

科目名/Subject : 情報リテラシー

曜日・講時/Day/Period : 前期後半 水曜日 1 講時 総合研究棟 206 教室

担当教員/Instructor : 佐藤 克美.その他教員

単位数/Credit(s) : 1

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育実践や教育学研究に必須となる「情報を扱う能力」の修得

Information processing literacy for the research and practice in education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ICT (Information and Communication Technology) 社会においては ICT 利用の操作の知識、技術のみならず、法律等も知らなければならない (知識)。そして、その知識をもとにうまく ICT を活用していく必要がある (実践)。さらに教育者は、学習者にその知識を伝え、ICT を活用させること (教授) が求められる。本講義では ICT を活用した教育を実施するうえで必要となる、コンピュータとそのネットワークについて、知識、実践、教授の 3 側面から学習する。

より具体的には、コンピュータとネットワークで使われている技術について解説し、その技術が教育現場にどのようにおようされているのか紹介していく。

In our society that relies on ICT (Information and Communication Technology), one must possess not only the knowledge and skills for using ICT but also the law with regard to the use of ICT. Also, one has to utilize ICT effectively, and also has to have skills for teaching such knowledge and skills to the learners. In this course of lectures, students learn to utilize computers and networks for educational purposes, from three viewpoints of knowledge, practice, and teaching.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・情報通信技術 (ネットワーク, 情報の収集・管理, セキュリティなど) の基礎を理解することができる。
- ・教育における情報通信技術活用のあり方 (実践例・今後の展望を含む) について考察し、その後の学修・研究に向けた動機づけや、実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。

To be able to understand the basic concepts regarding ICT (network, security, and handling information).

To be able to envision how ICT can be utilized for education and be motivated for further study and research on the field.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 : イントロダクション : 情報リテラシーとは

第 2 回 : 教育学を志す人のための情報通信技術 : デジタルの基礎

第 3 回 : 教育学を志す人のための情報通信技術 : コンピュータ技術

第 4 回 : 教育学を志す人のための情報通信技術 : ネットワークおよびセキュリティ

第 5 回 : 情報活用の実際 : 新しい技術の活用

第 6 回 : 情報活用の実際 : 教育現場での活用

第 7 回 : 情報活用の実際 : 障害者支援での活用

第 8 回 : まとめ

1 Introduction What is information literacy?

2 What is digital?

3 Information and communication technology

4 Network and security

5 Utilization of ICT

6 Utilization of ICT in schools

7 Utilization of ICT to support people with disabilities

8 Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

講義の理解を深めるため、各回の復習が必要となる、また課題に取り組むための時間が必要である

It is necessary to review literature in order to write the reports.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

受講生の興味・関心に合わせ講義の内容、順番を若干変更する可能性がある

・Lecture contents may be changed according to the students' interests.

講義開始日等については講義開始前（5月後半）までにクラスルームから連絡します。

Google クラスルーム

クラスコード kodgh6j

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 11:12:02

科目名/Subject : エデュフェア・マインド

曜日・講時/Day/Period : 前期前半 水曜日 1 講時 総合研究棟 206 教室

担当教員/Instructor : 鷲谷 洋輔, 甲斐 健人, 神谷 哲司, 福田 亘孝, 本多 奈美, 前田 駿太, 劉 靖, その他教員

単位数/Credit(s) : 1

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

エデュフェア・マインド / Edu-fair/fare Mind

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業の目的は次の3点である。①博士課程前期2年の課程で研究を進めるために必要な研究倫理を理解する。②「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築に向けた諸分野の取組について学び、今後の研究・教育活動のなかに視点として採り入れていけるようにする。③コースや専門領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得する。

第1回、2回は、研究倫理に関する現状と諸課題について、その基礎となる人間と倫理の関係を踏まえつつ講ずる。東北大学「研究倫理に関するキャリア・ステージ別学習参照基準」をふまえた内容とする。第3回から8回は、各コース1名の教員が1回ずつ担当する。指定された文献に基づき、受講生はワークショップを行う。

In the 1st and 2nd class, professors will discuss the current status and issues related to research ethics, taking into account the relationship between humans and ethics as the basis. These are based on Tohoku University's "Criteria for Study Ethics at Each Career Stage".

