will be held in April. Please check AELC homepage for details.
https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/

2. For any inquiries, please contact Dr. Jing Liu by aelc@sed.tohoku.ac.jp.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 11:43:54

**科目名/Subject： 国際実践研究Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 劉　靖.安保　英勇
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
Asia Education Leader Course (Winter)

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.

Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.

AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. They are ;
- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan
- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan
- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea
- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
Goals of course are to enable students to:
(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.
(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.
(3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.
(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
Details of AEL 2023 Winter Course (online) is going to be hosted by Nanjing Normal University, including the following subjects.

· A-P: Children's Development in China

· K-P: Educational Changes in China

· S-P: Multiple regression and beyond

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2023 Winter Course. Students' attitude, participation, and performance in preparation and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
A. Preparation
· Participants of AEL Winter Course need to finish necessary reading references assigned by lecturers of AEL Winter Course.
· Participants of AEL Winter Course are encouraged to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.

B. Review
Participants are encouraged to take part in Asia Education Leader Forum to be held in March.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**９．その他/In addition：**

1. Guidance of AEL Winter Course will be held in October. Please check AELC homepage for details.
https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/

2. For any inquiries, please contact Dr. Jing Liu by aelc@sed.tohoku.ac.jp.

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/01 15:26:31

**科目名/Subject： 人間形成学概論Ⅰ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 澤田 哲生 准教授
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
病理的現象への現象学的なアプローチ/Phenomenological approach to pathological phenomena

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
人間形成と教育の過程において、人間は様々な困難に不可避的に直面する。こうした困難の一つの典型として、この講義では、ヨーロッパの現象学者たち（メルロ＝ポンティ、サルトル、フッサール、等々）の人間の病理に対するアプローチを概説する。
/Human beings would inevitably face various difficulties in the process of their formation and education. In order to clarify the sense and values of these difficulties, this course explains how European phenomenologists (such as Merleau-Ponty, Sartre, Husserl, etc.) considered and approached to the pathological phenomena.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
学生が 1) 現象学の諸概念、2) 現象学と精神病理学の関係、3) 障害を持った人たちの世界への想像力を習得することを、学習の到達目標とする。
/ Goals of this course are to lead students to understand 1) the philosophical conceptions of phenomenology, 2) the relationship between phenomenology and psychopathology, 3) and the imaginaton of disability and disorder of subject.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：講義の概要とイントロ
第２回：哲学史における病理的現象の定義（1）
第３回：哲学史における病理的現象の定義（2）
第４回：身体と時間――幻影肢（1）
第５回：身体と時間――幻影肢（2）
第６回：時間と記憶――高次脳機能障害（1）
第７回：現実、可能、想像――高次脳機能障害（2）
第８回：知性について――高次脳機能障害（3）
第９回：愛について――高次脳機能障害（4）
第10回：欲望について――症例ドーラ（1）
第11回：夢について――症例ドーラ（2）
第12回：人間と機械――統合失調症（1）
第13回：理性と理想――統合失調症（2）
第14回：物語の終焉――そううつと現代
第15回：全体のまとめと課題作成

The 1st session : Summary and introduction of the course
The 2nd session : Pathological phenomena in the history of philosophy (1)
The 3rd session : Pathological phenomena in the history of philosophy (2)
The 4th session : Body and Time - Phantom limb (1)
The 5th session : Body and Time - Phantom limb (1)
The 6th session : Body and Memory - Aphasia (1)
The 7th session : Reality, Possibility and Imagination - Aphasia (2)
The 8th session : On the intelligence - Aphasia (3)
The 9th session : On the love - Aphasia (4)
The 10th session : Neurosis - A case analyzed by Binswanger
The 11th session : Neurosis - A case Dora analyzed by Freud
The 12th session : Human and Machine - Schizophrenia (1)
The 13th session : Reason and Ideal - Schizophrenia (2)
The 14th session : The end of metanarratives - manic depression in the modern world
The 15th session : Synthesis and examination

※※教科書は使用せず、毎回レジュメを配布して授業を行う。
/Summaries are distributed to students in each session.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への意欲的な取り組み、毎回のコメントペーパーの提出、課題作成の成果、等々から総合的に判断する。
/Grading is based on the participation in each class, the submission of minute paper at the end of each session,

and the term-end examination.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

『正常と病理』　G. カンギレム　法政大学出版局　1987

『メルロ＝ポンティと病理の現象学』 澤田　哲生 人文書院 2012

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

予習として、授業で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、授業で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しおくこと。

/It is necessary for students to research the authors and their texts before the class, and to review after the class the books or the articles presented in each session.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**

**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/07 11:06:55

## 科目名/Subject： 社会教育学概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 石井山　竜平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
自治体改革と住民の学び

Municipal Reform and Resident Learning

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
日本の教育システムを支える法、制度、行政施策は、大きな転換点を経由している。そこには、戦後改革の中から生まれた憲法的価値の転換を図る、グローバル経済に対応した新自由主義的な改革原理と、それに親和的な新保守主義的な原理が融合がみられる。
こうした教育をめぐる構造改革の影響に加えて、社会教育・生涯学習行政には、市町村合併に伴う社会教育の再編、指定管理者制度の広がり、首長部局行政への社会教育行政の包摂、社会教育の学校支援行政への特化など、大きな変化が現れている。
こうした社会教育・生涯学習をめぐる今日的変化と、そのなかでいかなる生涯学習計画の組み立てられ方が実効的であるのか、それが先行研究でどこまで究明されているのかを確認する。あわせて、文献でとらえたことを確かめるために、授業の一部を活用して、地元自治体への調査も予定している。

We will confirm the current changes in social education and lifelong learning, what kind of lifelong learning plans are effective in this context, and to what extent these changes have been investigated in previous studies. In addition, part of the class will be used to conduct a survey of local municipalities.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
地域・自治体レベルの社会教育・生涯学習行政の再編をめぐるこれまでの動向と最新動向を理解する。

To understand the past and current trends surrounding the restructuring of social education and lifelong learning administration at the regional and municipal levels.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 イントロダクション
2 社会教育・生涯学習政策の動向
3 社会教育法改正をめぐる近年の動向
4 地方分権・規制緩和・行政改革
5 市町村合併と社会教育
6 社会教育・生涯学習行政と首長部局移管
7 社会教育財政
8 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(1)
9 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(2)
10 教育振興基本計画
11 韓国における社会教育・生涯学習の動向
12 中国における社会教育・生涯学習の動向
13 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(1)
14 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(2)
15 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(3)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業および調査活動への参加、最終レポートにより評価する。

Evaluation will be based on participation in class and research activities, and a final report.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
正規の時間外での訪問調査を予定している。

The visit is scheduled outside of regular hours.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
(Google クラスルーム対応)
①クラスコード

plageec
②第一回授業の開始時期
・4 月 12 日（火） 3 限 13：00～から実施。
③授業の実施方法
・初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。
④関連資料の入手方法
・授業開始前までに共有ドライブにアップロード予定。
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 09:37:58

## 科目名/Subject： 教育政策科学概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 井本 佳宏.青木 栄一.後藤 武俊.島 一則.福田 亘孝
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政策科学研究の基礎／Basic Research Methods in Education Policy

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業は、教育政策科学を構成する教育社会学、教育行政学、比較教育学の学問分野において、共通かつ必須の研究法の基礎をトレーニングするための演習科目である。研究全体の計画から、研究の方法論、量的な研究計画、質的な研究計画に至るまでの基礎事項を学ぶ。また、同時に、研究のための英語力を培うことも、この授業のねらいである。／
This course deals with the basics of research methods in education policy composed of educational sociology, educational administration study, and comparative education study. In this course, the basics from total planning of research to the methodology of research, designing quantitative research, and designing qualitative research are introduced. And it is also an aim of this course to improve the ability of English for research.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
学術水準の高い論文を執筆するための基礎的能力を身につける。／
The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 回：授業概要の説明、2～5 回：研究計画・方法論、6～10 回：量的データとその取り扱い、11～15 回：質的データとその取り扱い／
1. Orientation, 2-5. Research Designs and Methodology, 6-10. Analysis of Quantitative Data, 11-15. Analysis of Qualitative Data

クラスコード
iw4d324

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への貢献度による 5 名の担当教員の評価を総合化する。／
Grading will be decided based on class attendance and attitude in class. Five teachers evaluate separately and, finally, marks are averaged.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**.Introduction to Research Methods in Education (2nd edition) Punch, K. F. and Oancea, A Sage 2014 教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
毎回指示する英文文献について予習と学習内容の整理を行うこと。／
The participants need to read before each lesson the literature written in English, and need to reflect on the contents after each lesson.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
・教育政策科学コースに属する博士課程前期 1 年生は、必ず履修すること。それ以外の学生についても、教育政策科学の研究方法を身に付けたい学生には、本授業の履修を勧める。
・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用します。クラスコードは iw4d324 です。第 1 回授業の前に各自で生徒登録してください。／
-1st-year students in master’s course belonging to Education Policy and Social Analysis Program must take this course. It is recommended also for other students who want to learn the research methods in education policy to take this course.
- We will use google classroom to manage the course. The class code is “iw4d324”. Please register yourself before the first lesson.

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/06 17:57:16

## 科目名/Subject： 成人教育概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
変容と成人学習
Transformation and Adult Learning

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ジャック・メジロー、もしくはパウロ・フレイレ以降、個人の変容あるいは社会変化が成人教育の鍵概念になっている。人間はいかに変容し、そのときの学習とはいかなるものか。コミュニティや社会が変化するときの学習とはいかなるものか。この授業は、解放の教育と変容的学習論に関する基本的文献の講読から始める。後半は、各自が研究テーマに即して、個人の変容もしくは社会変化を主題とした成人教育研究の文献を紹介し、それについて議論を行う。

Transformation or social change has been a key concept in adult education since the work of Jack Mezirow or Paulo Freire. What is the learning process when transformation occurs? What are the roles and methods of learning when a community or society changes? This class will begin with a review of the basic literature on emancipatory adult education and transformative learning. In the second half of the session, students will introduce and discuss the literature on adult education research on the topic of transformation and social change.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1) 解放の成人教育と変容的学習論に関する国際的な議論を理解できる。
(2) 変容という観点から、自らの研究課題に関する考察を深めることができる。

(1) The purpose of this course is to help students better understand the international discussions on emancipatory adult education and transformative learning.
(2) Students explore their research questions from the perspectives of transformation.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション／Orientation
2～8.文献講読／Reading literature
9～15.受講生による文献発表と議論／Presentation and discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・授業への取り組み（80%）、期末レポート（20%）による評価を行う。
Students are evaluated on their presentations and class participation (80%) and the final report(20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
文献を十分に予習してくること。
Students are required to prepare for the assigned part of the literature for each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 21:26:20

科目名/Subject： 学校教育論概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ４講時.前期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
International Education and Development: An Introduction

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
This course covers a wide range of knowledge and discussion about international education and development. It aims at enhancing students' understanding of basic knowledge and up-to-date discussion on international education and development towards 2030 and beyond. It will begin with mapping paradigm shifts of international education and development before and after WWII, after which theories of development and the role of education in these theories will be reviewed. Then, it will introduce key themes of international education and development and raise discussion on these issues both in developed countries and developing countries. In the final stage of the course, the history of international cooperation in education and development and newly emerging models for education and sustainable development will be introduced and discussed.
Students will engage in discussion about assigned readings and share their opinions and reflections that link to selected themes on international education and development in class. Then, featured guest speakers from international organizations and new emerging donor countries will share experiences and discuss the achievements and challenges of international cooperation in educational development. Finally, students are invited to select themes related to international education and development for written assignments and presentations.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
Goals of course are to enable students to:
(1) obtain comprehensive knowledge about international education and development.
(2) hold a comparative perspective on issues in international education and development at both global and local levels.
(3) enrich practical experiences in educational development and social change
(4) enhance mutual understanding and communication about education and development between participants from different cultures and backgrounds.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.

At BCP Level 2: the class will be conducted online.

In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

Session 1 to 8 will be jointly held with Tsinghua University online on Monday 4th period.
Session 9 to 15 will be held on Thursday 4th period.

Part I Paradigm shift
Session 1: Introduction: Development, sustainability, and Education: Pathways since the 20th Century

Part II Theories of development
Session 2: Development Theories 1
The liberal capitalist paradigm
The Marxist paradigm
Postcolonialism
Liberal egalitarianism
Radical humanism
Session 3: Post-Development Theories
Post-Development theory
Feminism
Environmentalism

Part III International cooperation in education and development
Session 4: History, organization, and partnership

Session 5: UNESCO and international cooperation in educational development
Session 6: Newly emerging donors & South-South Cooperation
Session 7: Partnership in university for sustainable development
Session 8: Mid-term presentation & reflection

Part IV Key themes
Session 9: Global education reform movement (GERM)
Session 10: Inequalities in education
Session 11: Family and community engagement with education
Session 12: Teachers and teacher education
Session 13: Higher education and development
Session 14: New technologies, future education, and development

Part V Summary
Session 15: Final presentations & Reflection

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
Participants will be evaluated comprehensively through their participation and attitude (30%), Group works (20%), Group/individual presentations (20%), final presentation (10%), and final report (20%).
Absence without prior approval is subject to negative evaluation.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
The Companion to Development Studies 3rd Edition Desai, V., & Potter, R. B. Routledge 2014
Education & National Development: A Comparative Perspective 2nd Edition Fagerlind, I., & Saha, L. J. Pergamon Press 1989
Education and International Development: An Introduction McCown, T., & Unterhalter, E. Bloomsbury 2015
Routledge Handbook of International Education and Development McGrath, S., & Gu, Q. (Eds.) Routledge 2016
Global Education Monitoring Report: Non-state actors in education: who chooses? Who loses? UNESCO UNESCO 2021
Learning as Development: Rethinking International Education in a Changing World Wagner, D. A. Routledge 2018
Reimagining Our Futures Together: A new social contract for education UNESCO UNESCO 2021
Grading Goal Four: Tensions, Threats, and Opportunities in the Sustainable Development Goal on Quality Education Wulff, A. Brill Sense 2020
Development and Social Change: A Global Perspective 7th Edition McMichael, P., & Weber, H. SAGE Publications Ltd 2022
The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence. Hargreaves, A., & Shirley, D. Corwin 2012

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.
2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class’s content using newspapers, books, the internet, and other resources.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
1. Google Class code: 4p4xvgx
2. The 1st session will start at 14:40 on April 11, 2022. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 10, 2022.
3. In principle, this course will be a virtual course. If the condition allows, students may be invited to join the course in a hybrid approach, including online and onsite styles. How to proceed with this approach will be explained in the 1st session.
4. Office hour: Monday 16:30-17:30, appointment is required.
5. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/02 22:12:27

## 科目名/Subject： 多文化教育論概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 渡部 由紀
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
グローバル化と高等教育の国際化
Globalization and Internationalization in Higher Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
グローバル化及び知識基盤社会の進展とともに、国内外で指導的人材として活躍する、いわゆる高度専門グローバル人材育成を目指した高等教育改革が世界規模で進みつつある。例えば、世界銀行やアジア開発銀行などの国際開発金融機関は、その投資を初・中等教育から高等教育に移行し、欧州委員会などの地域連合政策執行機関は、地域的な高等教育圏を構築し、欧州域内の高等教育の質と競争力の向上を目指している。

本授業では、グローバル化の高等教育への影響を分析し、グローバル化に対応するために、大学や高等教育機関が促進する国際化の課題及び高等教育の国際化に関する主要概念の理解を深めると同時に、国や地域レベルの高等教育政策や、大学の高等教育機関における具体的な国際化の戦略や施策等について考察し、議論する。

Due to the advancement of globalization and a knowledge-based society, higher education reforms have been taking place worldwide, aiming at nurturing global talents (or global human resources equipped with advanced knowledge, skills, and expertise). For instance, the World Bank and the Asian Development Bank began shifting their investment in higher education rather than in elementary and secondary education. The European Commission, a regional organization, aims to develop a European Area of Higher Education and enhance the quality and competitiveness of European universities.

This course aims to deepen an understanding of the issues and challenges to internationalize higher education and its essential concepts by examining the impact of globalization on higher education. Students will discuss and analyze national and regional higher education policies and institutional level internationalization strategies and initiatives.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・高等教育におけるグローバル化と国際化に関する主要な概念を理解する。
・グローバル化が進む知的基盤社会における、高等教育の役割を探索する。
・日本の大学国際化政策を批判的に分析し、グローバル化・多様化する日本社会及び国際社会に必要な教育課題を発見する。

The learning objectives for students taking this course are to:
・Understand key concepts related to globalization and internationalization in higher education
・Explore the role of higher education in a globalizing knowledge-based society
・Identify critical educational issues for Japanese society, which is globalizing and diversifying, and international society, by critically analyzing Japan’s policy for higher education internationalization.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 ガイダンス
第２回 グローバル化と高等教育への影響
第３回 高等教育の国際化に関する主要な概念
第４回 学生の国際的なモビリティー 1
第５回 学生の国際的なモビリティー 2
第６回 教育の国際化とグローバル人材育成
第７回 アカデミック主要言語としての英語
第８回 ファイナル・レポート計画発表
第９回 高等教育改革と国際化
第10回 高等教育の国際化と地方創生
第11回 国境を超える高等教育
第12回 高等教育の国際化とＯＤＡ
第13回 ファイナル・レポート・フィードバック
第14回 高等教育の国際化と質保証
第15回 新しい高等教育のモデル

Week 1 Orientation

Week 2 Globalization and its impact on higher education
Week 3 Key concepts to internationalization in higher education
Week 4 International student mobility 1
Week 5 International student mobility 2
Week 6 Internationalization of education and global human resource development
Week 7 English as the academic language
Week 8 Final project progress report 1
Week 9 Internationalization of higher education: looking at cases
Week 10 English as the academic language
Week 11 Cross-border higher education
Week 12 Internationalization of higher education and ODA
Week 13 Final project progress report 2
Week 14 Internationalization of higher education and quality assurance
Week 15 new models in higher education
Week 16 Final Report Submission

【Google クラスルーム情報及び授業運営の詳細】
①クラスコード
・m6aawrz

②第一回授業の開始時期
・4 月 11 日（月）2 限：10：30～

③授業の実施方法
A.　BCP レベル１・２の場合
・初回と 2 回目は，Zoom を用いた双方向授業，3 回目以降は， 教室での対面方式とリアルタイム配信の同時併用によるハイブリッド方式。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載。
・3 回目以降の対面式の教室での受講については，収容人数の上限があるため，前後の授業スケジュールやオンライン授業への対応が困難な状況について，学生から聞き取りを行いながら決定する。恒常的にオンライン授業への対応が困難な学生あるいは，対面授業への対応が困難な学生に対しては，事前に要相談とするので，yuki.watabe.c6@tohoku.ac.jp へ連絡のこと。基本的に特別の事情がない場合は，担当発表者は対面にて教室で発表を行う。

B.　BCP レベル３の場合
・授業の実施方法：Zoom を用いた双方向授業。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（yuki.watabe.c6@tohok.ac.ｊｐへ連絡のこと）

④関連資料の入手方法
・授業の資料は、Google Classroom で共有
**５．成績評価方法/Evaluation method：**
1. 授業の参加・貢献度 + ショートプレゼンテーション　65%
2. ファイナル・レポート 35%

1. Class participation + short presentations　65%
2. Final report　35%
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
授業でのディスカッションに貢献できるよう課題図書等を精読し準備すること

Discussions and presentations are central to this course and will be developed around the required reading materials and assignments. Your careful reading in advance of each session and effort on assignments are expected.
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/24 10:59:52

## 科目名/Subject： 教育アセスメント概論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 有本 昌弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
レッスンスタディとグローバルコンピテンシーに向けてのアセスメント Lesson Studies and Assessment for Global Competency

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
○リアルタイム・対面混合方式

・Google Classroom のクラスコード：eqppngw

アセスメントとその教授学習への関係、形成的アセスメントと社会文化的文脈、テクノロジーを活用したアセスメントへの新しいアプローチを学ぶ。生徒の進路選択と関わり、近年の各国のカリキュラム改革の中で，２１世紀型のコンピテンシー，そのアセスメントをどのようにデザインするか、教員の役割や研修（特に、ペダゴジカルリーダーシップ）について、OECD の David Instance をはじめとするスタッフに逆提案する。その動向、背景についてレビューするとともに、手法の、成果やプロセス、文脈に応じた国内での応用を図る。Asia society などで提案されている次世代のグローバルコンピテンシーに、地元から迫るアプローチをとる。単に、雇用可能性に偏することのないよう、東北の地からの発信を、システム思考から考える。
Learn a new approach to assessment and its relationship to teaching learning, formative assessment and socio-cultural context, technology-rich assessment. In relation to student's career selection and involvement in recent years in each country's curriculum reform, the 21st century type of competency, how to design the assessment, about the role and training of teachers (especially pedagogical leadership), propose reverse to the OECD staff including David Instance. By reviewing the trends and background, to try to apply to adapt the method according to outcome, process and context. We pursue approach from the local to the next generation global competency proposed by Asian society and so on. Just think, from system thinking, outgoing from the home land of Tohoku so that it will not be biased toward employability.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
近年の assessment for learning の動向を日本の社会文化で検討しつつ、地元で検証し、これからのグローバルコンピテンシーに結びつける
While reviewing recent trends of assessment for learning in Japanese society and culture, we verify locally and link it to future global competency

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・第一回授業：開始時期：１０月４日（火）６限：１８：００～
・授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業（1 回～２ 回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
・その後対面方式（３～15 回）２０３教室へ変更
ただし、海外留学生の参加、季節的にインフルエンザ等他の感染症の増加も予想され、コロナ感染症のリスクがある場合には、オンラインに切り替える。
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom や教室で紹介
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
・対面授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
（m.a@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

第１回 講義のアウトライン、２１世紀型学習環境の説明とクライテリアの共有
第２回 イノベーティブな学習環境の模索
第３回 〃
第４回 学習を最適化するということ：学習科学研究の意味
第５回 〃
第６回 研究に基づくイノベーションに向けて
第７回 オルターナティブ教育の貢献
第８回 状況に埋め込まれた教授法、カリキュラムの公正さ、民主主義の教授
第９回 学習環境の構築：メキシコ予備的フェーズからの授業
第10回 どうすればイノベーションが現場でうまく機能するか

第 11 回 イノベーションのダイナミクス：なぜイノベーションが生き残り、何が機能させるのか
第 12 回 オープン型の学習：システムを推進力とした教育イノベーションのモデル
第 13 回 日本文化からのコンピテンシーの吟味・検討
第 14 回 〃
第 15 回 ルーブリック（評価指標）によるパフォーマンス課題の成果の共有

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

フィールドワーク含むパフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出に関するレポート（５０％）、授業中の発表及び議論の質（２５％）、ポートフォリオの選択とルーブリック（採点指標）によるセルフ・ピアアセスメント（２５％）とするが、これについては、意味のあるクライテリア（尺度や物差し）を受講生と探し、共有することに努める。

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、Trello　というソフトウェアの中のカードとボードにてフィードバックを行うので、受講する側は、BYOD により、指定された文献（書籍と論文）のみにとどまらず、関連文献等を探し出すようにしてほしい。

データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**　〇 JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米（南アフリカ、ガーナ；ボリビア、ペルー）派遣教員向け講義

**９．その他/In addition：**

下記を参照のこと
https://researchmap.jp/read0140777/
https://scholar.google.co.jp/citations?user=_Y1silcAAAAJ&hl=ja
https://www.researchgate.net/profile/Masahiro_Arimoto2/research

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/04 12:52:14

## 科目名/Subject： 教育測定学概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 柴山 直
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育測定学概論
Introduction to Educational Testing and Measurement

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育測定の基礎理論を体系的に学ぶ。初等統計レベルの知識を前提とする。

The aim of this course is to acquire the basic skills and knowledge of educational measurement and assessment. Elementary statistical skills are required.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
① 大規模アセスメントよって収集されるデータに関して実証的な観点からの品質保証ができること
② そのデータからさまざまな情報を読み取れ適切な客観的判断ができること
③ エビデンスにもとづく教育施策立案（EBPM)等に生かすためのバックグラウンドとなる力を修得すること

After taking this course, you will be able to:
- analyze the data such as scores obtained from large-scale assessments to infer the proficiencies of students.
- obtain various information from the data and make appropriate objective decisions.
- acquire basic skills to use in evidence-based education policy making (EBPM).

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 テスト実施・採点・評価・報告第１回 オリエンテーション(教育測定論入門)
第２回 必要な数学的基礎
第３回 教育における測定と評価
第４回 日本のテスト文化について
第５回 項目分析
第６回 心理測定モデル：古典的テスト理論
第７回 因子分析モデル（１）
第８回 因子分析モデル（２）
第９回 確率分布
第 10 回 心理測定モデル：項目反応理論
第 11 回 OECD/PISA に見る国際水準の学力調査技術
第 12 回 テスティング技術の最前線尺度の標準化・等化・対応づけ
第 13 回 テストの実際（１）教師作成テストの作成・客観的テストの作成
第 14 回 テストの実際（２）解釈課題・論述・パフォーマンス課題の作成
第 15 回 テストの実際（３）テスト実施・採点・評価・報告

1. Orientation
2. Statistical Methods
3. Educational Measurement and Evaluation
4. Large-scale assessment in Japan
5. Item Analysis
6, Construction and Use of Evaluation Instruments
7. Factor Analysis 1
8. Factor Analysis 2
9. Score Distribution and Scaling Methods
10. Item Response Theory
11. International Large-Scale Assessment
12. Equating and Scaling of Educational Tests
13. Class room application
14. Performance assessment
15. Tes t Development Process and Test Evaluation

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ほぼ毎回課するショート・レポート（100%）

100% for submitted assignments

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

予習復習をおこなうこと。

Students are required to prepare and review for each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）

①クラスコード：　h54neys

②第一回授業の開始時期：　4 月 12 日（火）4 限 初回はオンライン授業，その後は感染状況をみてその都度判断する。

③授業の実施方法：　Classroom に講義資料と課題をアップ

④関連資料の入手方法：　授業用の資料は Classroom で紹介

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：

オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（sibayama@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/02 15:32:49

## 科目名/Subject： 教育情報学基礎論概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤　克美.熊井　正之.渡部　信一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育情報学基礎
Educational informatics

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育情報学とは超高度情報化社会、知的基盤社会における教育について、基礎及び応用そして実践と言う領域を内包した、融合的・学際的・先端的な学問領域である。基礎論概論では、教育情報学について、教育、心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーなどの視点から概観することで教育情報学という学問の融合性・学際性・先端性を理解するとともに、教育情報学の基礎的な知識を学習する。

Educational informatics is an integrated, interdisciplinary, and advanced academic discipline that encompasses basic, applied, and practical areas of education in hightly computerized society and an intellectually-based society. In the introduction to fundamentals, students will provide an overview of the educational informatics focusing on the perspectives of education, psychology, cognitive science, communication theory, information science, and technology and understand the academic integration, interdisciplinary, and advanced academic discipline for educational informatics. At the same time, learn the basic knowledge of educational informatics.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する
・教育情報学の基礎となっている心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーについて基本的な知識を学習する。

The purpose of this course is to help students better:
・Understand the academic integration, interdisciplinary, and advanced academic discipline
・Learn the basic knowledge of psychology, cognitive science, communication theory, information science, and technology, which are the foundations of educational informatics.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：オリエンテーション
第２回：教育情報学と心理学（担当：渡部信一）
第３回：教育情報学と文化人類学　（担当：渡部信一）
第４回：教育情報学とロボット工学　（担当：渡部信一）
第５回：教育情報学と認知科学　（担当：渡部信一）
第６回：教育情報学とコミュニケーション（１）コミュニケーションについて　（担当：熊井正之）
第７回：教育情報学とコミュニケーション（２）コミュニケーションの障害　（担当：熊井正之）
第８回：教育情報学と遠隔教育（１）e-ラーニング（担当：熊井正之）
第９回：教育情報学と遠隔教育（２）Mooc　（担当：熊井正之）
第１０回：教育情報学と学校教育（担当：佐藤克美）
第１１回：教育情報学と情報科学（担当：佐藤克美）
第１２回：教育情報学を支えるテクノロジー（１）インターネット（担当：佐藤克美）
第１３回：教育情報学を支えるテクノロジー（２）ICT 機器と表現　（担当：佐藤克美）
第１４回：教育情報学基礎概論まとめ（１）ディスカッション　（担当：全員）
第１５回：教育情報学基礎概論まとめ（２）ディスカッション　（担当：全員）

1 Introduction
2 Educational Information and psychology
3 Educational Information and Cultural anthropology
4 Educational Information and Robotics
5 Educational Information and Cognitive science
6-7 Educational Information and Communication
8-9 Educational Information and Distance Education
10 Educational Information and School Education
11 Educational Information and Information science
12-13 Educational Information and ICT
14 Summary, Discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
数回のレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。
またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.
It is necessary to review literature in order to write the reports.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。

Lecture contents may be changed according to the students' interests.

GoogleClassroom を活用する。クラスコードは　aqefely　です。

BCP レベルが 1 以下の場合は、対面による講義を予定しています。
BCP レベルが 2 以上の場合は、オンラインによる講義にします。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:24:24

**科目名/Subject： 教育情報学実践論概論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 中島 平.小嶋 秀樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育情報学に基づく教育／学習方法の実践例研究と新手法の創出
Case studies and original creation of new methods for teaching/learning based on educational informatics

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育情報学の実践に関して、様々な実践例を通して学ぶ。具体的には例えば研究中の最先端の ICT 機器を現場で活用した事例を視聴したあとで議論し、実際に教室内で体験した後で、新たな実践方法を考え出すという活動を行う。それらの活動を通して教育情報学の実践に対する興味を引き出し、その基礎的な内容を理解するとともに、自分自身で簡単な教育／学習方法を提案・実践できるようになることを目的とする。
Students learn the practical cases of educational informatics. For example, you will be studying the cases of utilizing advanced ICTs in educational fields and discussing with your co-learners about the cases in order to create a new method. Through these activities, students will deepen their interest and understanding of educational informatics, and will be able to design their own method for teaching/learning.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する
・教育情報学の様々な実践例を学ぶことを通して、自分自身で情報通信技術を用いた簡単な教育／学習方法を提案し、実践できる。
・To be able to understand the integrity, interdisciplinarity, and advancement of educational informatics.
・To be able to design, propose, and practice your own teaching/learning method using ICTs.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：オリエンテーション（担当：全員）
第２回：ロボットを使った自閉症療育支援（担当：小嶋秀樹）
第３回：人工知能の本質（担当：小嶋秀樹）
第４回：教育におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）
第５回：情報の可視化とファシリテーション（担当：小嶋秀樹）
第６回：障害者福祉におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）
第７回：人間理解のための質的アプローチ（担当：小嶋秀樹）
第８回：学びの促進を支援する（担当：中島平）
第９回：あなたが学びで使うテクノロジー（担当：中島平）
第10回：４種の学習観（担当：中島平）
第11回：４種の学習観とクリッカー（担当：中島平）
第12回：４種の学習観に基づく学びの分析（担当：中島平）
第13回：学びを改善する方法の提案（担当：中島平）
第14回：教育情報学実践論概論まとめ(1)：実践に関するディスカッション （担当：全員）
第15回：教育情報学実践論概論まとめ(2)：全体のふり返り （担当：全員）
定期試験（レポート）
（上記の予定は変更となることがあります。）
Part 1: Orientation (Kozima and Nakajima)
Part 2: Using robots in autism therapy (Kozima)
Part 3: The essence of AI (Kozima)
Part 4: Designing educational environment (Kozima)
Part 5: Designing assistive environment for challenged people (Kozima)
Part 6: Information visualization and facilitation (Kozima)
Part 7: Qualitative approach to understanding people (Kozima)
Part 8: Helping to Facilitate Learning (Nakajima)
Part 9: Technology you use in your learning (Nakajima)
Part 10: Four Types of Learning Perspectives (Nakajima)
Part 11: Four Learning Perspectives and Clickers (Nakajima)
Part 12: Analyzing learning based on the four perspectives of learning (Nakajima)
Part 13: How to improve your learning? (Nakajima)
Part 14: Discussions (Nakajima and Kozima)
Part 15: Reflections (Nakajima and Kozima)
Final Essay(s)

(The course plan above is subject to change.)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers, the final essay, and engagement to the course activities together.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

第２回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。

Individually review what you have learned in the previous lecture before the succeeding lecture.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）

クラスコード uaks56n

初回は 4/14（木）10:30 から実施する。

授業形態やスケジュールについては，このクラスルームおよび初回「イントロダクション」の授業内で周知する。

授業資料の提供やオンライン接続の提供は，すべて Google クラスルームから行うので，その操作に習熟しておくこと。

なお，5/5（こどもの日）と 7/28（オープンキャンパス開催日）には授業がないので注意すること。8/4 が最終回の予定。

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 15:49:26

**科目名/Subject： 教育情報学応用論概論**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 宮本 友弘.倉元 直樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
Intermediate Lecture on Application Theories of Educational Informatics

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
青年期にあたる高校生の心身の発達状況を所与の前提として,「高大接続」という概念を中心に大学進学の実像について「学ぶ側」と「教える側」の双方の視点から迫る。前半では現在の我が国の大学入試の実情について、学際的な学術研究や各種の教育関連データを基に国際的な軸と歴史的な軸から俯瞰的に把握する視点を学ぶ。後半では高校の進路指導や大学入試の実施について、社会的、制度的な観点でアプローチするとともに、事例から具体的に学ぶ。最後に受講者自身の経験を交換し、受験生、学生にとって望ましい大学入試制度の条件を考える。
なお、対面での実施を予定している。Google Classroom を補助的に利用する可能性がある。

Given the mental and physical development of high school students in adolescence, we will approach the real image of going on to university from the perspectives of both the ″learning side″ and the ″teaching side″, focusing on the concept of ″educational articulation″. In the first half, you will learn to overlook the current state of university admissions in Japan from an international and historical axis based on interdisciplinary academic research and various education-related data. In the second half, we will approach high school career guidance and university admissions from a social and institutional perspective, and learn concretely from case studies. Finally, exchange the students' own experiences and consider the conditions of the university admission system that are desirable for the examinees and students.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・自らが経験してきた大学入試について教員・大学の側から見る視点の転換を行う。
・教育の一環として, 選抜制度をどのように位置づけるか, 多層的に考える視座を獲得する。
・高校と大学の接続関係を題材にして歴史的・国際的視点からの広い視野を養う。
・将来、教員や保護者の立場で入学者選抜に関わる際に重要な考え方について学ぶ。

1. Learn a different perspective of university admissions compared with that you have experienced.
2. As part of education, acquire a multi-layered perspective on how to position the selection system.
3. Develop a broad perspective from a historical and international perspective on the subject of the articulation between high school and university.
4. Learn important ideas when you are involved in the selection of new students from the standpoint of teacher or parent in the future.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業計画

第１回：オリエンテーション――高大接続：大学入試に対する受験者以外の視点――
第２回：大学入試の現場１：実施側から見た共通試験、個別試験の実情（担当：宮本友弘）
第３回：大学入試の現場２：高校における進路指導の考え方（担当：宮本友弘）
第４回：大学入試の現場３：受験勉強に対する批判と受験指導の教育的意義（担当：宮本友弘）
第５回：世界の大学入試１：世界の大学と学校教育、入学者選抜制度（担当：倉元直樹）
第６回：世界の大学入試２：北米の大学入学者選抜（担当：倉元直樹）
第７回：世界の大学入試３：ヨーロッパの大学入学者選抜（担当：倉元直樹）
第８回：世界の大学入試４：東アジアの大学入学者選抜他（担当：倉元直樹）
第９回：大学入試の歴史１：戦前の旧制高校入試制度（担当：倉元直樹）
第10回：大学入試の歴史２：戦後の大学入試制度（担当：倉元直樹）
第11回：大学入試の歴史３：現在の教育改革と大学入試（担当：倉元直樹）
第12回：大学入試の諸相１：進路指導と進学動向の地域における多様性（担当：宮本友弘）
第13回：大学入試の諸相２：進路指導と進学動向の設置者、学校種による多様性（担当：宮本友弘）
第14回：大学入試の諸相３：大学の学生獲得戦略と教育産業（担当：宮本友弘）
第15回：まとめ（討論）：望ましい大学入試制度――体験の共有と相対化――（担当：全員）

1. Orientation
2. The actual situation of common examinations and individual examinations from the perspective of the implementing side

3. Concept of career guidance in high school
4. Cramming or guidance?
5. Universities and school education around the world
6. University admissions in the world
7. University Admissions in Europe
8. University Admissions in East Asia
9. History of university admissions 1: Prewar period
10. History of university admissions 2: Postwar period
11. History of university admissions 3: Current reform
12. Diversity of career guidance in regions
13. Diversity of career guidance in school types
14. Public relations of university for candidates
15. Summary and discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Attendance, assignments, and the content and attitude of remarks in discussions will be comprehensively judged and evaluated.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

毎回の講義内容の予習・復習，課題提出

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
・クラスコード　pdrxaex
・ゲスト講師を招く予定あり。初回の講義で授業運営方針について説明する。
・授業形態および授業内容・方法は変更の可能性がある。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/24 15:51:53

## 科目名/Subject： 教育心理学概論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
日本における教育心理学研究の諸問題

Problems in Educational Psychology Research in Japan

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育心理学研究の諸問題およびわが国におけるそれらの研究動向について学ぶ。本授業では，わが国における教育心理学研究の各部門の研究動向について，主に日本語で公刊された展望論文（査読付）を用いながら検討する。

The aim of this course is to help students acquire current educational psychology research trends in Japan.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育心理学研究の諸問題について学ぶ。
・展望論文のスタイルについて学ぶ。

The students are expected to 1) Read the paper that they are responsible for presenting, 2) Prepare for their presentation.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：展望論文とは
第２回～第７回：教育心理学年報掲載の論文の報告・討議
第８回～第 14 回：児童心理学の進歩掲載の論文の報告・討議
第 15 回：まとめ

(1) What is a "review paper"?
(2) ～(8) Reports and discussions of papers published in “The annual report of educational psychology in Japan”.
(9)～(14) Reports and discussions of papers published in “Annual review of Japanese child psychology”.
(15) Review

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献（70%），期末レポート（30%）により評価する。
Grading will be based on your presentations and a fraction of in-class participation(70%) and term paper(30%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・査読付の展望論文を読む。
・簡潔に発表できるよう，レジュメ作成と発表準備を行う。
The students are expected to 1) Read the paper that they are responsible for presenting 2) Prepare for their presentation.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
（Google クラスルーム対応）
クラスコード
reijw4g

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/21 15:35:50

**科目名/Subject： 発達心理学概論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 長谷川　真里
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
社会・情動発達研究の展開 /New perspectives on social-emotional development

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
社会・情動発達についての基本文献を読み、最新の文献を批判的にレビューすることを通して、研究の動向を知る。
/This course aims to describe the current trends in social-emotional developmental studies on childhood and adolescence through intensive reading of the foundational literature and the latest research on child development.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
社会・情動発達の基礎的な理論、および最新の研究動向を理解する。この領域の発達研究の手法を身につける。注）対象年齢は、主に乳幼児期、児童期、青年期である。
/At the end of the course, students should be able to grasp the basic theories and current issues, as well as research methods in the field of social-emotional development.
Note: The target age range is mainly infancy, childhood, and adolescence.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
毎回、報告担当者がレジュメを作成し、発表する。
スケジュールは以下を予定する。
/In every class, the reporter creates a resume and introduces the paper.
The contents and schedule are as shown below:

第１回　オリエンテーション
第２回-3 回　発表準備（各自の作業）
第４回-13 回　報告者による発表と討論
第 14 回-15 回　まとめ

テキストの中から１節（以上）選択し、概要、および必要に応じてテキストで紹介されたあるいは関連する文献を報告する。これらを通して、当該領域の議論のポイントと実証研究の方法を理解する。
目次は以下：
情動制御とは何か（上淵　寿）
　１ 情動制御をめぐる状況
　２ 情動や感情の性質
　３ 情動制御の定義
　４ 各感情カテゴリーに対応する制御
　５ 情動の生起プロセス
　６ 情動の生起プロセスに対応する制御
　７ 従来のプロセスモデルの問題
　８ 情動制御に関する概要と本書の構成
第１章　乳児期の情動制御（篠原郁子）
　１　乳児期の特徴：泣く子は育つ
　２　乳児なりの制御の試み
　３ 情動を介した親子のやりとり
　４ 心身の発達と情動の拡がり
　５ 養育者と子ども双方の特徴が表れる情動制御
　６ 赤ちゃん時代を超えて
第２章　幼児期の情動制御（中道圭人）
　１ 幼児期の心理的・社会的な世界の広がり
　２ 幼児期の情動制御に関する研究の概観
　３ 幼児期の情動制御の発達
　４ 幼児期の情動制御に関わる諸側面の発達
　５ 幼児期の情動制御を可能にする基盤
　６ 幼児期の情動制御と適応
第３章　児童期の情動制御（平林秀美）
　１ 児童期の情動制御の発達
　２ 児童期の情動制御の方略

3 情動制御の発達に関する理論と関連要因
4 児童の情動制御を育む
5 児童期の情動制御の今後の研究
第４章　青年期の情動制御（石井佑可子）
1 青年期の特徴と情動制御
2 青年期の変化に伴う情動経験・情動制御の特徴
3 情動制御の個人差要因
4 情動制御と適応
5 青年期の情動制御研究における課題と展望および実践介入への示唆
第５章　成人期の情動制御（上淵　寿）
1 成人期について
2 生涯発達のモデル
3 情動経験の年齢差と情動制御の年齢差
4 情動制御方略使用の年齢差
5 情動制御の年齢変化の直接的検討と神経科学的知見
6 情動制御と適応
7 中年期の情動制御研究のこれから
第６章　老年期の情動制御（中川　威）
1 老年期とは
2 情動加齢に関する通説と事実
3 情動加齢に関する理論
4 情動制御の年齢差に関する実証研究
5 情動制御の年齢差に関する研究の課題と展望
6 臨床への応用の期待
第７章　情動制御と実行機能（森口佑介）
1 実行機能概念の歴史
2 実行機能のモデル
3 情動的な実行機能
4 実行機能の発達
5 実行機能の個人差
6 実行機能と気質
7 おわりに
第８章　アタッチメントと情動制御（中尾達馬）
1 アタッチメントとは
2 アタッチメントの個人差（乳児期）
3 養育者へのアタッチメントと情動制御
4 社会人格系の成人アタッチメント研究における知見
5 むすびとして
終　章　情動制御発達研究の行方を占う（遠藤利彦）
1　非認知能力なるものへの関心の高まり
2　非認知能力の中核をなす情動制御
3　情動の抑止ではなく最適化としての情動制御
4　「適度さ」「ほどほどさ」からみる情動制御
5　適応的な情動制御の「それぞれの形」
6　情動制御の生涯発達研究に向けて

注）受講者数および発表希望章/節の数によってスケジュールは変更する。
**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席状況や課題レポートを総合的に評価する。
/ Submitted reports, attendance and so on are evaluated.
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**情動制御の発達心理学　上淵 寿/平林 秀美　ミネルヴァ書房　2021　978-4-623-09161-4　教科書**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
あらかじめ資料を読み、議論の準備をする。
/Students are expected to read the assigned papers beforehand and prepare for the discussions.
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
授業の運営については,初回に説明する。
/The course management will be explained in the first lecture.
Materials are provided via Classroom.