From the 3rd to the 8th lesson, professors of each course are in charge. Students will have discussions based on the specified articles.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1) 研究倫理を学び「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築につながる諸研究分野の取組について大学院生が学び、今後の研究活動のなかに視点として採り入れていけるようにすること。

2) 他の分野・領域の学生と対話することを通じて、分野・領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得すること。

3) 他の分野・領域の学生と知り合い、今後の共同研究に向けた素地を創り出すこと。

Students will

1) while learning research ethics, learn about the necessary of a "fare and inclusive society" and activities in various research fields that will lead to it, and be able to adopt this perspective..

2) gain the necessary communication skills to talk to researchers in other fields by discussion with students in other courses.

3) get acquainted with students in other fields and areas and prepare a foundation for future joint research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：オリエンテーション／「エデュフェア・マインド」と倫理（鷲谷 洋輔）

第2回：研究と倫理（甲斐 健人）

第3回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（久保 沙織）

第4回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（神谷 哲司）

第5回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（石井山 竜平）

第6回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（前田 駿太）

第7回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（劉 靖）

第8回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（福田 亘孝）

※第3回～第8回の担当者は、教員の都合により入れ替わることがある。

The 1st: Orientation / Edu-fair/fare Mind and ethics (By Washiya)

The 2nd: Research and ethics (By Kai)

The 3rd : Workshop 1 on "Fair and Inclusive Society" (By Kubo)

The 4th : Workshop 2 on "Fair and Inclusive Society" (By Kamiya)

The 4th : Workshop 3 on "Fair and Inclusive Society" (By Ishiiyama)

The 5th : Workshop 4 on "Fair and Inclusive Society" (By Maeda)

The 6th : Workshop 5 on "Fair and Inclusive Society" (By Liu)

The 8th : Workshop 6 on "Fair and Inclusive Society" (By Fukuda)

*Instructors assigned No. 3-8 lessons might be exchanged according to their situations.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席と各回ごとに提出するレポート（これらに加えて博士後期の学生は書評）による。

Depending on attendance and reports submitted each class.

*Doctoral students need to submit a book review as well.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められる。

Read the specified article in advance.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

業務の都合等で指定された曜限に出席できない場合は相談の上、オンデマンドによる受講を認める場合がある。あらかじめ鷺谷まで申し出ること (yosuke.washiya.a84@tohoku.ac.jp)。

If a student is unable to attend due to business reasons, Learning through on-demand system may be considered. In this case, be sure to inform Washiya in advance. (yosuke.washiya.a84@tohoku.ac.jp)

(Google クラブルーム対応)

< 要注意 >

※Google Classroom 上では PM10020、および PD000020 の科目となる。前後期課程の学生が合同で行う授業であるため、こちらに登録すること。

② 第一回授業の開始時期 : 4月10日(水) 8:50~

③ 授業の実施方法

- ・リアルタイム&オンデマンド (Google Meet を使用)
- ・リアルタイムでの受講者には、第2回からオンライン上でのグループワークを課す。
- ・オンデマンドでの受講者は、講義と全体討議の録画を後日視聴し、課題を提出する。オンデマンド受講を希望する場合は、4月12日(金)までに鷺谷までDCメールで連絡すること (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp)。
- ・M1は必修科目なので、必ず履修すること。

④ 関連資料の入手方法

- ・google classroom から入手すること

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

- ・オンデマンドの受講を勧めるが、それも難しい場合は個別に相談 (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp) のこと

10. 更新日付/Last Update :

科目名/Subject : Edu-fare/fair Mind (English)

曜日・講時/Day/Period : 後期前半 水曜日 1 講時 総合研究棟 801 演習室

担当教員/Instructor : 劉 靖.その他教員.松本 大

単位数/Credit(s) : 1

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Edu-fare/fair Mind for a sustainable world

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

Based on the principles of "Education for fairness" and "Education for welfare," the Graduate School of Education offers the "Edufair Mind" course (in Japanese), in which students think about the role and nature of education to create a "fair and inclusive society" through dialogue with researchers in various research fields, and develop the qualities necessary for research and the research qualities, knowledge, and skills required to respond to educational issues.

In this course, students will work with researchers and practitioners from Japan and abroad in an interdisciplinary and "Glocal" manner that focuses on the "Fairness×Welfare" of education in the areas of adult education, school education, international educational development, higher education, and multicultural conviviality. Each session will include a lecture by speakers and an interactive discussion between students and speakers.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

Goals of course are to enable students to:

- (1) deepen their understanding of meaning of fairness/welfare in education and social change
- (2) hold a comparative perspective on issues of fairness/welfare in education in a glocal context
- (3) widen their vision on research design in education for fairness/welfare
- (4) understand fairness/welfare in education through an interdisciplinary perspective

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

In principle, this course will be conducted in person. If there is a shift to online class, the announcement will be made in advance.

Session 1 Orientation

Session 2 International Education and Development for Sustainability (by Dr. Jing Liu, Tohoku University)

Session 3 Network governance, policy network, leadership and public education reform (Philip Wing Keung Chan, Monash University)

Session 4 Adult Education & Lifelong Learning (Dr. Dai Matsumoto, Tohoku University)

Session 5 Internationalization of Higher Education (Dr. Yuki Watabe, Tohoku University)

Session 6 Higher Education for Sustainable Development (Dr. Tamara Savelyeva, The Hong Kong Institute of Education for Sustainable Development)

Session 7 International Education (Dr. Kazuko Suematsu, Tohoku University)

Session 8 Human Rights Education (Dr. Mino Takahashi, Tohoku University)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Students will be evaluated from the following perspectives,

1. Participation and engagement (30%)
2. Discussion & presentation (40%)
3. Weekly Reflection Paper (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.
2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

1. Google Class code: qlwoqek
 2. The 1st session will start at 8:50 on October 2, 2024. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 1, 2024.
 3. In principle, this course will be conducted in person. Special arrangement can be provided based on request/consultation with Dr. Jing Liu in advance.
 4. Office hour: Wednesday 10:30-12:00, appointment is required.
 5. Email of the coordinator of the course: Dr. Jing Liu. jing.liu.e8@tohoku.ac.jp
10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 08:48:23

科目名/Subject : 生涯教育科学基礎論

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 3 講時 文学部第 2 講義室

担当教員/Instructor : 石井山 竜平

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

生涯学習と地域社会教育/Lifelong learning and community education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

成人教育とそれを支える公的條件をめぐる基本理念と、それをめぐる今日的課題についての理解を深める。

In this course, students will learn about adult education, the basic principles of administration that support adult education, and their current challenges.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

現代では、学校教育に限定されない教育への世間的な認知は一定程度広がっている。しかし、そうした領域を指す、たとえば、「生涯学習」「社会教育」などの概念が普及したのは 20 世紀、とりわけその後半からのことであり、人類史からすれば、ごく最近のことであるという。このことが持つ意味とは何なのだろうか。そして今、地域における学習にはいかなる展開がみられるのだろうか。

この講義では、今日の地域学習の諸相を手がかりに、私たちが生きている現代社会の課題をとらえ返しつつ、これからの時代における地域生涯学習の在り方について考察する。

The purpose of this course is to provide students with an understanding of the reality and meaning of learning in fields other than schooling. In addition to this, the course will help students understand the characteristics of the systems that support such learning.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・成熟社会における生活課題と、その解決を目指す学習実践の実際
- ・社会教育・生涯学習を支える理念と法制、国際的動向
- ・社会教育・生涯学習の制度と地方分権改革
- ・社会教育・生涯学習の提供主体の多元化
- ・変革の時代をきりひらく学びと自治の創造
- ・東日本大震災と社会教育、など。

This is a lecture-centered course.