・Google Classroom のクラスコード：buygo7l
・第一回授業の開始時期：4 月 11 日（月）6 限：18：00～
・授業の実施方法：BCP レベルと受講者数に応じて決定する。なお、BCP レベル３以上の場合は、オンラインにより実施する。
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で共有
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談　（4 月 6 日までに mari.hasegawa.c2@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）
・受講者は必ず登録してください
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/24 08:20:20

**科目名/Subject： 発達障害学概論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 野口　和人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達障害学概論
Introduction to studies on developmental disabilities

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本講義の目的は発達障害の現状を様々な角度から理解することです。
発達障害に関わる教育および保育・医療・療育の現状について観察・見学・参加を通じて理解を深めます。

The purpose of this lecture is to understand the current situation of developmental disabilities from various perspectives.
Through observation, tours, and participation, students will deepen their understanding of the current situation of education, childcare, medical care, and nursing related to developmental disabilities.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
発達障害や発達障害を引き起こす疾患、気になる子どもの実態について理解を深めます。

After taking this class, you will deepen your understanding of developmental disabilities, diseases that cause developmental disabilities, and the actual situation of children who are worried that there may be some problems.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
○Google Classroom クラスコード：[ld5xgyo]
○第１回授業の開始時期：4 月 20 日（新型コロナ・ウィルス感染症の感染状況を確認し，かつ受講生の皆さんの履修計画がある程度確定した後に授業を開始することとしたいため，授業開始日を少し遅らせます。）
○授業の実施方法：
・この授業は実践の場への参画を通じた学修をねらいとしています。しかしながら，新型コロナ・ウィルス感染症の現在の感染状況においては，実践の場を確保する見通しが不透明な状況にあります。そのため，授業開始を 4 月 20 日(水)とし，その時点での感染状況等により，授業の実施方法を見直す場合があります。
・第１回目の授業は，Google meet を用いたオンライン・リアルタイム方式で実施します。
○関連資料の入手方法：Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。
○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：第１回目の授業開始までのなるべく早い時期に，対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも，メール（kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）で直接連絡をいただいても構いません。
○対面授業への対応が困難な学生への対応策：上記と同様，個別にご相談ください。

本講義は，発達障害を支援する現場への参加・観察を中心に構成されます。そのため，講義は見学先等の都合により所定の時間外に行われることがあります。第 14 回と第 15 回の授業では，全員が参加しての学習成果の発表と討論を行います。（授業の内容は一部変更される場合があります。）

【その他】
1) 初回授業時に講義概要と今後の予定について説明します。
2) 学習成果の発表も成績評価の対象となります。

This lecture is mainly composed of participation and observation in the field supporting developmental disabilities. Therefore, lectures may be held outside the designated hours due to the circumstances of the tour destination. In the 14th and 15th classes, everyone will participate in the presentation and discussion of the learning outcomes. (The content of the class is subject to change.)

[Other]
1) At the first class, the lecture outline and future plans will be explained.
2) Presentations of learning outcomes are also subject to grade evaluation.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業（観察含む）への参加（70%），レポート（30%）

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Class attendance and attitude in class: 70%
- Short reports: 30%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

授業の中で指示します。

Assignments are presented in each lesson.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

発達障害や「気になる子ども」、障害や医療に関する研究テーマに興味関心の高い人が望ましい

Students who are highly interested in research themes related to developmental disabilities, "children who need care", and medical care are desirable.

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 17:04:02

**科目名/Subject： 臨床心理学概論**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 中島 正雄
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学に基づく思春期・青年期の人への多様な支援
Support for adolescents based on clinical psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学は、心の傷や躓きの体験をもつ人を支援する実践的な学問である。本授業では、心の傷や躓きの体験をかかえた思春期・青年期の人への多様な支援方法に関する実践的な知識について、テーマを選んで事例論文を読み込み、ディスカッションを通して学ぶ。
Clinical psychology is a practical discipline that helps people with experiences of trauma and stumbling. In this class, students will learn practical knowledge about various support methods for adolescents who have experienced trauma and stumbling by selecting a theme, reading case papers, and through discussions.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
臨床心理学に基づく支援の考え方、思春期・青年期の人への支援方法と支援内容ついて理解を深める。
The goal of this class is to deepen the understanding of the concept of support based on clinical psychology, the method of support for adolescents, and the content of support.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１ オリエンテーション
Guidance
（２回目以降：事例論文を選んでそのテーマにおける支援方法と支援内容ついての発表と討議）
Second and subsequent times: Students select case studies, present and discuss support methods and content on the subject.
２、３：いじめ、ハラスメント
Bullying, Harassment
４、５：自閉症スペクトラム障害
Autism spectrum disorder
６、７：不登校・ひきこもり
School refusal, Social withdrawal
８、９：神経症性障害
Neurotic disorder
１０、１１：気分障害
Mood disorder
１２、１３：統合失調症
Schizophrenia
１４ 自殺、他職種との連携・協働など
Suicide, Cooperation, Collaboration
１５ まとめ
Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ディスカッションへの参加度（20%）、発表（30%）、期末レポート（50%）
Participation in discussion （20%）、Presentation （30%）、Term-end report（50%）

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
事例論文１本について、支援のアプローチの特徴に触れながら、１人１回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきても良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
・臨床心理学コースの学生だけではなく、臨床心理学コース以外の学生も受講可能である。
・Google クラスルーム対応
・クラスコード：
nkesxbs
・授業の実施方法：
第一回目授業は Meet を用いてガイダンスを行う。二回目以降はＢＣＰレベルをもとに授業方法を検討する。

講義資料と課題はClassroomにアップする。
・関連資料の入手方法
授業用の資料はClassroomで紹介
・不明な点等があれば個別に相談。
masao.nakashima.d3@tohoku.ac.jp
へご連絡ください。
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/14 11:54:37

**科目名/Subject： 人間形成論特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 李 仁子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
地域社会と祭り
Community and Festivals

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
東日本大震災の被災地では、地域の祭礼を支えるコミュニティが大きな傷手を被り、多くの祭りが一時的に開催不能に追い込まれた。しかし、復興の精神的象徴として祭りの復活を求める声は日増しに大きくなり、規模や形式は従前とは異なるものの多くの地域で祭りが再び行われるようになってきた。そこで、この授業では、被災地で復活した地域密着型の祭りを主たる対象にして、従来の祭り研究の蓄積を参照しつつ、地域社会と祭りについて再考していきたい。同時に、さまざまな地域の伝統的な祭りから都市部の現代的な祭礼まで、多様な祭りを比較軸に据え、祭りをめぐる諸問題についても考察を深めていく。

In the areas affected by the Great East Japan Earthquake, the communities that support local festivals were severely damaged, and many festivals were forced to temporarily stop being held. However, the call for the revival of festivals as a spiritual symbol of reconstruction is growing louder by the day, and festivals are now being held again in many areas, although the scale and form differ from before. In this class, I would like to reconsider the relationship between local communities and festivals, mainly focusing on the community-based festivals that have been revived in the disaster-affected areas, while referring to the accumulated research on festivals in the past. At the same time, we will deepen our consideration of various issues surrounding festivals by placing a variety of festivals, from traditional festivals in various regions to modern festivals in urban areas, on a comparative axis.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・ 祭りという文化的事象を通して地域社会や伝統文化に対する理解を深める。
・ 被災地のコミュニティや個人にとって祭りとはどのようなものかを考えることで、被災地やその復興プロセスに関して複眼的な視点を得る。
・ 現代の多様な祭りを横断的に比較することにより、異質なものや他者に対する文化人類学的なとらえ方を身につける。

To deepen understanding of local communities and traditional culture through cultural events such as festivals. By considering what festivals mean to the communities and individuals in the disaster areas, students will gain a multifaceted perspective on the disaster areas and their recovery process.
To acquire a cultural anthropological perspective on the heterogeneous and the other by comparing various contemporary festivals from a cross-sectional perspective.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１）オリエンテーション
２）祭りに関する民俗学的研究
３）祭りに関する宗教学的研究
４）祭りに関する文化人類学的研究
５）祭りの諸相①（都市と地方）
６）祭りの諸相②（伝統と革新）
７）祭りの諸相③（平時と非常時）
８）大規模な祭りを支えるコミュニティとネットワーク
９）地域密着型の祭りを支えるコミュニティとネットワーク
10）祭りの継承と伝授
11）村おこしとしての祭り
12）被災地の復興とコミュニティ
13）被災地のコミュニティと祭り
14）被災者にとっての祭り
15）地域社会と祭り再考

1) Orientation
2) Ethnographic research on festivals
3) Religious studies on festivals
4) Cultural anthropological studies on festivals
5) Aspects of festivals 1) (urban and rural)
6) Aspects of festivals 2) (Tradition and innovation)
7) Aspects of Festivals 3) (Ordinary Times and Emergency Times)

8) Communities and networks that support large-scale festivals
9) Communities and networks that support community-based festivals
10) Succession and transmission of festivals
11) Festivals as village revitalization
12) Reconstruction and community in disaster areas
13) Communities and festivals in the disaster area
14) Festivals for disaster victims
15) Reconsideration of local communities and festivals

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業での発表やディスカッション（50%）、レポート（50%）

Presentations and discussions in class (50%), reports (50%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 10:49:27

**科目名/Subject： 人間形成論研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 李　仁子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
在日外国人とトランスナショナリズム
Foreigners in Japan and Transnationalism

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
現代日本には多様な外国人が暮らしている。国籍も異なれば、日本に入国した時期も異なる。在留資格も、仕事も、家族構成も、母国との関係もさまざまである。在日コリアン４世もいれば、いくつもの国を経て数年前に日本にやってきたという人もいる。このように人によって国境の越え方や跨ぎ方は多様だが、確実に言えることはトランスナショナルな動きや現象が日本においても増大しつつあるということである。この演習では、そうした趨勢の中で在日外国人がどのような生活戦略（経済的・社会的・文化的）を立てているのか、またその上で自分たちの子どもに対してどのような教育戦略を編み出し実践に移しているのかを探り、彼らのトランスナショナルな生活世界の一端を理解することを目指

There are many foreigners living in Japan today. They come from different nationalities and entered Japan at different times. They have different status of residence, different jobs, different family structures, and different relationships with their home countries. Some are 4th generation Koreans living in Japan, while others came to Japan several years ago after having lived in several countries. As you can see, there are many different ways of crossing borders, but what can be said with certainty is that transnational movements and phenomena are increasing in Japan. In this exercise, we will explore what kind of lifestyle strategies (economic, social, cultural) are being developed by foreigners living in Japan, and what kind of educational strategies are being developed and put into practice for their own children, with the aim of understanding some aspects of their transnational lifestyle.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・ グローバル時代における大きな潮流となりつつあるトランスナショナルな現象や生き方に関する理解を深める。
・ トランスナショナルな教育戦略の現状をおさえることで、現代日本の教育を再検討するための知見と視座を得る。
・ 在日外国人のトランスナショナルな生活世界を知ることを通じて、自らが自明のものとして生きている生活世界や文化を相対化する文化人類学的な眼差しを身につける。
・To deepen our understanding of transnational phenomena and ways of life that are becoming major trends in the global age.
・To understand the current state of transnational educational strategies, and to gain knowledge and perspectives for re-examining education in contemporary Japan.
・To learn about the transnational life world of foreign residents in Japan, and to acquire a cultural anthropological perspective that relativizes the life world and culture that we live in as self-evident.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１）オリエンテーション
２）トランスナショナルとは何か
３）グローバル時代のトランスナショナル現象①
４）グローバル時代のトランスナショナル現象②
５）過去におけるさまざまな生活戦略
６）差別とヘイトスピーチ
７）現代におけるさまざまな生活戦略①
８）マイノリティとグローバル・スタンダード
９）現代におけるさまざまな生活戦略②
10）血縁、ＩＴ、トランスナショナル・ネットワーク
11）現代におけるさまざまな生活戦略③
12）子どもの教育戦略①（教育の場）
13）子どもの教育戦略②（教育の質）
14）子どもの教育戦略③（教育の目標）
15）日本におけるトランスナショナリズムのいま
1) Orientation
2) What is transnational?
3) Transnational phenomena in the age of globalization ①
4) Transnational phenomena in the global age ②
5) Different livelihood strategies in the past

6) Discrimination and Hate Speech
7) Various livelihood strategies in the present age ①
8) Minorities and global standards
9) Various livelihood strategies in the present age ②
10) Blood relations, IT, and transnational networks
11) Various livelihood strategies in the present age ③
12) Strategies for children's education ①(Place of education)
13) Strategies for children's education ② (Quality of education)
14) Children's education strategy ③ (Goals of education)
15) Transnationalism in Japan today

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業での発表やディスカッション（50%）、レポート（50%）
Presentations and discussions in class (50%), reports (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 11:38:13

## 科目名/Subject： 人間形成史特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 八鍬 友広
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
日本におけるリテラシーの歴史
History of literacy in Japan

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
現代における教育の最大の特質は、文字を使用しておこなわれる知識形成と人間形成とが教育の中核として位置づけられているところにある。この講義では、このような教育の在り方が日本においてどのように展開し現在に至ったのかということに関して歴史的に講ずるものである。これにより、教育と人間形成全体のなかで文字およびその教育がどのような位置を占めるのかについて考察し、日本の歴史に即して、リテラシーがどのように形成されてきたのかについての理解を育成する。

History of literacy in Japan is introduced, focusing on the relation between the human formation and literacy in Japan.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育と人間形成の歴史的形成過程を明らかにする一環として、文字についての教育、および文字を使用した教育に焦点をあてて、その展開過程について講ずる。これにより、日本におけるリテラシーの歴史、およびリテラシーを形成する教育の歴史について、専門的な知見を形成することを目的とする。

The aim of this course is to help students acquire the historical process of distribution of literacy and education in premodern Japan and Meiji Japan.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：リテラシーの歴史的形成という視点について
第２回：認知的道具としての文字
第３回：教育・人間形成と文字の関係
第４回：西洋における識字の歴史
第５回：日本における識字の歴史
第６回：日本における書記言語と読み書き教育の特色
第７回：前近代日本における教科書（往来物）の成立
第８回：前近代日本における教科書（往来物）の展開
第９回：前近代日本における読み書き教育の成立と展開
第10回：近世日本におけるリテラシーの構造
第11回：認知的道具としての文房具
第12回：近代学校の教育課程
第13回：近代学校とリテラシーの転換
第14回：成人の自己教育とリテラシー
第15回：リテラシーの歴史に関するカンファレンス

1. Viewpoint of the historical process of literacy
2. Letter and character as cognitive tools
3. Relation between human formation and literacy
4. The history of literacy in Western societies
5. The history of literacy in Japan
6. Characteristic of character, letter and education in Japan
7. Birth of textbook in premodern Japan
8. Development of textbooks in premodern Japan
9. Birth and development of education for reading and writing in premodern Japan
10. Literacy in Tokugawa Japan
11. Stationary as cognitive tools
12. Curriculum of modern school
13. Change of literacy and modern school system
14. Adult education and literacy
15. Conference on the history of literacy

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
レポート課題（５０％）、カンファレンス発表（５０％）

Report:50%
Presentation on conference:50%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

レポートの作成およびカンファレンスの発表のための学習を要する。

The students need to prepare for report and presentation on conference

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

・授業の実施方法
＜ＢＣＰレベル１および２＞
十分な感染防止対策を施した上で、対面授業にオンラインを併用して授業等を実施する。
＜ＢＣＰレベル３＞
原則オンラインにより授業を実施する。
Meet のリンク：クラスルームのバナー下にある「Meet のリンク」右 URL をクリックのこと。
・グーグルクラスルームのクラスコード：svrdvzq
・第 1 回授業の開始時期：2022 年 4 月 7 日（木）2 限：10：30～
・関連資料の入手方法：授業用の資料はクラスルームにアップロードするので、各自事前にダウンロードのこと。
・オンライン授業の場合、対応が困難な学生への対応策：個別に相談。メールで連絡のこと。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/21 15:16:33

## 科目名/Subject： 人間形成史研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 八鍬 友広
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育社会史演習
Seminar on the social history of education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
日本教育史に関する文献を講読し、日本教育史に関わる事象について、広く社会的な文脈に位置づけて考察し、自らの研究を深めていくことができる能力を育成する。

This course has a seminar on the history of education in Japan. In this seminar students will have an opportunity to read the textbook on the history of education in Japan and to consider the history of education in Japan in the social context.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育社会史に関わる文献講読を通じて、日本の教育史を広く社会的な文脈で理解し、また各自の研究テーマとの関わりを追究する。本年は、山川出版社の新体系日本史シリーズ第 16 巻『教育社会史』を講読する。教育史学のみならず、歴史学や周辺の社会科学諸領域における研究成果にも留意しながら、教育史の研究課題について探究するものである。

The purpose of this course is to help students master the history of education in Japan and consider it in the social context by reading the textbook,”Social History of Education”, edited by Masashi Tujimoto and Kouji Okita.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：演習の全体計画・文献講読分担
第２回：教育社会史という視点について
第３回：大陸文化の受容から日本文化の形成へ
第４回：中世社会における教育の多面性
第５回：文字社会の成立と出版メディア
第６回：近世社会における教育の多様性
第７回：近世民衆の人間形成と文化
第８回：幕府の教育政策と民衆
第９回：立身出世主義と近代教育
第１０回：移民教育と異文化理解
第１１回：植民地支配と教育
第１２回： 近世日本における教育社会史の課題
第１３回： 近代日本における教育社会史の課題
第１４回： 戦後日本における教育社会史の課題
第１５回： 教育社会史に関するカンファレンス

1. Decision of schedule and assignment
2. Viewpoint of the social history of education
3. Introducing the Chinese culture and forming the Japanese culture
4. Diversity of education in medieval Japan
5. Formation of the literal culture and the publication media in Japan
6. Diversity of education in Tokugawa Japan
7. Human formation and culture of people in Tokugawa Japan
8. Educational policy of Tokugawa Government and people
9. Success in life and modern educational system in Japan
10. Education for immigration and understanding of different culture
11. Colonization and education
12. Issues of social history of education in Tokugawa Japan
13. Issues of social history of education in modern Japan
14. Issues of social history of education after the second world war in Japan
15. Conference on the social history of education

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
レポート課題（２０％）、演習における発表（８０％）

Report:20%
Presentation on conference:80%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

教科書の講読、演習における発表の準備、レポート作成の準備等が必要となる。

Students need to read textbook and to prepare for report and presentation on conference.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

・授業の実施方法
＜ＢＣＰレベル１および２＞
十分な感染防止対策を施した上で、対面授業にオンラインを併用して授業等を実施する。
＜ＢＣＰレベル３＞
原則オンラインにより授業を実施する。
Meet のリンク：クラスルームのバナー下にある「Meet のリンク」右 URL をクリックのこと。
・グーグルクラスルームのクラスコード：d5abqbp
・第 1 回授業の開始時期：2022 年 10 月 6 日（木）2 限：10：30～
・関連資料の入手方法：授業用の資料はクラスルームにアップロードするので、各自事前にダウンロードのこと。
・オンライン授業の場合、対応が困難な学生への対応策：個別に相談。メールで連絡のこと。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/21 15:19:37

**科目名/Subject： 人間形成史研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 澤田 哲生
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
カントの『判断力批判』講読/Reading of Kant’s Critique of Judgment

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
18 世紀ドイツの哲学者、イマヌエル・カントの『判断力批判』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「判断力」と「構想力」の機能を考察する。
/The purpose of this seminar is to consider the functions of “judgment (Urteilskraft)” and “imagination (Einbildungskraft)” in human formation by reading deeply Kant’s Critique of Judgment.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
受講者が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。
/Goals of this class are to lead students to acquire the ability to find and think spontaneously their own themes through the close reading of philosophical text.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
『判断力』批判冒頭の「序論」と「第一序文」を毎回読み進める。
第１回：演習の方法の説明
第２回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第３回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第４回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第５回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第６回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第７回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第８回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第９回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 10 回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 11 回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 12 回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 13 回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 14 回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説
第 15 回：まとめ

Reading of "Introduction" and "First introduction" at the beginning ofKant’s Critique of Judgment.
The 1st session : Illustration of the seminar and its method
The 2nd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 3rd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 4th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 5th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 6th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 7th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 8th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 9th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 10th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 11th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 12th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 13th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 14th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer’s comment
The 15th session : Synthesis

※学生の習得した外国語に応じて、ドイツ語の原文、英訳、仏訳、日本語訳を配布する。
/ Copies of text and translations (English, French and Japanese) will be distributed to students in each seminar, according to the foreign languages acquired by students.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表要旨の作成、討論への参加、期末レポートから総合的に判断する。
/Grading is based on preparation of summary, discussion and a report at the end of semester.

６．教科書および参考書/Textbook and references：
Kritik der Urteilskraft　I. Kant　Felix Meiner　1990
『判断力批判』 I. カント 作品社 2015
Critique of judgment I. Kant Hackett Pub. Co. 1987
Critique de la faculté de juger E. Kant Vrin 1993
７．授業時間外学修/Preparation and Review：
授業前にレジュメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。
/It is necessary for students to prepare the summary of text before the seminar and to review the text after the seminar.
８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness
９．その他/In addition：
10. 更新日付/Last Update：2022/03/07 11:06:55

**科目名/Subject： 社会教育学研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 石井山　竜平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
地域生涯学習計画論の再検討／Revisiting the theory of community lifelong learning planning

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
今日では、将来の人口減予測を受け、公共施設や事業の大幅な縮減計画が企図される一方で、地域には、①子どもの放課後の受け皿の拡充、②学校を地域が支援する関係づくり、③高齢世代の健康と命を守り合う地域包括ケアなど、従来行政が担っていた領域や、新たに発生した問題の解決を、地域の共助・互助力で担われることが期待され、そうした文脈から、社会教育には新たな期待が高まるなか、その機能が他部局の計画に絡め取られる傾向も現れている。
一方で注目すべきは、近年では、とりわけ少子高齢化や人口減少などの課題が厳しい地域において、行政計画を越えたところで、地域主導で地域の産業の担い手やコミュニティの担い手の育成を目指した計画が生み出され、地域の力で実動しているケースが目立ち始めていることである。
こうした、地域主導の人材育成計画の新たな展開を掴みながら、従来の社会教育計画論で蓄積されてきたもののなかで、今日に継承すべき内容とは何かを吟味する。

In recent years, in regions where the challenges of declining birthrates, aging populations, and declining population are serious, community-led efforts to develop leaders of local industries and resident organizations have gone beyond government initiatives.
While surveying this new trend of community-led human resource development, we will re-examine the conventional theory of social education planning.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・地方創生と社会教育をめぐる今日的状況と、地域生涯学習計画論の蓄積を理解する。
・共同調査を行い、共著のレポートをまとめる。

To understand today's development of local development policies and the accumulation of regional lifelong learning planning theory.
Conduct a joint research and compile a co-authored report.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 イントロダクション
2 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証（１）
3 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証（２）
4 地域生涯学習計画論の検討（１）
5 地域生涯学習計画論の検討（２）
6 地域生涯学習計画論の検討（３）
7 地域生涯学習計画論の検討（４）
8 地域生涯学習計画論の検討（５）
9 地域生涯学習計画論の検討（６）
10 生涯学習計画化をめぐる調査（１）
12 生涯学習計画化をめぐる調査（２）
13 生涯学習計画化をめぐる調査（３）
14 生涯学習計画化をめぐる調査（４）
15 生涯学習計画化をめぐる調査（５）

Review of previous research on local development and social education
Examination of regional lifelong learning planning theory
Research on lifelong learning planning
etc.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業および調査活動への参加、報告書の執筆内容に鑑みつつ、総合的に評価する。／Students will be evaluated comprehensively based on their participation in class and research activities and the content of their written reports.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
正規の授業日程以外で、週末や冬季休業中を活用した調査実習を予定している。

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness
９．その他/In addition：
(Google クラスルーム対応)
①クラスコード
6kd4cbn
②第１回授業の開始時期
10 月 4 日(火)２限（10:30～）実施。
③授業の実施方法
基本、対面で実施。状況に応じて、ZOOM を活用する。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。
④関連資料の入手方法
Classroom で紹介する。
10. 更新日付/Last Update：2022/03/01 09:40:38

## 科目名/Subject： スポーツ文化論特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 甲斐　健人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
メガ・スポーツイベントとその地域社会へのインパクト/Sport mega event and its impact for local community

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業は「開発主義と結びついたメガスポーツイベントと地域社会」をテーマに講義を行う。開発主義とは何かを確認する。スポーツイベントを受け入れる地域社会や地域住民、スポーツとかかわりながら生きようとする人々に注目し、スポーツイベントについて考察する。スポーツに付与されるイメージがもつ象徴的パワーを理解する。開発に懐疑的な風潮が強まる現代社会において、なぜスポーツは依然として開発主義と親和性をもつのか、その中で人々が見せる暮らしの工夫はいかなるものかについて議論する。
　具体的には、メガ・スポーツイベントが地域社会や人々にとってどのような意味をもっているのか、主として日本の事例に基づき講義する。地域開発とスポーツが結びつきやすい仕組みについて考察し、その中で人々が見せる適応力について議論したい。

This class will be held on the theme of "Mega sports events and local communities linked to developmentism". See what developmentism is. We will focus on local communities, local residents, and people who try to live while playing sports, and consider sporting events. Understand the symbolic power of the image granted to sports. In today's society, where a growing tendency to be skeptical of development, we discuss why sports still have an affinity with developmentism, and what kind of ingenuity is the way people show their lives.
　Specifically, we will give lectures on what mega sports events mean to local communities and people, mainly based on Japanese cases. I would like to consider a mechanism that is easy to link regional development and sports, and discuss the adaptability that people show in it.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
開発主義とは何かを理解する。
メガ・スポーツイベントとその地域社会へのインパクトを分析する方法について理解する。
メガ・スポーツイベントが地域社会や人々にとってどのような意味をもっているのかを理解する。

Understand what developmentism is.
Understand mega sports events and how to analyze their impact on their communities.
Understand what mega sports events mean to local communities and people.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：なぜスポーツと開発主義を取り上げるのか
第２回：2020 東京五輪と開発主義
第３回：都市とメガ・スポーツイベント
第４回：新潟の開発とワールドカップ招致
第５回：鹿島の開発とワールドカップ招致
第６回：新潟鳥屋野潟開発と地域住民
第７回：鹿島コンビナート開発と地域住民
第８回：新全国総合開発計画とサッカー専門学校
第９回：サッカー専門学校とＳリーグ
第 10 回：Ｓリーガーの生活戦略と日本企業の海外進出
第 11 回：震災とスポーツの奇縁
第 12 回：札幌の開発とメガ・スポーツイベント
第 13 回：メガスポーツ・イベントと学校教育
第 14 回：2020 東京五輪と地域社会
第 15 回：まとめ

1: Why We Take Up Sports and Developmentism
2: 2020 Tokyo Olympics and Developmentism
3: Urban and Mega Sports Events
4: Niigata's development and bid for the World Cup
5: Kashima Development and World Cup Bid
6: Development of Toriyanogata and Local Residents
7: Kashima Complex Development and Local Residents
8: New National Development Plan and Football College

9: Soccer Vocational School and S League
10: S-Leaguer's Lifestyle Strategy and Japanese Companies' Overseas Expansion
11: The Earthquake and the Strange Relationship between Sports
12: Development and Mega Sports Events in Sapporo
13: Mega Sports Events and Education
14: 2020 Tokyo Olympics and Local Communities
15: Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

レポート（５０％)、小レポート（５０％）

Report (50%), Small report (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

関連文献の読み込みを求める

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

クラスコード　hx4xpjw

受講者数によっては、受講者の関心と照らし合わせて内容等を調整することがある。

対面、オンラインについては初回説明する。

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/07 14:02:45

## 科目名/Subject： スポーツ文化論特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 鷲谷 洋輔
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
からだで学ぶということ
Learning from the body

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
「からだで学ぶ」とはどういうことか。いかなる学びも、からだを除いては成立しない。ゆえに、「からだで学ぶ」ということの意匠を考えるには、からだとは何か、学びとは何かというように重層的に入り組んだ問いにあらためて向き合うことが求められる。これを踏まえながら、本授業では「からだで学ぶ」ということを検証すること、実践することとの二つの軸を縒り合わせながら進めていく。
What does “learning from the body” mean? It is necessary to reconsider the multi-layered questions around what is the body and what is learning. The course focuses on examining the acts of learning through/with /from the body, while simultaneously practicing such attempts through self-directed fieldwork.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
「からだで学ぶ」ということの理解を深める
Develop an understanding of learning through/with /from the body through fieldwork.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業は以下のようなテーマに沿って進められる。トピックごとの発表者を決め、レポートの発表とディスカッションを行う。
Contents and progress schedule of the class: Students give presentations on topics suggested below and lead classroom discussions.

１－３　身体知 Bodily knowledge
４－６　エンボディメント Embodiment
７－９　フィールドワーク Fieldwork
１０－１２　観察 Observation
１３－１５　アートと学術 Arts and academic productions

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
中間レポート（40%）、期末レポート（60%）
Midterm paper (40%), Final paper (60%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
文献の精読とディスカッション、発表準備に加え、フィールドでの実践を各自が同時進行で進めることが求められる。
Aside for reading materials and preparing for presentations, each student is required to conduct fieldworks of their chosen interests on their own.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
クラスコード/Class code
gjot5nj

オフィスアワー/Office hours
Eメールにて調整/By appointment (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp)

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/17 11:12:24

## 科目名/Subject： スポーツ文化論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 甲斐 健人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
スポーツ・体育社会学研究の構想と展開
**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業では、関連領域を含めたスポーツ社会学、体育社会学領域の文献を取り上げ、検討する。あわせて、各自の研究課題にそって、事例研究および学術論文の作成を進めていくための研究発表と討論を行う。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.
**３．学修の到達目標/Goal of study：**
研究対象についてのアプローチの方法や分析視点をみにつけ、学術論文作成の技法を学ぶ。

After taking this advanced seminar, you should be able to：
①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.
②Describe theories and the research trends on your own research themes.
**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
各自の研究課題にそって、研究の構想や展開、実証的研究の進め方等について報告し、参加者で検討する。

問題意識を作る
研究課題の設定
研究計画の策定
実証的研究の方法
論文作成

Participants will discuss the concept and development of research, how to proceed with empirical research, etc. according to their research themes.

Create a problem awareness
Setting research themes
Formulation of research plan
Empirical research method
Writing a dissertation
**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席（５０％）と報告内容（５０％）によって評価する。

Evaluate by attendance (50%) and report content (50%).
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
適宜指示する
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
クラスコード jdvsirn

対面、オンラインについては初回説明します。
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:17:56

## 科目名/Subject： スポーツ文化論研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 鷲谷 洋輔
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
身体文化をめぐる方法論
Methodologies on physical cultural experiences

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本演習では、身体実践に関するエスノグラフィックな研究を中心に取り上げ、その方法論を整理し、可能性と限界とを考察、検討する。

The course focuses on examining methodologies of ethnographic works in the realm of physical cultural experiences and discusses their limitations and possibilities.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
方法論と対象化の関係性を学ぶ
Understanding the relations between methodology and objectivization.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
初回に指示する文献（社会学、人類学を中心とする英語文献）について、受講生がその整理検討と考察を発表する。
Each student will give presentations on materials proposed in the first class. The materials, in English, are picked from ethnographic works in the typical disciplines of sociology and/or anthropology.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席参加（40%）、期末レポート（60%）
Participation (40%), Final paper (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
課題文献の精読、フィールドワークの実施
Read the assigned materials and conduct independent fieldwork.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
クラスコード/Class code
ez44zpr

オフィスアワー/Office hours
Eメールにて調整/By appointment (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp)

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/17 11:13:42

## 科目名/Subject： 人間形成学合同演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 李　仁子.八鍬　友広.澤田　哲生
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
人間形成学の研究方法
Research Methods in Human Development

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
人間形成の本質およびその動態的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学・歴史学・文化人類学などの方法により、人間形成研究の事例に関する合同の演習をおこなう。
The purpose of this course is to develop insight into the nature of human development and its dynamic process of development through joint seminars on case studies of human development using methods from philosophy, history, and cultural anthropology.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育および人間形成を総合的に理解することができる。
Gain a comprehensive understanding of education and human development.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回　「ガイダンス」

第２回～４回　：教育哲学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）(担当：李)

第５回～７回　：教育思想史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）(担当：池尾)

第８回～１０回　：日本教育史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）(担当：八鍬)

第11回～１４回　：教育人類学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）(担当：李)

第１５回　：全体討議、まとめ

Session 1 : Guidance

Sessions 2-4: Research Methods in the Philosophy of Education - based on actual cases of education (1) (In charge: Lee)

Sessions 5-7: Research Methods in the History of Educational Thought - based on actual cases of education (1) (In charge: Ikeo)

Sessions 8-10: Research Methods in the History of Japanese Education - based on actual cases of education (1) (In charge: Yakuwa)

Sessions 11-14: Research methods in educational anthropology - based on actual cases of education - (1) (In charge: Lee)

Session 15: General discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
討論への参加（50%）およびレポートの内容（50%）によって評価する。
Evaluation will be based on participation in the discussion (50%) and the content of the report (50%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/04 11:42:25

**科目名/Subject： 人間形成学合同演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 李　仁子.八鍬　友広.澤田　哲生
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
人間形成学の研究方法Ⅱ
Research Methods in Human Development II

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
人間形成の本質およびその動態的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学、歴史学、文化人類学などの方法により、個別の研究課題に即した人間形成研究に関する合同の演習をおこなう。

The purpose of this course is to develop insight into the nature of human development and its dynamic development process, and to conduct joint seminars on human development research based on individual research topics using methods such as philosophy, history, and cultural anthropology.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育および人間形成を総合的に理解することができる。

Gain a comprehensive understanding of education and human development.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
オンラインの Googlemeet のクラスコード：　chxep5m

第１回　「ガイダンス」

第２回～４回　：教育哲学の研究方法～個別の課題に即して～（１）(担当：李)

第５回～７回　：教育思想史の研究方法～個別の課題に即して～（１）(担当：池尾)

第８回～１０回　：日本教育史の研究方法～個別の課題に即して～（１）(担当：八鍬)

第 11 回～１４回　：教育人類学の研究方法～個別の課題に即して～（１）(担当：李)

第１５回　：全体討議、まとめ

Online Googlemeet class code: chxep5m

Session 1 : Guidance

Sessions 2-4 : Research Methods in Philosophy of Education: Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Lee)

Sessions 5-7 : Research Methods in the History of Educational Thought - Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Ikeo)

Sessions 8-10 : Research Methods in the History of Japanese Education - Focusing on Individual Issues - (1) (In charge: Yakuwa)

Sessions 11-14: Research Methods in the Anthropology of Education: Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Lee)

Session 15: General discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
討論への参加（50%）およびレポートの内容（50%）によって評価する。
Evaluation will be based on participation in the discussion (50%) and the content of the report (50%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

９．その他/In addition：

10. 更新日付/Last Update：2022/03/04 11:43:38

科目名/Subject： 生涯学習論合同演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 甲斐　健人.鷲谷　洋輔.石井山　竜平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
生涯学習研究の新動向
New topics in the study of lifelong learning

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。

This course will examine notable works related to lifelong learning. Participants will discuss related articles and prepare for publications in academic journals and bulletins and presentations at conferences.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教員も院生も共に学び合う場であるので，到達目標は特に設定しない。

No specific goals are set by instructors in considering that the course is expected to be a learning space for all the participants.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討
・学会発表，論文投稿の事前検討

・Discussions on academic articles.
・Presentations of articles for academic journals and conferences.

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード
zmqqrjj
②第一回授業の開始時期
4 月 14 日（木）５限 16：20～から実施
③授業の実施方法
初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。
④関連資料の入手方法
Classroom で紹介する。

Google classroom instructions
①Classcode:
zmqqrjj
②Date of the first class:
April 14th, 16:20～
③Place:
The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.
④Access to the materials:
Shared through Google Classroom

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。

Evaluation is performed comprehensively based on attendance and essays.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
担当教員を指導教員とする院生は、すでに受講済みの学生であっても、原則参加すること。

Graduate students surpervised by the instructors are expected to participate in this course regardless of this course credit already completed or not.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 09:35:13

**科目名/Subject： 生涯学習論合同演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 甲斐　健人.石井山　竜平.鷲谷　洋輔
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
生涯学習研究の新動向
New topics in the study of lifelong learning

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。

This course will examine notable works related to lifelong learning. Participants will discuss related articles and prepare for publications in academic journals and bulletins and presentations at conferences.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教員も院生も共に学び合う場であるので，到達目標は特に設定しない。

No specific goals are set by instructors in considering that the course is expected to be a learning space for all the participants.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討
・学会発表，論文投稿の事前検討

・Discussions on academic articles.
・Presentations of articles for academic journals and conferences.

(Google クラスルーム対応)
①クラスコード
hw2f6ve
②第１回授業の開始時期
10 月 6 日(木)４限（14:30～）実施。
③授業の実施方法
初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。
④関連資料の入手方法
Classroom で紹介する。

Google classroom instructions
①Classcode:
hw2f6ve
②Date of the first class:
October 6th, 14:30～
③Place:
The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.
④Access to the materials:
Shared through Google Classroom

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。

Evaluation is performed comprehensively based on attendance and essays.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**

担当教員を指導教員とする院生は、すでに受講済みの学生であっても、原則参加すること。

Graduate students surpervised by the instructors are expected to participate in this course regardless of this course credit already completed or not.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 09:36:35

科目名/Subject： 人間形成論実習

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 李　仁子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
文化人類学的フィールドワークの実践
Practice of cultural anthropological fieldwork

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
文化人類学が長年培ってきたフィールドワークによる調査法を学び、各自の調査研究にどのように活かせばよいかを模索する。

Students will learn the fieldwork research methods that cultural anthropology has developed over the years and explore how they can be applied to their own research.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
各自のテーマに沿ってフィールドワークの具体的な計画を立て、実際に現場に入って調査を実践すると同時に、調査研究の成果発表を通じて調査をめぐる問題点や課題に関して互いに研鑽する。

Students will make specific plans for fieldwork based on their own themes, actually go into the field to conduct research, and at the same time, study the issues and problems surrounding research through presentations of the results of their research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業では、フィールドワークに関する基本文献をベースに、フィールドワーク経験者の体験談を交えながら、現地調査の全体像や倫理的問題、参与観察や聞き取りの具体的な方法、フィールドノートのとり方、調査データの整理と分析の進め方、考察のまとめ方等を演習形式で学んでいく。また、各自の調査研究に関する計画発表や成果発表を随時行い、授業参加者全員によるディスカッションを通してフィールドワークに関する実践的な理解を深める。
1　ガイダンス
2～6　現地調査と研究倫理
7～12　参与観察と聞き取り
13～16　フィールドノート
17～23　調査データの整理と分析
24～26　民族誌と記述
27～29　理論と考察
30　総括

In the class, based on the basic literature on fieldwork, we will learn the overall picture of field research, ethical issues, specific methods of participant observation and interviewing, how to take field notes, how to organize and analyze the survey data, and how to summarize the discussion, etc. in an exercise format, while sharing the experiences of those who have done fieldwork. In addition, students will make presentations on their research plans and results as needed, and deepen their practical understanding of fieldwork through discussions with all class participants.
1 Guidance
2-6 Field survey and research ethics
7-12 Participatory observation and interviewing
13-16 Field notes
17-23 Organizing and analyzing survey data
24-26 Ethnography and description
27-29 Theory and discussion
30 Conclusion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席およびディスカッションへの参加状況（60%）や、各自の調査研究に関する計画もしくは成果の発表（40%）を総合的に判断する。

Students will be judged on the basis of their attendance and participation in discussions (60%) and the presentation of their research plans or results (40%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

フィールドワークの計画作りや実際の調査に相応の時間を要する。

It takes a reasonable amount of time to plan and conduct the actual fieldwork.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 11:44:46

## 科目名/Subject： 教育社会学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 福田 亘孝
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
社会理論の基礎と応用
Sociological Theory

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
現代社会学の理論を理解し、実証分析に応用できるようになる

This course examines theories served as the central concerns of sociology. A theory in its most simple form is an idea that guides and explains observations of the world. Every scientific discipline has theories that both guide observation and provide characteristic or explanations. In sociology, the idea allows for seeing patterns, forces, and power relations, encouraging us to make sense of all kinds of social phenomena, ranging from everyday interactions between friends to decades of violent conflicts. In this class, we will read theoretical texts every week, and then we will spend time understanding how they are used to understand specific social phenomena. Theory must be relevant to real life, that is, social facts to survive, and we will work toward bridging the abstract concepts in our readings with the world around us.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
（１）社会学研究で用いられる社会理論の基礎を理解する
（２）社会理論の知識を用いて、社会現象の分析が可能になる

Goals of the course are:
(1) To familiarize students with key concept and knowledge regarding sociological theory
(2) To understanding the fit between methodology and theory in sociology
(3) To develop skills to be conversant with social theory
(4) To enable students to conduct original empirical research

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 Introduction: What is sociolgical theory?
2 The Origins of Social Theory
3 Evolutionism and Functionalism
4 Radical Anti-capitalism
5 Social Action and Social Complexity
6 Political Social Theories
7 Economic Social Theories
8 Social Theory and Gender
9 Society, Self, and Mind
10 Systems, Structuration, and Modernity
11 Critical Theory
12 World System Theories
13 Symbolic Interactionism
14 Rational Choice and Exchange
15 Knowledge, Truth, and Power

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への参加度（20%），発表・レポート（40%），課題（40%）

Class participation, attendance, and discussion (20%)
Oral presentation (30%)
Mid-term and final exam (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする
★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.
★Students thoroughly review topics dealt with in the class and acquire knowledge regarding social theory.