- ・ Actual life issues in society and learning practices
- ・ Philosophy, legal system, and international trends that support social education and lifelong learning
- ・ Lifelong learning system and decentralization reform
- ・ Diversification of providers of social education and lifelong learning
- ・ Great East Japan Earthquake and social education, etc.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

小レポート (約 3 回)、および学期末レポートによる総合評価

Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

① クラスコード

bqbi3qh

② 第 1 回授業の開始時期

10 月 3 日 (木) 3 限 (13:00~) 実施。

③ 授業の実施方法

基本、対面で実施。状況に応じて、ZOOM を活用する場合もありうる。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。

なお、本授業でオンラインを活用する際は、合間にグループ討議等を行うことなどから、常時、ビデオを ON にした状態で臨んで頂くことを、受講のルールとする。

④ 関連資料の入手方法

Classroom で紹介する。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 18:05:27

科目名/Subject : 教育政策科学基礎論

曜日・講時/Day/Period : 後期 水曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 島 一則

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育社会学概論 Introduction to Sociology of Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本講義では、日本においては教育社会学の一領域・境界領域としても扱われてきた①教育経済学の学問的性格、②その理論と方法の特質について講述したのち、③教育経済学の各研究領域に即して概括的な説明をし、教育がどのような経済・社会的効果を有しているのか、そして教育の意義について、教育社会学的観点を踏まえて考究する。

In this lecture, students will learn: ① the academic character of economics of education, ② the characteristics of its theory and method, and ③ each research in economics of education. & sociology of education

3. 学修の到達目標/Goal of study :

受講学生は、専門的知識・技能という観点からは、教育社会学の一領域・境界領域としても扱われてきた教育経済学という学問の特徴と研究の現状を理解し、経済学の視点から教育に関わる研究課題をみずから設定できる力量を身に付ける。また、汎用的技能、態度志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・数量的スキル・論理的思考力・自己管理能力・批判的思考力、生涯学習力の必要性についての認識を深め、これらの能力を向上させる。

Students will understand the characteristics of the discipline of economics of education and sociology of education from the perspective of specialized knowledge and skills, and will acquire the ability to set research topics related to economics of education.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1・2回：教育経済学の誕生 (The Birth of Economics of Education)

2・3回：教育経済学の基礎概念と方法 (Basic Concepts and Methods of Economics of Educational)

4・5回：人的資本論 (Human Capital Theory)

6・7回：シグナリング論 (Signaling Theory)

8・9回：教育の投資収益率分析 (ROI Analysis of Education)

10・11回：教育と健康 (Education and Health)

12・13回：教育と階層 (Education and Social Stratification)

14・15回：教育と能力主義 (Education and Meritocracy)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業各回ごとの小テスト (50%)・最終レポート (50%) による。ただし、出席状況によっては受験資格を喪失する。

Quiz (50%)/Final Report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。

For the preparation and review, specific contents will be instructed in the class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

授業中の発言など積極的な関与を求める。

Ask for active involvement, such as remarks during class.

クラスコード

uiw56tp

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 16:57:25

科目名/Subject : グローバル共生教育論基礎論

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

成人教育・社会教育の現代的実践

The Modern Practice of Adult Education and Social Educaiton

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

(1) 学校やフォーマル教育とは異なる学習の意味は何か。そもそも人間の学習とは何かを成人教育や生涯学習の観点から考える。

(2) 具体的な社会問題と関連づけて成人教育・生涯学習の意義を考察する。子育て、居場所、地域づくり、高齢者などと成人教育との関係性を取り上げる予定である。

(1) This course offers an opportunity to think about what learning means differently from school or formal education. Students learn about the meaning of human learning in terms of adult education and lifelong learning.

(2) Students explore the significance of adult education and lifelong learning in relation to social issues. This course will discuss the relationship of adult education to child-rearing, "Ibasho", community development, and older adults.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) 成人教育、生涯学習、ノンフォーマル教育、インフォーマル学習に関する理念や意味を理解できる。

(2) 成人教育や生涯学習における学習支援の理論を理解できる。

(3) 社会問題との関わりから成人教育・生涯学習の可能性を考察できる。

(1) The purpose of this course is to help students better understand the concepts and significance of adult education, lifelong learning, non-formal education, and informal learning.