★Each student prepares a research paper on a topic of interest in social theory, and have to submit it by the end of the term.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness　○**

**９．その他/In addition：**

★This is NOT an introductory class.
★A high level of proficiency in English is required for this class.
★Students should complete required assignments before they attend the class.
★Students should attend the class with good manners.
★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

★Assignment は必ずやり遂げてから授業に出席すること
★授業はマナーを守って受講すること．授業にとって迷惑になる場合は，退室を命じる
★授業計画は予定であり，実際の授業では予定が変更になる場合があります
★成績評価方法は目安であり，変更になる場合があります
★本授業科目は東北大学学際高等研究教育院の授業も兼ねる．

（Google クラスルーム対応）
クラスコード　ljpfafr

Google Classroom Class Code
ljpfafr

(1)授業の実施方法：
授業形式は原則的に Google Meet あるいは Zoom による Online 授業とする。
(2)関連資料の入手方法：
関連資料の入手方法は google classroom において指示する。
(3)その他：
通常の教室での対面授業が可能になった場合、必要に応じてそちらに戻すことがある。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. Yet, if circumstances permit, it may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:15:17

## 科目名/Subject： 教育社会学特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 島 一則
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育経済学の潮流:Trends in Economics of Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本特論では，①教育経済学の学問的性格，②その理論と方法の特質，③教育経済学の各研究領域における研究の展開と現状に理解し、実際のデータ・方法論を踏まえたうえで、教育がどのような経済的効果を有しているのか、教育の意義について考究する（以下のレビュー論文を前提としつつ、領域のキーとなる近年の論文に合わせて取り組む）。

In this class, we will understand (1) the academic character of economics of education, (2) the characteristics of its theory and methods, (3) the development and current state of research in each research area of economics of education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
受講学生は、専門的知識・技能という観点からは、教育経済学という学問の特徴と研究の現状を英文文献の読解に基づき理解し，経済学の視点から教育に関わる研究課題を設定、データ・方法論の選択などを行える力量を身に付ける．また、汎用的技能、態度志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・数量的スキル・論理的思考力・自己管理力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。

Students can understand the characteristics of economics of education and the current state of research based on their reading of readings of economics of education.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1・2 回：Theoretical Concepts in the Economics of Education
3・4 回：Empirical Research Methods in the Economics of Education
5・6 回：Data in the Economics of Education
7・8 回：Human Capital
9・10 回：Signaling in the Labor Market
11・12 回：Returns to Education in Developed Countries
13・14 回：School Quality and Earnings
15 回：Education and Economic Growth

クラスコード
iipj4mp

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業内容についての理解とコミットメント（50%）・最終レポート（50%）による．ただし、出席状況によっては受験資格を喪失する．

Quiz(50%)/Final Report(50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**Economics of Education D.J. Brewer and P. J. McEwan (eds.), Elsevier 2010 教科書**
**大学とマネー 経済と財政(リーディングス日本の高等教育 第８巻) 島一則編 玉川大学出版 2011 参考**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。

For the preparation and review, specific contents will be instructed in the class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
授業中の発言など積極的な関与を求める。

Ask for active involvement, such as remarks during class.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/06 17:48:08

## 科目名/Subject： 教育社会学研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 福田 亘孝
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
応用多変量解析
Advanced Social Statistics

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を修得する

Statistical analysis allows us to bridge theory and social facts at the macro and the micro levels by measuring and quantifying observable phenomena. This course covers the statistical tools needed to understand empirical sociological research and to plan and execute independent research projects. Topics include statistical inference, regression, generalized least squares, instrumental variables, simultaneous equations models, limited dependent variable, non-linear regression, panel-data analysis and multi-level analysis. The goal is to develop a solid theoretical background in intermediate-level statistics, implement the techniques, and critique empirical studies in quantitative sociology studies.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
（１）社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を理解する
（２）一般化線形モデルの理論を理解し、応用した分析ができる
（３）STATA を用いて中級以上の計量分析を行うことができる

Goals of the course are:
(1) To improve the mastery of multiple regressions
(2) To understand multicolinearity, heteroscedasticity, and serial correlation
(3) To understand generalized liner models
(4) To be familiar with panel-data analysis and multi-level analysis
(5) To conduct statistical analysis with STATA

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 はじめに：計量分析の可能性と限界
2 指数型分布族と一般化線形モデル
3 尤度推定と統計量
4 正規線形モデル
5 STATA 実習（１）
6 二値変数の回帰分析
7 名義・順序変数の回帰分析
8 STATA 実習（２）
9 ポアソン回帰
10 生存時間分析
11 STATA 実習（３）
12 制限従属変数モデル
13 パネル・データの分析
14 傾向スコアと因果分析
15 マルチレベル分析

Week 1: General introduction to the class
Week 2: Review of linear regression with multiple regressors
Week 3: Heteroskedasticity, serial correlation and general least square estimation
Week 4: Instrumental variable regression
Week 5: Maximum likelihood estimation and asymptotical properties of estimator
Week 6: Exponential family and generalized linear models.
Week 7: Logistic regression and probit regression
Week 8: Multi-nominal regression and ordered logit regression
Week 9: Structural equation modelling
Week 10: Poisson regression and negative binomial regression
Week 11: Survival Analysis

Week 12: Analysis of limited dependent variable
Week 13: Panel data analysis
Week 14: Multi-level analysis
Week 15: Propensity score and causality

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業への参加度（20%），発表・レポート（40%），課題（40%）

Class participation, attendance, and discussion (20%)
Mid-term and final exam (50%)
Problem sets (30%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする
★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.
★Students thoroughly review topics dealt with in the class and acquire knowledge regarding social statistics.
★Each student prepares a research paper on a topic of interest in social statistics, and have to submit it by the end of the term.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○**

**９．その他/In addition：**

★This is NOT an introductory class.
★A high level of proficiency in English is required for this class.
★Students should complete required assignments before they attend the class.
★Students should attend the class with good manners.
★Students should be familiar with the basic elements of calculus and matrix algebra.
★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

★Assignment は必ずやり遂げてから授業に出席すること
★授業はマナーを守って受講すること．授業にとって迷惑になる場合は，退室を命じる
★授業計画は予定であり，実際の授業では予定が変更になる場合があります
★成績評価方法は目安であり，変更になる場合があります
★「微分・積分」と「線形代数」の基礎は既習であることが望ましい
★本授業科目は、日本社会学会、日本教育社会学会、日本行動計量学会が共同で設立した一般社団法人社会調査協会の定める「専門社会調査士のための必修科目」のうち、「I. 多変量解析に関する演習（実習）科目」として認定の申請を予定している授業科目である。社会調査士資格については、http://jasr.or.jp/を参照のこと。

（Google クラスルーム対応）
クラスコード 77sved2

Google Classroom Class Code
77sved2

(1)授業の実施方法：
授業形式は原則的に Google Meet あるいは Zoom による Online 授業とする。
(2)関連資料の入手方法：
関連資料の入手方法は google classroom において指示する。
(3)その他：
通常の教室での対面授業が可能になった場合、必要に応じてそちらに戻すことがある。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. Yet, if circumstances permit, it may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:25:45

## 科目名/Subject： 教育行政学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 神林　寿幸（非常勤講師）
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教員のウェルビーイングをめぐる政治・行政・経営
Politics, Administration, and Management of Teachers' Well-being

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
日本では「学校における働き方改革」という形で、教員のウェルビーイング増進に向けた取り組みが展開されている。これらの取り組みは国や地方公共団体の政治・行政レベル、学校の経営レベル、教員の個人レベルというマルチレベルに考えられる。
本授業では、マルチレベルで展開される教員のウェルビーイング増進に向けた取り組みを素材に、関連する政治学、行政学、経営学の概念や理論を扱う。その目的は以下の２点にある。第１に、政治学、行政学、経営学の概念や理論に対する理解を深め、これらの学問的見地から教育行政・学校経営を分析し議論できるようになる。第２に、教員のウェルビーイングに対する理解を深め、今後の教員に関わる行政・経営を展望できるようになる。

In Japan, teachers' workload and teachers' well-being have been political issues. Tackling the issues has been conducted by the government of Japan, local governments, schools, and teachers and school staff.
This course has focuses on politics, administration, and management of teachers' well-being. In order to analyze these scientifically, several constructs and theories of social science (mainly politics, the study of public administration, and the study of management) are described in this course, and we discuss each topic.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
●日本の教員のウェルビーイングをめぐる状況や関連施策を理解し、他者に説明できるようになる。
●政治学、行政学、経営学に関する代表的な概念や理論を理解し、他者に説明できるようになる。
●客観的なデータに基づいて、教育行政、学校経営を含む社会現象を分析し議論できるようになる。

(a) You can understand teachers' well-being and related policies in Japan and explain what you learned on in these regard.
(b) You can understand constructs and theories in politics, the study of public administration, and the study of management. Moreover, you can explain what you understood in these regard.
(c) Based on data, you can analyze and discuss social phenomenons, including education administration and school management.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1　教員の勤務環境に関する国際比較―文献講読・講義
　A comparative analysis of teachers' working conditions: Read literature
2　戦後日本の教育立法の特徴―文献講読・講義
　Characteristics of education legislation in postwar Japan: Read literature
3　教育行政の政府間関係と政策波及―文献講読・講義
　Intergovernmental relations and policy diffusion: Read literature
4　演習（1）―国際データを用いた教員の勤務環境に関する分析
　Exercise (1): A cross-sectional analysis of teachers' working conditions
5　演習（2）―地方公共団体による教員のウェルビーイング増進策の実施状況
　Exercise (2): Diffusion of policies by local governments to promote teachers' well-being
6　教員のウェルビーイングに関する研究動向―文献講読・講義
　Review of the research on teachers' well-being: Read literature
7　リーダーシップ―文献講読・講義
　Leadership: Read literature
8　マネジメント―文献講読・講義
　Management: Read literature
9　ソーシャルサポート―文献講読・講義
　Social support: Read literature
10 演習（3）― 校長のリーダーシップ・支援と教員のウェルビーイングの関係
　Exercise (3): A cross-sectional analysis of the relationship between principal leadership and teachers' well-being
11 第一線官僚・対人援助職である教員のストレス
　Stress of teachers as street-level bureaucrats and human service employers: Read literature
12 タイムマネジメント：文献講読・講義

Time management: Read literature
13 被援助志向性：文献講読・講義
Help-seeking: Read literature
14 演習（4）― 児童生徒の特性と教員のウェルビーイングの関係
Exercise (4): A cross-sectional analysis of the relationship between student characteristics and teachers' well-being
15 まとめと振り返り
Summary and Reflection

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

●ミニレポート（15%）、授業への参加、貢献度（25%）、最終レポート（60%）
●「ミニレポート」は第5回、第10回、第15回に出される。内容はその回までの振り返りで、評価基準は「授業の理解度」「授業内容を踏まえた論理的思考力」「分量」「文章表現」である。
●「授業への参加、貢献度」の評価基準は、演習や議論への「積極性」と「貢献度」である。
●「最終レポート」の評価基準は「課題の理解とテーマ設定」「問いと主張」「根拠の妥当性と客観性」「構成と論理展開」「文章表現」「引用文献（引用方法も含む）」「形式」である。

Mini-report (15%, 3 times in class)
Participation and contribution for the class (25%)
Final report (60%)

Evaluation points:
Mini report: (a) Comprehension, (b) Logical thinking skills based on class content, (c) Quantity and composion of the report.
Participation and contribution for the class: Active participation and contribution in-class exercises and discussions.
Final report: (a) Understanding the report question and setting appropriate report theme, (b) Appropriate question and argument, (c) Validity and objectivity of evidence, (d) Reasoning, (e) Composition, (f) References, (g) Format.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**International Handbook of Teacher Quality and Policy Akiba, M. & LeTendre, G. K. Routledge 2018 9781138890787 参考書**
**Educator Stress: An Occupational Health Perspective McIntyre, S., McIntyre, T., & Francis, D. Springer 2017 9783319530536 参考書**
**政治学 補訂版 久米郁男ほか 有斐閣 2011 9784641053779 参考書**
**行政学 新版 真渕勝 有斐閣 2020 9784641149359 参考書**
**公共政策学の基礎 第3版 秋吉貴雄、伊藤修一郎、北山俊哉 有斐閣 2020 9784641184497 参考書**
**産業・組織心理学 TOMORROW 田中健吾、高原龍二 八千代出版 2020 9784842917931 参考書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

（事前学修）授業前に講読文献を読み、疑問点を整理する。
（事後学修）
・最終レポートに取り組む。
・授業内容を整理し、事前学修時の疑問点が解消されたかを確認する。
・授業で紹介された参考文献を参照する。さらに、関連文献・資料を調べ読む。

Before class:
Read the literature and sort out what you can't understand.

After class:
Write a final report.
Check to see if your questions before class have been answered.
Read the references provided in class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

●授業資料（文献も含む）は、電子媒体を通じて配布する。
●授業内で統計分析や資料を調べる作業を行う。受講に際して、Word、Excel、PowerPointなどのオフィスソフト及びPDF閲覧ツールを搭載した端末（ノートパソコン、タブレット）を持参するようお願いしたい。なお、SPSSやStataなど有償の統計解析パッケージの用意は不要である。
●感染症の状況、受講者数、受講者の理解度によって、授業計画や授業内容等を変更する場合がある。
●授業はマナーを守って受講すること。迷惑行為を行う者には退室を命じる。
●受講者の学修環境を保全する観点から、本授業に関する事柄をソーシャル・ネットワーキング・サービスに投稿することを厳禁とする。

●個人の学修以外の目的で授業資料を使用すること（例：無断複写・転載・転用）は厳禁とする。以上を守らないと著作権法違反になる場合もあるので、十分注意すること。
●質問や相談事が発生した際には、速やかに担当教員に連絡すること。

(a) Class materials including literature will be distributed via electronic media.
(b) You will work on statistical analysis and research materials in class. You are requested to bring a laptop or tablet equipped with office software such as Word, Excel, and PowerPoint, as well as PDF viewing tools. You need not prepare paid statistical analysis packages such as SPSS or Stata.
(c) It is possible contents and schedule of this course will be changed depending on circumstances of COVID-19, the number of class, or participants' understanding.
(d) It is strictly prohibited to post anything about this course on social networking service.
(e) It is strictly prohibited to use class materials for any purpose other than personal study (for example, copying, reprinting, or conversion without permission).
(f) If you have any questions or concerns, please contact the class teacher as soon as possible.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/07 11:16:00

**科目名/Subject： 教育行政学特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 後藤 武俊
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政策研究の基盤的知識としての政治哲学
/ Political Philosophy as the Basic Knowledge for Education Policy Studies.

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
政治哲学の基礎的諸概念（社会正義、自由、平等、民主主義等）を理解し、当該知識を用いて、教育制度・政策に関する規範的判断の論拠を適切に分析できるようになることを目標とする。
/ The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic concepts of political philosophy (social justice, freedom, equality, democracy and so on). It also enhances the development of students' skill in analyzing normative justification behind educational policies by using those concepts.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1) 政治哲学の基礎的諸概念を理解できるようになる。
2) 政治哲学の基礎的諸概念を用いた論文を正確に読みこなせるようになる。
3) 政治哲学の基礎的諸概念を用いて適切な論証を行えるようになる。

--The goals of this course are to
1) understand the basic concepts of political philosophy.
2) obtain the skill to read correctly the articles using the concepts of political philosophy.
3) obtain the skill to discuss thoughts by using the concepts of political philosophy.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。
/ We will discuss the contents of the textbooks. Participants are required to write their impressions, thoughts and questions for the textbooks on the worksheet every week.

１．オリエンテーション
２．政治理論の始め方／政治とは何か？
３．「私の勝手」で済むか？／どうして助け合わなければいけないのか？
４．あなたも「不正義」に加担している？／みんなで決めたほうがよい？
５．多数決で決めればよい？／民主主義は国境を越えるか？
６．「私」とは誰か？／私は何をどこまでできるのか？／できないのか？
７．「私のこと」も政治か？／「国民である」とはどういうことか？
８． 異文化体験でわかりあえるか？／公共性はどこにある？
９． 「市民である」とはどういうことか？
10. 社会をよくするにはどうすればよいか／なぜ公共政策規範か／規範のつかまえ方
11. 非理想理論／社会全体の利益
12. 分配的正義／非個人主義的価値
13. 規範の役割／合意形成
14. 規範的政策分析／理想と現実の距離
15. 政策決定者と規範／政策実施者と規範

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ワークシートへの評価（60%）、最終レポート（40%）
/ Your overall grade in this class will be decided based on the following:
-- Quality of comments written in worksheet: 60%
-- Final report: 40%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**ここから始める政治理論 田村哲樹他 有斐閣 2017 教科書**
**これからの公共政策学① 政策と規範 佐野亘・松元雅和・大澤津 ミネルヴァ書房 2021 教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
テキストの熟読およびワークシートの作成。
/ Reading textbooks and writing worksheets.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
【使用言語】日本語のみ。/ This course will be required in Japanese.

【受講要件】特になし

【Google Classroom 対応】
・クラスコード：qmupwbx
・初回：4 月 11 日（月）4 限　14:40～
・授業の実施方法：初回はオンラインで実施する。受講人数が 5 名以下の場合は、感染状況と受講生の希望を踏まえて対面授業への切り替えも検討する。
・資料の入手方法：資料は Classroom で配信する。
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：下記連絡先まで個別に相談すること。

【連絡先】
E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 11:31:08

**科目名/Subject： 教育行政学研究演習Ⅰ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 青木 栄一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政治学―発展編
Politics of Education: Advanced

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育政治に関する代表的研究と政治学の関連文献を学ぶ。ストリートレベルの官僚制論の理解を通じて、たとえば「(教育の)地方分権改革が、地方政治にどのような変容をもたらすのか？」「地方政府間で教育政策にはどのような相違が存在するのか、そして相違をもたらす要素は何か」という論点を扱う。

This course explains the politics of education, which is constructed of policy, election, political party, interest group, legislature, executive, bureaucracy, local government, street-level bureaucracy, and the teachers union.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育政治についての文献を批判的に読解できる。
The purpose of this course is to help students review the articles on the politics of education.

英語文献から社会科学としての教育政治学に寄与する情報を析出できる。
The purpose of this course is to help students learn the essence of social sciences from English literature.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
【オンラインによるリアルタイム授業】
Google Classroom クラスコード：l4dz6jj
（2022/03/03 時点）

第１回授業開始時期：2022 年 10 月 4 日（火）6 限：18:00～
Zoom で実施する。事前にアプリをインストールしておくこと。アクセス情報は事前に Google Classroom で通知する。

授業の実施方法：全ての回でリアルタイム授業（ウェブ会議方式)。予習で関連資料・文献を読みリアクションペーパーを提出し、授業を受講し毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。
関連資料の配布方法：全て Google Classroom で配布する。当該回の資料は前週月曜日 23:59 までにアップロードする。
オンライン授業への対応が困難な学生への対応：個別に担当教員に相談。

内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。
The contents and schedule are as shown below but subject to change.

毎回、授業のテーマについてリアクションペーパーを用いたディスカッションを行う。
In every class, students discuss the issues of politics and education using the reaction paper.

1. イントロダクション Introduction
2. マシーン政治 Machine Politics
3. 地域権力 Community Power Structure
4. 都市の限界 City Limits
5. 教育ガバナンス Education Governance
6. 教員組合 Teachers Union
7. 議会 Legislature
8. 財団 Foundations and Philanthropy
9. ニューアーク市 New Arc City Case
10. 人種 Race
11. 階級 Class
12. 草の根政治 Grassroots Politics
13. 告発と退出 Voice and Exit
14. 政府を超えた政治 Nationwide Reform
15. まとめのディスカッション Looking Back and Looking Forward

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への貢献度（20%)、リアクションペーパー（40%)、期末レポート（40%)。

Class participation (20%), Reaction papers (40%), Review paper (40%).

リアクションペーパー (Reaction papers) は 13 回課され、最低でも 8 回の期限内提出が必要である。さもなければ試験の受験資格を失う。
There are 13 weeks with reading assignments; students should post at least 8 reaction papers.

欠席 3 回に達した時点で評価の対象から外れる。
Every student is expected to attend this class regularly but can be absent up to 3 times.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

指定したテキスト等の該当箇所を読み予習してくること。これは全受講生にとって極めて重要なことである。
Every student is required to prepare for the assigned part of the designated textbook, papers, and books for each class.

リアクションペーパーを投稿すること。締め切りは授業の前日月曜日 23:59 である。
Every student is required to write papers reacting to the week's reading assignment along with questions and post them on Google Classroom no later than 23:59 on the Monday before class.

復習を必ず行うようにすること。
Every s tudent is required to review for each class.

本授業を深く理解したい場合には、大学院設置基準（第 15 条)、大学設置基準（第 21 条）の規定に基づいた自己学習（予習復習等）を行うことを強く推奨する（１回あたり４時間程度が標準)。
Students are required to study at home for about four hours per class, according to government guidelines.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

【オンラインによるリアルタイム授業】
Google Classroom クラスコード：l4dz6jj
（2022/03/03 時点）

第 1 回授業開始時期：2022 年 10 月 4 日（火）6 限：18:00～
Zoom で実施する。事前にアプリをインストールしておくこと。アクセス情報は事前に Google Classroom で通知する。

受講要件：「教育行政学講義Ⅰ・Ⅱ」。
※これに該当しない受講希望者は事前に担当教員と相談し、必要に応じ第 1 回授業までに最大で 0～12,000 字の教育行政学に関するレポートを提出し、受講可否に関する判断を仰ぐこと。
Students who have not got credits of Educational Administration Ⅰ/Ⅱ should see the lecturer.

教育政策科学コース博士課程前期及び他コース学生の「自由聴講」は認めない。
Students who are in the master course of the EPSA Program or other programs cannot audit.

担当教員ホームページ：https://researchmap.jp/read0124718/
Lecturer website: https://researchmap.jp/read0124718/

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 17:21:03

**科目名/Subject： 教育行政学研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 後藤　武俊
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政策研究への政治哲学の応用 / Applying Political Philosophy on Education Policy Studies.

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
政治哲学で用いられる規範的分析の手法（功利主義、リベラリズム、共同体主義等の社会構想に基づく教育行政上の諸問題の分析）を学ぶ。
/ The course deals with the normative analysis on education policies by applying the concepts of political philosophy (Utilitarianism, Liberalism, Communitarianism and so on).

NOTICE: This course will be taught in Japanese.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・政治哲学の代表的な社会構想を理解できるようになる。
・政治哲学の代表的な社会構想を応用して教育行政上の諸問題を考察できるようになる。
・政治哲学の代表的な社会構想を駆使して適切な論証を行えるようになる。

/The goals of this course are to
1) understand typical conceptions in the field of political philosophy.
2) obtain the skill to discuss problems related to education policies by applying the knowledge of political philosophy.
3) obtain the skill to write an article by applying the knowledge of political philosophy.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。
/ We will discuss the contents of the textbooks.  Participants are required to write their impressions, thoughts and questions for the textbooks on the worksheet every week.

１．オリエンテーション / Orientation
２～８．テキスト①の購読 / Reading textbook No. 1
９～14．テキスト②の購読 / Reading textbook No. 2
15．まとめ / Final Discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ワークシートへの評価（60%）、最終レポート（40%）/
Your overall grade in this class will be decided based on the following:
-- Quality of comments written in worksheet: 60%
-- Final report: 40%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**新版　現代政治理論　キムリッカ・W　日本経済新聞社　2005　　教科書**
**正義と差異の政治 ヤング、アイリス・M 法政大学出版局 2020　教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
テキストの熟読およびワークシートの作成。 / Reading textbook and writing comments on worksheet.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
【使用言語】日本語のみ。/ This course will be required in Japanese.

【受講要件】特になし

【Google Classroom 対応】
クラスコード：dyibhge
授業形式：受講者が５名以下の場合は、対面での実施も検討する。

【連絡先】

E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 11:35:41

## 科目名/Subject： 比較教育学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 井本 佳宏
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
現代ドイツにおける教育の論点／Current Issues of Education in Germany

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ドイツの教育制度は日本の教育制度と比較して、分岐型の中等学校制度や充実した職業教育制度など、対照的な特徴を示している。本授業では、ドイツの教育雑誌 Pädagogik の Stand Punkt および Kontrovers の両コーナー掲載の諸論稿をもとに、現代ドイツにおいて教育上の論点となっている事項について日独比較の視点から考察を加えることで、日本の教育を広い視野から考察する力の育成を目指す。／This course deals with the current issues of education in Germany. It also enhances the development of students' skill in looking at education from a comparative perspective.
Notice: This course will be taught in Japanese. But we shall read texts written in German.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 現代ドイツにおける教育上の諸論点について把握する。
2. ドイツにおける教育事情を日独比較の視座から考察することを通じて、海外の教育情報を普遍的な教育理解のための資源として活用するスキルを身につける。
3. 授業への参加を通じて独文読解力、討議能力および論証力を獲得する。／
The goals of this course are to
- understand educational issues in contemporary Germany,
- acquire the skills to use foreign educational information as a resource for universal understanding of education,
- acquire the basic skills to read texts in German and ability for discussion and demonstration.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 オリエンテーション／Orientation
第２回 Soll der Zugang zum Gymnasium beschränkt werden?
第３回 Kopftuchverbot in der Schule?
第４回 Sollen die Bundesjugendspiele abgeschafft werden?
第５回 Radikale aus dem öffentlichen Dienst?
第６回 Ist BYOD ein tragfähiges Konzept für Schulen?
第７回 第２回から第６回までのまとめと討議／Review and reflection from the 2nd to the 6th lesson
第８回 Späterer Unterrichtsbeginn?
第９回 Sollen Jogginghosen an Schulen verboten werden?
第 10 回 Sind Hausaufgaben sinnvoll?
第 11 回 Soll es auch in Deutschland Ein-Fach-Lehrkräfte geben?
第 12 回 Pflichtbesuche in NS-Gedenkstätten?
第 13 回 Brauchen wir mehr Bildungswissenschaft im Lehramtsstudium?
第 14 回 第８回から第 13 回までのまとめと討議／Review and reflection from the 8th to the 13th lesson
第 15 回 全体のまとめと補足／Review, reflection, and course evaluation

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
1. 授業内での報告および議論への貢献（40%）
2. 期末レポート（60%）／
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
- Presentation and attitude in class: 40%
- Final paper: 60%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・検討対象の文献については授業までに必ず読んでおくこと。／
-The students are required to read the assigned papers.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用します。クラスコードは ff4l22g です。第１回授業の前に各自で生徒登録してください。
・毎回、雑誌見開き 2 ページ程度のドイツ語の記事を読むため、受講前に初歩的な独文読解力を身につけておくことが望ましい。ただし、このことはドイツ語初学者の受講を排除するものではない。
・比較教育学特論Ⅱの単位の既修得者については履修登録を認めない。

・オフィスアワー　火曜日　13:00～15:00／
-We will use google classroom to manage the course. The class code is “ff4l22g”. Please register yourself before the first lesson.
-In each lesson, we will read two pages of articles written in German, so it is advisable to acquire basic German reading skills before taking the course. However, this does not preclude beginners of German from attending the course.
- Students who have already earned the credit of Advanced Lecture of Comparative Education II will not be allowed to register for the course.
-Office Hour: 13:00-15:00, Every Tuesday
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 17:22:51

科目名/Subject： 比較教育学研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 井本 佳宏
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
義務教育における私立学校の拡大／Privatization in Compulsory Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本授業では、義務教育における私立学校の拡大に関する国際比較研究の講読を通じて、私立学校の拡大が各国においてどのように展開しているのかについての理解を深めるとともに、比較教育学的思考のセンスを身につけることを目指す。／ This class aims to deepen the understanding of how the expansion of private schools is developing in each country and to acquire a sense of comparative educational thinking through reading the book on international comparison of the expansion of private schools in compulsory education.
Notice: This course will be taught in Japanese, although we shall read texts written in English.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 比較教育学の学問的性質を理解する。
2. 教育に関わる具体的課題を比較の視点から考察する力を身につける。
3. 授業への参加を通じて英文読解力、討議能力および論証力を獲得する。／
The goals of this course are to
- understand the academic nature of comparative and international education,
- acquire the ability to examine issues related to education from comparative perspective,
- acquire English reading comprehension, discussion, and argumentation skills.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 オリエンテーション／Orientation
第２回 A Bicycle Built for Three. Private School Governance and Politics in the United States
第３回 A Country on Its Way to Full Privatisation? Private Schools and School Choice in England
第４回 A Most Poisonous Debate: Legitimizing Support for Australian Private Schools
第５回 Private Schools in Sweden: Policy Development, Inequalities and Emerging Issues
第６回 Long Tradition, Moderate Distribution and Growing Importance: Private Schools in Germany as ‘Change Agents’ of School Choice
第７回 Class Isolation: Examining Private Schools in Chile
第８回 第２回から第７回までのまとめと討議／Review and reflection form the 2nd to the 7th lesson
第９回 Private Schools in the People’s Republic of China: Development, Modalities and Contradictions
第10回 Privatisation of Compulsory Education in Ghana: Examining the Developments so Far
第11回 School Choice and the Urban Neighbourhood: Segregation Processes in the German Primary Sector with Special Reference to Private Schools
第12回 School Choice in German Primary Schools
第13回 Public and Private School Choice in the German Primary Education Sector: An Empirical Analysis of Parental Reasons
第14回 Taking Advantage of Catastrophes: Education Privatization Reforms in Contexts of Emergency
第15回 全体のまとめと補足／Review, reflection, and course evaluation

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
1. 授業内での報告および議論への貢献（50%）
2. 期末レポート（50%）／
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
- Presentation and attitude in class: 50%
- Final paper: 50%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**Private Schools and School Choice in Compulsory Education: Global Change and National Challenge Koinzer, T., Nikorai, R, & Waldow, F. (Eds.) Springer VS 2017 教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・検討対象の章については各回の授業までに必ず読み、要点をメモにまとめておくこと。
・各回の報告担当者は事前にプレゼンの準備をすること。／
-The students are required to read the chapter to be discussed before each lesson and make a memo of the main points.
-The students in charge of the presentation in each lesson are required to prepare for it.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**９．その他/In addition：**

・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出にはGoogle Classroomを利用します。クラスコードはzodtfw7です。第1回授業の前に各自で生徒登録してください。

・オフィスアワー　火曜日　13:00～15:00／

We will use google classroom to manage the course. The class code is “zodtfw7”. Please register yourself before the first lesson.

-Office Hour: 13:00-15:00, Every Tuesday

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/01 17:06:19

## 科目名/Subject： 教育政策科学合同演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 井本 佳宏.青木 栄一.後藤 武俊.島 一則.福田 亘孝
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政策科学研究法／Research Methods in Education Policy

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程 1 年次学生の課題研究論文執筆のための研究指導を主たる目的とする。／
This course introduces the research methods in education policy from a viewpoint of educational sociology, educational administration study, comparative education study, and educational economics. In each lesson, participants report based on their own themes of research. The advice for improving paper writing is given to each report. This course is for 1st-year students in master’s course program.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。／
The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 回：授業概要の説明、2～14 回：受講学生による報告と研究指導、15 回：授業の振り返りと最終成果報告／
1. Orientation, 2. ~14. Reports by Students, 15. Reflection

クラスコード
goacto6

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への貢献度による／
Grading will be decided based on class attendance and attitude in class.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。／
The directions about preparation and review are given based on the contents and related literature of each report.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
本授業の評価については、課題研究論文とは別に行うので注意されたい。
本授業に関する諸連絡は Google Classroom ではなく、Slack を用いる。
Slack への登録については別途コースから案内する。／
Notice: The evaluation in this course is performed independently of the evaluation of other research papers.
Slack, not Google Classroom, will be used for all communication related to this course.
Information on how to register for Slack will be provided separately.

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/06 17:54:55

## 科目名/Subject： 教育政策科学合同演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 井本 佳宏.青木 栄一.後藤 武俊.島 一則.福田 亘孝
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育政策科学研究法：Research Methods in Education Policy

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程２年次学生の修士論文のための研究指導を主たる目的とする。／
This course introduces the methods of education policy research from a viewpoint of educational sociology, educational administration study, comparison pedagogy, and educational economics. In each lesson, participants report based on their own subjects of research. The advice for improving paper writing is given to each report. This course is for 2nd year students in master's course program.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。／
The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1回：授業概要の説明、2～14回：受講学生による報告と研究指導、15回：授業の振り返りと最終成果報告／
1. Orientation, 2. ~14. Reports by Students, 15. Reflection

クラスコード
r6sixm4

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への貢献度による／
Grading will be decided based on class attendance and attitude in class.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。／
The directions about preparation and review are given based on the contents and related literature of each report.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
本授業の評価については、修士論文とは別に行うので注意されたい。
本授業に関する諸連絡はGoogle Classroomではなく、Slackを用いる。
Slackへの登録については別途コースから案内する。／
Notice: The evaluation in this course is performed independently of the evaluation of other research papers.
Slack, not Google Classroom, will be used for all communication related to this course.
Information on how to register for Slack will be provided separately.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/06 17:56:25

## 科目名/Subject： 成人教育特論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
地域の人材育成のメカニズム
Social Education and Human Resource Development in the Local Community

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
社会教育や地域づくりに関わる人びとが減少している。地域づくりの担い手や後継者を育成するための教育・学習が、政策的にも研究的にも求められている。この授業では、事例の検討が中心に位置づく。仙台市の社会学級など、日本の社会教育には人びとが市民としてのエージェンシーを達成していく共同学習の実践が多く存在する。社会教育の事例を学ぶことで、地域社会もしくは実践コミュニティにおいて人が育つ仕組みを考察する。

The number of people engaging in social education and community development decreased along with the populations of regional communities. A serious problem concerns the absence of successors to replace those currently involved in community development and social education in rural areas. Still, scant research has been conducted in the domain of social education to ascertain the types of learning required to resolve the problems posed to community development by the paucity of successors. This class deals with case studies of human resource development in the community. The ways that social education has constructed the mechanisms that enable people to achieve agency will be considered.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1) 地域の人材育成に関連する社会教育・成人教育の理論を理解できる。
(2) 事例をとおして、地域の人材育成に関する課題を考察することができる。

(1) This course is designed to help students understand theories of adult education and human resource development in the local community.
(2) Students consider educational issues through case studies in social education and regional human resource development.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション／Orientation
2～6.文献講読／Reading literature
7～15.受講生による文献発表と議論／Presentation and discussion of literature

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・授業への取り組み (80%)、期末レポート (20%) による評価を行う。
Students are evaluated on their presentations and class participation (80%) and the final report(20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
文献を十分に予習してくること。
Students are required to prepare for the assigned part of the literature for each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 21:26:20

科目名/Subject： 成人教育研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
成人教育研究の探究 (1)
Seminar in Adult Education Ⅰ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。

The purpose of this course is to help students develop their theoretical perspectives and research skills through literature reviews related to adult education and social education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。
(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。
(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。

(1) Students better understand the research trends in adult education and social education.
(2) Students learn about the dynamics of various practices in adult education and social education.
(3) Students develop research questions by discussing and critiquing adult education and social education studies.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション／Orientation
2～15.発表と議論／Presentation and discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。
Evaluation is performed comprehensively based on their presentations and class participation.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。
Students are strongly expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
Google Classroom のクラスコード：jfe7d2z

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 21:26:20

科目名/Subject： 成人教育研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
成人教育研究の探究 (2)
Seminar in Adult Education Ⅱ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。

The purpose of this course is to help students develop their theoretical perspectives and research skills through literature reviews related to adult education and social education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。
(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。
(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。

(1) Students better understand the research trends in adult education and social education.
(2) Students learn about the dynamics of various practices in adult education and social education.
(3) Students develop research questions by discussing and critiquing adult education and social education studies.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション／Orientation
2～15.発表と議論／Presentation and discussion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。
Evaluation is performed comprehensively based on their presentations and class participation.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。
Students are strongly expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
Google Classroom のクラスコード：kgm6njw

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 21:26:20

**科目名/Subject： 学校教育論特論**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
Education and Development in an Asia-Pacific Context: A comparative perspective

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
The major objective of this course is to consider issues of education and development in a comparative perspective and understand trends of research on education and development in an Asia-Pacific context. Although Asia-Pacific region has made a comprehensive progress in achieving SDG4 since 2015. With a rapid economic and social development, this region is also facing unprecedented challenges, such as rise of inequality and social exclusion at country and local levels. In education sector, on one hand, there are increasing number of people who can get access to schooling. On the other hand, there are different forces formulating inclusiveness, quality and resilience of people's education in this region, which have been interpreted and analyzed through western theories rather than by Asian thoughts.

Therefore, in this course, first students will learn achievements and challenges of education and development from different targets of SDG4 and country studies in Asia-Pacific region. Then, student will be introduced to understand research paradigms in international education and development and comparative education and development. More importantly, students will be encouraged to consider and interpret education and development in Asia-Pacific in an Asian context and Asian methods.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
Goals of course are to enable students to:

(1) obtain knowledge of education and development in Asia-pacific.

(2) enhance understanding of achievements and challenges of education and development in Asia-Pacific from a comparative perspective.

(3) acquire an attitude that considers the meanings of education and development from a comparative perspective.

(4) understand trends of research on education and development from both the western approach and an Asian method.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.

At BCP Level 2: the class will be conducted online.

In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

Session 1: Introduction

Part 1: SDG4 in an Asia-Pacific Context: Progress and Challenges
Session 2: Education and Sustainable Development Goals
Session 3: Educational inequality in Asia-Pacific
Session 4: Education reforms for quality education in Asia-Pacific
Session 5: Technical and vocational education and trainings in Asia-Pacific
Session 6: Higher education in Asia-Pacific
Session 7: Partnership for education and development in Asia-Pacific

Part 2: Country Studies
Session 8: Japan's school education & development
Session 9: China's school education & development
Session 10: Philippines' s school education & development
Session 11: Cambodia's school education & development

Part 3: Research on Education and Development: Approaches and Methods

Session 12: Research paradigms in international education and development
Session 13: Comparative education and development
Session 14: Asia as a method

Part 4: Conclusion
Session 15: Final presentations

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

Participants will be evaluated comprehensively through their participation and attitude (30%), Group works (20%), Group/individual presentations (20%), final presentation (10%), and final report (20%).
Absence without prior approval is subject to negative evaluation.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.
2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class's content using newspapers, books, the internet, and other resources.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

1. Google Class code: 7ky5fvz
2. The 1st session will start at 14:40 on October 6, 2022. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 5, 2022.
3. In principle, this course will be a virtual course. If the condition allows, students may be invited to join the course in a hybrid approach, including online and onsite styles. How to proceed with this approach will be explained in the 1st session.
4. Office hour: Friday 15:00-17:00, appointment is required.
5. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 14:44:01

## 科目名/Subject： 多文化教育論特論

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 髙橋　美能
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
多文化共生と人権教育 Multicultural Education and Human Rights Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本コースは、多文化共生と人権をテーマに学ぶ中で、グローバルシティズンシップに必要な知識、技能、態度、行動力とは何かをクラス内で議論し、社会に参加し、積極的に意見を述べる市民となっていく素養を身に着けることを目的としている。そのため、クラス内に「多文化理解」と「人権」を柱に据えた文化を築き、参加者一人ひとりがクラスに積極的に参加・貢献することが期待されている。
本コースの中ではビデオ教材などを取り入れ、グローバル社会の中で、身近な多文化共生に関する課題や人権問題を他人事ではなく、自分と関わりのある問題と捉え、いかに課題を解決していくのかを具体的に考え、提案してもらう。コースを通じて学んだ知識を基に、最後のプレゼンテーションを通じて、グローバル社会の中で起こっているさまざまな課題・問題に対する解決策を提案する。

The purpose of this course, while learning about multicultural community and human rights as a theme, is to discuss what knowledge, skills, attitudes and ability to take action are necessary for global citizenship. Further, this course aims to cultivate the ability to participate in society, and become citizens who can enthusiastically express their own opinions. Thus, in order to build a culture founded on multicultural understanding and human rights as its central pillar, each participant is expected to enthusiastically take part and contribute in class.
This course integrates a range of learning resources such as videos, and discussions, and while grasping multicultural understanding and human rights issues of immediate concern within global society not as other people’s problems but are rather as issues connected to one’s own life, we will concretely think about and make suggestions concerning how to solve the issues. Based on the knowledge gained through this course, participating students will heighten their knowledge of various issues and problems occurring in global society and cultivate the power to take action and change the surrounding society, the training of which will be reinforced through a final presentation.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 多文化共生・人権の知識の深化 Deepened knowledge of multicultural community and human rights
2. 多文化共生・人権課題に対して自分なりの意見を持つこと、当事者意識を持つこと Having personal opinions in regards to multicultural community and human rights issues and having awareness that these issues involve and affect you.
3. 多文化共生・人権課題に対して行動を起こすこと Taking action for multicultural community and human rights issues

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1回目の授業：イントロダクション「多文化共生と人権教育とは何か」

First class: Introduction ‘What is multicultural education and human rights education?

2-6回目の授業
総論「多文化共生、人権の歴史、世界人権宣言」など
各論：個別具体的な人権問題「部落問題、アイヌ民族の問題、戦争と平和、東日本大震災、ジェンダーLGBT」など

2nd to 6th classes:
General Outline:Multicultural Community, the History of Human Rights, the World Declaration of Human Rights, etc.
Specific Themes: Individual Concrete Human Rights Problems ‘the Buraku issue, issues related to the Ainu ethnic minority, War and Peace, the Great East Japan Earthquake, ender/LGBTQ’

7－10回目の授業：
総論「多文化共生を身近な視点で捉え課題を洗い出す」
各論：外国人留学生、外国人住民、技能実習生問題、国際共修を通した多文化共生

7th to 10 classes:
General Outline: Reviewing Multicultural Society/Community at more personal level and identifying “issues”
Specific Themes: International students, International residents, Special trainees, Development of multicultural society/community through intercultural collaborative learning.

11－14 回目の授業：グループでの発表準備＆発表「授業で学んだ内容に対して、グループ、または個人で身近に感じた（重要だと思う）問題を取り上げ、自分たちにできる解決策を考え、アクション・プランを立てて実行可能性を評価し、発表すること」

11th to 14th classes: Group Presentation Preparation & Presentations ‘Choose one of the issues discussed in class which as a group or as an individual you felt close to(thought important),think about strategies to solve these issues
yourself, and present on the results of your effort to develop an action plan and discuss the possibility of implementation.

15 回目の授業：レポートの提出

15th class: Submission of Report

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

ディスカッション 30%、発表 40%、レポート 30%、Discussion30%, Presentation 30%, Report30%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

初回の授業はクラスルーム内の Meet で行います。
Google Classroom のコードは、ydm5u7w　です。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/07 13:04:58

## 科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 末松　和子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
多文化教育論研究演習Ⅰ Seminar I: Research on International Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育等の分野において、先行研究のレビューを中心に現状と課題を整理する。最終的にはリサーチクエスチョンを設定し、研究の内容に沿った検証方法を検討し、研究計画を立てるための準備を行う。

This seminar provides students with an opportunity to explore research on international education such as internationalization of curriculum, intercultural/multicultural education, intercultural collaborative learning, and education and support for international students. Based on the basic literature review, students will identify some "issues" in the field of their academic interest and set research questions.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・関心のある研究分野の文献に精通する
・先行研究レビューをもとに検証すべき課題を特定する
・課題を解決するための研究上の問いを立てる

Students should become able to
- carry out a literature review
- find issues from the previous studies
- set research questions to pursue in their own research

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
大学に通える人は対面で、海外在住者はZoomで行います。
Zoomの情報はGoogle Classroomで案内します。

授業内容と進行

4/11: 授業の概要　Introduction
4/18: 研究とは？　研究計画とは？ What is research? How does a research plan look like?
4/25～5/23:　クリティーク①　Research paper critique ①
5/30: 休講　Class cancelled
6/6: 大学院２年生特定課題研究発表クリティーク　Research draft presentation by M2 students
6/13～7/11: クリティーク②　Research critique ②
7/18・25: 課題整理＆発表　　Presentation of "issues" found so far

☆クリティーク/Critique①：演習担当教員がクリティーク論文を提供　Research paper prepared by the instructor.
☆クリティーク/Critique②：履修者によるクリティーク論文提供　Research paper prepared by students.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
課題（レポート）50%、ディスカッションへの貢献30%、最終プレゼンテーション20%

Assignments (reports) 50%,. Contribution to class discussions 30%, Final presentation 20%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
授業に貢献できるよう予習・準備する
Students are expected to spend sufficient amount of time on preparing for classes.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
Classroom Code:　vk4kgy4

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/23 13:41:42

## 科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 渡部 由紀
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
文献レビューの基礎
Introduction to the literature review process

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
多文化教育論研究演習Ⅰ・IIは、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習Ⅰでは、多文化・国際教育研究の領域において、受講生が各自研究テーマを設定し、研究論文を批判的かつ建設的に批判する。

Research Seminar in Multicultural Education I & II are mainly offered to master and doctoral students majoring in the Multicultural Education Course of the Global Education Program. In those seminars, students are expected to develop general research skills to embark on their Master's and Doctoral thesis. Research Seminar I aims to provide students with the know-how and skills to identify their research theme, critically and constructively review research literature, and complete a systematic literature review.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1) 多文化・国際教育研究領域の研究論文を批判的かつ建設的に評価分析ができる。
2) 文献レビューマトリックスを作成する。文献レビューマトリックスの作成を通して、課題研究論文・修士請求論文、または特定研究論文・博士学位請求論文の研究テーマと一致した文献を整理し、既存の文献を分類し、学生自身の分析に基づいた所見を明らかにする。

1) Critically and constructively read and analyze research literature in the field of multicultural/international education.
2) Create a literature review matrix in which students organize the literature, which corresponds to their Master or Doctoral thesis study, aiming to identify and synthesize the patterns of the extant literature and formulate their own observations.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第1回 授業概要の説明
第2回～13回 受講学生による報告と討議
第14～15回 文献レビューの発表

Week 1 Orientation
Week 2-13 Presentations and Discussions
Week 14-15 Final Presentations on literature review

【Google クラスルーム情報及び授業運営の詳細】
①クラスコード
・vhaipet

②第一回授業の開始時期
・4月11日（月）3限：13：00～

③授業の実施方法
A. BCP レベル１・2の場合
・初回と 2 回目は，Zoom を用いた双方向授業，3 回目以降は， 教室での対面方式とリアルタイム配信の同時併用によるハイブリッド方式。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載。
・3 回目以降の対面式の教室での受講については，収容人数の上限があるため，前後の授業スケジュールやオンライン授業への対応が困難な状況について，学生から聞き取りを行いながら決定する。恒常的にオンライン授業への対応が困難な学生あるいは，対面授業への対応が困難な学生に対しては，事前に要相談とするので，yuki.watabe.c6@tohoku.ac.jp へ連絡のこと。基本的に特別の事情がない場合は，担当発表者は対面にて教室で発表を行う。

B. BCP レベル3の場合
・授業の実施方法：Zoom を用いた双方向授業。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（yuki.watabe.c6@tohok.ac.jp へ連絡のこと）

④関連資料の入手方法
・授業の資料は、Google Classroom で共有

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

30%　授業への参加・貢献
30%　指定論文レビューの発表　（２回）
20%　文献レビューマトリックス（研究論文 15 本以上）
20%　文献レビュー発表

30%　Class participation
30%　Two presentations on an assigned article
20%　A literature review matrix (more than 15 articles)
20%　A final presentation on literature review

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。

Students are required to prepare for the class according to the goal and contents of each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/24 10:37:15

## 科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 髙橋 美能
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
多文化共生と教育 (Multicultural Community and Education)

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本授業は、クラスという１つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの３つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。

The purpose of this course is to think about what kind of educational practices are effective in order to build relationships for a 'multicultural community' among each individual participant within a community of a class. Specifically, educational practice devoted to multicultural community will be considered from the viewpoint of three themes: learning environment, educational method and learning theme. The course is designed for students interested in educational practice at the actual educational site or those with related research themes, and begins with a discussion on the nature of multicultural community. Further, students examine the relationship of their own research theme with multicultural community, deepen their research through presentations in class and carry out preparations for essay writing.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。
２．多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。

1. To think about what kind of education is necessary to build a multicultural society.
2. To think about the relation between a student's own research and multicultural community, and though presentations and essay writing, deepen the student's research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらう。２回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。

The first class is orientation. The outline of the course will be explained and students will introduce themselves and their research field, etc. From the 2nd class onwards, while engaging in debates and the collection of research sources, students will regularly carry out research presentations. Finally, students will be asked to summarize the results of their research in a report for submission.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席および議論への参加度 (30%)、発表 (30%)、レポート (40%)
Attendance and participation in discussion(30%), presentation(30%), report(40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
発表の準備、およびレポート作成にかかる時間

Preparation for presentations and writing a report

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness** 〇

**９．その他/In addition：**
・初回の授業は、Classroom 上のオンライン Meet で行います。
Google Classroom のコードは、d3uckjq です。
・授業の実施方法は、Meet を用いた双方向授業。
・関連資料は授業時、および Classroom 上で説明します。
・オンライン授業への対応が困難な学生は、メールでご連絡ください。メールアドレス：minotakahashi@tohoku.ac.jp

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/07 13:01:40

## 科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 末松　和子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
多文化教育論研究演習Ⅱ Seminar II: Research on International Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育等の分野において先行研究レビューをもとに、リサーチクエスチョンを設定し、定性的研究アプローチを用いた研究（パイロット）を実施する。研究の進捗状況を発表しあい相互研鑽を図る。

This seminar provides students with an opportunity to gain deeper insights into international education such as internationalization of curriculum, intercultural/multicultural education, intercultural collaborative learning, education and support for international students. Based on the extensive literature review, students will develop research questions, identify an appropriate research method, and actually conduct a pilot study.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・先行研究レビューをもとに検証すべき課題を設定する
・定性的研究方法を学ぶ
・パイロット研究を実施する

Students should be able to
- develop a problem statement with the literature review
- select a research method suitable to their research
- conduct a pilot study

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業は対面で行います。

第１：　授業の概要説明、ディスカッション
第２～５回：先行研究レビュー
第６～７回：リサーチクエスチョン設定
第８回～10 回：研究方法
第 11 回～14 回：パイロット研究
第 15 回：授業の振り返りと最終発表

1st Class: Introduction of the seminar and expectations for the students taking this seminar
2nd-5th class: Literature review
6th-7th class: Research questions
8th～10th class：Research methodologies
11th-14th: Conduct a pilot study
15: Reflection and final presentation

This seminar will be offered in person.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
課題（レポート）50%、ディスカッションへの貢献 30%、最終プレゼンテーション 20%

Assignments (reports) 50%,. Contribution to class discussions 30%, Final presentation 20%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
授業に貢献できるよう予習・準備すること
Students are expected to spend a sufficient amount of time on preparing for classes.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
Classroom Code: tdaaewr

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/23 17:38:01

**科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 渡部 由紀
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
論文執筆の基礎
Master/Doctoral (thesis) Introduction

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
多文化教育論研究演習Ⅰ・IIは、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習IIでは、演習Ⅰで受講生が各自の研究テーマに即して進めてきた文献レビューを基礎に、序章をドラフトする。

Research Seminar in Multicultural Education I & II are mainly offered to master or doctoral students majoring in the Multicultural Education Course of the Global Education Program. Students are expected to develop general research skills to embark on their Master's thesis in those seminars. In Research Seminar II, students will draft an introductory chapter of their Master's or Doctoral thesis based on a literature review, which they have been working on in Research Seminar I.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1) 研究課題および研究課題に対する具体的な問いを立てることができる。
2) 研究論文の序章(ドラフト) を完成させる。

1) articulate a research problem and create research questions
2) write an introductory chapter of a Master's or Doctoral thesis

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第1回 授業概要の説明
第2回 研究科題名（仮でもよい）と研究の概要と計画（A4-1枚）
第3回～14回 受講学生による報告と討議
第15回 授業の振り返りと最終成果報告

Week 1 Orientation
Week 2-3 How to review a research article
Week 4-14 Presentations and Discussions
Week 15 Wrap up

【Google クラスルーム情報及び授業運営の詳細】

①Google クラスルームコード
7dbg2jd

②第一回授業の開始時期
・10月3日（月）3限：13：00

③授業の実施方法
A. BCP レベル１・2の場合
・初回と 2 回目は，Zoom を用いた双方向授業，3 回目以降は， 教室での対面方式とリアルタイム配信の同時併用によるハイブリッド方式。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載。
・3 回目以降の対面式の教室での受講については，収容人数の上限があるため，前後の授業スケジュールやオンライン授業への対応が困難な状況について，学生から聞き取りを行いながら決定する。恒常的にオンライン授業への対応が困難な学生あるいは，対面授業への対応が困難な学生に対しては，事前に要相談とするので，yuki.watabe.c6@tohoku.ac.jp へ連絡のこと。基本的に特別の事情がない場合は，担当発表者は対面にて教室で発表を行う。

B. BCP レベル3の場合
・授業の実施方法：Zoom を用いた双方向授業。Zoom へのアクセス情報は Google Classroom に掲載
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（yuki.watabe.c6@tohok.ac.jp へ連絡のこと）

④関連資料の入手方法

・授業の資料は、Google Classroomで共有

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

30%　授業への参加・貢献
30%　発表
40%　研究論文の序章(ドラフト)

30%　Class participation
30%　Presentations
40%　Introductory chapter of Master's or Doctoral thesis

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。

Students are required to prepare for the class according to the goal and contents of each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/24 10:43:49

## 科目名/Subject： 多文化教育論研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 髙橋　美能
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
多文化共生と教育 Multicultural Community and Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本授業は、クラスという１つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの３つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。
授業では教育現場における実践に興味のある学生、および自身の研究テーマと関連のある学生を対象に、まずは多文化共生とは何かを考え議論する。そして、自身の研究テーマと多文化共生の関係性を考察し、クラス内での発表を通じて自身の研究を深め、論文執筆に向けた準備を行う。

The purpose of this course is to think about what kind of educational practices are effective in order to build relationships for a 'multicultural community' among each individual participant within a community of a class. Specifically, educational practice devoted to multicultural community will be considered from the viewpoint of three themes: learning environment, educational method and learning theme. The course is designed for students interested in educational practice at the actual educational site or those with related research themes, and begins with a discussion on the nature of multicultural community. Further, students examine the relationship of their own research theme with multicultural community, deepen their research through presentations in class and carry out preparations for essay writing.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。
２．多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。

1. To think about what kind of education is necessary to build a multicultural society.
2. To think about the relation between a student's own research and multicultural community, and though presentations and essay writing, deepen the student's research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらう。２回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。

The first class is orientation. The outline of the course will be explained and students will introduce themselves and their research field, etc. From the 2nd class onwards, while engaging in debates and the collection of research sources, students will regularly carry out research presentations. Finally, students will be asked to summarize the results of their research in a report for submission.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席および議論への参加度（30%）、発表（30%）、レポート（40%）

Attendance and participation in discussion(30%), presentation(30%), report(40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
発表の準備、およびレポート作成にかかる時間

Time required for the preparation of the presentation, and the writing of the report.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness** 〇

**９．その他/In addition：**
初回の授業はオンラインで行いますので、クラスルーム上の Google Meet に参加してください。
Google Classroom のコードは、lf7qjdi です。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 13:03:33

**科目名/Subject： 国際教育論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 陳　栄政（非常勤講師）
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
International and Comparative Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
This course mainly focuses on course participants' academic awareness of doing research related to international education issues or comparative education theories. The curriculum is arranged with 3 parts: comparative education theories, crucial international education issues, and the development of international organizations, such as UNESCO, OECD, or ASEAN+3---that will allow course participants to deepen their understanding the content of education policy making and research. To enhance and engage with the diverse learning intentions within the class, the instructor will purposefully examine intersections of current education research, policy and practice and include examples from different countries or organizations. As an intensive course, our goal is to make sure the course participants are not only prepare for an intensive, but will also nurture the competence of doing academic research as many prestigious universities graduate students will do.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
The goals of the course are referring to the core values of international concepts on doing educational research and implementation. With the course design of group discussing and "country talks" , it is therefore expected that the course participants will be accountable for their own learning and also form the community with diverse cultural perspectives sharing education experiences. Nurturing the awareness of international education and the ability of doing comparative education academically will be the basic concerns while checking up with the achievement of the course taking.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
There will some journal papers assigned as the required reading for each class and the participants will be also asked forming different groups representing specific countries or regions discussing newly education issues. Followings are the main sessions based on goals indicated above.

Session 1: Course introduction and conducting learning groups.

Session 2: Walking through reading materials
In the session, the instructor will lead the class examine the reading materials with the perspectives of cultivating international vision via studying classic theories and published papers.

Session3: Comparative education vs. International education
Framing questions:
-->What is the current state of education research related to global issue and policy making? What remains to be known between comparative education and international education?
--> How can education policy be adapted from country to country?
Required reading:
Crossly, M.& Jarvis.(2000).Introduction: continuity, challenge and change in comparative and international education. Comparative Education,36 (3), 261-265.
Broadfoot, P. (1999). Change and the search for identity. Comparative Education, 33(1), 5-7.

Session4: Methodology of doing international and comparative education research
Framing questions:
-->How to determine an approach of completing international or comparative education research?
--> How can I enhance the prosperity of literature review in the academic writing?
Required reading:
Rust, V. (2003). Method and methodology in comparative education. Comparative Education Review, 47(3), iii-vii.
Bray, M., Adamson, B. & Mason, M. (2014) (Eds.) Comparative Education Research: Approaches and Methods (2nd edition). Hong Kong: Springer.

Session5: Theories and the education research model
Framing questions:
-->What is the theoretical framework for doing international and comparative education?

-->How can I improve my theoretical consciousness?
Required reading:
Dede, S, & A. Baskan. (2011). Theoretical basis of comparative education and suggestion of. A model: comparative education council in Turkish education system. Procedia Social and Behavioral Sciences 15: 3536-3542.

Session6: International organizations-1/2
Framing questions:
-->Why international test matter?
-->What is the trend of education policy making and operate a school?
Required reading:
Cohort reports of PISA test, OECD.
Cohort reports of TALIS, OECD.

Session 7: International organizations-2/2
Framing questions:
-->How the international education standards are formed and implemented?
-->What is education aids from the perspective of international education?
Required reading:
Education 2030, UNESCO

Session8: Group presentation
Framing questions:
-->What is purpose of comparative education?
-->What may be the limitations of doing international or comparative education?
-->What are the main issues that concern you and why?

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
Course participation: 30%  Paper exam: 30%  Assignment: 20%  Team work: 20%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
Introduction: continuity, challenge and change in comparative and international education. Comparative Education,36 (3), 261-265.  Crossly, M.& Jarvis.  2000
Change and the search for identity. Comparative Education, 33(1), 5-7. Broadfoot, P.  1999
Method and methodology in comparative education. Comparative Education Review, 47(3), iii-vii. Rust, V.  2003
Comparative Education Research: Approaches and Methods (2nd edition). Bray, M., Adamson, B. & Mason, M. Springer 2014
Theoretical basis of comparative education and suggestion of. A model: comparative education council in Turkish education system. Procedia Social and Behavioral Sciences 15: 3536-3542. Dede, S, & A. Baskan  2011
Cohort reports of PISA test OECD
Cohort reports of TALIS OECD
Education 2030 UNESCO

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/07 11:14:32

## 科目名/Subject： 国際教育開発論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
国際教育と開発への挑戦をめぐる実践と研究
Practice and Research on Challenges of International Education and Development

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
SDGs 時代において、教育の意味や役割を見直すべき時が来ている。本演習は２部で構成されている。第１部では、学習者は「誰が教育するか」「どう具現化するか」「いかに関わるか」という問いを持ちながら、国際教育開発の変遷および現状に関わる文献レビューを行い、国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握する。第２部では、学習者が各自の研究テーマに関する先行研究を行い、報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や研究手法を教員と共に、議論しながら、研究計画の改善を行う。

In the SDG era, it is time to rethink the meaning and role of education. This seminar consists of two parts. In the first part, learners will conduct a literature review on the transition and current state of international education and development with the questions of 'who educates', 'how to realize' and 'how to get involved', and grasp the debates and research trends related to the transition of international educational development. In the second part, learners will conduct literature review on their own research topic, report the reflection, and improve their research plan by discussing with their teachers and classmates on the knowledge and research methods needed for their thesis. Finally, they will improve their research proposal based on the discussion.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
本演習で学習者は、(1)国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握でき、(2) 教育課題に関する分析と解釈に必要な知識と批判的な思考のスキルを習得し、(3) 日本を含むアジア太平洋地域における教育と開発に関わる課題をテーマとする研究のデザインを検討し、修士論文のテーマを具体化できることを目指す。

The aim of the seminar is to enable learners to (1) grasp the debates and research trends related to the transition of international educational development, (2) acquire the knowledge and critical thinking skills necessary to analyze and interpret educational issues, and (3) consider the design of research on issues related to education and development in the Asia-Pacific region, including Japan, and concretize a theme for their master's thesis.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
ＢＣＰレベル１の場合:対面授業実施 At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.
ＢＣＰレベル２の場合：オンラインでの授業実施 At BCP Level 2: the class will be conducted online.
なお年度途中での対面授業への変更を行う場合、別途事前に連絡する。 In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

第１回 Session 1: オリエンテーション Orientation

第１部 Part 1
第２回 Session 2: 国際教育開発の国際的潮流：EFA から SDGs へ International trends in education and development: from EFA to the SDGs
第３回 Session 3: 「誰が教育するか」１：トランスナショナルな途上国の教育起業家指示ネットワーク 'Who Educates' 1: Educational Entrepreneurial Directed Networks in Transnational Developing Countries
第４回 Session 4:「誰が教育するか」２：教育におけるインクルージョンと不就学児童の教育戦略 'Who Educates' 2: Inclusion in education and strategies for educating out-of-school children
第５回 Session 5: 「どう具現化するか」１：高等教育協力 'How to realize' 1: Higher education cooperation
第６回 Session 6: 「どう具現化するか」２：教育のグローバルガバナンス 'How to realize' 2: Global governance of education
第７回 Session 7: 「いかに関わるか」１：マイノリティ教育 'How to get involved' 1: Education for Minorities
第８回 Session 8: 「いかに関わるか」２：教員教育 'How to get involved' 2: Teacher education
第９回 Session9: 国際教育開発と教育学 International education & development and education research

第２部 Part 2
第 10 回 Session 10: 先行研究１ Literature review 1
第 11 回 Session 11: 先行研究２ Literature review 2
第 12 回 Session 12: 先行研究３ Literature review 3

第13回 Session 13: 先行研究４ Literature review 4
第14回 Session 14: 研究テーマ発表１ Presentation on research theme 1
第15回 Session 15: 研究テーマ発表２ Presentation on research theme 2

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

Class participation (25%) 授業参加 (25%)
Preparation (35%)　発表 (35%)
Final report (40%)　最終報告書 (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**国際教育開発への挑戦ーこれからの教育・社会・理論　荻巣 崇世, 橋本 憲幸, 川口 純　東信堂　2021年**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

1. Students are highly encouraged to collect information on relevant alternative approaches for international educational development in the Asia-Pacific region and actively share the information at class.学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する新たなアプローチに関する情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。
2. There are group works for preparing group presentations.
グループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

1. Google Class code: lhhdtho
2. 第一回目の授業4月14日（木）16：30～から
The 1st session will start at 16:30 on April 14 (Thursday), 2022.
3. 受講希望者は4月13日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。
Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 13, 2022.
4. 授業はGoogle Meet/ZOOMを使用し行う予定
The class will be implemented by Google Meet/ZOOM
5. Both English and Japanese will be used in this course. Students are highly encouraged to take part in discussion and make presentations in English.
この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。
6. Office hour: Friday 2nd period
オフィスアワー：金曜日　2限

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 20:12:46

**科目名/Subject： 国際教育開発論研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
国際教育開発研究 Research on International Education & Development

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
国際教育開発論研究演習Ⅰを踏まえ、本演習は、博士前期課程学生の課題研究論文・修士論文作成のための研究指導を中心としたゼミである。具体的に、先行研究の整理、研究理論枠組みの構築、研究方法の検討と実践、研究課題発表の練習が含まれる。

Based on the International Education and Development Research Seminar I, this seminar focuses on providing research guidance to master's students in the preparation of their assigned research thesis and master's thesis. Specifically, it includes conducting literature review, constructing a research theoretical framework, examining and practicing research methods and making research project presentations.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 先行研究を通して、問題意識を作り、研究の問いを立てる。
2. 質的研究方法を学ぶ。
3. 現地調査のデザインとデータ収集のスキルを身につける。

1. Through literature review, create problem statement and formulate research questions.
2. Learn qualitative research methods.
3. Develop skills in field research design and data collection.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
ＢＣＰレベル１の場合:対面授業実施 At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.
ＢＣＰレベル２の場合：オンラインでの授業実施 At BCP Level 2: the class will be conducted online.
なお年度途中での対面授業への変更を行う場合、別途事前に連絡する。 In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

第１回 Session 1: オリエンテーション Orientation
第２回 Session 2: 研究テーマと研究の問い１ Research topic and research question 1
第３回 Session 3: 研究テーマと研究の問い２ Research topic and research question 2
第４回 Session 4: 理論枠組み１ Theoretical framework 1
第５回 Session 5: 理論枠組み２ Theoretical framework 2
第６回 Session 6: 研究方法１ Research methods 1
第７回 Session 7: 研究方法２ Research methods 2
第８回 Session 8: 現地調査１：デザイン１ Fieldwork 1: Design 1
第９回 Session 9: 現地調査１：デザイン２ Fieldwork 1: Design 2
第 10 回 Session 10: 現地調査１：調査（国内）Fieldwork 1: Survey (Domestic)
第 11 回 Session 11: 現地調査２：デザイン１ Fieldwork 2: Design 1
第 12 回 Session 12: 現地調査２：デザイン２ Fieldwork 2: Design 2
第 13 回 Session 13: 現地調査２：調査（海外）Fieldwork 2: Survey (Overseas)
第 14 回 Session 14: 研究課題発表１ Research topic presentation 1
第 15 回 Session 15: 研究課題発表２ Research topic presentation 2

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
Class participation (25%) 授業参加 (25%)
Preparation (35%) 発表 (35%)
Fieldwork (20%) 現地調査(20%)
Final report (20%) 最終報告書 (20%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
1. Students are highly encouraged to collect information on recent trend of research on international education and development in the Asia-Pacific region and actively share the information at class.学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する研究動向の情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。
2. There are group works for fieldwork and presentations.
現地調査やグループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**９．その他/In addition：**

1. Google Class code: zoxvy74
2. 第一回目の授業 10 月 6 日（木）16：30～から
   The 1st session will start at 16:30 on October 6 (Thursday), 2022.
3. 受講希望者は 10 月 5 日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。
Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 5, 2022.
4. 授業は Google Meet/ZOOM を使用し行う予定
The class will be implemented by Google Meet/ZOOM
5. Both English and Japanese will be used in this course. Students are highly encouraged to take part in discussion and make presentations in English.
この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。
6. Office hour: Friday 2nd period
   オフィスアワー：金曜日　２限

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 21:54:00

## 科目名/Subject： グローバル共生教育論合同演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖.松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
持続可能な社会と教育 Sustainable Society & Education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
2015 年に採択された持続可能な開発目標（SDGs）には「すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」ことが持続可能な社会の実現のための教育目標として設定された。もう一方で、SDGs 時代の教育は持続可能な社会を実現する直接な諸課題を解決する方法としても注目されてある。本演習では、SDGs 時代において、「目標としての教育」と「方法としての教育」を着目し、SDGs 時代における社会教育や学校教育を含むすべての教育の在り方について考察し、日本を含むアジア諸国の事例研究を通してその再構築の必要性や方法や課題などを理解し、課題設定力をはじめとする研究力を獲得することを目的とする。

In 2015, ″Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all″ as an educational goal of SDGs for achieving a sustainable society. On the other hand, education is considered means of dealing with different issues for achieving a sustainable society. By taking education as goals and means, this seminar aims at enabling participants to consider the roles of all types of education (including school education & social pedagogy) in the era of SDGs, to understand the necessity, methods and challenges of reconstruction of these education through case studies of Asia including Japan, and to strengthen their research capacity.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
本演習の目的は次の 3 点である。
①持続可能な社会の実現をめぐる教育の役割を理解できるようになる。
②SDGs 時代における諸課題に対する教育的な視座を提供できるようになる。
③日本を含むアジア諸国の事例研究を通して、研究課題の設定力および考察力を身につけるようになる。

Three Goals of this seminars, including,
1. To deepen understanding of the roles of education in achieving a sustainable society;
2. To be able to provide an educational perspective to issues in the Era of SDGs;
3. To be able to consider and set up research topic through case studies of educational issues in Asia including Japan.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
ＢＣＰレベル１の場合:対面授業実施 At BCP Level 1: the class will be conducted face-to-face.

ＢＣＰレベル２の場合：オンラインでの授業実施 At BCP Level 2: the class will be conducted online.

なお年度途中での対面授業への変更を行う場合、別途ｊ事前に連絡する。 In case there is shift to face-to-face class, announcement will be made in advance.

第１回 Session1: オリエンテーション Orientation

第２回 Session 2: グローバル共生教育論研究について(1) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (1)

第３回 Session 3： グローバル共生教育論研究について(2) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (2)

第４回 Session 4： グローバル共生教育論研究について(3) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (3)

第５回 Session 5: 成人教育：講演会 公民館と SDGs Adult Education: Lecture on Kominkan＆SDGs

第６回 Session 6: 多文化共生：講演会 仙台市における外国人暮らしの現状と課題 Multicultural Coexistence: Lecture on State and Issues of Life of Foreigners in Sendai

第７回 Session 7: 学校教育：講演会 外国人子どもの教育 School Education: Lecture on Education for migrant children

第8回 Session 8: 国際教育開発:講演会　大学の国際化 International and Educational Development: Internationalization of Higher Education

第9回 Session 9: 文献収集　Reference collection

第10回 Session 10: 研究テーマをめぐる先行研究１　Literature Review on Research Topics１

第11回 Session 11: 研究テーマをめぐる先行研究２　Literature Review on Research Topics２

第12回 Session 12: 研究テーマをめぐる先行研究３　Literature Review on Research Topics３

第13回 Session 13: 研究テーマをめぐる先行研究４　Literature Review on Research Topics 4

第14回 Session 14: 研究テーマをめぐる先行研究５　Literature Review on Research Topics 5

第15回 Session 15： 研究テーマをめぐる先行研究６　Literature Review on Research Topics 6

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業への参加度（20%），発表（40%），レポート(感想文)（40%）による総合評価

Participants will be evaluated comprehensively through their participation attitude (20%), presentations (40%), and reports(Reflection papers) (40%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

1. Google Class Code グーグルクラス コード: a375gvc

2. 第一回授業の開始時期 4月14日（木）10：30- Schedule of 1st session: April 14 (Thu) 10:30-

3. 授業の実施方法 How to implement this class

・授業はGoogle Meet/ZOOMを使用し行う予定 The class will be implemented by Google Meet/ZOOM.

・受講希望者は4月13日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。
Students who plan to take this class, please contact Dr. Jing Liu through jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 13 (Wed).

4.関連資料の入手方法 How to get teaching materials and reading assignment

・授業の資料については、授業開始前までにGoogle Classroomの共有ドライブにアップロード予定（受講希望者を招待する)。Teaching materials and reading assignment will be uploaded to Google Classroom.

・授業課題については、Google Classroomで知らせる予定。Homeworks will be announced through Google Classroom.

5.オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 Towards Students without access to online class.

・説明会や授業を録画し、Google Classroomで履修生に共有する Recordings of orientation and lectures will be shared through Google Classroom.

・オンライン授業への参加が困難な学生については、4 月 13 日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。Those who have difficulties in taking part in online class, please contact Dr. Jing Liu by email(jing.liu.e8@tohoku.ac.jp) by April 13(Wed) 12:00pm.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/02 14:11:45

## 科目名/Subject： グローバル共生教育論合同演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 劉 靖.松本 大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
グローバル共生教育論研究 Research on Educational Practices for Global Coexistence

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
持続可能な社会の時代に向けて、社会、経済および環境といった様々な分野の変容と共に、教育のあり方の再検討も必要になっている。本講義では、グローバル社会における諸教育課題を取り上げ、参加者全員での検討を行うと共に、参加者が各自の研究テーマを探し、修士論文作成に向けた課題設定や研究手法や現地調査などについての指導を目的とする。

In the era of SDGs, with the changes of society, economy and environment, it is necessary to reconsider the role of education. In this seminar, participants will discuss educational issues of the global society, select research topics, and acquire knowledge and skills of how to set up research topic and how to conduct fieldwork.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
本演習の目的は次の３点である。
①グローバル社会における諸教育課題を理解できるようになる。
②グローバル共生教育に関する諸理論を応用しグローバル社会における諸教育問題を考察できるようになる。
③グローバル社会における諸教育課題に関する研究能力を身に着けるようになる。

Three Goals of this seminars, including,
1. To deepen understanding of the roles of education in achieving a sustainable society;
2. To be able to provide an educational perspective to issues in the Era of SDGs;
3. To be able to consider and set up research topic through case studies of educational issues in Asia including Japan.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 1st Session：オリエンテーション Orientation

第２回 Session 2： 研究手法１Research Methods 1

第３回 Session 3：研究手法２ Research Methods 2

第４回 Session 4： 研究計画発表１ Research Proposal Presentation 1

第５回 Session 5: 研究計画発表２ Research Proposal Presentation 2

第６回 Session 6: 研究計画発表３ Research Proposal Presentation 3

第７回 Session 7: 東松島市における教育現状と課題 State and Issues of Education in Higashimatsushima City

第８回 Session 8: グループワーク１ Groupwork 1

第９回 Session 9: グループワーク２ Groupwork 2

第 10 回 Session 10: 現地調査１ Fieldwork 1

第 11 回 Session 11: 現地調査２ Fieldwork 2

第 12 回 Session 12: 現地調査３ Fieldwork 3

第 13 回 Session 13: グループワーク３ Groupwork 3

第 14 回 Session 14: グループワーク４ Groupwork 4

第 15 回 Session 15：グループ発表会 Final Group Presentations

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

講義への貢献度（20%）、発表（40%）およびレポート（40%）で総合的に評価する。
Participants will be evaluated comprehensively through contribution to the class (20%), presentation (40%), and reports (40%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

1. Google Class Code グーグルクラス コード: tgex7lk
2. 第一回授業の開始時期 10月6日（木）10：30- Schedule of 1st session: October 6 (Thursday) 10:30-
3. 授業の実施方法 How to implement this class
・授業はGoogle Meet/ZOOMを使用し行う予定 The class will be implemented by Google Meet/ZOOM.
・受講希望者は10月5日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。
Students who plan to take this class, please contact Dr. Jing Liu through jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 5 (Wed).
4.関連資料の入手方法 How to get teaching materials and reading assignment
・授業の資料については、授業開始前までにGoogle Classroomの共有ドライブにアップロード予定（受講希望者を招待する)。Teaching materials and reading assignment will be uploaded to Google Classroom.
・授業課題については、Google Classroomで知らせる予定。Homeworks will be announced through Google Classroom.
5.オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 Towards Students without access to online class.
・説明会や授業を録画し、Google Classroomで履修生に共有する Recordings of orientation and lectures will be shared through Google Classroom.
・オンライン授業への参加が困難な学生については、10 月 5 日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。Those who have difficulties in taking part in online class, please contact Dr. Jing Liu by email(jing.liu.e8@tohoku.ac.jp) by October 5 (Wed) 12:00pm.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/02 18:32:43

## 科目名/Subject： 国際教育共同実習

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 火曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 末松　和子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
国内外でのフィールドワークを通して研究に親しむ Familiarizing yourself with research through fieldwork

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
研究は、社会的課題に対する考察を深め、適切なアプローチ・手法を用いて、課題解決に臨むプロセスを指します。本実習では、学習者自身がそれぞれの学術的関心に基づいて、グローバルな視点で「課題」を捉え、国内外で展開するフィールドワークを通して、研究マインドを身につける、もしくは修士・博士研究のためのパイロット調査に挑むことを目的としています。学習者は、複数の国内外のフィールドワークの中から、自身に適した活動を選択し、実習に臨むことができます。

Research refers to the process of deepening understanding and analyzing issues that the human faces and using appropriate approaches and methods to identify some solutions to the issues. The purpose of this class is for learners to gain a research mindset or undertake pilot research for master's or doctoral studies through fieldwork based on your own academic interests.

You are encouraged to choose a fieldwork activity from the list provided in the first class, or choose your own.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・研究に対する理解を深め、自身の研究テーマに関する学術的な関心を高める
・研究計画の立て方について学ぶ
・自身の研究計画に基づいて、パイロット調査を実施する
・研究を進める上での自身および研究の強み・弱みを発見する

Students in this class will become able to:
Deepen understanding of research and increase scholarly interest in one's own research topic
Learn how to plan a research project
Conduct a pilot study based on your research plan
Discover the strengths and weaknesses of yourself as a researcher and your research

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業の進行と内容
第１回目（４月１２日）：授業のガイダンス
第２回目（４月２６日）：研究とは？
第３回目（５月１０日）：研究構想の共有、研究の問い（リサーチクエスチョン）
第４回目（５月１７日）：フィールドワーク
第５～１０回目（フィールドワーク先により決定）；フィールドワークガイダンス
第１１～１４回目（フィールドワークのタイプにより異なる）：フィールドワーク
第１５回目：最終報告会

Class schedule and contents:

Session 1 (April 12): Class guidance
Session 2 (April 26): What is Research?
Session 3 (May 10): Sharing research ideas, research questions
Session 4 (May 17): Fieldwork
Session 5-6 (determined by fieldwork site); fieldwork guidance
Session 11-14 (depending on type of fieldwork): Fieldwork
Session 15: Final presentation

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
レポート Report （研究構想、研究計画、最終報告書） ５０％
フィールドワーク計画 Development of Fieldwork Plan ３０％
プレゼンテーション Presentation ２０％

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
フィールドワークや発表の準備、グループ単位の活動など
Fieldwork, preparation of presentations, group-based activities, etc.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness
９．その他/In addition：
フィールドワークの種類によっては実費が発生します。
詳しくは初回のガイダンスで説明します。
Fees may be incurred depending on the type of fieldwork.
Details will be explained at the initial guidance.

Classroom Code:：pxn67ri
10．更新日付/Last Update：2022/02/28 20:58:13

## 科目名/Subject： 教育アセスメント特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 有本 昌弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
「イノベーティブな学習環境」：定義、枠組み、文化的文脈からの読み直し
The 'innovative learning environment': definitions, frameworks, and cultural and social contexts.

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
激変する世界と人口減少の地方の諸課題の中で震災後のパイロット校ともコラボを進めつつ、システム思考を進めてきた海外の学校から学ぶ。「各人は所詮お互い分かり合えず、学習者は伝えられる以上のことを知って」おり、アセスメントを積み重ねることが、生徒や学生が未来の概念に格闘できるカリキュラムを創造できるという前提からスタートする。学校教育のみならず、良き市民、近年の職場学習における「学び」を、アセスメントとエヴァリュエーションの枠組みの下、豊かな概念から、21 世紀型のコンピテンシーとその測り方について、学習者・教師・コンテンツ・リソース・構成要素の組織を通じて吟味・検討する。様々な学問分野（太陽光、機械、生物や生体、水資源・生態、社会経済）でみられるシステム思考の方法論を（教科）教育学に導入し、教科を重視し、教科を超える知識を、STEAM として新たな知育の可能性を探る。とともに、日本の社会文化の中での独自な組織の中での学びを、日本語の文化的なコードワードによって、解明していく。これを過去のデータを再分析する中で行う。
In the midst of a rapidly changing world and the challenges of a declining local population, we learned from an overseas school that has been promoting systems thinking while collaborating with a pilot school after the earthquake. It starts from the premise that "people don't understand each other, and learners know more than they can tell", and that a series of assessments can create a curriculum that allows students and academics to grapple with the concepts of the future. Learning, not only in schools, but also in good citizenship and, more recently, in the workplace, will be examined through a rich conceptual framework of assessment and evaluation of 21st century competencies and their measurement through the organization of learners, teachers, content, resources, and components. Introduce systems thinking methodologies found in various disciplines (solar, mechanics, biology, water resources and ecology, socio-economics) into (subject) pedagogy to explore the possibility of a new kind of intellectual education, STEAM, that emphasizes subject matter and knowledge beyond subject matter. At the same time, the Japanese cultural code words will be used to clarify learning in the unique organization of the Japanese social culture. This will be done by re-analyzing past data.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
アセスメントの成果・プロセス・文脈についての枠組みをアングロサクソンはじめ他の国々から学び、教育アセスメントとイノベーションに関して、教員の信念やアイデンティティ含めた比較研究、ルーブリックやコーディングなどアセスメントツールの開発の適用それ自体の検討を行う力を身につける。
To learn the framework of assessment outcomes, processes, and contexts from Anglo-Saxon and other countries, to carry out comparative research on educational assessment and innovation, including teachers' beliefs and identities, and to examine the application of assessment tool development, such as rubrics and coding. To acquire the skills to apply the development of assessment.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 講義のアウトライン、２１世紀型コンピテンシーの説明とクライテリアの共有
第２回 ミニパフォーマンス課題と文脈・プロセスの共有（第１回）
第３回 定義
第４回 〃 ILE 関連文献の購読
第５回 枠組みの文化的文脈からの読み直し
第６回 〃 学習者・教師・コンテンツ・リソース・構成要素の組織の日本型への読み替え
第７回 〃 過去の学習理論と（行動主義、認知主義、社会構成主義、社会文化理論）
第８回 〃 日本の学校の「授業研究」実践
第９回 〃 社会実在論による社会構成主義批判
第 10 回 〃
第 11 回 〃文化・歴史的活動理論の検討
第 12 回 〃日本の文化的スクリプトからのアプローチ
第 13 回 〃
第 14 回 ミニパフォーマンス課題と文脈・プロセスの共有（第２回）
第 15 回 レポート提出とまとめ

1st Lecture outline, explanation of 21st century competencies and sharing of criteria
2nd Mini performance task and sharing context and process (1st)
3 Definitions

4 Subscribe to ILE related literature.
5 Rereading the framework in its cultural context
6 Rereading the learner-teacher-content-resource-component organization into the Japanese model.
7. Past learning theories and (behaviorism, cognitivism, social constructivism, social and cultural theories)
8. "Classroom research" practices in Japanese schools
9 Critique of social constructivism through social realism
Part 10 Culture and culture
11. Review of social and historical activity theory
12. Approach from Japanese cultural scripts
Part 13 Social and cultural history
14 Mini-performance task and sharing context and process (2nd)
15 Submission of report and summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

無断欠席は２回までとする。パフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出（40%)、ルーブリック（採点指標）によるセルフ・ピアアセスメント（40%)、ポートフォリオの選択（20%)とするが、これについては、意味のあるクライテリア（尺度や物差し）を受講生と探し、共有することに努める。

No more than two trespasses will be allowed. Performance tasks will consist of multiple mini-tasks (40%), self- and peer-assessment using rubrics (40%), and portfolio selection (20%), with an effort to find and share meaningful criteria (scales and measures) with students. We will try to find and share meaningful criteria with the students.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

BYOD により Trello を用いて文献（書籍と論文）を指定し、関連文献等を探し出し、時間外学習の課題レポート作成を、時間外学修をより深めるミニパフォーマンス課題により行う。

データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

Using Trello by BYOD, students will specify literature (books and articles), find related literature, etc., and write a report on the overtime learning assignment by means of a mini-performance assignment that deepens the overtime learning.

The time for re-analysis of data will be counted in the number of lecture sessions.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**　〇 JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米（南アフリカ、ガーナ；ボリビア、ペルー）派遣教員向け講義

Lecture for education experts dispatched by JICA Vietnam and teachers dispatched from Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応)
①クラスコード
ufl4ool
②第一回授業の開始時期
・第一回目の授業は４月 11 日（月）18：00～から実施
③授業の実施方法
・授業は Google Meet を使用し行う予定
・受講希望者は４月 11 日（月）正午までに有本までＤＣメールにて連絡をするように（m.a@tohoku.ac.jp)。２６日（月）も繰り返す。
④関連資料の入手方法
・授業の資料については、授業開始前までに共有ドライブにアップロード予定（受講希望者を招待する)。
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
・オンライン授業への参加が困難な学生については、4 月 11 日（月）正午までに有本までＤＣメールにて連絡をするように（m.a@tohoku.ac.jp)。２６日（月）も繰り返す。

(Google Classroom support)
Class Code
ufl4ool

The first class will be held from 6:00 p.m. on Monday, April 19.
The first class will be held on Monday, April 11, from 6:00 p.m. ・Classes will be held using Google Meet
The class will be held using Google Meet.
(4) How to obtain related materials
The materials for the class will be uploaded to the shared drive before the class starts (those who wish to attend will be invited).
(5) Measures for students who have difficulty in participating in online classes
For students who have difficulty participating in the online class, please contact Arimoto via DC email by noon on

Monday, April 11 (m.a@tohoku.ac.jp). Repeat on Monday, April 26.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 12:47:20

**科目名/Subject： 教育アセスメント特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 松林 優一郎
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
自然言語処理学入門

Introduction to Natural Language Processing

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
人間によって生み出されるテキストは、その知的活動の表出と見ることができる。テキストをデータ解析することによる教育アセスメントの試みは、小論文問題等、試験問題の自動採点を代表として近年盛んに研究されている。本特論では、テキストデータ解析に必要となる自然言語処理の基礎知識を学ぶ。

Texts produced by humans can be viewed as the manifestation of their intellectual activity. Attempts at educational assessment by analyzing text data have been actively studied in recent years, as represented by automatic scoring of exam including essay scoring. In this course, students learn basic knowledge of natural language processing necessary for text data analysis.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
形態素解析、構文解析、意味解析、言語知識獲得など、自然言語処理の様々な基盤技術を幅広く理解する

The goal of this course is to understand fundamental technologies in natural language processing including part-of-speech tagging, syntactic parsing, semantic parsing, and lexical knowledge acquisition.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業実施方法

・Google Classroom class code： xjil73m
・第一回授業の開始時期：講義カレンダーの第１週目に従う
  Course starts with the 1st week on the academic calendar
・関連資料の入手方法：Classroom を通して配布
  Materials are provided through Google classroom
・オンライン授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出により相談
  If you are not comfortable with online lecture, please contact the instructors in advance
・対面授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出によりハイブリッド授業対応
  If you are not comfortable with face-to-face lecture, please contact the instructors in advance

For BCP Level 1 and 2
・授業の実施方法：対面授業
  Face-to-face lecture

For BCP Level 3
・授業の実施方法：オンライン
  Online lecture

第１回 自然言語処理概説
第２回 数学的準備
第３回 分類問題の学習
第４回 品詞解析
第５回 プログラミング演習
第６回 構文解析 (1)
第７回 構文解析 (2)
第８回 意味解析
第９回 単語埋め込み
第 10 回 Feedforward ニューラルネットワーク
第 11 回 文構造のためのニューラルネットワーク (1)
第 12 回 文構造のためのニューラルネットワーク (2)

第 13 回 機械翻訳
第 14 回 質問応答
第 15 回 自動採点

Lecture 1 Introduction to natural language processing
Lecture 2 Mathematics
Lecture 3 Learning on classification problem
Lecture 4 Part-of-speech tagging
Lecture 5 Programming Exercise
Lecture 6 Syntactic parsing 1
Lecture 7 Syntactic parsing 2
Lecture 8 Semantic parsing
Lecture 9 Word embeddings
Lecture 10 Feedforward neural networks
Lecture 11 Neural networks for sentence structure 1
Lecture 12 Neural networks for sentence structure 2
Lecture 13 Machine translation
Lecture 14 Question answering
Lecture 15 Automatic answer scoring

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
適宜行う小レポート（100%）
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
適宜小レポートの提出を求める

Students need to submit three to four assignments.
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
（Google クラスルーム対応）
クラスコード：xjil73m

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。
**10．更新日付/Last Update：**2022/03/04 13:06:37

## 科目名/Subject： 教育アセスメント特論Ⅲ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 松林 優一郎.熊谷 龍一.有本 昌弘.佐藤 智子.柴山 直
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育評価・測定論研究の実際（１）
Research of Educational Assessment and Measurement I

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育評価論や教育測定論に関する論文や実践を共同で検討するとともに，各自の関心に基づいた研究を遂行し，進捗状況に応じた指導を受けることを目的とする。

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed for research activity. Students collaboratively discuss about academic articles and practical studies in the field of educational assessment and measurement and tackle some research topics based on individual interests. Staffs in charge support you and give you professional advice and guidance depending on the state of the progress.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 各自の関心を教育的・社会的意義のある研究テーマとして構築できる。
2. 各自の研究テーマに関する先行研究を的確に把握し、批判できる。
3. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。

After taking this course, you will be able to:
1. construct meaningful research project proposals based on your interests,
2. exhaustively survey related work on your target research topic, and understand or criticize them,
3. perform high-quality research on the selected topic.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. 各自の関心の発表と研究テーマ化に向けた指導（3回）
2. 各自の研究テーマに関する先行研究のレビューと共同討議（10回）
3. 各自の研究テーマに沿った研究計画の作成・指導（2回）

1. Presentation of each student's interest and guidance for developing a research theme (3 sessions)
2. Review of previous research and joint discussion on your research theme (10 sessions)
3. Preparation of a research plan and guidance on the research theme (2 sessions)

授業実施方法

BCP Level 1 , 2 and 3
・Google Classroom class code： 7jr6xpq
・第一回授業の開始時期：講義カレンダーの第１週目に従う
Course starts based on the academic calendar
・関連資料の入手方法：Classroom を通して配布
Materials are provided through Google classroom
・オンライン授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出により相談
If you are not comfortable with online classes, please contact the instructors in advance
・対面授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出によりハイブリッド対応
If you are not comfortable with face-to-face classes, please contact the instructors in advance

For BCP Level 1、２
・授業の実施方法：原則対面、状況に応じてオンラインとのハイブリッド
The course will be conducted face-to-face lecture and will be switched to hybrid style depending on the situation.

For BCP Level ３
・授業の実施方法：オンライン
Online

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・レビュー（７０%），討議への参加（３０%）

Presentation and review (70%), participation in discussion (30%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

先行研究の探索・整理，レビューの執筆，発表資料の作成

Searching and organizing previous research, writing reviews, and preparing presentation materials

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）

クラスコード：7jr6xpq

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は，すでに受講済みの学生であっても，各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので，原則参加すること。

We may make important announcements such as classroom changes due to corona, so be sure to check the Google Classroom as needed.

In principle, graduate students belonging to the Educational Evaluation and Measurement Theory area of the Educational Information and Assessment Course should participate in this course, even if they have already taken the course, because it will provide them with an opportunity to relativize their research and expand their knowledge.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/23 19:09:21

## 科目名/Subject： 教育アセスメント研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 有本 昌弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育アセスメントと研究方法
Educational Assessment and Research Methods

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
○リアルタイム・対面混合方式
・Google Classroom のクラスコード：s2cnbi4

アセスメントとエヴァリュエーションのシナジー効果という政策と実践を通底する概念枠組みが、２１世紀型学習環境とそのイノベーションに結実している海外の動向を把握し、国内でもアクセスできる方法と受け入れられるアプローチや方向について検討する。その際、探究とゆとり教育から、教育の来し方を振り返るとともに、学際分野を切り拓くシステム思考とデザイン思考を核に、世界を見るグローバルコンピテンシー、２１世紀型のコンピテンシーを、日本文化から取り上げる試みをする。
To grasp a conceptual framework based on the policy and practice of synergy between assessment and evaluation, and the trends of the 21st century learning environment and the overseas trends resulting in its innovation, accessible methods and acceptable approaches. And look at 21st century competencies, such as global competencies that look at the world from Japanese culture.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
アセスメントの成果・プロセス・文脈についての枠組みをアングロサクソンはじめ他の国々から学び、教育アセスメントとイノベーションに関して、教員の信念やアイデンティティ含めた比較研究、ルーブリックやコーディングなどアセスメントツールの開発の適用それ自体の検討を行う力を身につける。
To learn the framework of assessment outcomes, processes, and contexts from Anglo-Saxon and other countries, to carry out comparative research on educational assessment and innovation, including teachers' beliefs and identities, and to examine the application of assessment tool development, such as rubrics and coding. To acquire the skills to apply the development of assessment.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
・第一回授業：開始時期：１０月３日（月）6限：１８：００～
・授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業（1 回～２ 回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
・その後対面方式（３～15 回）２０３教室への変更
ただし、海外留学生の参加、季節的にインフルエンザ等他の感染症の増加も予想され、コロナ感染症のリスクがある場合には、オンラインに切り替える。
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom や教室で紹介
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
・対面授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
（m.a@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

第１回 データ収集と研究データに向けた方法論について
第２回 アプリによるクラウドソーシングデータ収集
第３回 〃 動画作成
第４回 〃 ナラティブデータ
第５回 〃 属性
第６回 評価からアセスメント
第７回 〃 暗黙知
第８回 〃 コミュニケーション
第９回 〃 社会化（発達成長）
第１０回 文化コードワードによるコーディング
第１１回 〃 プロットとスクリプト
第１２回 〃 行動規範
第１３回 〃 ハビトゥス
第１４回 〃 社会文化パターン
第１５回 まとめ

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
基本的にはリポート(40%),出席点(40%)で総合的に判断する。用意したいくつかの問いを含むアサインメントに対する何らかのアセスメントによる加点方式をとる(20%)

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、Trello　というソフトウェアの中のカードとボードにてフィードバックを行うので、受講する側は、BYOD により、指定された文献（書籍と論文）のみにとどまらず、関連文献等を探し出すようにしてほしい。

データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇 JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米（南アフリカ、ガーナ；ボリビア、ペルー）派遣教員向け講義

９．その他/In addition：

https://classroom.google.com/c/Mjc2NjYwODgyNDQ1?cjc=acorkm3

10. 更新日付/Last Update：2022/03/04 12:53:09

## 科目名/Subject： 教育アセスメント研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 松林 優一郎
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
自然言語処理学の最前線

Cutting-edge research on natural language processing

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
大規模データを使った様々なテキスト解析技術について、特に基盤技術や汎用技術を中心に最前線の研究成果を学ぶ。演習は主要な論文の精読を中心とした輪講形式で進める。

This course offers an opportunity to learn recent research topics in the field of natural language processing (NLP) by collaboratively reading and discussing about important papers, particularly focusing on the ones about fundamental and general-purpose NLP technologies.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 自然言語処理に関する最新の研究成果に関する知見を深める
2. 学術論文を調査し、読み解く能力を得る
3. 論文読解を通して、問題の提起から解決手法の提案、結論までの論理的な考えの筋道をトレースできるようになる

The goals of this course are to:
1. widely understand the recent research in NLP,
2. improve the skills in surveying and reading academic papers, and
3. acquire an ability to trace the logical paths presented in papers.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 オリエンテーション
第２回 単語ベクトルと分布意味論（１）
第３回 単語ベクトルと分布意味論（２）
第４回 ニューラル言語モデル（１）
第５回 ニューラル言語モデル（２）
第６回 構文解析（１）
第７回 構文解析（２）
第８回 意味解析（１）
第９回 意味解析（２）
第 10 回 敵対的学習
第 11 回 強化学習
第 12 回 クラウドアノテーション
第 13 回 ニューラル機械翻訳
第 14 回 質問応答（１）
第 15 回 質問応答（２）

Seminar 1 Orientation
Seminar 2 Word vectors and distributed semantics (1)
Seminar 3 Word vectors and distributed semantics (2)
Seminar 4 Neural language models (1)
Seminar 5 Neural language models (2)
Seminar 6 Syntactic parsing (1)
Seminar 7 Syntactic parsing (2)
Seminar 8 Semantic parsing (1)
Seminar 9 Semantic parsing (2)
Seminar 10 Adversarial machine learning
Seminar 11 Reinforcement learning
Seminar 12 Cloud annotation
Seminar 13 Neural machine translation
Seminar 14 Question answering (1)
Seminar 15 Question answering (2)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業での発表と議論への参加度（100%）

Presentation quality and participation in discussions (100%)
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
（Google クラスルーム対応）
クラスコード：e322rtk

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

本研究演習履修のためには「教育アセスメント特論Ⅱ 前期 月曜日 ３講時」を履修済みのこと。

In order to take this course, students must have already taken "Advanced Lectures on Educational Assessment II" on Monday 3rd period on the first semester.
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 13:10:55

**科目名/Subject： 教育アセスメント研究演習Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 熊谷 龍一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育評価・測定論研究の実際（２）
Research of Educational Assessment and Measurement II

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
各自の関心に基づいた研究を遂行し，その発表と共同討議を通じて，教育評価・教育測定論に関する高度な知見を確立することを目的とする。

The aim of this course is to acquire the comprehensive knowledge about educational assessment and measurement. Students tackle some research topics based on individual interests, make oral presentation and discuss collaboratively.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。
2. 発表と共同討議を通じて，教育評価・教育測定論分野の幅広い知見を獲得する。
3. 発表と共同討議を通じて，研究者に求められる討議能力を獲得する。

The goals of this course are to
1. Tackle some research topics based on individual interests,
2. Obtain comprehensive knowledge about educational assessment and measurement, through oral presentations and joint discussions,
3. Obtain the discussion ability as researchers, through presentations and joint discussions.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション（1回）
2. 各自の研究発表と共同討議（14回）

1. Orientation (1 session)
2. Presentations and collaborative discussions (14 sessions)

授業実施方法
Implementation

ＢＣＰレベル１、２、３共通
・Google Classroomのクラスコード： ucj2b32
・第一回授業の開始時期：講義カレンダーに従う
Following the academic calendar
・関連資料の入手方法：授業内もしくはClassroom を通して配布
Materials are provided in classes through Google classroom
・オンライン授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出により相談
If you are not comfortable with an online class, please contact the instructors in advance
・対面授業（の場合）の対応が困難な学生への対応策：事前の申し出によりハイブリッド対応
If you are not comfortable with a face-to-face lecture, please contact the instructors in advance

ＢＣＰレベル１、２の場合
For BCP Levels 1 and 2
・授業の実施方法：原則対面、状況に応じてオンラインとのハイブリッド
Face-to-face classes. Hybrid with online depending on the situation.

ＢＣＰレベル３の場合
For BCP Level 3
・授業の実施方法：オンライン
Online

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・レビュー（７０％），討議への参加（３０％）

Presentation and review (70%), participation in discussion (30%)
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
先行研究の探索・整理，レビューの執筆，発表資料の作成

Searching and organizing previous research, writing reviews, and preparing presentation materials
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
（Google クラスルーム対応）
クラスコード：ucj2b32

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は，すでに受講済みの学生であっても，各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので，原則参加すること。

We may make important announcements such as classroom changes due to corona, so be sure to check the Google Classroom as needed.

In principle, graduate students belonging to the Educational Evaluation and Measurement Theory area of the Educational Information and Assessment Course should participate in this course, even if they have already taken the course, because it will provide them with an opportunity to relativize their research and expand their knowledge.
**10．更新日付/Last Update：**2022/03/23 19:02:44

## 科目名/Subject： 教育測定学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 柴山 直
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
データサイエンスと統計学
Practical Statistics and Data Science

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
統計推論の発展史を理解することで大規模計算時代における教育データ解析への方法論を修得する
The aim of this exercise is to understand how statistics has evolved during the past years, under the influence of computers and digitalization.
受講にはRまたはPythonが自由に使えることが必要。
You should use R or Python for this lecture.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
大規模計算時代の統計的方法論を教育データに適用できるようになる。
After taking this course, you will be able to apply computer age statistical methodologies to the analysis of educational data.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
進行予定：

第1回 はじめに
第2回 探索的データ分析（一変量）
第3回 探索的データ分析（多変量）
第4回 データと標本の分布（サンプリング）
第5回 データと標本の分布（確率分布）
第6回 統計実験と有意性検定（実験計画法）
第7回 統計実験と有意性検定（統計的検定）
第8回 回帰と予測（線形回帰）
第9回 回帰と予測（モデル適合）
第10回 分類（ロジスティック回帰）
第11回 分類（モデル評価）
第12回 統計的機械学習（k近傍法）
第13回 統計的機械学習（ランダムフォレスト）
第14回 教師なし学習（主成分分析）
第15回 教師なし学習（クラスタリング））

Schedule:

1. Introduction
2. Exploratory Data Analysis - Univariate
3. Exploratory Data Analysis - Multivariate
4. Data and Sampling Distributions - Random Sampling
5. Data and Sampling Distributions - probability Distributions
6. Statistical Experiments and Significance Testing - Experimental Designs
7. Statistical Experiments and Significance Testing - Statistical Testing
8. Regression and Prediction - Linear Regression
9. Regression and Prediction - Model Fitting
10. Classification - Logistic Regression
11. Classification - Evaluating Classification Models
12. Statistical Machine Learning - K-Nearest Neighbors
13. Statistical Machine Learning - the Random Forest
14. Unsupervised Learning - PCA
15. Unsupervised Learning - Clustering

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
毎回課す報告に対する評価の合計点

100% for submitted assignments

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**データサイエンスのための統計学入門 第２版 ――予測、分類、統計モデリング、統計的機械学習と R/Python プログラミング Peter Bruce、Andrew Bruce、 Peter Gedeck 著、黒川 利明 訳、大橋 真也 技術監修 O'Reilly Japan, Inc. 2020 年 11 月 ISBN978-4-87311-926-7 教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

予習復習をおこなうこと。

Students are required to prepare and review for each class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

Google Classroom のクラスコード：yszgpyf

②第一回授業の開始時期： 4 月 18 日（月）2 限 初回はオンライン授業，その後は感染状況をみてその都度判断する。

③授業の実施方法： Classroom に講義資料と課題をアップ

④関連資料の入手方法： 授業用の資料は Classroom で紹介

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談（sibayama@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

参考文献

References

●『データ分析のための統計学入門 原著第 4 版』日本語版 PDF

http://www.kunitomo-lab.sakura.ne.jp/2021-3-30pen(S).pdf

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/02 16:46:00

## 科目名/Subject： 教育測定学特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 熊谷 龍一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
テスト理論の基礎と分析手法
Basic concept and analysis methods of test theory

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育測定・評価の中で必須となる，テスト理論について基礎理論から，統計ソフトを利用した実際のテストデータの分析までを学ぶ。テスト理論では，例えば Σ 計算などの数学的知識が必要となるが，これについても学習を行なう。

This course deals with the basic concept of test theory, methods of test data analysis using computer program and basic knowledge about mathematics.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．テスト理論の基礎を習得し，それをテストデータの分析に用いることができる。
２．テストデータの分析およびその解釈を適切に行うことができる。
３．データ分析から得られた指標を正しく読み取り，教育評価に生かすことができる。

The goals of this course are to
1. be able to recognize and apply the basic concept of test theory to test data analysis,
2. be able to evaluate and judge the result of test data analysis appropriately,
3. be able to read the result of analysis, apply it to educational assessment.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
（Google クラスルーム対応）
①クラスコード：4q6wrpj
②授業の実施方法
・授業は対面形式を予定。
・BCP レベルによりオンライン授業に移行する可能性もあるため，Google クラスルームによる連絡を随時確認すること。
・オンライン授業への参加が困難な学生については至急，熊谷までＤＣメールにて連絡をすること（ryuichi@tohoku.ac.jp)。

第１回：オリエンテーション（授業全体の概要把握）
第２回：テスト法について
第３回：テスト理論に必要となる数学的知識（１）：平均，分散，標準偏差
第４回：テスト理論に必要となる数学的知識（２）：共分散，相関係数
第５回：項目分析
第６回：相関係数
第７回：古典的テスト理論：基本モデルと測定精度
第８回：古典的テスト理論：信頼性係数（１）推定方法について
第９回：古典的テスト理論：信頼性係数（２）実際のテストにおける信頼性係数
第１０回：古典的テスト理論：信頼性係数（３）クロンバックの α 係数の導出
第１１回：古典的テスト理論：妥当性
第１２回：テスト得点の標準化
第１３回：テスト得点の等化
第１４回：項目反応理論の基礎
第１５回：項目反応理論の応用

Contents:
1. Orientation
2. Introduction of Testing
3. Basic Statistical Concepts (1)
4. Basic Statistical Concepts (2)
5. Item Analysis
6. Correlations
7. Classical Test Theory (Principles of CTT)
8. Classical Test Theory (Reliability 1)
9. Classical Test Theory (Reliability 2)

10. Classical Test Theory (Reliability 3)
11. Classical Test Theory (Validity)
12. Standardization
13. Equating
14. Item Response Theory 1
15. Item Response Theory 2

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業への参加度（発言，質問等，５０％），適宜行う小レポート＋最終レポート（５０％）

Class attendance and attitude in class: 50%
Short reports and final report: 50%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**教育心理学のための統計学　熊谷龍一・荘島宏二郎　誠信書房　2015　9784414301908　教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/28 15:38:32

## 科目名/Subject： 教育測定学研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 坂本　佑太朗（非常勤講師）
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育測定評価論の理論と実際
Theory and Practice of Educational Measurement and Assessment

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
社会における様々なテストを支える基礎理論の紹介、およびテストの実際に照らした演習を通して、教育測定評価に関わる「理論」がどのように「実際」場面に活用されうるかについて理解を深める。そして、理論を実際の場面で活用する際に、どのようなメリットがあり、一方でどのようなデメリットや制約を抱えるものなのかを理解できることを目的とする。
具体的には、まずテスト開発およびその活用を支える基礎理論について紹介し、理解を深める。その後、昨今の大規模学力調査、大学入学者選抜、産業組織場面におけるテストなどの動向を整理し、「理論」と「実際」を往還しながらの演習から理解を深める。
また、受講学生における研究活動、修士・博士論文の執筆、さらにはこれからの時代における研究者としてのキャリア形成等に資するような実践的内容の紹介も予定している。
Through the introduction of the basic theories that support various tests in society and exercises in light of practical testing, we will deepen our understanding of how ″theories″ related to educational measurement and assessment can be used in ″practical″ situations. In addition, we aim to understand the advantages and disadvantages of using theories in practical situations, as well as the limitations and limitations.
Specifically, we will first introduce and deepen our understanding of the basic theories that support test development and its application. After that, recent trends in large-scale assessment, university admission selection, and testing in industrial organizations will be reviewed, and understanding will be deepened through exercises in which ″theory″ and ″practice″ are exchanged.
We also plan to introduce practical contents that will contribute to students' research activities, writing of master's and doctoral theses, and career development as researchers in the future.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1) テストに関わる実務者及び研究者に必要な教育測定技術の基礎理論を理解できている
2) 社会におけるテストの実用場面において、それらの理論の活用可能性およびその限界について理解できている
3) 修士・博士論文の執筆および研究活動、研究者としての今後のキャリア形成についてのヒントが得られている
After taking this course, you will be able to:
1) Understand the basic theories of educational measurement technology necessary for practitioners and researchers involved in testing.
2) Understand the applicability of these theories and their limitations in practical testing situations in society.
3) Obtain hints for writing master's and doctoral theses, research activities, and future career development as a researcher.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第1回 オリエンテーション
〈理論編〉
第2回 古典的テスト理論（1）：基本モデル、信頼性
第3回 古典的テスト理論（2）：近年の妥当性概念
第4回 古典的テスト理論（3）：得点分布、標準化、合成得点
第5回 項目反応理論（1）：IRTの基礎
第6回 項目反応理論（2）：多次元IRT、その他のモデル
第7回 近年のテスト研究動向
第8回　理論編のまとめ
〈実際編〉
第9回 テストの実際：テスト開発（1）
第10回 テストの実際：テスト開発（2）
第11回 テストの実際：テストの活用
第12回 実際編のまとめ
〈発展編〉
第13回 教育測定評価論研究の実際
第14回 「これからの」研究者としてのキャリア形成・研究法
第15回 総合まとめ

1. Orientation
〈Theoretical Section〉
2. Classical Test Theory (1): Basic model, Reliability
3. Classical Test theory (2): Recent validity concepts
4. Classical Test theory (3): Score distribution, Standardization, Composite scores
5. Item Response Theory (1): Basics of IRT
6. Item Response Theory (2): Multidimensional IRT and other models
7. Recent trends in testing research
8. Summary of theoretical section
〈Practical Section〉
9. Test Practice: Test Development (1)
10. Test Practice: Test Development (2)
11. Practical aspects of testing: Utilizing tests
12. Summary of practical section
〈Developmental Section〉
13. Practical research on educational measurement and assessment theory
14. Career development and research methods as a "future" researcher
15. Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

出席および講義・演習中の貢献 60%、講義中に課す小レポート 40%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

講義・演習の進行は担当教員が用意する講義資料を使用する。なお、参考となる教科書や参考書は講義中に紹介する。
また、開講期間は 2022 年 8 月下旬を予定しているが、別途広報する。
Lecture materials prepared by the instructor will be used for lectures and exercises. Textbooks and reference books will be introduced during the lectures.
The course is scheduled to start in late August, 2022, but will be announced separately.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/07 11:15:36

## 科目名/Subject： 教育測定学研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 熊谷 龍一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
項目反応理論に基づくテストの分析手法
Test data analysis using item response theory

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
昨今，多くのテスト分析で用いられている項目反応理論（Item Response Theory: 以下 IRT）について，その基本概念から発展モデルの理解，および実際のテストデータ分析手法を習得する。

This course deals with basic concepts and advanced model of item response theory. It also enhances the development of student's skill in test data analysis using item response theory.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．IRT の基礎概念を理解し，テストデータ分析結果を正しく読み取ることができる。
２．実際のテストデータに対して，IRT 分析を行うことができる。
３．IRT の発展モデル（多値型モデル，多次元モデル）について，その概要を説明できる。

The goals of this course are to
1. be able to understand the basic concept of IRT, read the result of test data analysis,
2. be able to analyse the real test data using IRT,
3. be able to describe and explain advanced model of IRT.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
（Google クラスルーム対応）
①クラスコード：ucdqa4m
②授業の実施方法
・授業は対面形式を予定。
・BCP レベルによりオンライン授業に移行する可能性もあるため，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。
・オンライン授業になった場合，授業への参加が困難な学生についてはできるだけ早めに熊谷までＤＣメールにて連絡をすること（ryuichi@tohoku.ac.jp）。

第１回：オリエンテーション：授業全体の概要把握
第２回：IRT 理解に必要となる数学的知識（１）統計学の基礎
第３回：IRT 理解に必要となる数学的知識（２）基礎解析（微分，積分，指数関数）
第４回：Concepts, Models, and Features
第５回：Ability and Item Parameter Estimation (1)
第６回：Ability and Item Parameter Estimation (2)
第７回：Assessment of Model-Data Fit
第８回：The Ability Scale
第９回：Item and Test Information and Efficiency Functions
第１０回：Test Construction
第１１回：Identification of Potentially Biased Test Items
第１２回：Test Score Equating
第１３回：Computerized Adaptive Testing
第１４回：Future Directions of Item Response Theory
第１５回：Conclusion

Contents：
1. Orientation
2. The basics of mathematics 1
3. The basics of mathematics 2
4. Concepts, Models, and Features
5. Ability and Item Parameter Estimation (1)
6. Ability and Item Parameter Estimation (2)
7. Assessment of Model-Data Fit
8. The Ability Scale

9. Item and Test Information and Efficiency Functions
10. Test Construction
11. Identification of Potentially Biased Test Items
12. Test Score Equating
13. Computerized Adaptive Testing
14. Future Directions of Item Response Theory
15. Conclusion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業への参加度（発言，質問等，５０%），適宜行う小レポート＋最終レポート（５０%）

Class attendance and attitude in class: 50%
Short reports and final report: 50%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
クラスコード：ucdqa4m

コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/28 15:40:56

**科目名/Subject： 教育情報学基礎論特論Ⅰ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 渡部 信一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
AI 時代の教師・授業・生きる力

Teachers, classes, and power to live in the age of AI

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
AI 時代の教師・授業・生きる力を自分なりに考え、その点について他の人と議論する。
これからの AI 時代における教育や学校のあり方を検討する。
教科書を読みまとめ、みんなと議論し、それを元に自分の考えをまとめ直すという作業を行う。

Think about teachers, classes, and the power to live in the AI era, and discuss that with other people.
We will consider the ideal way of education and schools in the future AI era.
Read the textbook, discuss it with everyone, and reorganize your thoughts based on it.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
人工知能の学習についての専門的な知識を習得し、AI 時代の教師・授業・生きる力を理解する。

Acquire specialized knowledge about learning artificial intelligence and understand teachers, classes, and the power to live in the AI era.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 ＡＩ時代、「教育現場」はどう変わるのか？
2 ＡＩ時代の「教師」を探る
4 Ｗｅｂを活用した「教師研修システム」の構築
5 ＡＩ時代の「教員研修」のあり方とは？
6 ＡＩ時代の「授業」を探る
7 ＡＩ時代の「国語」「社会」
8 ＡＩ時代の「数学」「理科」
9 ＡＩ時代の「プログラミング教育」
10 ＡＩ時代の「教科教育」はどこへ向かうのか？
11 ＡＩ時代の「生きる力」を探る
12 「便利なＡＩ時代」を生きぬく力とは？
13 ＡＩ時代の音楽教育と「生きる力」
14 ＡＩ時代の「生きる力」をどのように育成するか？
15 ＡＩ時代の「教育現場」を探る

（BCP レベル１であっても２であっても)、基本的に「オンライン」で行う。

1 Orientation
2 Construction of a "teacher training system" utilizing the Web
3 What is the ideal way of "teacher training" in the AI era?
4 Discussion
5 "language" and "society" in the AI era
6 "Mathematics" and "Science" in the AI era
7 "Programming education" in the AI era
8 Discussion
9 What is the power to survive in the "convenient AI era"?
10 Music education and "zest for life" in the AI era
11 Discussion
12 Exploring the "education site" in the AI era
13-14 Change the "education site" in the AI era
15 Summary

Basically done "online"

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

教科書を読みまとめる能力、みんなと議論する能力、そして自分の考えをまとめ直す能力を評価対象とする。

The ability to read and organize textbooks, to discuss with everyone, and to reorganize one's thoughts will be evaluated.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**AI 時代の教師・授業・生きる力　渡部信一　ミネルヴァ書房　2020**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

教科書を読みまとめる作業は、授業時間外の学習で行う。

The work of reading and compiling textbooks is done during off-class learning.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）

①クラスコード

i7mtheh

②第一回授業の開始時期

4 月 16 日　第１回講義を配信する予定です。

③授業の実施方法

Meet を活用してライブ授業を行う

④関連資料の入手方法

Classroom にアップロード予定

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

メール等を活用し適時、対処する(watabe@tohoku.ac.jp)

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/06 11:12:41

**科目名/Subject： 教育情報学基礎論特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 3講時
**担当教員/Instructor：** 熊井 正之
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
コミュニケーション研究法/Research Methods in Communication Studies

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業では、コミュニケーションのモデルと理論を概観するとともに、コミュニケーション研究法を解説する。
/This course provides an overview of the models and theories of communication, and explanations of research methods in communication studies.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
この授業の目標は、(1)コミュニケーションの要素、目的、特性を理解し、自分なりに説明できるようになること、(2)コミュニケーション研究法を理解し、応用できるようになることである。
/
The goals of this course are to
(1) be able to understand and explain the elements, purposes, and characteristics of communication in their own words,
(2) be able to understand and apply research methods in communication studies.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. コミュニケーションとは
2. 意味とは
3-4. コミュニケーションの要素
5. コミュニケーションの類型
6. コミュニケーションの目的
7. コミュニケーションの特性
8-10. コミュニケーションの滞り
11-15. コミュニケーション研究法
/
1. Definition of communication
2. Meaning of meaning
3-4. Elements of communication
5. Types of communication
6. Purposes of communication
7. Characteristics of communication
8-10. Communication problems
11-15. Research methods in communication studies

・Google Classroom のコード：z7o4d3v
・第一回授業：4 月 14 日(木曜)13 時から。
・授業の実施方法：BCP レベル 1、2、3 共通で、オンライン(ビデオ蓄積配信方式)。
・関連資料の入手方法：授業のビデオ・資料は Classroom で紹介。
・情報保障が必要等の理由によりオンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
複数のショートレポート（約 55%)、学期末レポート（約 30%)、授業への取り組み（約 15%)
/Short reports (about 55%), final report (about 30%), class participation (about 15%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。
/Students are required to make a thorough review each class using handouts, mainly by completing assignments.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
1) Google クラスルームコード: z7o4d3v
2) 欠席する場合には事前に申し出てください。
3) オフィスアワーは火曜 14 時 40 分から 16 時 10 分です。事前に e メール等でアポイントメントをとってください。

/
1) Google Classroom Code: z7o4d3v
2) If you have to absent from class, you must notify the lecturer in advance.
3) Office hours are from 14:40 to 16:10 on Tuesdays. Make an appointment in advance via e-mail or other means.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/16 15:24:54

**科目名/Subject： 教育情報学基礎論特論Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤　克美
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
ICT を活用した教育
Education using ICT

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ICT を効果的に教育に活用するためには、技術の特性、またそれを利用した教材の特性を理解し用いることが求められる。そこで本講義では、現在 ICT 教材において、その中心をなしている映像教材を取り上げる。ICT 登場以前の視聴覚教材から最新の 3DCG 映像、バーチャルリアリティ等を活用した教育について具体例を取り上げながら学習し、それを通して映像教材の特性を理解するとともに実際に ICT 教材を作製する際に必要な基礎知識を学ぶ。

In order to use ICT effectively in education, it is necessary to understand and use the characteristics of technology and the characteristics of teaching materials. Therefore, this course focuses on the video teaching materials that are currently the center of ICT teaching materials. Students learn specific examples about education using audiovisual materials which are from before the emergence of ICT, to latest the 3DCG video, virtual reality, etc. Students will also understand the characteristics of video materials through them, and learn the basic knowledge which is necessary to actually create ICT materials.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・視聴覚教材、ICT を活用した教育手法とその効果を理解する
・映像教材の特性を理解し、教材作製に必要な基礎知識を理解する
・基礎的な映像教材を作製できるようになる

This purpose of this course is to help students better:
・Understand visual teaching materials, ICT-based educational methods and their effects
・Understand the characteristics of video teaching materials and the basic knowledge which is required for making teaching materials
・Be able to create basic video teaching materials

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第 1 回　オリエンテーション　授業の概要と評価について
第 2 回　視聴覚機器を活用した教育 (1)　視聴覚機器とは
第 3 回　視聴覚機器を活用した教育 (2)　画像・映像・音声
第 4 回　コンピュータを活用した教育 (1)　CAI
第 5 回　コンピュータを活用した教育 (2)　マルチメディア
第 6 回　最近の ICT と教育 (1)　携帯端末の利用
第 7 回　最近の ICT と教育 (2)　コンピュータグラフィックス (CG)
第 8 回　最近の ICT と教育 (3)　バーチャルリアリティ
第 9 回　プログラミング的思考・プログラミング教育 (1)
第 10 回　プログラミング的思考・プログラミング教育 (2)
第 11 回　ICT を活用した教材のデザイン
第 12 回　映像を中心とした e-ラーニング教材に必要な要素
第 13 回　映像・画像の加工の技術 (1) 撮影
第 14 回　映像・画像の加工の技術 (2) 編集
第 15 回　講義のまとめ

1　introduction
2-3 Education using audiovisual equipment
4-5 Education using a computer
6-8 About ICT and education
9-10 Programming education
11 Educational design using ICT
12 e-learning and Video
13-14 How to edit videos
15 Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業内の発言と数回課すレポート課題により総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。
またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.
It is necessary to review literature in order to write the reports.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。
参考書・資料については講義中で紹介します。

Lecture contents may be changed according to the students' interests.
References are introduced in the lecture.

Google クラスルームクラスコード　265bn7z

BCP レベル 1 以下の場合は、対面による講義を行います。
BCP レベル 2 以上の場合は、オンラインによる講義配信にします。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:26:31

**科目名/Subject： 教育情報学基礎論研究演習Ⅰ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 渡部 信一
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
「学び」の認知科学に関する演習

Exercises on cognitive science of “learning”

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ICT を活用した教育に関する研究成果を理解できるようになる。
「学び」の認知科学を応用した学習指導ができるようになる。
映像撮影・編集手法、プログラミング教育に関する基礎知識・実践ができるようになる。
デジタル時代における学びの問題に関する教育・研究の計画・実施ができるようになる。

You will be able to understand the research results related to education using ICT.
You will be able to provide learning guidance that applies the cognitive science of "learning."
You will be able to acquire basic knowledge and practice regarding video shooting / editing methods and programming education.
You will be able to plan and implement education and research on learning issues in the digital age.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
超デジタル時代における「学び」関する教育・研究の計画・実施する能力の獲得する。

Acquire the ability to plan and implement education and research related to "learning" in the ultra-digital age.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1 オリエンテーション
2 超デジタル時代の学び ICT を活用した教育(１) e-ラーニングの実践
3 超デジタル時代の学び ICT を活用した教育(２) モーションプロジェクト
4 協同的な学びと認知科学
5 グループによる映像製作活動－(１) 撮影・編集手法の習得
6 グループによる映像製作活動－(２) シナリオと教授デザイン・認知科学
7 グループによる映像製作活動－(３) シナリオとコンテ作製と指導案
8 グループによる映像製作活動－(４) 番組制作
9 グループによる映像製作活動－(５) 番組の評価
10 プログラミング教育実習－(１) プログラミング教育の背景
11 プログラミング教育実習－(２) 学習アプリのデザイン
12 プログラミング教育実習－(３) 学習アプリの作製・評価
13 プログラミング教育実習－(４) 人の学びとコンピュータの学習「フレーム問題」
14 プログラミング教育実習－(５) プログラミング学習と論理的思考
15 まとめ

1 Orientation
2-3 Learning in the ultra-digital age Education using ICT
4 Collaborative learning and cognitive science
5-9 Video production activities by the group

10-14 Programming education training
15 Comprehensive summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ミニットペーパーと発言，レポートおよび、演習で作製された成果物から総合的に評価する。

Comprehensive evaluation from minit paper, remarks, reports, and deliverables produced in the exercise.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**ＡＩに負けない「教育」 渡部信一 大修館書店 2018**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

講義の中で指示する書籍を学習する。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード
2zc2sdn
②第一回授業の開始時期
5 月 8 日（連休明け）、第１回講義を配信する予定です。
③授業の実施方法
Meet を活用してライブ授業を行う
④関連資料の入手方法
Classroom にアップロード予定
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
メール等を活用し適時、対処する(shinichi.watabe.d1@tohoku.ac.jp)

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/04 09:59:07

**科目名/Subject： 教育情報学基礎論研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 熊井　正之
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
アクセシビリティとユーザビリティ/Accessibility and Usability

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
（コロナの状況に応じてグループウェアと UD トークと Zoom・Meet と対面を組み合わせて実施する。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。）

この授業では、学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティとユーザビリティについて学ぶ。また、教育情報学の研究に必要な知識と技能の習得も目指す。
/This course deals with accessibility and usability of e-learning contents and platforms. It also helps students acquire the skills and knowledge necessary for conducting educational informatics research.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
この授業の目標は、(1)学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティ・ユーザビリティを理解し、説明できるようになること、(2)教育情報学の研究に必要な知識と技能を習得することである。
/
The goals of this course are to
(1) be able to explain accessibility and usability of e-learning contents and platforms,
(2) acquire the skills and knowledge necessary for conducting educational informatics research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
（コロナの状況に応じてグループウェアと UD トークと Zoom・Meet と対面を組み合わせて実施する。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。対象者にはグループウェア、UD トーク、Zoom 等について別途詳細連絡をします。）

1. イントロダクション
2. アクセシビリティとユーザビリティ
3-4. Usability methods とユーザビリティテスト
5-14. 発表と討論
15. 総括
/
1. Introduction
2. Definition of accessibility and usability
3-4. Usability methods and testing
5-14. Presentation and discussion
15. Review

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表・授業への取り組み（約 80%）、学期末課題（約 20%）
/Presentations and class participation (about 80%), final paper (about 20%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。
/Students are required to make a thorough review each class using handouts, mainly by completing assignments.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
1) Google クラスルームコード: xc5gy2u
2) 欠席する場合には事前に申し出てください。
/
1) Google Classroom Code: xc5gy2u
2) If you have to absent from class, you must notify the lecturer in advance.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/16 15:26:55

## 科目名/Subject： 教育情報学基礎論研究演習Ⅲ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤　克美
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
ICT 教材の作製・ICT を用いた学びの体験
Learning experiences by creating of ICT teaching materials and using ICT

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
ICT を効果的に教育に活用するためは、単にそれを使うだけでなく教育者が ICT の基礎を理解し、それを用いた教材を作製したり評価したりできること、さらには ICT を学習者に使用させることができることが重要である。また ICT 活用が学習者に与える影響を理解しなければならない。そこで本演習では ICT を用いた教育の例として CG を用いた教材を取り上げ、それを実際にデザイン、プログラムし作製する。さらには ICT 用いた学びを受講生自らが実際に体験することで、ICT を活用した教育手法の基本ついて体得する。

To use ICT effectively in education, educators not only need to use it, but also need to understand the basics of ICT, to create and evaluate teaching materials using it. It is important that learners can use it, but educators also need to understand the influence ICT utilization gives it to learners. Therefore, this course takes up teaching materials by using CG as an example of education using ICT, and students actually create those designs and programs. In addition, students will learn about the ICT-based educational methods by actually experiencing ICT-based learning.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・ICT が人と社会にどのような影響を及ぼすかを理解する。
・ICT を活用した教材の作製ができる。(特に CG を用いた教材の作製)
・自ら ICT を積極的に活用し学ぶことができる。
・ICT を教育・学習に活用しようとする人に対して、適切な支援・助言ができる。

This purpose of this course is to help students better:
・Understand how ICT affects people and society.
・Create teaching materials using ICT. (Especially, create the teaching materials by using CG)
・Be able to actively utilize and learn ICT.
・Appropriate support and advice can be provided to those who intend to use ICT for education and learning.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション　～概要、評価方法の説明～
2. 人間と ICT との関わり
3. ICT による社会と文化の変化
4. コミュニティの活用と新しい文化
5. CG 教材を用いた教育(1)　CG 教材のデザイン
6. CG 教材を用いた教育(2)　CG 教材の作り方
7. CG 教材を用いた教育(3)　CG 教材の作製①
8. CG 教材を用いた教育(4)　CG 教材の作製②
5. CG 教材を用いた教育(5)　CG 教材の受講と評価
10. モノづくりによる学習(1)　外部情報の取得（センサーの活用）
11. モノづくりによる学習(2)　プログラムによる動作制御（ロボット）
12. モノづくりによる学習(3)　簡単な教育ロボットのデザイン
13. モノづくりによる学習(4)　簡単な教育ロボットの製作
14. モノづくりによる学習(5)　ロボットを活用した学びの体験
15. まとめ

1 Introduction
2 Development of ICT
3 Impact of ICT on social change
4 New culture
5-9 Teaching materials using CG
10-14 Creative Leaning
15 Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業毎に行うミニットペーパーの内容、授業内の発言とレポート課題、及び演習中作製した成果物により評価する。
Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, reports, and productions.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。
またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.
It is necessary to review literature in order to write the reports.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

ミニットペーパーやアンケート等の提出のため、パソコンやスマートフォン等が必要です。
Students must bring their own computers to class.

GoogleClassroom のクラスコード　6w3kuux
bcp レベル 1 以下の時は対面で講義を行います。2 以上の場合はオンラインによる講義を実施します。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/28 14:20:13

## 科目名/Subject： 教育情報学応用論特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 倉元 直樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
Advanced Lecture on Application Theories of Educational Informatics Ⅰ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
データを収集し，計量的方法を用いて分析するテクニックは，テーマによらず実証的研究の方法論的基礎である。言うまでもなく，教育現場において児童・生徒の学習成果の評価を行う際にも必須である。一方，教育評価に関わる技術を理論的に整然と学ぶ機会は多くはない。受講者の中には具体的なデータ解析手法や教育評価論の既習者もいるだろうが，単なるハウツウや抽象的観念の集積では教育現場において適切な応用はできない。さらに，データ解析法を全く経験せずに進学してきた者にとっては，e-ラーニング，対面授業を問わず，本講義は将来の教育実践の大切な基礎となる方法論を学ぶ機会である。
/
The technique of collecting data and analyzing it using quantitative methods is the methodological basis of empirical research regardless of theme. Needless to say, it is also indispensable when evaluating the learning outcomes of children and students in the field of education. On the other hand, there are not many opportunities to learn techniques related to educational evaluation in a theoretically orderly manner. Some of the participants may have already learned specific data analysis methods and educational evaluation theory, but mere how-tos and accumulation of abstract ideas cannot be applied appropriately in the field of education. Furthermore, for those who have not experienced data analysis methods at all, this lecture is an opportunity to learn the methodology that will be an important basis for future educational practice, regardless of whether it is e-learning or face-to-face lessons.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育評価の基礎となる統計的方法の基礎的な概念を身につける。
/
Acquire the basic concept of statistical methods that are the basis of educational evaluation.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 授業概要
第２回 教育評価と教育測定：目的と位置づけ
第３回 ヒストグラム・累積度数折線による教育評価の図的表現
第４回 教育評価の数値的表現１：数値による分布の要約（モーメント系）
第５回 教育評価の数値的表現２：数値による分布の要約（分位数系）
第６回 複数の教育評価結果の関係性
第７回 教育評価の構造と予測
第８回 教育測定の基礎理論と古典的テストモデル１ 妥当性の定義と検証
第９回 教育測定の基礎理論と古典的テストモデル２ 信頼性の定義と検証
第10回 初等統計学の数学的基礎１：確率
第11回 初等統計学の数学的基礎２：二項分布・正規分布
第12回 評価結果の一般化１：統計的仮説検定
第13回 評価結果の一般化２：期待値
第14回 評価結果の一般化３：標本平均の分布
第15回 教育評価のための統計手法各論１：２群の母集団平均値の差に関する検定
第16回 教育評価のための統計手法各論２：さまざまな検定
/
1. Class Outline
2. Educational Evaluation and Educational Measurement: Positioning as Purpose
3. Graphical expression of educational evaluation
4. Numerical Expression of Educational Evaluation 1
5. Numerical Expression of Educational Evaluation 2
6. Relationship between multiple educational evaluation results
7. Structure and Forecast
8. Basic Theory of Educational Measurement and Classical Test Model 1
9. Basic Theory of Educational Measurement and Classical Test Model 2
10. Mathematical Foundations of Elementary Statistics 1
11. Mathematical Foundations of Elementary Statistics 2
12. Statistical Hypothesis Test
13. Expected value

14. Distribution of Sample Mean
15. Statistical Method for Educational Evaluation 1
16. Statistical Method for Educational Evaluation 2

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

出席点（40%程度), 課題提出状況（課題成績）(30%程度), 期末テスト（30%程度）
/
Attendance (40%), Assignment grades (30%), Final exam (30%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

8回のレポートを課す予定。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

第1回で授業運営方針について説明する。

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード　ywi5oa7
②その他
・初回（概要）～第３回の授業は公開、それ以後は受講者のみ限定
・ISTUによるオンデマンド方式も併用予定
・８回出題するレポートはメールで送付のこと（〆切厳守）

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/24 15:48:58

## 科目名/Subject： 教育情報学応用論特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 宮本 友弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育評価のための基礎統計学 Basic statistics for educational evaluation

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教室による教育評価の基盤となる統計的方法の基礎的な概念及び教育調査によって得られる量的データを分析するために必要な基礎理論を学ぶ。統計的方法の考え方について，基本から理解し，把握する機会とする。前半を記述統計学，後半は推測統計学に当てる。統計的な分野に初めて触れる受講者、受講経験があっても理解が不十分と感じる受講者を主な対象とする。教育情報学応用論特論Ⅰと補完的な内容になるので，双方を受講することが望ましい。
Learn the basic concepts of the statistical method as the foundation of the educational evaluation in the classroom and the fundamental theory necessary for analyzing the quantitative data obtained by the educational survey. This lesson will be an opportunity to understand and grasp the concept of statistical methods from the basics. Content of the lesson consists of descriptive statistics in the first half and inference statistics in the second half. The main subjects of the class are those who first touched the statistics or those who feel that they are not well understood even if they have experience in taking statistics. Since it becomes complementary to “教育情報学応用論特論Ⅰ”, it is desirable to take both classes.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育評価の基礎となる統計的方法の基礎的な概念を身につける。
Students acquire the basic concepts of statistical methods that form the basis of educational evaluation.
・教育関係の各種データを読み解く技能を身に着ける。
Students acquire the skills to read and understand various data on education.
・教育者として、生徒を適切に評価する能力を身に着ける。
Students acquire the ability to properly perform educational evaluation as an educator

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：教育評価と教育測定：目的と位置づけ
Educational evaluation and educational measurement: purpose and position
第２回：ヒストグラム・累積度数折線による教育評価の図的表現
Graphical representation of educational evaluation by histogram and cumulative frequency distribution curve
第３回：教育評価の数値的表現１：数値による分布の要約（モーメント系）
Numerical expression of educational evaluation 1: Summary of numerical distribution (moment system)
第４回：教育評価の数値的表現２：数値による分布の要約（分位数系）
Numerical expression of educational evaluation 2: Summary of numerical distribution (quantiles system)
第５回：複数の教育評価結果の関係性
Relationship between multiple educational evaluation results
第６回：教育評価の構造と予測
Structure and prediciton of educational evaluation
第７回：初等統計学の数学的基礎１：確率
Mathematical Foundation of Elementary Statistics 1: Probability
第８回：初等統計学の数学的基礎２：二項分布・正規分布
Mathematical Foundation of Elementary Statistics 2: Binomial Distribution and Normal Distribution
第９回：評価結果の一般化１：統計的仮説検定
Generalization of evaluation results 1: Statistical hypothesis test
第10回：評価結果の一般化２：期待値
Generalization of evaluation results 2: expected value
第11回：評価結果の一般化３：標本平均の分布
Generalization of evaluation results 3: distribution of sample mean
第12回：教育評価のための統計手法各論１：２群の母集団平均値の差に関する検定
Statistical Methodology for Educational Evaluation 1: Testing for the Difference Between the Mean Values of Two Groups
第13回：教育評価のための統計手法各論２：信頼区間と効果量
Statistical Methodology for Educational Evaluation 2: Confidence interval and effect size
第14回：教育評価のための統計手法各論３：さまざまな検定
Statistical Methodology for Educational Evaluation 3: Various tests
第15回：教育評価のための統計手法各論４：分散分析と線形計画法の基礎

Statistical Methodology for Educational Evaluation 4:  Fundamentals of analysis of variance and linear programming

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

講義の態度・発言（50％程度），課題提出状況（課題成績）（50％程度）

Presentation and class participation (about 50%), submitted assignments (including the grade) (about 50%),

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**文系のための SPSS データ解析　山際勇一郎・服部環　ナカニシヤ出版　2016　9784779510137　参考書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

毎回の講義内容の予習・復習

Preparation / review of each class

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**

**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

統計ソフトによるデータ分析の演習を行う。

Practice data analysis with statistical software.

（Google クラスルーム対応）

クラスコード　l6dwx3i

オフィスアワー：火曜日 12 時～13 時半

Office hours: Tuesdays from 12:00 to 13:30

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 22:19:35

**科目名/Subject： 教育情報学応用論特論Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤　智子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
社会構成主義の学習理論
Learning Concepts of Socio-Constructivism

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育や学習の効果・成果をどう評価するかは、社会や文化の特質によって多様である。その多様性の前提としては、教育や学習とはどのようなものか、その過程や結果をいかに理解し、どう概念化するかについての理論的な変遷や蓄積がある。
現代の教育カリキュラムの重点が知識習得から能力形成へと移行する中で、「何を学ぶか」のみならず「どのように学ぶか」が焦点化されるようになっている。教育実践の中でも、個人学習より協働学習がより重視される状況になってきており、間主観的な協働学習の過程をどう概念化し、それをどのように具体的に評価していくのかが、喫緊の学術的・実践的課題となっている。
そこでこの授業では、昨今のカリキュラム・デザインや教育政策の基盤を成す学習理論となっている構成主義、特に社会構成主義の考え方・理論を基礎から理解することを目指す。

How to evaluate the effects and results of education and learning depends on the nature of society and culture. As a premise of its diversity, there are theoretical accumulation and transition on what learning is and how its process and results are, and how to conceptualize it.
Not only ″what to learn″ but also ″how to learn″ is being focused, as the emphasis of modern education curriculum shifts from knowledge acquisition to skill formation. In educational practice, collaborative learning is becoming more focused than individual learning,
In this class, we aim to deeply understand some learning concepts of socio-constitutionism, which forms the foundation of today's curriculum design and educational policy.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１）社会構成主義の学習理論を概観し、それぞれの論者の考え方を理解する。
２）社会構成主義の考え方の本質を熟考し、様々な形態や方法による多様な学習をどう理解し概念化すべきかについて、自らの考えを深化させる。
３）授業への積極的な参加を通して、学習に関する多様な考えや価値観を理解・受容し、討議や対話に参画するために必要な能力を醸成・向上させる。

1) Outline learning concepts of socio-constructivism and understand each viewpoint of thinkers.
2) Ponder the essence of the idea of socio-constructivism and deepen your thought on how to conceptualize diverse learning.
3) Understand and accept diverse ideas and values of learning through active participation in classes, then to foster and improve generic abilities to facilitate discussion and dialogue.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
この授業では、社会構成主義の考え方を理解する上での必読書を取り上げ、輪読形式により各論者の基本理論を理解する。取り上げる図書は、受講生の研究関心等によって決定する。

授業は、一方向的な講義ではなく、共創と対話を基本とするワークショップ形式とし、受講者には積極的な参加（発言と傾聴）を期待する。毎回の課題として、授業の記録を作成し、ふり返り（リフレクティブ・ジャーナルの作成など）を行うことを基本とする。

取り上げる文献の著者（候補）は以下の通りである（但し、受講生と相談の上で最終決定する）。
１．デューイ『経験と学習』・『公衆とその諸問題』・『民主主義と教育』
２．ヴィゴツキー『思考と言語』
３．その他（受講生からの希望に応じて）　など

In this class, we will take up some books that are essential for understanding the concept of social constructivism and read them to understand the basic theories of each theorist more deeply. The book to read will be determined by the research interests of the students.

The class will take the form of a workshop based on co-creation and dialogue, rather than a one-way lecture, and students will be expected to actively participate (speak and listen). Students will be expected to actively

participate (speak and listen). Each session will be assigned a record of the class and a reflective journal.

The following is a list of potential authors of the literature to be discussed (to be finalized in consultation with the students).
1. J. Dewey, The School and Society (1899), Experience and Education (1938), The Public and Its Problems (1927), Democracy and Education (1916).
2. L. Vygotsky, Thought and Language (1934).
3. Others, if there are a request from participants

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加（50%）
毎回の小レポート（授業記録とリフレクションレポート）（50%）

Class participation (homework and active participation) (50%)
Discussion essay (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
指定文献を事前に熟読し、各自が論点をまとめてくる。
毎回の授業について、授業記録（授業内容の要約）とリフレクション・レポート（ふり返り）に取り組んでもらうことにより、学修の定着と思考の深化を図る。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
問い合わせ・相談がある場合には、下記まで連絡してください。
メールアドレス：　sato-t@tohoku.ac.jp

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード　ddlox7g
②第１回授業：４月 13 日（水）４限
③授業の実施方法：オンライン
・授業は Google Meet（もしくは Zoom）を使用し実施。
・受講希望者は４月 12 日（火）正午までにＤＣメールにて連絡（sato-t@tohoku.ac.jp）
④関連資料の入手方法
・Google クラスルームを使用。
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
・受講希望でオンライン授業への対応が困難な場合も、４月 12 日（火）正午までにＤＣメールにて連絡（sato-t@tohoku.ac.jp）

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/24 17:58:27

## 科目名/Subject： 教育情報学応用論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 倉元 直樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
Advanced Seminar on Application Theories of Educational Informatics Ⅰ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
指導と評価は一体である。各教科の指導法の成果を評価するためのテスト法の専門的な知識について習得するとともに，授業の進捗状況によってはICTを活用したテスト法であるｅテスティングの基礎となる理論についても触れる。まず、テスト作成の基本、試験問題の開発、実施といった側面について我が国のテストの品質基準である「テスト・スタンダード」を参考とする。授業の後半には，テスト作成実習とデータ収集の演習も取り入れたい。教育情報学応用論特論Ⅰ、Ⅱの履修を前提とする。
なお、対面での実施を予定している。Google Classroomを補助的に利用する可能性がある。

Teaching and evaluation are undividable. As well as learn about the specialized knowledge of the test method for evaluating the results of the teaching methods of each subject, also touch the theory underlying the e-testing is a test method in which the use of ICT by the progress of the lesson. First, we will refer to the ″test standard″, which is the quality standard for tests in Japan, regarding aspects such as the basics of test creation, development of test questions, and implementation. In the latter half of the class, I would like to incorporate test creation training and data collection exercises.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育評価・測定の方法に関する実践的な基礎を学ぶ。
・テスト法の実践について，我が国の実践に沿った方法論について学ぶ。
・将来，教育評価のための大規模テストの開発，実施に責任ある立場となるための基礎を学ぶ。

1. Learn the practical basics of educational evaluation and measurement methods.
2. Learn about the practice of the test method and the methodology that is in line with the practice of Japan.
3. Learn the basics of becoming responsible for the development and implementation of large-scale tests for educational evaluation in the future.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
授業計画

第１回：オリエンテーション
第２回：テスト・スタンダード１：テスト・スタンダードの構成，基本条項
第３回：テスト・スタンダード２：テストの定義
第４回：テスト・スタンダード３：開発と頒布
第５回：テスト・スタンダード４：実施と採点
第６回：テスト・スタンダード５：結果の利用，記録と保管
第７回：テスト・スタンダード６：コンピュータを利用したテスト
第８回：テスト・スタンダード７：テスト関係者の責任と倫理
第９回：ｅテスティングの基礎理論１：項目反応理論のモデル
第10回：ｅテスティングの基礎理論２：テスト情報量とテストの精度
第11回：テスト開発演習１：客観式テストの開発：テスト問題の作成と集計、分析
第12回：テスト開発演習２：記述式テストの開発（１）：テスト問題の作成
第13回：テスト開発演習３：記述式テストの開発（２）：ルーブリックの構成
第14回：テスト開発演習４：ｅテスティングの開発：項目プールの考え方
第15回：まとめ

1. Orientation
2. Test standard 1: Structure of test standard, basic clause
3. Test standard 2: Definition of test
4. Test standard 3: Development and distribution
5. Test Standard 4: Implementation and scoring
6. Test standard 5: Use, record and storage of result
7. Test standard 6: Computer test
8. Test standard 7: Responsibility and ethics of test person concerned
9. Basic theory of e-testing 1: Model of item reaction theory

10. Basic theory of e-testing 2: Test information amount and test accuracy
11. Objective test development: Creation, aggregation and analysis of test questions
12. Descriptive test development 1: Creation of test question1
13. Descriptive test development 2: Composition of rubric
14. Development of e-testing: Concept of item pool
15. Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Attendance, assignments, and the content and attitude of remarks in discussions will be comprehensively judged and evaluated.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

授業時間内に指示する。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
クラスコード ofdp7vd
・授業形態、授業内容・方法については、実情に応じて変更の可能性がある。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/23 10:55:01

## 科目名/Subject： 教育情報学応用論研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 宮本 友弘
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
ICT を活用した質問紙法の演習
Exercise of questionnaire method using ICT

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育評価に必要な情報を収集・分析する方法論の一つとして、ICT を活用した質問紙法の知識・技能を習得し、教育改善に向けてのエビデンスに基づく実践力を高める。まず、教育評価における質問紙法の利点・用途、及び、質問紙の設計、項目開発、実施、データ分析といった流れに沿って関連する理論について解説する。次に、グループワークの形態で、インターネットを利用した質問紙法の演習（目的と収集する教育情報の設定、質問紙の設計、インターネットへの実装とデータの収集、データの分析、教育改善に向けての提案）を行う。
In this course, students will acquire the knowledge and skills of the questionnaire method using ICT as one of the methodologies to collect and analyze the information required for educational evaluation, and enhance the evidence-based practical ability to improve education. In the first half of the course, students will learn the benefits and uses of the questionnaire method in educational evaluation, and theories related to questionnaire design, item development, implementation, and data analysis. In the second half of the course, students will conduct a group work on an Internet-based questionnaire survey. The main contents of the work consist of setting the purpose and educational information to be collected, designing a questionnaire, implementing it on the Internet and collecting data, analyzing data, and making proposals for improving education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
○教育評価における質問紙法の利点を理解し、目的に応じた質問項目を開発することができる。
Students can understand the advantages of the questionnaire method in educational evaluation and develop question items according to the purpose.
○インターネットを利用して調査を実施することができる。
Students can conduct surveys using the Internet.
○収集されたデータを統計分析し、図表や文章で適切に表現することができる。
Students can analyze the collected data statistically and present the results in charts and text.
○調査結果をプレゼンテーション資料やレポートにまとめ、教育改善に活用することができる。
Students can create presentation materials and reports based on the survey results and use them to improve education.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：ガイダンス 授業の目的、内容、進め方
Guidance: course objectives, content and learning methods
第２回：教育評価における質問紙法の意義
Significance of questionnaire method in educational evaluation
第３回：学校現場における質問紙法の用途：学力の３要素との関連、自己評価ツールなど
How to use the questionnaire method in educational evaluation
第４回：質問紙の基本構成と設計手順
Basic structure of questionnaire and design procedure
第５回：項目開発の方法
Item development method
第６回：構成概念と尺度
Psychological constructs and scales
第７回：データの統計分析法①：相関分析
Statistical analysis method 1: Correlation analysis
第８回：データの統計分析法②：尺度の妥当性・信頼性
Statistical analysis method 2: Validity and reliability of the scale
第９回：インターネット調査演習 (1) テーマ決定と調査計画の立案
Group work of Internet survey 1: Determination of research theme and preparation of research plan
第10回：インターネット調査演習 (2) 質問項目の作成
Group work of Internet survey 2: Development of question items
第11回：インターネット調査演習 (3) 質問紙のインターネットへの実装
Group work of Internet survey 3: Implementation of questionnaire on the Internet
第12回：インターネット調査演習 (4) 調査の実施
Group work of Internet survey 4: Conduct survey

第13回：インターネット調査演習（5）データの統計分析と資料作成
Group work of Internet survey 5: Statistical analysis of collected data and creation of result reports
第14回：インターネット調査演習（6）調査結果に基づく教育改善の提案に関するプレゼンテーション
Group work of Internet survey 6: Presentation on proposals for educational improvement based on survey results
第15回：まとめ　自分の研究や教育実践にどのように活かしていくか
Summary of learning contents and application in future research activities

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

○ICTを活用した質問紙調査の技能の習得状況については、①インターネット調査演習に対する取り組み状況と、インターネット調査結果をまとめたレポートで評価する。
The skills of questionnaire surveys utilizing ICT is evaluated in group work participation and survey result reports.
○最終的な成績評価は、演習の取り組み状況50%、レポート50%の割合で行う。
Group work participation 50%, reports 50%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

○統計学の基礎について理解しておくとよい
Students are required to be able to understand the basics of statistics.
○エクセルの基本操作をできるようにしておくとよい
Students are required to be able to do basic Excel operations.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

○修士論文研究で質問紙調査を予定している方に役に立つ内容です.
This course is useful for students planning a questionnaire survey in master's thesis research.

○Google Classroomのクラスコード：anh6urw
Google Classroom class code: anh6urw

○オフィスアワー：火曜日12時～13時半
Office hours: Tuesdays from 12:00 to 13:30

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 22:30:59

## 科目名/Subject： 教育情報学応用論研究演習Ⅲ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 水曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 佐藤　智子
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
社会構成主義の学習方法と評価
Learning methods and evaluation of socio-constructivism

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本演習では、社会構成主義の概念や方法が、教育制度や教育カリキュラムの中でどのように具体的にデザインされ、実践されているのかを明らかにし、その在り方について熟議・考察する。
受講生がその具体的な実践方法や評価について調査・考察し、報告する。この報告に基いて授業の場で対話と議論を図り、アイディアの創発と深化を目指す。

The object of this class is to clarify how the concepts and methods of socio-constructivism are specifically designed and practiced in the educational system and educational curriculum.
We aim at dialogue and discussion for emergence and deepening of each ideas.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１）社会構成主義の学習理論が、現代教育の中でどのように具体化・制度化されているかを理解する。
２）社会構成主義の考え方を踏まえて、その過程や成果を評価する方法論について自らの考えをまとめ深化させる。
３）授業への積極的な参加を通して、学習に関する多様な考えや価値観を理解・受容したり、討議や対話に参画するために必要な能力を醸成・向上させる。

1) Understand how the learning concepts of socio-constructivism is realized and institutionalized in modern education practices.
2) Based on the concepts, to summarize and deepen your thoughts and ideas about process and the methodology to evaluate its outcome.
3) Understand and accept diverse ideas and values of learning through your active participation in classes, then to foster and improve each generic ability to facilitate your academic discussion and dialogue.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
この授業では、社会構成主義の考え方・理論的基礎を踏まえた上で、その考え方がどのように制度化され、カリキュラムの中でデザインされ、あるいは実践の中に導入されているのかを明らかにし、その方法と評価のあり方について考察する。
授業は、一方向的な講義ではなく、共創と対話を基本とするワークショップ形式とし、受講者には積極的な参加（発言と傾聴）を期待する。毎回の課題として、各自が授業の記録（議論の要約など）を作成し、リフレクション・レポート（前回授業内容のふり返りと考察）を行うことを基本とする。

In this class, based on the ideas and theoretical foundations of social constructivism, we will clarify how these ideas are institutionalized, designed in curricula, or introduced into practice, and discuss the methods and evaluation of these ideas.
The class will take the form of a workshop based on co-creation and dialogue, rather than a one-way lecture, and participants will be expected to actively participate (speak and listen).
Each student will be required to prepare a record of the class (summary of the discussion, etc.) and write a reflection report (review and discussion of the previous class) as a basic assignment for each session.

予定の詳細は、状況に合わせて、受講生と相談の上で決定・調整する。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加（50%）
毎回の小レポート（授業記録とリフレクション・レポート）（50%）

Class participation (homework and active participation) (50%)
Discussion essay (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
担当テーマについて各自で文献調査し、論点をまとめてくる。

毎回の授業について、授業記録（授業内容の要約）とリフレクション・レポートに取り組んでもらうことにより、学修の定着と思考の深化を図る。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

問い合わせ・相談がある場合には、下記まで連絡してください。

メールアドレス：　sato-t@tohoku.ac.jp

Classroom クラスコード：usf2uif

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/24 18:01:33

## 科目名/Subject： 教育情報学実践論特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 小嶋 秀樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
人間科学と認知工学の多様な接続の探究
Explorative integration of human sciences and cognitive engineering

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育・療育の先端的な研究に従事するには，人間の身体・脳・認知に関して，認知工学的な視点から理解するスタンスが求められる。この要請に対して学際的なアプローチをとる本講義は，人間に関する諸科学（脳科学・認知心理学・発達心理学・進化心理学など）を縦糸とし，担当教員が専門とする認知発達ロボティクスという工学的な視点を横糸として，それらが織りなす重層的な人間理解を解説していく。また，講義の後半では，このような学際的なアプローチの一例として，担当教員による一連の研究（ロボットを活用した自閉症療育支援）について詳説し，修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。
To engage in the cutting-edge research of education and therapy, students are required to cultivate a deep understanding of the human body, brain, and cognition from the viewpoint of cognitive engineering. In this interdisciplinary course of lectures, students learn to weave an integrated understanding of human nature from topics of cognitive developmental robotics research and the human sciences such as brain science, cognitive psychology, developmental psychology, and evolutionary psychology. In the final part of the course, students examine research on using robots for autism therapy that was done by the lecturer. Through these activities, students are expected to be able to foresee their future studies and research on the field.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育・養育の分野に関する人間の認知特性を工学的な視点から深く理解できる。
・未来の教育・療育の形をデザインし，技術的な実現可能性やその教育・療育における効果等について深く検討し，説明・表現することができる。
・人間理解とテクノロジーをつなげ，その後の学修・研究に向けた動機づけや，教育・療育における実践的な手法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。
・To be able to understand the fundamentals of human cognitive nature for future education and therapy from the viewpoint of cognitive engineering.
・To be able to design future forms of education and therapy, and to explain the expected effects of their technical feasibility and expected effects.
・To be able to have the perspective for producing innovative education and therapy in their future study and research.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：イントロダクション：人間科学と認知工学
第２回：身体と脳：環世界とアフォーダンス
第３回：身体と脳：脳科学概論：脳の構造と機能
第４回：認知発達理論の諸相：個体学習から社会的学習へ
第５回：認知発達理論の諸相：活動理論とナチュラルペダゴジー
第６回：コミュニケーション発達：共同注意
第７回：コミュニケーション発達：心の理論
第８回：模倣と言語の発達：行為と意図の模倣
第９回：模倣と言語の発達：シンボルと文法の獲得
第10回：模倣と言語の発達：文化の創造と継承
第11回：自閉症の認知科学：自閉症の特徴
第12回：自閉症の認知科学：自閉症の認知スタイル
第13回：自閉症の認知科学：脳と認知の相対論
第14回：自閉症の認知科学：療育支援の実践
第15回：まとめ：人間科学と認知工学の融合に向けて
定期試験（レポート）
（上記の予定は変更となることがあります。）
Part 1: Introduction: Human cognitive sciences
Part 2: Body and brain: Umwelt and affordances
Part 3: Body and brain: Brain structure and functions
Part 4: Cognitive development: Towards social learning theories
Part 5: Cognitive development: Activity theory and natural pedagogy

Part 6: Development of communication: Joint attention
Part 7: Development of communication: Theory of mind
Part 8: Imitation and language: Emulation and imitation
Part 9: Imitation and language: Symbol and grammar acquisition
Part 10: Imitation and language: Cultural transmission and creation
Part 11: Autism studies: Autism spectrum disorder
Part 12: Autism studies: Cognitive styles
Part 13: Autism studies: Relativity theory of brains and cognition
Part 14: Autism studies: Therapeutic applications
Part 15: Wrap-up: Towards an integrative theory of human cognition
Final Essay
(The course plan above is subject to change.)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業時間内で随時行う小テスト（計 50%）と最終レポート「人間の認知特性をふまえた研究構想」(50%) を総合して評価する。
Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers (50%) and of the final essay (50%) together.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**アフォーダンスの心理学　エドワード・リード　新曜社**
**環境に拡がる心 河野哲也 勁草書房**
**メカ屋のための脳科学入門 高橋宏知 日刊工業新聞社**
**読む目・読まれる目 遠藤利彦編 東京大学出版会**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

第２回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。
Individually review what you have learned in the previous lecture before the succeeding lecture.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
クラスコード uwq3f7c

初回は 4/14（木）14:40 からオンラインで実施する。クラスルームの Meet から参加すること。
２回目以降のスケジュールや授業形態については，初回「イントロダクション」の授業内で周知する。

授業資料の提供やオンライン接続の提供は，すべて Google クラスルームから行うので，その操作に習熟しておくこと。

なお，5/5（こどもの日）と 7/28（オープンキャンパス開催日）には授業がないので注意すること。8/4 が最終回の予定。

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 15:53:21

**科目名/Subject： 教育情報学実践論特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 １講時.前期 月曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 中島 平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育情報学実践論特論Ⅱ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教えること、学ぶことの双方において、自他の認知スタイルの違いを理解して実践に活かすことは、モチベーション及び学習成果を高めるために大変重要である。この授業ではパーソナリティタイプの観点から、より深い自己理解・他者理解を身につけ、実際の教え・学ぶ場面における活用を通して、応用できるようにする。授業は、特別な理由がない限り対面により行う。

In both teaching and learning, it is very important to understand the differences in cognitive styles of oneself and others and to apply them in practice in order to enhance motivation and learning outcomes. In this class, we will learn to understand ourselves and others more deeply from the perspective of personality types, and apply this understanding to actual teaching and learning situations. The class will be conducted face-to-face unless there is a special reason not to.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・パーソナリティタイプとは何かを説明できる
・自分自身のパーソナリティタイプを事例を挙げながら説明できる
・教え・学ぶ状況において、認知スタイルの違いがもたらす視点の歪みの例を挙げられる
・自らの認知スタイルを活かした学習方法を１つ提案し、実践の結果を述べられる

・To be able to explain what a personality type is.
・To be able to explain one's own personality type with examples.
・To be able to give examples of how differences in cognitive styles can distort perspectives in teaching and learning situations
・Propose a learning method that utilizes one's own cognitive style and describe the results of practice.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション／自己紹介
2. パーソナリティタイプの理論１
3. パーソナリティタイプの理論２
4. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(感覚-直観 1)
5. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(感覚-直観 2)
6. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(外向-内向 1)
7. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(外向-内向 2)
8. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(感情-思考 1)
9. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(感情-思考 2)
10. 自らのパーソナリティタイプを見いだす(判断-知覚)
11. タイプダイナミクス
12. パーソナリティタイプと学習１
13. 自らのタイプに合った学習方法を考える
14. 学習の実践と振りかえり
15. 授業全体の振りかえり

1. Orientation / Self-introduction
2. Theory of Personality Types 1
3. Theory of Personality Types 2
4 Discovering Your Personality Type (Sensing-Intuition 1)
5. Discovering Your Own Personality Type (Sensing-Intuition 2)
6. Discovering Your Personality Type (Extravert-Introvert 1)
7. Discovering Your Personality Type (Extravert-Introvert 2)
8. Discovering Your Personality Type (Emotion-Thinking 1)
9. Discovering One's Personality Type (Emotion-Thinking 2)
10, Discovering One's Personality Type (Judging-Perceiving)
11. Type Dynamics
12. Personality Type and Learning 1

13. Thinking about the learning method that suits your type
14. Learning Practice and Reflection
15. Review of the entire class

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

1. ほぼ毎回の小レポート（20%）
2. 最終レポート（40%）
3. 授業内での種々の活動（40%）

1. Short report almost every time (20%)
2. Final report (40%)
3. Various activities in the class (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

1. ほぼ毎回の小レポート
2. 最終レポート

1. Short report almost every time
2. Final report

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/18 09:48:16

**科目名/Subject： 教育情報学実践論特論Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 山下　祐一郎（非常勤講師）
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
初等中等教育レベルのプログラミングを通じて情報セキュリティを学ぶ
Learn information security through primary and secondary education level programming

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本授業では，基本的な情報セキュリティについて学ぶ．情報セキュリティを理解するためには，情報通信技術（ICT）に関する知識が不可欠である．そこで，まず，初等中等教育レベルのプログラミングを習得する活動を通じて，ICT に関する知識を深める．次に，身に付けた ICT に関する知識を基盤として，情報セキュリティについて考察する．初等教育で用いられるプログラミング言語の Scratch（スクラッチ）と技術者が利用するプログラミング言語の C 言語を利用する．
In this class, you will learn about basic information security. Knowledge of information and communication technology (ICT) is essential for understanding information security. Therefore, first, we will deepen our knowledge about ICT through activities to acquire programming at the elementary and secondary education level. Next, we will consider information security based on the knowledge about ICT that we have acquired. We will use Scratch, a programming language used in primary education, and C, a programming language used by engineers.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
(1)Scratch と C 言語で基本的なプログラムを作成することができる
(2)情報セキュリティの基礎について説明することができる
(3)プログラムと情報セキュリティを関連付けて考察することができる

(1)You can write basic programs in Scratch and C language
(2)Be able to explain the basics of information security
(3)You can think about programs and information security in relation to each other

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
①オリエンテーション（講義主体）：授業概要について説明を実施する
②コンピュータとネットワーク（講義主体）：プログラミング教育と情報セキュリティの基本となるコンピュータとネットワークの基礎知識について講義を行う
③プログラミング教育とは何か（講義主体）：日本のプログラミング教育について概観する．小学校におけるプログラミング教育の開始，中等教育におけるプログラミング教育の充実化，大学における AI・データサイエンスの必修化について講義を行う
④Scratch でプログラミングの実装(1)（演習主体）：Scratch でプログラミングを実施する準備を行う．さらに，Scratch の基本的な操作を習得し，プログラミングの基本である順次，選択，繰り返しについて学ぶ
⑤Scratch でプログラミングの実装(2)（演習主体）：Scratch でプログラミングの基本となる変数の設定，関数（スプライト）間の変数の受け渡し，クローン作製などについて学ぶ
⑥Scratch でプログラミングの実装(3)（演習主体）：前回の続き
⑦Scratch でプログラミングの実装(4)（演習主体）：Scratch で正多角形の描画プログラムを作成する．これは，小学校学習指導要領に記載されているプログラミングの例である
⑧Scratch でプログラミングの実装(5)（演習主体）：前回の続き
⑨C 言語プログラミングの実装(1)（演習主体）：C 言語の基礎について説明する．Hello World を例に，C 言語の基本的な操作を練習する
⑩C 言語プログラミングの実装(2)（演習主体）：たし算プログラム（入力した数字を足し合わせるプログラム）を作成する．たし算プログラムを main 関数のみ，別関数にするなどで作成する
⑪C 言語プログラミングの実装(3)（演習主体）：三角形の面積，円の面積を求めるプログラムを作成する
⑫情報セキュリティの基礎（講義主体）：情報セキュリティの機密性・完全性・可用性，リスクと脅威，悪意ある人の攻撃例について学ぶ
⑬家電製品に組み込まれているプログラム（演習主体）：エアコンにはどのようなプログラムが組み込まれているだろうか．エアコンの動作からプログラムを予測し，フローチャートを記述する
⑭プログラミングと情報セキュリティ（演習主体）：情報セキュリティを高めるためにはプログラムをはじめとする情報技術の知識が必要と言われている．情報セキュリティとプログラミング教育の関連性についてディスカッションを行う
⑮まとめ（講義主体）：これまでのまとめを行う

(1) Orientation (Lecture): Explain the outline of the lesson
(2) Computers and networks (Lectures): Lectures on basic knowledge of computers and networks, which are the basics of programming education and information security.
(3) What is programming education? (Lecture): An overview of programming education in Japan. Lectures will be given

on the start of programming education in elementary schools, the enhancement of programming education in secondary education, and the compulsory AI and data science in universities.
(4) Implementation of programming with Scratch (1) (Practice): Prepare to implement programming with Scratch. In addition, learn the basic operations of Scratch and learn the basics of programming, sequential, selection, and repetition.
(5) Implementation of programming with Scratch (2) (Practice): Learn about setting variables that are the basis of programming with Scratch, passing variables between functions (sprites), cloning, etc.
(6) Implementation of programming with Scratch (3) (Practice): Continuation of the previous time
(7) Implementation of programming with Scratch (4) (Practice): Create a regular polygon drawing program with Scratch. This is an example of programming described in the elementary school curriculum guidelines.
(8) Implementation of programming with Scratch (5) (Practice): Continuation of the previous time
(9) Implementation of C language programming (1) (Practice): Explain the basics of C language. Practice the basic operation of C language using Hello World as an example.
(10) Implementation of C language programming (2) (Practice): Create an addition program (a program that adds up the entered numbers). Create an addition program by making only the main function a separate function, etc.
(11) Implementation of C language programming (3) (Practice): Create a program to find the area of a triangle and the area of a circle.
(12) Basics of Information Security (Lecture): Learn about the confidentiality / integrity / availability of information security, risks and threats, and examples of attacks by malicious persons.
(13) Programs built into home appliances (Practice): What kind of programs are built into air conditioners? Predict the program from the operation of the air conditioner and write a flowchart
(14) Programming and information security (Practice): It is said that knowledge of information technology such as programs is required to improve information security. Discuss the relationship between information security and programming education
(15) Summary (Lecture): Summarize the past

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

(1)プログラムの作成（9回）72%
(2)フローチャートの作成（1回）5%
(3)ディスカッション（1回）8%
(4)リフレクションシート（15回）15%

(1)Program creation (9 times) 72%
(2)Flowchart creation (once) 5%
(3)Discussion (1 time) 8%
(4)Reflection sheet (15 times) 15%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

授業時間内に指定されたプログラムが完成しなかった場合は，授業時間外に完成させること．授業時間外には，授業で作成したプログラムを改めて作成し，プログラミング技術の定着を期待する．
If the specified program is not completed during class hours, it should be completed outside class hours. Outside of class hours, we expect that the programs created in class will be recreated and that programming skills will take root.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

様々な事情により参加できず補習を望む授業回については，当該の授業回の終了日までに教員へ連絡すること（補習を希望しない欠席は連絡不要）．補習は，基本的にはオンライン教材で独習をしてもらう．
For lessons that you cannot attend due to various reasons and wish to have supplementary lessons, contact the instructor by the end date of the lesson (no need to contact if you are absent without requesting supplementary lessons). The supplementary lessons are basically self-study with online teaching materials.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/08 10:13:44

## 科目名/Subject： 教育情報学実践論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 小嶋 秀樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
人間科学と認知工学の融合による新しい「学び」の実践的構築に向けた文献研究
Reviewing the research papers on designing innovative "learning" based on the integration of human sciences and cognitive engineering

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
人間科学と認知工学の融合よる新しい「学び」を構築するために，人間科学研究および認知工学研究の重要文献をレビューする。究極的なゴールは人間理解であり，脳科学・心理学・ロボット工学などからの研究アプローチを学び，修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。
In this course of the seminar, students review a series of academically important papers and books on human sciences and cognitive engineering in order to be able to construct a new perspective for "learning". The ultimate goal of this seminar is the understanding of humans by integrating the approaches from brain science, psychology, and robotic engineering. Through these activities, students are expected to be able to foresee their future studies and research on the field.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・新しい「学び」を構想・研究するために必要となる人間科学・認知工学に関する重要研究について基礎的な理解をもつ。
・自分が調べた文献の概要（理論的背景，実験内容，結果の意義など）を理解し，自分の言葉で表現することができる。
・これら重要研究に対する理解をもとに，今後の研究の進め方を具体的に考察・説明することができる。
・To be able to understand the fundamentals of human sciences and cognitive engineering for future "learning".
・To be able to understand the contents of research papers and explain it using one's own words.
・To be able to envision further study and research on this field by integrating the existing knowledge.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：イントロダクション：人間研究のための諸科学
第２回：論文紹介（1）認知科学
第３回：ディスカッション（1）認知科学
第４回：論文紹介（2）コミュニケーション科学
第５回：ディスカッション（2）コミュニケーション科学
第６回：論文紹介（3）発達心理学
第７回：論文紹介（3）発達心理学（つづき）
第８回：ディスカッション（3）発達心理学
第９回：論文紹介（4）一般言語学
第10回：論文紹介（4）一般言語学（つづき）
第11回：ディスカッション（4）一般言語学
第12回：論文紹介（5）進化心理学
第13回：論文紹介（5）進化心理学（つづき）
第14回：ディスカッション（5）進化心理学
第15回：まとめ：諸科学の統合による人間研究
（上記の予定は変更となることがあります。）
Part 1: Introduction
Part 2: Reading articles (1) Cognitive sciences
Part 3: Discussion on the articles (1) Cognitive sciences
Part 4: Reading articles (2) Human communication
Part 5: Discussion on the articles (2) Human communication
Part 6: Reading articles (3) Developmental psychology (1)
Part 7: Reading articles (3) Developmental psychology (2)
Part 8: Discussion on the articles (3) Developmental psychology
Part 9: Reading articles (4) General linguistics (1)
Part 10: Reading articles (4) General linguistics (2)
Part 11: Discussion on the articles (4) General linguistics
Part 12: Reading articles (5) Evolutionary psychology (1)
Part 13: Reading articles (5) Evolutionary psychology (2)
Part 14: Discussion on the articles (5) Evolutionary psychology
Part 15: Wrap-up: Discussion on interdisciplinary human research

(The course plan above is subject to change.)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

各ターゲット文献についてのレビュー発表，及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the review presentations and engagement to the discussion activities together.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

ターゲット文献をそれを扱う演習時までにあらかじめ読んでおくこと。

Individually read the target papers in advance to the corresponding lecture.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）

クラスコード tgrsuuy

初回は 10/6（木）14:40 から実施する。詳しいスケジュールや授業形態については，9 月末までにクラスルームに掲示するので必ず確認しておくこと。

なお，11/3，12/29 には授業がないので注意すること。最終回は 1/26 の予定。

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 15:54:53

## 科目名/Subject： 教育情報学実践論研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 中島 平
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育情報学実践論研究演習Ⅱ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教えること、あるいは学ぶことを、テクノロジーによってより効果的にするための方法を実践を通して学ぶ。
例えばショーンの省察的実践を学習者が身につけるのを支援するために、どのような学習プログラムとテクノロジーを提供できるかを学ぶ。

Learn through practice how to make teaching and learning more effective by using technology.
For example, we will learn what learning programs and technologies can be provided to help learners acquire Schön's reflective practices.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・あなた自身の興味や経験から、テクノロジーを活用してより効果的にしたい教育・学習のテーマを選ぶことができる。
・選んだテーマの学習プロセスを記述し、テクノロジーによって改善・置き換えができる部分を見いだすことができる。
・上記のテーマに関して、テクノロジーによってより効果的に支援するための方法を提案できる。

・Select a theme of teaching or learning that you would like to make more effective through the use of technology, based on your own interests and experiences.
・Describe the learning process for the selected topic and identify areas that can be improved or replaced by technology.
・Propose ways to support the above themes more effectively with technology.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション
2. テクノロジーによる教育・学習の支援
3. 事例紹介１
4. 事例紹介２
5. テーマを選ぶ
6. 学習プロセスを記述する
7. 学習プロセスの課題を探る
8. 課題に対する解決法を学ぶ１
9. 課題に対する解決法を学ぶ２
10. 課題に対する解決法を学ぶ３
11. テクノロジーの導入１
12. テクノロジーの導入２
13. 学習プログラムの設計１
14. 学習プログラムの設計２
15. 全体の振りかえり

1. Orientation
2. Supporting teaching and learning with technology
3. Case Study 1
4. Case Study 2
5. Selecting a theme
6. Describe the learning process
7. Exploring Issues in the learning process
8. Learn how to solve the problem 1
9. Learn how to solve problems 2
10. Learn how to solve problems 3
11. Applying technology 1
12. Applying technology 2
13. Designing a Learning Program 1
14. Designing the learning program 2
15. Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
1. 授業内での種々の活動への取り組み（20%）
2. 授業内での発表(30%)
3. 最終レポート（50%）

1. Participation in various activities in class (20%)
2. Presentation in class (30%)
3. Final report (50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
1. 毎回の復習
2. 発表準備
3. 最終レポート

1. Weekly review
2. Preparation for presentation
3. Final report

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
・Google Classroom のクラスコード:

・授業において，研究開発中のテクノロジーを使ってもらうことがある。
・授業で得られたデータ（授業映像など）を，後に研究目的で使う可能性がある。授業外でデータを使用されたくない場合は，事前に担当教員に連絡のこと。

・Students may be asked to use technologies under research and development in the class.
・There is a possibility that data obtained in the class (e.g., class video) will be used later for research purposes.
・ If you do not want your data to be used outside the class, please contact your instructor in advance.

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/01 07:43:23

## 科目名/Subject： オープンエデュケーション論合同演習

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 小嶋　秀樹
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育情報デザイン論領域における研究方法の修得
Designing research on educational informatics

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育情報デザイン論に関する研究を進める上で求められる基礎的な能力について学ぶ。研究の在り方や意義についての理解、研究方法に関する基礎的な理解、研究論文の書き方や研究発表の方法についての基礎といった多様な視点から、教育情報デザイン論の研究を進める上で修得が強く望まれる事項について学ぶ。
In this course of seminars, students acquire the basic capabilities of designing and proceeding with their own research for Master theses. Topics include, but not limited to, the significance of research activities, how to proceed with your research, how to write reports and thesis, and how to present your work.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・教育情報デザイン論に関連する研究手法に関する基本的な知識を学び、研究事例から学ぶことや、研究事例を批評することができる。
・自身の研究を進める上で必要な基礎的な研究方法論（研究の進め方、論文の書き方、発表の仕方など）や事例を学び、その後の学修・研究に向けた動機づけや，実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。
To be able to learn the fundamental methods in the research on educational informatics, and to learn and critically evaluate the existing research cases in this field.
To be able to learn the fundamental skills for conducting and presenting your research, and to motivate yourself for further study and research in this field.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：イントロダクション：趣旨説明（小嶋・佐藤)・教育環境について（大河)・留学生へのアドバイス（尹)【4/20 にオンラインで実施】
第２回：研究方法論（1）認知科学の研究方法（渡部）
第３回：研究方法論（2）人間科学とロボティクスの融合研究の方法（小嶋）
第４回：研究方法論（3）コミュニケーション研究の方法（熊井）
第５回：研究方法論（4）教育現場での研究（佐藤）
第６回：研究方法論（5）研究方法の展開（中島）
第７回：合同セミナー（1）修士論文中間発表会（参加・聴講）
第８回：研究に役立つツール（1）研究発表の基礎（佐藤ほか）
第９回：合同セミナー（2）課題研究構想発表会（参加・発表）
第10回：研究に役立つツール（2）統計の基礎（小嶋ほか）
第11回：研究に役立つツール（3）続・統計の基礎（小嶋ほか）
第12回：研究に役立つツール（4）論理的な文章の書き方（小嶋ほか）
第13回：研究に役立つツール（5）論文執筆の理論と実際（小嶋ほか）
第14回：合同セミナー（3）課題研究発表会（参加・発表）
第15回：合同セミナー（4）修士論文発表会（参加・聴講）
（上記の予定は変更となることがあります。）
Part 1: Introduction (Kozima, Sato, Okawa and In)
Part 2: Research methodology (1) Cognitive science (Watabe)
Part 3: Research methodology (2) Cognitive developmental robotics (Kozima)
Part 4: Research methodology (3) Human communications (Kumai)
Part 5: Research methodology (4) Studies in educational fields (Sato)
Part 6: Research methodology (5) Employment of research methods (Nakajima)
Part 7: Seminar (1) Interim presentation of master research (Attendance required)
Part 8: Research tools (1) How to make your presentations (Sato)
Part 9: Seminar (2) Interim presentation of project research (Presentation required)
Part 10: Research tools (2) Fundamental statistics (1)
Part 11: Research tools (3) Fundamental statistics (2)
Part 12: Research tools (4) Logical writing
Part 13: Research tools (5) Writing with sources
Part 14: Seminar (3) Final presentation of project research (Presentation required)
Part 15: Seminar (4) Final presentation of master research (Attendance required)

(The course plan above is subject to change.)

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業時間内で随時行うミニットペーパー（計 50%）と複数回の実践演習（論理的な作文、プレゼンテーション等）の出来（計 30%），合同セミナーへの参加態度（計 20%）などを総合して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers (50%), some exercise on writing, presentation, and statistics (30%), and participation to and presentation at the seminars (20%) together.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

必要な予習・復習については，都度，授業のなかで指示する。

Required preparation and review will be instructed in the course.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

（Google クラスルーム対応）
クラスコード udd22k4

初回は 4/20 水曜 10:30 からオンラインで実施する。Google クラスルームから Meet にて参加すること。２回目以降のスケジュールや授業形態については，初回「イントロダクション」の授業内で周知する。

授業資料の提供やオンライン接続の提供は，すべて Google クラスルームから行うので，その操作に習熟しておくこと。

本演習には，教育情報デザイン論分野の専任教員で共担する。
本演習は通年科目であるが，毎月２回（水曜２限）を目安として開講する。スケジュールの詳細は年度初めのオリエンテーションや本授業の初回（イントロダクション）などで周知する。
4 回ある「合同セミナー」では，研究発表会等への参加聴講または参加発表を行う。これらの回については当該研究発表会への参加または発表をもって出席とみなす。
研究発表会等のスケジュール等に合わせて，上記の授業内容について一部テーマや実施順序の変更がありうる。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/21 14:28:42

## 科目名/Subject： 教育心理学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
「教育実践」研究の方法

Research method of "educational practices"

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
授業研究をはじめとして、「教育実践」そのものを対象にした研究が重要であることは論を俟たない。しかしながら、多要因が同時に相互作用するという複雑さ、実践現場を心理学的知見を単に応用する場とみなす考え方の根強さなどが理由となり、知見の蓄積も方法論の確立も十分とはいえないのが現状である。この授業では、「教育実践」研究の方法について理解を深めるとともに、特有の「困難さ」やその克服法について考えてみたい。

This course deals with the methodology of educational practice research, the difficulties peculiar to practice research and how to overcome them.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①教育実践研究の方法論について理解する。
②教育実践研究特有の困難さについて理解する。
③各自の研究テーマに則して、その困難さと克服方法について考えることができる。

The goal of this course are
1) To understand the methodology of educational practice research.
2) Understand the difficulties peculiar to educational practice research.
3) To be able to think about the difficulties and how to overcome them.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
参考文献をもとに、実践研究の方法論や通常の研究方法との違い、特有の困難さについて理解を深める。さらに、各自の研究テーマや方法に即して、上記の点について発表してもらい、困難さの克服方法等について討議する。

※自身の研究内容について発表してもらう予定なので、実践研究を構想している学生を対象とするが、実践研究に興味のある学生の参加も認める。

Based on the references, students will deepen their understanding of the methodologies of practical research, differences from ordinary research methods, and the difficulties peculiar to practice research, and will make presentations on the above points in line with their own research. In addition, they will discuss how to overcome the difficulties.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
討議への参加度 80%、期末レポート 20%

Class attendance and attitude in class: 80% - Report: 20%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**学習科学ハンドブック 第１巻 R.K.ソーヤー 北大路書房 2018 9784762830259 参考書**
**教育心理学の新しいかたち 鹿毛雅治 誠信書房 2005 4414301580 参考書**
**心理学の新しいかたち 下山晴彦・子安増生 誠心書房 2002 4414301513 参考書**
**授業研究 木村優・岸野麻衣 新曜社 2019 9784788516311 参考書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習や資料調べを行う。

The students are recommended to prepare each lecture by reading the corresponding chapter in the textbook.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
連絡先:kudou@sed.tohoku.ac.jp

（Google クラスルーム対応）
クラスコード　wikmzhy
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/21 17:17:00

## 科目名/Subject： 学習心理学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
「探究学習」の研究動向

Research trends in ″inquiry learning″

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
「探究学習」とは、学習者自らが課題を設定し、解決に向けて情報を収集・整理・分析したり、周囲の人と意見交換・共同したりしながら進めていく学習活動のことである。高校で「総合的な探究の時間」が創設されるなど、最近の教育界のトレンドの一つといえるが、我が国に限らず、世界的な傾向といえる。この授業では、探究学習に関する国際的なハンドブックを参考資料として、探究学習に関する心理学的研究の最新動向と課題を検討する。

This course deals with the latest trends and challenges in psychological research on inquiry learning..

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①「探究学習」研究に関する代表的な研究について知る。
②「探究学習」研究の最新動向を理解する。
②自身の研究と「探究学習」研究との関連を理解する。

The goal of this course are
(1) To learn about typical research on ″inquiry learning″ .
(2) To understand the latest trends in ″inquiry learning″ research..
(3) To understand the relationship between your own research and ″inquiry learning″ research..

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
参考資料であるハンドブックの内容を検討し、研究動向と課題について議論する。必要に応じて、紹介されている研究の内容も紹介してもらい、議論する。
扱う予定の章は以下の通り。

・探究と学習
・探究学習環境のデザイン
・探究の評価
・共同探究学習における動機づけ
・探究の足場かけ
・探究学習における集団相互作用
・歴史の探究学習
・数学と探究
・探究と科学教育

・Inquiry and learning
・The design of inquiry learning environments
・Assessing inquiry
・Motivation in collaborative inquiry environments
・Scaffolding inquiry
・Collaborative interactions in inquiry learning
・Inquiry learning in history
・Mathematical inquiry
・Inquiry and Learning in science

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
討議への参加度 60%、期末レポート 40%

Class attendance and attitude in class: 60% - Report: 40%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**International Handbook of Inquiry and Learning. Duncan, R.G.,& Chinn,C.A. Routledge. 2021 9781138922600 教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。

The students are expected to read preliminarily specified papers, understand the contents, and prepare as necessary.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
連絡先：kudou@sed.tohoku.ac.jp

（Ｇｏｏｇｌｅクラスルーム対応）
クラスコード　n27jgg2

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/22 17:06:25

**科目名/Subject： 発達心理学特論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 神谷 哲司
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
現代日本における子育て家族の心理社会的問題とその支援
Psychosocial issues in and supports for child rearing family in contemporary Japan

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
少子化，育児不安・ストレスに，児童虐待・ネグレクト，夫婦共働きに保育所待機児童問題など，現代日本社会における子育て家族を取り巻く諸問題の現状とその歴史を概観することを通して，家族を心理学的に支援するとはどういうことかを考える。

The aim of this course is to help participants consider what family support is through an overview of the history of Japanese child rearing family and current issues, such as low-birth rate society, child rearing anxiety, child maltreatment, marital double-career and childcare waiting list in Japanese contemporary society.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
日本の子育て家族における現代的な論点とその支援に関する知識を得る。

Obtain basic knowledge about the contemporary psychological issues of Japanese child-rearing families and the family support.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション：生涯発達と家族
2. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (1)：世帯変動から見た戦後の日本家族
3. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (2)：高度経済成長と女性のライフコースの多様化
4. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (3)：平成期の家族の矮小化と諸問題
5. 現代家族の諸問題(1)：少子化と児童虐待
6. 現代家族の諸問題(2)：育児ストレスと三歳児神話
7. 現代家族の諸問題(3)：父親の育児とイクメン，子どもの諸問題
8. 家族支援の視座(1)：家族システムと家族発達
9. 家族支援の視座(2)：ライフキャリアと生態学的アプローチ
10. 子どもの発達プロセスと家族
11. 育児期家族への移行と親発達
12. 夫婦サブシステムとコペアレンティング
13. 子どもの成長と親子関係の変容：児童期・思春期の家族問題
14. 子ども家庭福祉の変遷と現状
15. 子育て家庭の支援の枠組みと留意事項

（講義内容は若干，変更の可能性あり）

1. Orientation: Life-span Development and Family
2. Historical Social changes and family shift (1): Japanese families after WWII from the view point of household changes
3. Historical Social changes and family shift (2): Rapid Economic Growth and Diversification of Women's Life Course
4. Historical Social changes and family shift (3): Minimization of Family and Various Problems in the Heisei Era
5. Problems of Modern Family (1): Declining Birthrate and Child Maltreatment
6. Problems of Modern Family (2): Parenting Stress and Myths of Three-Year-Olds
7. Problems of Modern Family (3): Parenting by Fathers and IKUMEN, Problems of Children
8. Family Support Perspective (1): Family System and Family Development
9. Family Support Perspective (2): Life Career and Ecological Approach
10. Child Development Process and Family
11. Transition to parenting and parental development
12. Marital Couple Subsystem and Parenting
13. Child Growth and Transformation of Parent-Child Relationship: Childhood and Adolescent Family Issues
14. Transition and present situation of child family welfare
15. Framework and considerations for child care family support

(Lecture contents may be slightly changed.)

【COVID-19 対応】
・第１回授業の開始時期：４月１３日（水）２限：１０：３０～
・授業の実施方法：BCP レベル 1～5 いずれの場合も， Meet を用いた双方向授業。BCP レベル 2 以下で，対面授業を希望する学生が半数を超えた場合には，対面授業の実施も検討する。
・クラスコード：ldsgv42
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で紹介する。
・オンライン授業への対応が困難な学生ならびに,対面授業への参加が困難な学生への対応策:個別に相談(kamiya@tohoku.ac.jp へ連絡のこと)。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業内容に対するコメント(30%)と期末レポート(70%)

Minute Papers: 30%, and Term-end report: 70%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
授業時間内に指示する。

Will be suggested in the class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/12 15:49:59

## 科目名/Subject： 発達障害学特論Ⅰ（福祉分野に関する理論と支援の展開）

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 野口　和人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
福祉分野における心理社会的課題と支援
Psychosocial problems and supports in the fields of welfare

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この講義では，児童福祉分野，家庭福祉分野，高齢者福祉分野，障害者福祉分野の各福祉分野における心理社会的課題について概観し，障害児・者にも大きく関わる諸問題（虐待，学校不適応，不登校，引きこもり，就労支援，社会生活支援など）を中心に，それぞれの問題に対する心理社会的支援について議論する。

This advanced lecture outlines psychosocial problems in each welfare field such as child welfare, home welfare, elderly welfare, welfare for people with disabilities. Psychosocial support for each problem will be discussed, focusing on various problems (abuse, school maladjustment, school refusal, withdrawal, employment support, social life support, etc.) which are greatly related to children / adults with disabilities.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①福祉分野における様々な心理社会的問題について理解する。
②それぞれの問題に対する適切な心理社会的支援について考える。

After taking this advanced lecture, you should be able to：
①Describe various psychosocial problems in the field of welfare.
②Provide appropriate psychosocial support for each problem.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
○Google Classroom クラスコード：[igpcfkw]
○第１回授業の開始時期：通常通り（4 月 15 日　13:00～）
○授業の実施方法：
・第１回目の授業はオンライン（リアルタイム配信）で実施します。その後は，対面形式に移行する予定ですが，コロナ感染症の感染状況および受講者数によってはオンライン形式を継続することがあります。
・受講希望者は，4 月 12 日（火）正午までに，担当を希望するテーマ（シラバスに示されている 13 のテーマのうちから第 3 希望まで）を記したＤＣメールを野口（kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）まで送付してください。希望を踏まえて，担当の割り振りを行います。
○関連資料の入手方法：必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して配付・共有します。
○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：オンライン授業への参加が困難な方は，4 月 12 日（火）正午までにメールにて，その旨を申し出てください。
○対面授業への対応が困難な学生への対応策：上記と同様，個別にご相談ください。

１．オリエンテーション
２．就学前の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
３．就学前の障害児における心理社会的問題と支援（養育施設等における生活）
４．就学前の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
５．学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
６．学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）
７．学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
８．学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
９．学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）
１０．学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
１１．障害児・者の就労支援における心理社会的問題①
１２．障害児・者の就労支援における心理社会的問題②
１３．障害児・者の地域社会生活における心理社会的問題と支援
１４．障害児・者の家族への支援
１５．まとめ

1. Orientation
2. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life at home)

3. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life in nursing homes)
4. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life in the community)
5. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life at home)
6. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life at school)
7. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life in the community)
8. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life at home)
9. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life at school)
10. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life in the community)
11. Psychosocial problems in employment supports for individuals with disabilities①
12. Psychosocial problems in employment supports for individuals with disabilities②
13. Psychosocial problems and supports in community life of individuals with disabilities
14. Supports for the families having children with disablities
15. Conclusion

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

平常点（70%）及びレポート（30%）により総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (70%) and report (30%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

毎回の授業において指示する。

Learning tasks will be instructed in the class..

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

特になし

None

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 16:23:35

**科目名/Subject： 発達障害学特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 水曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 川﨑 聡大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
言語・コミュニケーション障害の評価と支援 Assessment and support for speech and communication disorders クラスコード ggfb37a

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
「読む」「書く」「聞く」「話す」といった言語モダリティーの発達やその心的プロセスについて学び、ディスレクシアをはじめとする当該領域の障害に対する教育的アセスメント方法についても併せて学びます

本講義は一部演習（対面）を含みます。臨床発達心理士シラバス認定科目であり、演習（知能検査などの実施）の制約上、人数によっては履修調整（臨床発達心理士資格取得希望者を優先）しますが、ご希望の方はクラスルームからまずご相談ください
n this lecture, students will learn about the development of language modalities such as reading, writing, listening, and speaking, and their mental processes, as well as educational assessment methods for dyslexia and other disabilities in this area.

This lecture includes some exercises (face-to-face). This is a syllabus-approved subject for clinical developmental psychologists, and due to the limitations of the exercises (such as conducting intelligence tests), depending on the number of students, course adjustments may be made (priority will be given to those who wish to obtain a clinical developmental psychologist license).
クラスコード ggfb37a
必ずクラスコードの登録と「その他」の欄の参照をお願いします。

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
本講義の到達目標は次の通りである①「読み」「書き」「聞く」「話す」の心的プロセスについて代表的なモデルを基に習熟を深める②①を基に読み書き障害や特異的言語障害などの障害機序について知る③それぞれのアセスメント法について知る。The objectives of this lecture are: 1) to deepen proficiency in the mental processes of reading, writing, listening, and speaking based on representative models, 2) to learn about the mechanisms of disorders such as reading and writing disorders and specific language disorders based on 1), and 3) to learn about assessment methods for each of these.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１． イントロダクション＊講義全般の内容について概説する。
２． Dyslexia と SLI とは① 定義と変遷
３． Dyslexia と SLI とは② 病理及び疫学
４． 「学業不振」と「学習障害」
５． 「読み」の認知プロセスとその障害
６． 「書き」の認知プロセスとその障害
７． 「聞く」「話す」の認知プロセスとその障害①
８． 「聞く」「話す」の認知プロセスとその障害②
９． 「読み」「書き」の認知神経心理学的評価（アセスメント）
10. 「聞く」「話す」の認知神経心理学的評価（アセスメント）
11. コミュニケーションの障害とその背景①
12. コミュニケーションの障害とその背景②
13. 学習障害と学習意欲、二次障害等について
14. 注意とその障害＊学習の観点から
15. まとめ

1. Introduction*: Outline of the lecture. 2.
What are Dyslexia and SLI (1) Definition and transition
Pathology and epidemiology of Dyslexia and SLI
4. "Academic failure" and "learning disability
5. Cognitive processes of reading and their disorders
6. Cognitive process of writing and its disorder
Cognitive processes of "listening" and "speaking" and their disorders (1)
Cognitive processes of listening and speaking and their disorders (2)
Cognitive neuropsychological evaluation (assessment) of "reading" and "writing" 10.

Cognitive neuropsychological evaluation (assessment) of ″listening″ and ″speaking″. 11.
Communication disorder and its background (1)
12. Communication Disorders and Their Background 2. 13.
Learning disabilities and motivation to learn, secondary disabilities, etc. 14.
14. Attention and its disorders* from the perspective of learning
15. Summary

講義はZOOMを使用しますので最新版にアップデートしてください。なお、ZOOM登録用のURLはクラスルームより受講希望者に配布します。登録の上ご参加していただく形になります。15回のうち、4回程度は対面での実施を企図しています。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

Your final grade will be calculated according to the following process: Usual performance score 40%, term-end examination 60%.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

発達神経心理並びに心理検査法に関する項目を予習並びに復習しておくことが望ましい。

It is recommended that students prepare for and review the sections on developmental neuropsychology and psychological testing methods.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:″〇″Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

社会状況の変化によって授業形態に変更の可能性があります

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/12 12:20:47

## 科目名/Subject： 臨床心理学特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 安保 英勇
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学概論
Introduction to clinical psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学および、専門家としての臨床心理士・公認心理師に求められる知識や社会的責任・役割などについて総合的に学習する。

This class comprehensively deal with clinical psychology and knowledge and social responsibility and role required of clinical psychologists / certified psychologists as experts.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
臨床心理学、心理臨床家の基本問題を総合的に捉える。

Participants will be able to comprehensively grasp the basic problems of clinical psychology and psychologists.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
『公認心理師の職責』を元に、レポーターの報告とそこでの問いをめぐる討論を中心とする。

1.オリエンテーション
2.心理専門家の役割
3.心理専門家の役割と法的義務・倫理
4.クライエント/患者らの安全の確保
5.情報の適切な取り扱い
6.保健医療分野における心理専門家の業務
7.福祉分野における心理専門家の業務
8.教育分野における心理専門家の業務
9.司法・犯罪分野における心理専門家の業務
10.産業・労働分野における心理専門家の業務 、
11.支援者としての自己課題発見・解決能力
12.生涯学習
13.多職種連携・地域連携
14.心理専門家の今後の展開
15.まとめ

Based on "Certified Public Psychologist's Responsibilities", this class will focus on reporters' presantation and discussions on the questions there.

1.orientation
2. The role of a psychologist
3. Roles of psychological experts and legal obligations / ethics
4. Ensuring the safety of clients / patients
5. Appropriate handling of information
6. Psychologist's work in the field of health care
7. Psychologist's work in the welfare field
8. Psychologist's work in the field of education
9. Psychologist's work in the field of justice and crime
10. Psychologists' work in the industrial and labor fields,
11. Self-problem finding / solving ability as a supporter
12. Lifelong learning
13. Multidisciplinary collaboration / regional collaboration
14. Future developments of psychologists
15. Summary

・Google Classroom のクラスコード：z36fpxe
**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表(70%)授業への参加度(30%)
Presentation(70%) and an attitude in class(30%)
**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**公認心理師の職責　野島一彦編　遠見書房　2018　9784866160511**
**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
テキストの事前講読、発表資料作成等

Pre-subscription of text, preparation of presentation materials etc.
**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**
**９．その他/In addition：**
この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード z36fpxe
**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 15:39:00

科目名/Subject： 臨床心理学特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 吉田 沙蘭
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学概論
Clinical Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
グループワークなどを通して、臨床心理学の専門家として必要な知識と技能、社会的責任に関わることの統合的な見通しを得る。
The participants gain an integrated perspective on knowledge, skills and social responsibility necessary for clinical psychologist.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
臨床心理学の専門家として他職種と関わる現場で働く際に求められる、実践的な態度、知識および技能を身につけること。
The aim of this class is to acquire practical attitudes, knowledge and skills required when the participants work in a field as a clinical psychologist collaborating with other experts.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション
2. 心理士として社会・組織の中で働くということ
3-7. 臨床心理学における倫理
　専門的能力
　多重関係
　守秘義務
　インフォームド・コンセント
　倫理的意思決定
8-13. 心理臨床現場における倫理（事例検討）
14. 社会に出てからのスキルアップ
15. 研究者として社会・組織の中で働くということ

1. Introduction
2. The role of clinical psychologists in organization
3-7. Ethics in clinical psychology
8-13. Ethics in clinical psychology: Case study
14. Skill up after graduation
15. The role of researchers in organization

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表や討論を含む授業への参加度（60%）、レポート（40%）による総合評価
Participation in group work (60%), Term paper (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**臨床心理学の倫理を学ぶ　金沢吉展　東京大学出版会　2006　9784130120449　教科書**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
1人あたり1回、事前に該当テーマについてまとめ、発表を担当する（#3～#8）
The participants required to be in charge of presentation once per person.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。
臨床心理学コースの学生は、必ず履修すること。
This class is provided for the students of clinical psychology course.

クラスコード：v22p3vu
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/04 14:57:32

## 科目名/Subject： 臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践）

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 若島 孔文.前田 駿太.安保 英勇.本多 奈美.吉田 沙蘭
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理面接法
Method of Clinical Counseling

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。
In this class, the participants learn about the method of assessment and intervention based on various psychological theories, using actual cases.The aim of this class is to understand experientially how to apply psychological theories to the cases.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること
2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること
3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること
1. To understand various psychological theories through actual cases.
2. To consider the assessment and intervention using psychological theories.
3. To attain flexible and various perspective in dealing with clinical cases.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。
受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。
The faculty members will explain the cases presented by the participants based on various theoretical backgrounds. The participants deepen their understanding of various theories and cases through group discussions and individual work.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
期末レポートにより評価する
Term paper（100%）

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
事例に関する資料は授業週の月曜日から臨床心理相談室事務室内で閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい
Participants are expected to read the case report prior to the lecture.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される
This class is provided for the students of clinical psychology course.

（Google クラスルーム対応）
①クラスコード
hpanrfj
②第一回授業の開始時期
4 月 14 日（木）5 限：16：20～（心理実践実習 Ⅰ・III と合同開催）
③授業の実施方法
Classroom を用いた資料配布、Google ドライブを用いた事前課題と、Meet（音声のみ）を用いた双方向授業（BCP レベル１及び２の場合）
④関連資料の入手方法
授業用の資料・課題は Classroom に掲載
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
個別に相談（前田（shunta.maeda.d2@tohoku.ac.jp）へ連絡のこと）

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/03/04 15:50:46

科目名/Subject： 臨床心理面接特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period： 後期 木曜日 ６講時

担当教員/Instructor： 安保　英勇.吉田　沙蘭.本多　奈美.前田　駿太.若島　孔文

単位数/Credit(s)： 2

使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：

臨床心理面接法

Method of Clinical Counseling

２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：

多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。

In this class, the participants learn about the method of assessment and intervention based on various psychological theories, using actual cases.The aim of this class is to understand experientially how to apply psychological theories to the cases.

３．学修の到達目標/Goal of study：

1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること

2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること

3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること

1. To understand various psychological theories through actual cases.

2. To consider the assessment and intervention using psychological theories.

3. To attain flexible and various perspective in dealing with clinical cases.

４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：

毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。

受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。

The faculty members will explain the cases presented by the participants based on various theoretical backgrounds. The participants deepen their understanding of various theories and cases through group discussions and individual work.

５．成績評価方法/Evaluation method：

期末レポートにより評価する

Term paper (100%)

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：

事例に関する資料は授業週の月曜日から臨床心理相談室事務室内で閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい

Participants are expected to read the case report prior to the lecture.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness　○

９．その他/In addition：

この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される

This class is provided for the students of clinical psychology course.

クラスコード：424ikui

10. 更新日付/Last Update：2022/03/04 14:58:43

科目名/Subject： 臨床心理研究法特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 安保 英勇.本多 奈美.前田 駿太.吉田 沙蘭.若島 孔文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学の研究方法 / Clinical Psychology Research

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学の研究方法の基礎およびその実践を学ぶ。
心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。 / Learn the basics and practice of research methods of clinical psychology. Based on psychology research methodology, statistical method etc, understand survey research, experimental research, case study etc.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
臨床心理学の研究法を習得する。 / Mastering clinical psychology research methods

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。

１．オリエンテーション
２．～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, present and discuss them.

１． Orientation
２．～14. Presentation and discussion on research, and literature introduction
15. Summary

注） コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード n75cz44

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/07 13:10:10

科目名/Subject： 臨床心理研究法特論Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 前田 駿太.若島 孔文.安保 英勇.本多 奈美.吉田 沙蘭
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理学の研究方法 / Clinical Psychology Research

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学の研究方法の基礎およびその実践を学ぶ。
心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。 / Learn the basics and practice of research methods of clinical psychology. Based on psychology research methodology, statistical method etc, understand survey research, experimental research, case study etc.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
臨床心理学の研究法を習得する。 / Mastering clinical psychology research methods

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。

１．オリエンテーション
２．～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, present and discuss them.

１． Orientation
２．～14. Presentation and discussion on research, and literature introduction
15. Summary

注） コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード 2jvi72e

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 13:11:55

## 科目名/Subject： 投影法特論Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 池田　忠義
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
描画法・SCT 演習

Drawing Tests and SCT Practice

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
心理査定の重要な手段である投影法のうち，描画法およびＳＣＴ（文章完成法）を取り上げ，その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。

In this course, students will learn about the features, implementation methods, and basics of interpretation of drawing tests and SCT (Sentence Completion Test), which are one of the projection methods, through practical training.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
描画法およびＳＣＴについて，その理論的背景・特徴を把握すると同時に，実施･解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。また，自身が検査者・被験者の両方を体験し，自己理解を深める。

The purpose of this course is to help students understand the theoretical background and characteristics, implementation and interpretation methods of drawing tests and SCT. In addition, students deepen their self-understanding by experiencing both the tester and the testee.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：投影法の意義と種類
第２回：描画法およびＳＣＴの理論的背景・特徴
第３回：描画法の実施法・被験者体験
第４回：描画法の事例検討(1)内容分析
第５回：描画法の事例検討(2)形式分析
第６回：描画法の事例検討(3)総合所見
第７回：事例と総合所見の比較・検討
第８回：描画法による複数事例間の比較・検討
第９回：ＳＣＴの実施法・被験者体験
第１０回：ＳＣＴの事例検討(1)内容分析
第１１回：ＳＣＴの事例検討(2)形式分析
第１２回：ＳＣＴの事例検討(3)総合所見
第１３回：事例と総合所見の比較・検討
第１４回：ＳＣＴによる複数事例間の比較・検討
第１５回：心理査定における描画法およびＳＣＴの活用

１．Significance and type of projective test
２．Theoretical background and characteristics of drawing tests and SCT
３．Implementation methods of drawing tests and experience of testee
４．Case study of drawing methods (1) content analysis
５．Case study of drawing methods (2) form analysis
６．Case study of drawing methods (3) Comprehensive interpretation
７．Examination of case and comprehensive interpretation
８．Comparison/examination between multiple cases by drawing method
９．Implementation methods of SCT and experience of testee
１０．Case study of SCT (1) content analysis
１１．Case study of SCT (2) form analysis
１２．Case study of SCT (3) Comprehensive interpretation
１３．Examination of case and comprehensive interpretation
１４．Comparison/examination between multiple cases by SCT
１５．Utilization of drawing method and SCT in psychological assessment

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加および発表（６０％），レポート（４０％）による。

Active participation and presentation in class (60%), report (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

事例検討に際しては，事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。

Students are required to prepare for case study materials before attending class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

この授業は，臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/05 17:59:14

**科目名/Subject： 投影法特論Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 ４講時
**担当教員/Instructor：** 池田　忠義
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
ＴＡＴ演習

TAT Practice

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
心理査定の重要な手段である投影法のうち，ＴＡＴ（主題統覚検査）を取り上げ，その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。

In this course, students will learn about the features, implementation methods, and basics of interpretation of TAT (Thematic Apperception Test), which are one of the projection methods, through practical training.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
ＴＡＴについて，その理論的背景・特徴を把握すると同時に，実施･解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。

The purpose of this course is to help students understand the theoretical background and characteristics, implementation and interpretation methods of TAT. In addition, students deepen their self-understanding by experiencing both the tester and the testee.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回：ＴＡＴの理論的背景・特徴
第２回：ＴＡＴの実施法，検査者・被験者体験
第３回：ＴＡＴの各図版の特徴と解釈手続き
第４回：事例１についての検討(1)内容分析
第５回：事例１について検討(2)形式分析
第６回：事例１についての検討(3)総合所見作成
第７回：事例１の概要を踏まえての総合所見の検討
第８回：事例２についての検討(1)内容分析
第９回：事例２について検討(2)形式分析
第１０回：事例２についての検討(3)総合所見作成
第１１回：事例２の概要を踏まえての総合所見の検討
第１２回：事例３についての検討(1)内容分析・形式分析
第１３回：事例３についての検討(2)総合所見と事例理解
第１４回：ＴＡＴにおける複数事例間の比較・検討
第１５回：心理査定における TAT の活用

１．Theoretical background and characteristics of drawing tests and SCT
２．Implementation methods of drawing tests and experience of testee
３．Features of each TAT card and interpretation procedures
４．Examination of Case 1 (1) content analysis
５．Examination of Case 1 (2) form analysis
６．Examination of Case 1 (3) Comprehensive interpretation
７．Examination of comprehensive interpretation based on the outline of Case 1
８．Examination of Case 2 (1) content analysis
９．Examination of Case 2 (2) form analysis
１０．Examination of Case 2 (3) Comprehensive interpretation
１１．Examination of comprehensive interpretation based on the outline of Case 2
１２．Examination of Case 3 (1) content analysis and form analysis
１３．Examination of Case 3 (2) comprehensive interpretation and case understanding
１４．Comparison/examination between multiple cases by TAT
１５．Utilization of TAT in psychologic assessment

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加および発表（６０％），レポート（４０％）による。

Active participation and presentation in class (60%), report (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

事例検討に際しては，事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。

Students are required to prepare for case study materials before attending class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

この授業は，臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/05 18:02:05

**科目名/Subject： 家族心理学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 若島 孔文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践 / Psychology of Families, Groups, Organizations and Communities

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
システム理論の視点から家族、集団、組織、地域社会への心理的援助について、その歴史と理論について考え、システムの動きを活用する方法、変化を導入するための実際について検討し、理解していく。/ In this lecture, we describe families, groups, organizations and communities from the viewpoint of system theory. I will explain the understanding and psychological aid of families, groups, organizations, and local communities based on their history and theory. Participants will consider how to utilize the movement of the system and how to promote change.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①臨床心理学における近年重要な発展領域である家族心理学の知識を得ること。
②それらの知識を集団、組織、地域社会の問題に適用し、問題解決の見通し、見立てを得られるようになること。 / ①To understand Family Psychology and Clinical Social Psychology; ②To understand how to solve problems of family, group, organization, community.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１．家族心理学からの接近法
２．夫婦関係
３．親子関係
４．きょうだい関係
５．離婚家族、ステップ・ファミリー
６．家族と社会
７．こどもの問題
８．家族と犯罪
９．家族と性
10．アセスメント・ツール
11．日本における家族療法
12．日本における短期療法
13～15．事例検討

1. Approach from family psychology
2. Marital relationship
3. Parent-child relationship
4. Sibling relationship
5. Divorced family, step family
6. Family and society
7. Children's problems
8. Family and crime
9. Family and sex
10. Assessment tool
11. Family therapy in Japan
12. Brief therapy in Japan
13-15. Case study

注） コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード hnwoj4s

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業内における活動とレポート（複数回）。 / Evaluate by submitting activities and some reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
**テキスト家族心理学 若島孔文・野口修司 金剛出版 2021**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

予習として、代表的な個人療法（精神分析、来談者中心療法など）に関して、読書し、理解しておくこと。復習及び課題として、授業時に配布した資料について理解を深めておくこと。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**

**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

・臨床心理の実習に関連することも多いため、早い時期での履修を期待する。
・臨床心理学コース以外の学生も履修・聴講可能である。
・毎年開講の予定である。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 12:31:28

科目名/Subject： 犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開）

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ４講時

**担当教員/Instructor：** 菅藤 健一

**単位数/Credit(s)：** 2

**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**

犯罪・非行心理学特論

Advanced lecture on Criminal Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**

少年保護法制，犯罪・非行の現況や犯罪・非行少年の心理的特性及びその支援についての理解を深め，犯罪・非行臨床のみならず，その他の臨床現場等において直面する問題にできるだけの心理学的知識を獲得することを目的とする。

The aim is to acquire psychological knowledge as much as possible for problems encountered not only in criminal and delinquency clinics but also in other clinical settings by understanding the juvenile protection legislation, the current situation of crime and delinquency,the psychological characteristics of crime and delinquency boys, and their support.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**

・少年保護法制に関する基本的事情を踏まえて，少年保護の現状について説明できる。

・犯罪・非行に至る少年の心理的特性と支援の方法を説明できる。

・犯罪・非行臨床の現況と将来について，様々な角度から考察し，説明できる。

Explaining the current status of juvenile protection based on the basic circumstances related to juvenile protection legislation.

Explaining the psychological characteristics of boys who lead to crime and delinquency and how to support them.

Examining and explaining the current status and future of criminal and delinquency clinical practice from various angles.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**

1 オリエンテーション Orientation

2 少年保護法制の概説及び関係機関の説明 Outline of juvenile protection legislation and explanation of related organizations

3 少年事件の歴史と現況 History and present situation of juvenile case

4 少年事件の現況とその背景について About the present situation and the background of the boy case

5 犯罪発生理論についての概説 Overview of crime occurrence theory

6 架空事例による非行発生機序と処遇について～薬物 About mechanism of delinquency occurrence and treatment by fictitious case-drug offender 事例は変更する場合があります。Cases subject to change

7 架空事例による非行発生機序と処遇について～放火 Arsonis

8 架空事例による非行発生機序と処遇について～傷害・強制わいせつ Injury Forced obscenity

9 架空事例による非行発生機序と処遇について～女子非行 Women's delinquency

10 架空事例による非行発生機序と処遇について～発達障害を有する少年 Boy with developmental disabilities

11 非行臨床における心理アセスメント～行動観察・心理検査（文章完成法検査） Psychological assessment in misconduct clinical practice-Behavior observation /Psychological test

12 非行臨床における心理アセスメント～心理検査（描画法）Psychological test(Drawing method)

13 防犯 Crime prevention

14 被害者対応，裁判員制度，医療観察法他 Victim response, judge system, medical observation method, etc.

15 授業の振り返り Review of class

**５．成績評価方法/Evaluation method：**

授業時の発言内容，毎授業ごとの小レポートで 30%，期末に実施する試験またはレポート課題で 70%の割合で評価する。

30% for the content of remarks during class,for small reports for each class, and 70% for exams or report assignments conducted at the end of the term.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**司法・犯罪心理学 森丈弓・荒井崇史・嶋田美和・大江由香・杉浦希・角田亮 サイエンス社 2021**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

できるだけ新聞等で犯罪に関する記事を読むように心がけてください。日頃から犯罪・非行に対する興味関心を高めて，授業に臨んでいただくとより興味が増すかと思います。授業に主体的に取り組むことを期待しています。

Try to read articles about crime in newspapers and other media as much as possible. I think that raising interest in crime and delinquency on a regula

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

**/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○**

**９．その他/In addition：**

現場での経験を織り交ぜながら犯罪・非行について解説します。実習や討論も実施します，より主体的・積極的に授業に参加してください。
Explains crimes and delinquencies while intermingling experiences on the spot. Practices and discussions will be held. Please participate more actively and actively in the class.
（Google クラスルーム対応）
①クラスコード
wgtd7zj
②第一回授業の開始時期
4 月　日（月）14：40 から。
③授業の実施方法
授業は資料配布方式で実施します。
④関連資料の入手方法
授業の資料については，授業開始前までにアップロードしておきます（google クラスルーム)。
⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策
google クラスルームまたはメールにて教材 PPT を配布します。レポート課題も同様とするので，google クラスルームやメールが使用できる環境であ
れば支障はないと思われます。
⑥ご質問やご要望があれば，google クラスルームまたはメール（　）にてお願いします。
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/08 09:28:27

科目名/Subject： 精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 本多　奈美
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開） ／Advanced Lecture on Psychiatry

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
精神医学および精神保健福祉に関する臨床的・実践的な事項について学ぶ。代表的な精神疾患等について，受講者がケーススタディとして発表し討論する。／The aim of this course is to help students acquire an understanding of clinical psychiatry and mental health.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
精神医学・精神保健および代表的な精神疾患等を理解する。／The goal of this course is to understand clinical psychiatry, mental health, and psychiatric disorders.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
１．オリエンテーション Introduction
２．精神科医療 Psychiatric Care
３．精神保健福祉 Mental Health and Welfare
４．精神科診断－精神症状，診断基準，臨床検査 Psychiatric diagnosis
５．精神科治療－精神療法，社会療法，身体療法 Psychiatric treatment
６．ケーススタディ①－統合失調症 Schizophrenia
７．ケーススタディ②－うつ病 Depression
８．ケーススタディ③－神経症 Neurosis
９．ケーススタディ④－物質関連障害および嗜癖性障害 Substance related and addictive disorders
１０．ケーススタディ⑤－発達障害 Developmental disorders
１１．ケーススタディ⑥－自殺 Suicide
１２．ケーススタディ⑦－認知症 Dementia
１３．ケーススタディ⑧－災害時のメンタルヘルス Mental Health in Disaster
１４．ケーススタディ⑨ー児童虐待 Child Abuse
１５．筆記試験 Exam

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
筆記試験（50%）、発表・討論（50%）
Written examination(50%),Presentation/discussion(50%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
予習・復習についてはその都度指示する。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
学部レベルの精神医学あるいは精神保健福祉を履修していることが望ましい。

クラスコード：4htsd3v
**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/01 15:22:09

## 科目名/Subject： 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開）

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 水曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 小島 奈々恵
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
学校臨床心理学特論
School Clinical Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
教育分野における問題及びその背景，心理社会的課題及び必要な支援について理解を深める。
Students will deepen their understanding about problems and its background, and psychosocial problems and the support needed in the field of education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
教育分野における問題と支援について理解し，専門家としての在り方について考えを深める。
Students will deepen their understanding about problems and support in the field of education, and the meaning of becoming a professional clinical psychologist.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. 教育分野における基本
2. 教育分野における問題と支援
3. 教育分野における実践
   ・問題：不登校，いじめ，非行・暴力行為
   ・発達と教育
   ・学習と教育
   ・心理学的アセスメント
   ・心理学的援助：SC，連携，情報共有
   ・特別支援教育
4. まとめ

1. Basics in the field of education
2. Problems and support in the field of education
3. Practice in the field of education
   ・Problem: school absence, bullying, misbehavior, violence
   ・Development and education
   ・Learning and education
   ・Psychological assessment
   ・Psychological support: SC, collaboration, sharing information
   ・Special needs education
4. Wrap-up

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加および発表（60%），レポート（40%）
Positive participation and presentation (60%), Report (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
発表準備と、ディスカッションに積極的に参加するための準備。
Preparation for one's presentation, and preparation for the discussions so that one may participate positively.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
臨床心理学コースの学生のための授業科目である。
This class is for students in the Clinical Psychology Course.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード z2au3ov

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/08 22:24:25

**科目名/Subject： 産業心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開）**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 若島 孔文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
産業心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開） / Industrial Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
昨今の社会情勢の中、職場における心理職の果たす役割は大きくなってきている。産業・労働領域で働く心理職は、心理学・臨床心理学・精神医学だけでなく、産業・労働領域に関する法令、厚生労働省の指針、働く人のストレスに関する知見、モチベーション、リーダーシップに関する知見等、さまざまな知識に基づいて活動する必要がある。本授業では、産業・労働領域で働く心理職として知っておくべき基本的知識を調べ、それらに基づき討論を行い、産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度の習得を目指す。／ The purpose of this class is to learn about industrial / organizational psychology. In Industrial-Organizational Psychology, we will be able to consider the behavior of workers and the characteristics of organizations through an understanding of individual psychology and group dynamics. In addition, this class discusses how to deal with stress in workers.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度を学習する。
②働く人のメンタルヘルス対策に関する知識を得る。
③職場におけるコンサルテーションの基本を身に付けることができる。／ ① Learn the knowledge and attitudes that should be acquired as a psychological profession working in the industrial and labor fields; ②Acquire knowledge about mental health measures for workers; ③Learn the basics of consulting in the workplace.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
＜授業概要＞

はじめに
第一部　産業・組織心理学の基礎
　産業心理学とは
　組織心理学の誕生
　組織心理学の前提
　産業・組織心理学の定義
　産業・組織心理学と公認心理師
　組織の構成の原則
　産業・組織心理学の基本的要因
　日本における働き方の課題
第二部　継続的に働くために
　継続的に働ける人材の予想＊
　ワークファミリーコンフリクト＊
　ハラスメント＊
第三部　仕事への取り組み
　目標設定の重要性
　X 理論 Y 理論
　達成動機理論
　欲求と行動
　仕事における満足度
　職務特性論
第四部　動機づけを高める
　動機づけを高める
　キャリア開発プログラム
　コーチング
　小集団活動
　組織開発＊
　コミットメント
第五部　グループダイナミクス
　集団規範と逸脱者への圧力＊
　影響力の源泉
　集団凝集性

課題遂行と集団
集団での決定＊
リーダーシップ
第六部　産業ストレス
ストレッサー
ストレス反応のアセスメント＊
精神活動と身体
人間の問題
緊張の緩和
ストレスモデル
うつの理解
薬物療法
うつ以外・その他
バーンアウト＊＊
ASD・PTSD
まとめ
第七部　関連する法律

Introduction

Part 1 Basics of Industrial / Organizational Psychology
What is Industrial Psychology?
Organizational psychology
Premise of organizational psychology
Definition of Industrial / Organizational Psychology
Industrial / Organizational Psychology and Certified Public Psychologist
Principle of organizational structure
Basic factors in industrial / organizational psychology
Challenges of working style in Japan

Part 2 To work continuously
Forecast of human resources who can work continuously *
Work family conflict *
harassment*

Part 3 Work Initiatives
Importance of goal setting
X theory Y theory
Achievement motivation theory
Desire and behavior
Satisfaction with work
Job characteristics theory

Part 4 Increase motivation
Increase motivation
Career development program
Coaching
Small group activities
Organizational development *
commitment

Part 5 Group Dynamics
Group norms and pressure on deviants *
Source of influence
Group cohesiveness
Task execution and group
Group decision *
Leadership

Part 6 Industrial stress
Stressor
Assessment of stress response *
Mental activity and motion
Human problems
Relief of tension
Stress model
Understanding depression
Drug
Burnout **
ASD / PTSD
summary

Part 7 Related Laws

注)　コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード　dcenkcp

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への参加度(50%)、レポート(50%)を総合して評価する。/ Evaluate by submitting activities and some reports.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各授業時に適宜指示する。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 12:38:34

## 科目名/Subject： 心の健康教育に関する理論と実践

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 安保　英勇
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
心の健康教育に関する理論と実践

Theory and practice on mental health education

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
心の健康教育に関する理論を学び、実践（ロールプレイ）を行う。

Learn the theory of mental health education and practice (role play and classes in high school).

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
心の健康教育に関する理論を説明できる。
集団の特性に合った心の健康教育を立案・実践できる。

Students will be able to explain the theory of mental health education.
Students will be able to plan and practice mental health education that matches the characteristics of the group.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション
2.心の健康教育の理論と実践例の紹介
3.-15.受講生による心の健康教育の理論と実践例の紹介

1. Orientation.
2.Introduction of theory and practice examples of mental health education.
3.-15. Introduction of theory and practice examples of mental health education by students.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
プレゼンテーション（100%）

Presentation (100%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
プレゼンテーション作成

Making a presentation

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
クラスコード：qxjsrrj

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 15:41:13

## 科目名/Subject： コミュニティ心理学特論

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 水曜日 ３講時
**担当教員/Instructor：** 小島 奈々恵
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
コミュニティ心理学特論
Community Psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
コミュニティ心理学の基礎概念について学び，基本姿勢や支援方法，支援対象について理解を深める。
Students will deepen their understanding about the basics of community psychology, basic behaviors, support, and who to support.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
コミュニティ心理学の基礎概念を理解し，専門家としての在り方について考えを深める。
Students will deepen their understanding about the basics of community psychology, and the meaning of becoming a professional clinical psychologist.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. コミュニティ心理学とは
2. コミュニティ心理学の基本
3. コミュニティ心理学実践
   ・地域における支援：子育て支援，児童虐待，DV，母子支援
   ・教育における支援：いじめ，不登校，特別支援，学生相談
   ・医療における支援：自助グループ，HIV カウンセリング，緩和ケア
   ・多文化コミュニティにおける支援：海外居住とその家族，留学生支援
4. まとめ

1. What is community psychology
2. Basics of community psychology
3. Practice of community psychology
   ・Support in the community: parental support, child abuse, DV, maternal and child support
   ・Support in education: bullying, school absence, special needs, school counseling
   ・Medical support: self-help, HIV counseling, palliative care
   ・Multicultural support: emigrating families, international student support
4. Wrap-up

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への積極的参加および発表（60%），レポート（40%）
Postive participation and presentation (60%), report (40%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
発表準備と，ディスカッションに積極的に参加するための準備。
Preparation for one's presentation, and preparation for the discussions so that one may participate positively.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
臨床心理学コースの学生のための授業科目である。
This class is for students in the Clinical Psychology Course.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード fj4dttu

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/08 22:25:13

**科目名/Subject： 心理療法特論**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 火曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 中島　正雄
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
学生相談における心理療法的アプローチ
Psychotherapeutic approach on student counseling

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
大学における学生相談活動では、特定の心理療法アプローチに固執することなく、来談者に合わせた柔軟な対応が求められる。本授業では、学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴や留意点について事例をもとに学習する。
Student counseling activities require flexible response tailored to clients without sticking to a specific psychotherapy approach. In this class, students will learn about the characteristics and points to keep in mind of various psychotherapeutic approaches in student counseling based on examples.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴および相違点について理解する。
The goal is to understand the characteristics and differences of various psychotherapeutic approaches in student counseling.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1. オリエンテーション
Guidance
2. 学生相談について
Overview of student counseling
3. 学生相談における多様な心理療法的アプローチ:
Psychotherapeutic approach on student counseling
・来談者中心療法
Person-centered therapy
・認知行動療法
Cognitive behavioral therapy
・箱庭療法
Sandplay therapy
・リラクセーション法
Relaxation method
・精神分析的心理療法
Psychoanalytic psychotherapy
・音楽療法
Music therapy
コンサルテーション
Consulting
他職種との連携
Cooperation
4. まとめ
Summary

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
ディスカッションへの参加度（20%）、発表（30%）、期末レポート（50%）
Participation in discussion （20%）、Presentation （30%）、Term-end report（50%）

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
学生相談事例に関する事例論文１本について、心理療法的アプローチに触れながら、１人１回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきても良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
（Google クラスルーム対応）
クラスコード：
ej5eowf

この授業は臨床心理学コース所属の学生のために開講されている。
・授業の実施方法
第一回目授業はMeetを用いてガイダンスを行う。二回目以降はＢＣＰレベルをもとに授業方法を検討する。
講義資料と課題はClassroomにアップする。
・関連資料の入手方法
授業用の資料はClassroomで紹介
・不明な点があれば個別にご連絡ください
（masao.nakashima.d3@tohoku.ac.jp）
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/14 11:58:47

## 科目名/Subject： 教育心理学研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育心理学研究の構想と展開１
Research concept and its development of educational psychology 1

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業は，大学院生各自の研究について，それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し，参加者全員で検討することを通して，研究の構想とその具体化，研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。
The aim of this course is to help students acquire necessary skills and knowledge that needed to conduct psychological research in education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．研究計画の立案方法について学ぶ。
２．発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
３．研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。
The goals of this course are to learn
1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 ～ 第１５回　学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し，自由討議を行う。さらに，討議の結果，構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし，これらについて議論を行う。
Each student reports on their own research concept or progress and discusses it. Students need to report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, students are required to report on their data and the results of their analysis.

Classroom では,「教育心理学研究演習Ⅰ」ではなく,「教育心理学分野　合同木ゼミ 」のクラスから入室すること。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献（80%），期末レポート（20%）により評価する。
Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution(80%) and term paper(20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・研究構想（途中経過も含む）を立案する。
・データおよびその分析を遂行する。
・討議の準備（報告者によるレジュメ作成，受講者による質問準備等）を行う。
・討議の結果を研究構想・計画，論文等に反映させる。
The students are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussions in their research ideas, plans, and research papers.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが，他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。
This course is for students whose research interests in Educational Psychology. Other psychology students are also welcomed.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード siydmyp

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/21 17:25:54

## 科目名/Subject： 教育心理学研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 工藤 与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育心理学研究の構想と展開２
Research concept and its development of educational psychology 2

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業は，教育心理学研究演習Ⅰを踏まえて，大学院生各自の研究について，それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し，参加者全員で検討することを通して，研究の構想とその具体化，研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。
The aim of this course is to help students acquire necessary skills and knowledge that needed to conduct psychological research in education.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．研究計画の立案方法について学ぶ。
２．発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
３．研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。
The goals of this course are to learn
1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回 ～ 第１５回　学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し，自由討議を行う。さらに，討議の結果，構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし，これらについて議論を行う。
Each student reports on their own research concept or progress and discusses it. Students need to report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, students are required to report on their data and the results of their analysis.

Classroom では,「教育心理学研究演習Ⅱ」ではなく,「教育心理学分野　合同木ゼミ 」のクラスから入室すること。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献（80%），期末レポート（20%）により評価する。
Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution(80%) and term paper(20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・研究構想（途中経過も含む）を立案する。
・データおよびその分析を遂行する。
・討議の準備（報告者によるレジュメ作成，受講者による質問準備等）を行う。
・討議の結果を研究構想・計画，論文等に反映させる。
The students are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussions in their research ideas, plans, and research papers.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが，他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。
This course is for students whose research interests in Educational Psychology. Other psychology students are also welcomed.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード 67gshij

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/22 13:58:27

## 科目名/Subject： 学習心理学研究演習Ⅱ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 工藤　与志文
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
教育心理学研究の動向 と課題

Current Educational Psychology Trends and Issues

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
受講生が各自の研究テーマに関連する教育心理学研究論文（英語論文）を読み進めていくことで、当該領域の研究動向および課題を理解することを目的とする。

The aim of this course is to help students review published studies based on their own research interests.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①自身の研究テーマに関する研究動向と課題を理解する。
②自身の研究構想を進める上で有益な知見を得る。

The goals of this course are
1. To understand research trends and issues related to one's own research theme.
2. To gain useful insights in advancing one's own research concept.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
受講者各自のテーマや興味・関心に基づき最新の研究論文（英語論文）を選択し、内容紹介を行う。さらに、その批判的検討を通じて、研究動向や課題について議論する。

※選択対象となる論文は英語論文とする。研究動向を知るため、展望（レビュー）論文、あるいは Handbook の章などが望ましいが、実証的な研究でもかまわない。

Students will select the latest research papers (English papers) based on their themes and interests and introduce their contents. Furthermore, research trends and issues will be discussed through the critical examination.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献（80%），期末レポート（20%）により評価する。

Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution(80%) and term paper(20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。

The students are expected to read preliminarily specified papers, understand the contents, and prepare as necessary.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
連絡先：kudou@sed.tohoku.ac.jp

（Ｇｏｏｇｌｅクラスルーム対応）
クラスコード　ee2fnnl

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/22 16:09:56

**科目名/Subject： 発達心理学研究演習Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 長谷川 真里.神谷 哲司
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達心理学研究の方法と分析１
Methods and Analyses of Developmental Psychology Research I

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。

This course deals with the basic psychological research skills through discussion about participants' research design and report.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．研究計画の立案方法について学ぶ。
２．発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
３．研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn
1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis throgh purpose, results, and discussion.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回～第 15 回 学生各自が自身の研究構想ないし，途中経過について報告し，自由討議を行う。さらに，討議の結果，構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし，これらについて議論を行う。

Each participant reports on their own research concept or progress and discusses it. Then they report what changes have been made to their research plans as a result of the disscussion. In addition, they report on their data and the results of their analysis.

【COVID-19 対応】
・Google Classroom のクラスコード：zkgke25
・第一回授業の開始時期：４月１４日（木）５限：１６：２０～
・授業の実施方法：BCP レベル１－５いずれも Meet を用いた双方向授業
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で共有
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談 （4 月 9 日までに tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）
・留意事項：Classroom では，「発達心理学研究演習Ⅲ」ではなく，「教育心理学分野 合同木ゼミ」のクラス（zkgke25）から入室すること。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献(80%)，期末レポート(20%)により評価する。

Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution (80%) and term paper (20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・研究構想の立案
・データ分析
・討議の準備（報告者によるレジュメ作成，受講者による質問準備等）を行う。
・討議の結果を研究構想・計画，論文等に反映させる。

The participants are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussion in their research ideas, plans, and research pepars.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この講義は発達心理学を研究テーマとした学生を対象としているが，他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。

This course is for students whoes research interests in Developmental Psychology. Other psychology students are also welcomed.

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/12 15:45:10

**科目名/Subject： 発達心理学研究演習Ⅳ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 木曜日 ５講時
**担当教員/Instructor：** 長谷川　真里.神谷　哲司
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達心理学研究の方法と分析２
Methods and Analyses of Developmental Psychology Research Ⅱ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。

This course deals with the basic psychological research skills through discussion about participants' research design and report.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．研究計画の立案方法について学ぶ。
２．発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
３．研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn
1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis throgh purpose, results, and discussion.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
第１回～第 15 回　学生各自が自身の研究構想ないし，途中経過について報告し，自由討議を行う。さらに，討議の結果，構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし，これらについて議論を行う。

Each participants report on their own research concept or progress and discusses it. Then they report what changes have been made to their research plans as a result of the disscussion. In addition, they report on their data and the results of their analysis.

【COVID-19 対応】
・Google Classroom のクラスコード：zkgke25
・授業の実施方法：BCP レベル１－５いずれも Meet を用いた双方向授業
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で共有
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
（事前に tetsuji.kamiya.a4@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）
・留意事項：Classroom では，「発達心理学研究演習Ⅳ」ではなく，「教育心理学分野　合同木ゼミ」のクラス（zkgke25）から入室すること。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
発表および授業への参加・貢献(80%)，期末レポート(20%)により評価する。

Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution (80%) and term paper (20%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
・研究構想の立案
・データ分析
・討議の準備（報告者によるレジュメ作成，受講者による質問準備等）を行う。
・討議の結果を研究構想・計画，論文等に反映させる。

The participants are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussion in their research ideas, plans, and research pepars.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この講義は発達心理学を研究テーマとした学生を対象としているが，他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。

This course is for students whoes research interests in Developmental Psychology. Other psychology students are also welcomed.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/12 15:46:24

## 科目名/Subject： 発達臨床論研究演習Ⅰ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 月曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 長谷川 真里
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達心理学研究の動向 / Current trends of studies of developmental psychology

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
発達心理学研究の論文を講読し、発達心理学の研究動向を把握するとともに、発達心理学の研究手法について理解する。具体的には、(1)自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する、(2)複数の研究論文をまとめた展望論文を作成する。
注）この演習は、発達心理学を専攻する院生を対象とするものである。
/ This course aims to describe the current trends of developmental studies and to understand study methods through intensive reading the research papers of the developmental studies.
Specifically, you will (1) collect and report on research papers related to your own research, and (2) prepare a review that summarizes multiple research papers.
Note: This course is designed for graduate students majoring in developmental psychology.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
現在の発達心理学研究における主要な研究テーマと研究手法について理解する。
/ At the end of the course, you should be able to describe main research interests and study methods in current developmental psychology.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
毎回、報告担当者がレジュメを作成し、論文を紹介および考察する。
/In every class, the reporter creates a resume and introduces the paper.
The contents and schedule are as shown below:

第１回 オリエンテーション（ガイダンスのみ）
第 2―3 回 発表準備
第 4-11 回 発表：自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する。
第 12―15 回 展望論文作成準備、期末レポート提出

注）受講者数により進度が変更になることがあります。

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
出席状況やレポートを総合的に評価する。
/ Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
報告者は討論のための準備を行い、討議の結果を研究計画や論文に反映させる。
/ The students are expected to prepare for discussion and to reflect the results of discussions in their research plans and research papers.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
授業の運営については初回に説明する。/The course management will be explained in the first lecture.

・Google Classroom のクラスコード：g2csuss
・第一回授業の開始時期：10 月 3 日（月）6 限：18：00～
・授業の実施方法：BCP レベル 1, ２の場合、受講希望者と相談し、対面授業となる可能性がある。また、授業開始時間も、受講者の事情により柔軟に対応する予定である。
・関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom で共有
・オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談 （10 月 1 日までに mari.hasegawa.c2@tohoku.ac.jp へ連絡のこと）

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/24 08:11:53

**科目名/Subject： 発達臨床論研究演習Ⅱ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 火曜日 １講時
**担当教員/Instructor：** 神谷 哲司
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
調査系量的心理学研究のリテラシー
Literacy for quantitative research around psychological study.

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
本授業では，心理学とその関連領域における量的データを用いた調査系の論文を取り上げ，批判的に検討することによって，論文作成のリテラシー向上を目指す。
また，実際のデータを使ってSPSS等の統計ソフトで分析を行い，分析の実際についても習熟する。

This course deals with the basic knowledge and skills of way to write academic papers through critical review and discussion about quantitative research.
And students will learn how to use statistical software such as SPSS, to gain skills to analyze research data.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
１．問題と目的における先行研究の引用の仕方と論旨展開の留意点について理解する
２．収集するデータの特性を理解し，それに適した分析手法を選択できるようになる
３．論文の目的と分析の結果との整合性に配慮し，結果を踏まえた適切な「考察」を行えるようになる

By the end of the course, participants should be able to do the following:
・ Understand points of citation and article story on Introduction and Purpose.
・ Choice an appropriate analysis method of the collected data.
・ Explain reasonable the Discussion based on the Purpose and the Results on the article.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
この授業でいう「調査系」「量的」心理学研究とは，「質問紙・面接法」といった方法論に基づき，収集したデータを「数量」にコーディングを行い，その数値を用いて，情報の縮約，変数間の関連の検討，仮説の検証を行う研究を意味する心理学領域の研究を意味する。
本授業では，毎回，発表の担当者を決めて発表を行う。担当者は，調査系量的研究の論文を，自分の興味・関心に沿って１編選び，レジュメを作成して，授業の前半で報告する。後半はそれの報告を踏まえ，その論文の構成や論旨展開の在り方について，全体で討論を行う。

1.オリエンテーション
2.調査系論文の構成と特徴
3.～14. 個々のグループによる研究発表と質疑応答・討論
15.全体のまとめ

※進め方の詳細は，初回時に応相談。

In this class, we summarize "empirical research-based" and "quantitative" psychological research based on methodology such as "questionnaire / interview method", that is, research that tests hypotheses by coding collected data into "quantity".
Students select an "empirical research-based" and "quantitative" academic paper and make a presentation of the paper.In the class of early half, presenters report an academic paper and point a couple of questions. Last half of the class, all participants make a discussion of the questions.

【COVID-19 対応】
・Google Classroomのクラスコード：kqb7jjz

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業時間内の研究報告(30%)，授業態度・討論への参加状況(40%)，期末レポート(30%)により評価する。

1)Report of academi paper(30%), 2) A fraction of in-class contribution(40%). 3) Term-end report(30%)

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**

各回で発表される論文は，1週間前にレジュメとともに配布されるので，必ず精読してから授業に臨むこと。

また，担当した論文については，使用されている尺度項目や実験資材について可能な限り調べ，授業時間に資料として配布すること。

自ら主体的に疑問を提示し，その解決に臨む姿勢を求める。

The paper and its resume will be provided at the class of one week before. Participants must read the paper critically before the class.

Presenters should prepare materials concerning the paper such as a psychplogical scale and provide the participants.

Participants are encouraged to actively ask questions and work toward solving the questions.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**

初回授業時に発表の担当日を決めるので必ず出席すること。

Be sure to attend the first class to determine the date of the presentation.

**10．更新日付/Last Update：**2022/02/12 15:44:07

**科目名/Subject： 発達障害学研究演習Ⅰ**

**曜日・講時/Day/Period：** 前期 金曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 野口 和人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達障害学研究法（１）
Research methods of developmental disabilities (1)

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
課題論文・修士論文，学会発表論文，学術論文などの作成に向け，文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。
②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向，理論を把握する。

After taking this advanced seminar, you should be able to：
①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.
②Describe theories and the research trends on your own research themes.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
○Google Classroom クラスコード：[nnzsyfk]
○第１回授業の開始時期：通常通り（4 月 15 日）
○授業の実施方法：
・この授業は，授業担当者の指導学生を対象としています。
・授業は，Google meet を用いたオンライン・リアルタイム方式（新型コロナ感染症の感染状況により対面方式に変更）で行う予定です。
○関連資料の入手方法：Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。
○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：第１回目の授業開始までのなるべく早い時期に，対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも，メール（kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）で直接連絡をいただいても構いません。
○対面授業への対応が困難な学生への対応策：上記と同様，個別にご相談ください。

１～５．各自の研究テーマに関する諸文献のクリティカル・レビュー
６～10．各自の研究テーマに応じた研究デザインの検討
11～15．各自の研究テーマに応じたデータ収集・分析の方法の習得

1～5. Critical review of research papers on one's own research theme
6～10. Examination of research design according to one's own research theme
11～15. Acquisition of data collection and analysis methods according to one's own research theme

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
平常点(50%)，討論への参加(25%)，研究発表内容(25%)により，総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%), participation in discussions (25%), and contents of research presentations (25%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
文献紹介・レビュー・論文等作成に向け，毎週複数の国内外の研究論文を読み進める。

You need to read several domestic and international research papers each week for introduction and review of research papers, and writing papers.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は，発達障害学を専攻する学生を対象とする。また，発達障害学研究演習Ⅲと連続して行うので，受講者はⅠ・Ⅲの

両方を履修すること。

This class is for students majoring in "Developmental Disorders". In addition, students must take Seminar Ⅰ and seminal Ⅲ, as both seminars will be conducted consecutively.

〇Google Classroom クラスコード：[nnzsyfk]

**10. 更新日付/Last Update：**2022/03/03 11:15:00

**科目名/Subject： 発達障害学研究演習Ⅲ**

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 野口　和人
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達障害学研究法（２）
Research methods of developmental disabilities (2)

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
課題論文・修士論文，学会発表論文，学術論文などの作成に向け，文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。
②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向，理論を把握する。
③受講者各自の研究を纏める。

After taking this advanced seminar, you should be able to：
①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.
②Describe theories and the research trends on your own research themes.
③Make your own research thesis.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
○Google Classroom クラスコード：[vj3dwpi]
○第１回授業の開始時期：通常通り（10 月 7 日）
○授業の実施方法：
・この授業は，授業担当者の指導学生を対象としています。
・授業は，Google meet を用いたオンライン・リアルタイム方式（新型コロナ感染症の感染状況により対面方式に変更）で行う予定です。
○関連資料の入手方法：Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。
○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：第１回目の授業開始までのなるべく早い時期に，対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroom を通じてでも，メール（kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）で直接連絡をいただいても構いません。
○対面授業への対応が困難な学生への対応策：上記と同様，個別にご相談ください。

１～５．各自が研究テーマに沿って収集したデータの分析結果の検討
６～10．各自の研究テーマに関し，得られた知見と従来の知見との比較検討
11～15．各自の研究のまとめ

1～5. To analyze collected data and examine the results
6～10. To compare newly discovered findings with previously revealed findings
11～15. To write a research paper

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
平常点(50%)，討論への参加(25%)，研究発表内容(25%)により，総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%), participation in discussions (25%), and contents of research presentations (25%).

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
研究発表・論文作成に向け，国内外の研究論文の知見の整理，収集したデータの分析を進める。

You need to organize findings of domestic and foreign research papers and analyze collected data for research presentations and paper writing.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。**

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

**９．その他/In addition：**

この授業は，発達障害学を専攻する学生を対象とする。また，発達障害学研究演習Ⅰと連続して行うので，受講者はⅠ・Ⅲの両方を履修すること。

This class is for students majoring in "Developmental Disorders". In addition, students must take Seminar Ⅰ and seminal Ⅲ, as both seminars will be conducted consecutively.

○Google Classroom クラスコード：[vj3dwpi]

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/03 11:35:45

## 科目名/Subject： 発達障害学研究演習Ⅳ

**曜日・講時/Day/Period：** 後期 金曜日 ６講時
**担当教員/Instructor：** 川﨑 聡大
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
発達障害学研究法（Ⅳ） Research methods of developmental disabilities (Ⅳ) クラスコード gavfh6q

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
研究計画法を中心に、課題研究、修士論文の作成に向けた研究指導を行う。受講者は自分の研究に関する先行研究のレビューならびに研究状況の発表を行い、質疑や討論を通して研究を深める。

＊障害分野実験系のゼミ（演習）になります。前期から連続して受講が必要です

This course provides research guidance for the preparation of research projects and master's theses, focusing on research planning methods. In this course, students will review previous research on their own research and present their research status, and deepen their research through questions and discussions.

This is an experimental seminar (seminar) in the field of disability. (Students are required to take this course consecutively from the first semester.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
先行研究の検索ならびにレビュー（プレゼンテーション）の方法について習熟し、研究方法や最新の研究知見について理解を深める。
The goal of this lecture is to familiarize students with the methods of searching and reviewing (presentation) of previous research, and to deepen their understanding of research methods and the latest research findings.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
本演習は修士論文作成に向けた演習であり、以下の通り各自の研究テーマに沿った発表から 15 回を構成する。１．先行研究のレビュー，２．各自の研究に関する構想発表，３．各自の研究計画に該当する必要な研究法（統計解析等）の習熟。これらについて受講生相互の討論により理解を深める。

＊本演習は前期のⅡを引き継ぐものであり継続した履修がのぞまれる

授業は社会状況を鑑みてオンラインで行う場合もある（ZOOM）

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業（ディスカッション）への参加（７０%）、レポート（３０%）

Your overall grade in the class will be decided based on the following:
- Class attendance and attitude in class: 70%
- Short reports: 30%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各自の発表内容並びに関連領域について適宜習熟を深める。
Students are expected to familiarize themselves with the contents of their presentations and related areas.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness**

**９．その他/In addition：**
この授業は１・２学期を通して行われるので、受講者は連続して履修すること。
本演習は発達障害に関する研究を修論のテーマとする学生を対象とし、演習の中で研究データを深めうるものを対象とする。
This class will be offered throughout the first and second semesters, so students should take it consecutively.
This seminar is intended for students whose master's thesis topic is research on developmental disabilities, and who can deepen their research data during the seminar.

**10. 更新日付/Last Update：** 2022/02/12 12:18:46

## 科目名/Subject： 臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践）

**曜日・講時/Day/Period：** 前期集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 佐藤　修哉（非常勤講師）
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
心理アセスメント演習
Psychological assesment exercise

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
パーソナリティや精神症状，知能についてのアセスメントを演習形式で学修する。講義を通じて心理アセスメントの概要を理解することに加え，実際のアセスメントツールに触れることで体験的に理解することを目指す。

In this course, students learn how to assess personality, psychiatric symptoms, and intelligence through exercises. In addition to understanding the outline of psychological assessment through lectures, another aim is to gain experiential understanding by dealing with assessment tools.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
・各種検査の特徴について説明できる
・適切なテストバッテリーを組むことができる
・心理アセスメントを実施するための基礎的なスキルを身につけている
・複数の検査を通じたパーソナリティ検査の結果をまとめ，所見を作成することができる

To be able to explain the characteristics of various tests.
To be able to construct an appropriate test battery.
Acquiring basic skills for conducting the psychological assessment.
To be able to summarize the test results appropriately and write a report.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
1.オリエンテーション
2.パーソナリティとは　類型論と特性論，その他のパーソナリティ理論
3.心理アセスメントとは
4.-9.パーソナリティテスト
10.-12.精神症状の査定
13.-15.知能テスト

1. Orientation
2. What is personality? Personality typology and personality trait theory, other personality theories
3. What are psychological assessment?
4.-9. Personality tests
10.-12. Asssessment of psychological symptoms
13.-15. Intelligence tests

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
授業への参加状況（70%），レポート（30%）

Class participation 70%&, final report 30%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**
精神科臨床における心理アセスメント入門　改訂増補　津川律子　金剛出版　2020　9784772417716　参考書
心理検査を支援に繋ぐフィードバック　第２集 竹内健児 金剛出版 2021 9784772415071 参考書
シナリオで学ぶ医療現場の臨床心理検査 津川律子・篠竹利和 誠信書房 2010 9784414400632 参考書
神経心理検査ベーシック 武田克彦・山下光 中外医学社 2019 9784498229129 参考書
発達障害児者支援とアセスメントのガイドライン 辻井正次 金子書房 2014 9784760832576 参考書
臨床心理アセスメントの基礎 沼初枝 ナカニシヤ出版 2020 9784779514920 参考書
面接技術としての心理アセスメント 津川律子 金剛出版 2018 9784772416351 参考書
事例で学ぶアセスメントとマネジメント 藤山直樹・中村留貴子 岩崎学術出版社 2014 9784753310753 参考書
心理アセスメント　心理検査のミニマム・エッセンス 松本真理子・森田美弥子 ナカニシヤ出版 2018 9784779511158 参考書
改訂版　もっとよくわかる！脳神経科学 工藤佳久 羊土社 2021 9784758122108 参考書

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
配布資料や参考書等による学修と，授業で取り上げた各種検査の復習

Studying handouts and reference books, and review of various assessment tools covered in the class.

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**

この授業は，臨床心理研究コースの学生のために開講されている。
受講について相談が必要な場合は　shuya-sato@nagano.ac.jp　まで連絡すること。

This class is set up for students of the clinical psychologyresearch course.
If you need to get in touch with an instructor, contact shuya-sato@nagano.ac.jp.

**10．更新日付/Last Update：**2022/03/07 11:16:22

科目名/Subject： 臨床心理査定演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period： 後期 木曜日 ２講時
担当教員/Instructor： 前田 駿太
単位数/Credit(s)： 2
使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：
心理アセスメント演習 / Psychological Assessment

２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：
ロールシャッハ・テスト，症状等査定のための構造化面接，神経心理学的検査の実施方法と結果の整理および解釈の基本を学習する。 /This course is designed to help students learn how to administer the Rorschach test, structured interview for symptom assessment, and neuropsychological tests.

３．学修の到達目標/Goal of study：
各検査の施行法の習得および検査データの解釈の仕方を学ぶ。 / At the end of the course, participants are expected to each test and how to interpret the test data.

４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：
１．オリエンテーション
２．ロールシャッハ・テスト（１） 理論および施行法
３．ロールシャッハ・テスト（２） スコアリング①
４．ロールシャッハ・テスト（３） スコアリング②
５．ロールシャッハ・テスト（４） 結果の整理
６．ロールシャッハ・テスト（５） 解釈
７．ロールシャッハ・テスト（６） ロールプレイ及びコーディングの練習①
８．ロールシャッハ・テスト（７） ロールプレイ及びコーディングの練習②
９．ロールシャッハ・テスト（８） ケーススタディ①
１０．ロールシャッハ・テスト（９） ケーススタディ②
１１．構造化面接法（１）
１２．構造化面接法（２）
１３．構造化面接法（３）
１４．神経心理学的検査（１）
１５．神経心理学的検査（２）
※進行状況によって各回の内容は変更されることがある。

1. Orientation
2. Rorschach test (1)
3. Rorschach test (2)
4. Rorschach test (3)
5. Rorschach test (4)
6. Rorschach test (5)
7. Rorschach test (6)
8. Rorschach test (7)
9. Rorschach test (8)
10. Rorschach test (9)
11. Structured Interview (1)
12. Structured Interview (2)
13. Structured Interview (3)
14. Neuropsychological tests (1)
15. Neuropsychological tests (2)

５．成績評価方法/Evaluation method：
授業への取り組み (30%) / Participasion (30%)
小レポート (70%) / Final case report (70%)

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：
ロールシャッハ・テストについて，事前に体験する機会を授業外で設ける予定である。/There will be an opportunity to experience the Rorschach test outside the class.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness

９．その他/In addition：

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。 / This course is provided for master's students in clinical psychology.
クラスコード：fjx7mqv
**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/19 19:51:33

## 科目名/Subject： 臨床心理基礎実習

**曜日・講時/Day/Period：** 通年 火曜日 １講時.通年 火曜日 ２講時
**担当教員/Instructor：** 安保 英勇.前田 駿太
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
カウンセリングの体験的学習

Experiential learning of counseling

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
臨床心理学で必要な基礎的な面接技法を修得する。

Learning basic counseling techniques necessary for clinical psychology

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
カウンセリング場面で必要とされる基本的な技法を修得し、実践的に活用できるようになる。技法修得を通じてのクライエント理解への姿勢をより深める。

Participants will
1)acquire the basic techniques required in the counseling
2)be able to use couseling skills practically.
3)deepen their understanding of clients.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
カウンセリングのトレーニングプログラムであるマイクロカウンセリングに基づいて、カウンセリングの諸技法を体系的に学ぶ。前期は基本的かかわり技法を中心に、各技法の解説、映像教材による技法の観察、小グループでのロールプレイによる練習、振り返り、といった段階により修得した後、試行カウンセリングを行い、より具体的な理解を図る。これを受けて後期は、試行カウンセリングを連続的に行い、そのプロセスを含めて詳細に検討し、より実践場面にむけた技法の修得とクライエントへの傾聴と共感についての体験的理解を深める。

1-4　オリエンテーション、グループエンカウンター
5-16　基本的かかわり技法：かかわり行動、質問技法、はげまし技法、いいかえ技法、感情の反映技法、要約技法、５段階の面接。
17-30　試行カウンセリング(1)：基本的関わり技法を用いた試行カウセリングの実施、逐語録の作成、スーパービジョン、カウンセリングプロセスの検討など。
31-60　試行カウンセリング(2)：試行カウンセリングの実施、逐語録の作成、スーパ ービジョン、カウンセリングプロセスの検討を通じて、基本的かかわり技法を基礎とした技法の統合を体験する。

Participants systematically learn counseling techniques based on counseling training program, micro counseling.
In the first semester, after acquiring the basic engagement technique, trial counseling is performed using counseling techniques.
In the second semester, trial counseling will be conducted continuously and the process will be examined in detail.
Participants will acquire hands-on techniques and deepen their experiential understanding of listening to clients and empathy.

1-4　Orientation, group encounter
5-16　Basic attending skills
17-30　trial counseling 1
31-60　trial counseling 2

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
討議への参加状況（60%）、発表とレポート（40%）による。

attitude in class:60%, presentations and final report:40%

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
テキストの事前講読、修得技法の練習、試行カウンセリングの実施と逐語録の作成

Preliminary reading of text, practice of acquired technique, implementation of trial counseling and creation of serialization

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness
９．その他/In addition：
この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

（Google クラスルーム対応）
・Google Classroom のクラスコード：szayyaz
10．更新日付/Last Update：2022/03/01 19:36:37

## 科目名/Subject： 臨床心理実習Ⅰ（心理実践実習Ⅰ）

**曜日・講時/Day/Period：** 通年集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 本多　奈美.前田　駿太.吉田　沙蘭.若島　孔文.安保　英勇
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理演習/
Clinical Psychology (Practice)

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。/
In this subject, students will learn about specialized support methods and cooperation in clinical psychology.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。/
The goal is to allow students to conduct actual psychological interviews and to be able to collaborate with other organizations.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
実習講義事前指導、大学病院実習、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討（第１学期）、スーパービジョン）での実習を軸に進める。
心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務等の内容について、実習を通じて学習する。/
This subject is practical training in the Clinical Counseling Room in Tohoku University and the outside institute (health and medical field, welfare field, education field, legal field, and industry field).
Through practical training, learn about specialized knowledge and skills (communication, psychological assessment, psychotherapy, regional support, etc.) professional understanding needs, preparing support plans, professional team approach, multi-occupation collaboration and regional collaboration, professional ethics and legal obligations.

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
学内・学外両実習の活動状況（70%）およびレポート（30%）で総合的に判断する。/
Evaluate by activities and submission of several reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。/
Preparation of practical training and preparation of report

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**
この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。
実習先に関する詳細は別紙にて配布する。
This class is offered for students in clinical psychology courses.

（Google クラスルーム対応）
クラスコード：cfckc3d

**10．更新日付/Last Update：** 2022/03/01 19:28:15

科目名/Subject： 臨床心理実習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period： 後期 木曜日 ５講時

担当教員/Instructor： 吉田 沙蘭.安保 英勇.本多 奈美.前田 駿太.若島 孔文

単位数/Credit(s)： 2

使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：

心理臨床ケースカンファレンス / Case Studies in Clinical Psychology

２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：

心理面接に関する基本的な事項について、事例を通して学び、心理臨床の理論と方法を理解する。

This course deals with case studies to help participants learn basic concepts and principles of clinical psychology. It also provides an overview of therapeutic approach and practical skills for psychological counseling.

３．学修の到達目標/Goal of study：

グループ討論や全体討論を通して、カウンセラーがどのように相談者の状況や感情を理解し、問題解決のために動くことができるのかを理解すること。面接の枠組み、見立て、諸技法による対応を現実の事例対応に活かせるようになること。

Through class work and group discussion, participants should be able to do the following:

・ Understand how counselors work to identify issues, explore clients' feelings, and resolve their concerns.

・ Apply therapeutic structure, approach and skills to actual psychological counseling situations.

４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：

授業では各回１事例の検討を行う。面接担当者による事例報告、簡単な質疑応答後、グループワークによる事例検討を行う。受講者は、事例について意見、疑問等を積極的に発言し、グループおよび全体で議論し、事例の理解を深める。

Psychological case studies based on presentation of counseling cases and group discussions.

５．成績評価方法/Evaluation method：

グループワークへの参加状況 (40%) / Participation in group discussion (40%)

事例に関する各回レポート (60%) / Brief report each week (60%)

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：

予習・・・資料は授業柊の月曜日から臨床心理相談室事務室内で閲覧できるので、事前に目を通しておくとよい。 / Participants are expected to prepare each discussion by reading the case materials prior to the class.

復習・課題・・・授業を通じて事例から学んだことはレポートにまとめて翌週提出する。 / Participants should turn in brief report each week.

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness 〇

９．その他/In addition：

・この授業は臨床心理学コースの学生のために開設される。 / This course is provided for master's students in clinical psychology.

・来談者の人権を尊重し、個人、家族等、関係者の情報保護に十分な配慮をすること。 / Respect the human rights and protect personal privacy for clients and the people concerned.

※クラスコード：jsupguu

10. 更新日付/Last Update：2022/03/04 14:54:13

**科目名/Subject： 臨床心理実習Ⅲ（心理実践実習Ⅱ）**

**曜日・講時/Day/Period：** 通年集中 その他 連講
**担当教員/Instructor：** 安保　英勇.前田　駿太.若島　孔文.本多　奈美.吉田　沙蘭
**単位数/Credit(s)：** 2
**使用言語/Language Used in Course：**

**１．授業題目/Class subject：**
臨床心理実習 / Clinical Psychology (Practice)Ⅲ

**２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：**
心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。 / In this subject, students will learn about specialized support methods and cooperation in clinical psychology.

**３．学修の到達目標/Goal of study：**
実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。 / The goal is to allow students to conduct actual psychological interviews and to be able to collaborate with other organizations.

**４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：**
実習講義事前指導、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討、スーパービジョン）での実習を軸に進める。

１．～30. を通じて、以下の内容について実習を通じて学習する。

心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務 /

This subject is practical training in the Clinical Psychology Counseling Room in Tohoku University and the outside institution (health and medical field, welfare field, education field, legal field, industry field).

Through practical training, learn about specialized knowledge and skills (communication, psychological assessment, psychotherapy, regional support, etc.), professional understanding needs, preparing support plans, professional team approach, multi-occupation collaboration and regional collaboration, professional ethics and legal obligations.

注)　コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ずGoogle Classroom を参照してください。

Google Classroom クラス コード　a3gr4u7

**５．成績評価方法/Evaluation method：**
学内・学外両実習の活動状況（70%）および期末レポート（30%）で総合的に判断する。 / Evaluate by activities and submission of several reports

**６．教科書および参考書/Textbook and references：**

**７．授業時間外学修/Preparation and Review：**
各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。 / Preparation of practical training and preparation of report

**８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。**
**/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness　〇**

**９．その他/In addition：**
この授業は臨床心理学コースの学生のために開講されている。
実習先に関する詳細は別紙にて配布する。

状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

**10. 更新日付/Last Update：**2022/02/07 13:14:07

科目名/Subject： 課題研究

曜日・講時/Day/Period： 通年集中 その他 連講

担当教員/Instructor： 各指導教員

単位数/Credit(s)： 8

使用言語/Language Used in Course：

１．授業題目/Class subject：

２．授業の目的と概要/Object and Summary of Class：

３．学修の到達目標/Goal of study：

４．授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class：

５．成績評価方法/Evaluation method：

６．教科書および参考書/Textbook and references：

７．授業時間外学修/Preparation and Review：

８．実務・実践的授業/Practicalbusiness※〇は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"〇"Indicatesthe practicalbusiness

９．その他/In addition：

10．更新日付/Last Update：