(2) Students learn about learning theory in adult education and lifelong learning.

(3) The aim of this course is to help students explore the possibilities of adult education and lifelong learning in relation to social issues.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. 社会教育とは何か/What is social education in Japan

2. 成人教育とは何か/The concepts of adult education and lifelong learning

3. 成人教育と現代社会/Adult education and lifelong learning in today's world

4. ユネスコと成人教育/UNESCO and adult education

5. 成人教育・生涯学習における学習理論 (1): アンドラゴジー/Learning theory in adult education and lifelong learning (1): andragogy

6. 成人教育・生涯学習における学習理論 (2): 変容的学習/Learning theory in adult education and lifelong learning (2): transformative learning

7. 成人教育・生涯学習における学習理論 (3): インフォーマル学習/Learning theory in adult education and lifelong learning (3): informal learning

8. 子育て支援における成人教育実践/Adult education practices in child-rearing support

9. 子どもを対象とした社会教育/子ども自身の社会教育/Social education for children / social education by children themselves

10. 「居場所」と成人教育実践/"Ibasho" and adult education practices

11. 地域学校協働活動と成人教育実践/Adult education practices through collaboration between schools and local communities

12. 高齢者、高齢化と生涯学習/Older people, aging society and lifelong learning

13. 地域づくりと成人教育実践/Community vitalization and adult education practices

14. ナラティブと成人教育/Narrative and the practice of adult education

15. まとめ/review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

毎回の課題提出 (40%)、期末レポート (60%) による評価を行う。

Students are evaluated on their submitted assignment (40%) and the final report (60%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

書籍や新聞を通して、授業内容に関する情報や話題を収集すること。

Students are required to collect information and topics related to the content of the class using newspapers and

books.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : gdbwuqg

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/01 16:41:30

科目名/Subject : 教育情報アセスメント基礎論

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 有本 昌弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育アセスメント：その概念、枠組み、研究方法

Educational assessment: its concepts, framework, and research methods

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

○リアルタイム・対面混合方式

・Google Classroom のクラスコード : u6opurf

教育アセスメントという学問は、近年成長が著しく、教育心理学、特別支援教育、教育工学が、応用科学である教育学と、交差する融合領域である。その動向、背景についてレビューするとともに、学びの幅を狭めることなく、アセスメントの基礎を固める手法と、成果やプロセス、文脈に応じた国内での応用を図る。

The discipline of educational assessment has been growing rapidly in recent years, and is an interdisciplinary field where the fields of educational psychology, inclusive education, and educational technology intersect with the applied science of pedagogy. This lecture will review the trends and background of the field, and without narrowing the scope of study, will provide a method to solidify the foundation of assessment and its application in Japan according to the products, processes and context.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

日常生活に根差しつつ、真理や真実性、正確さ、公平さを求めるアセスメント概念を深く理解する。学習者が、激変する今日の複雑な世界において、成長するしなやかなマインドセットをもって、チームをもとに対話できる知識とスキル、人間性や価値観、振り返りとフィードバックによるメタラーニングを実感する枠組みを見出す。生成型 AI との接点についても理解を深める。

Deep understanding of assessment concepts that seek truth, truthfulness, accuracy, and fairness while being rooted in everyday life. Find a framework for learners to realize the knowledge and skills to interact with teams, humanity and values, and meta-learning through reflection and feedback, with a flexible mindset to grow in today's rapidly changing and complex world. Also deepen our understanding of the interface with generative AI.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・ 第一回授業：開始時期：4月9日（火）5限：16：20～
- ・ 授業の実施方法：Meet を用いた双方向授業（1回～2回）。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
- ・ その後対面方式（3～15回）（306教室）
- ・ 関連資料の入手方法：授業用の資料は Classroom や教室で紹介
- ・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
- ・ 対面授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談
(m. a@tohoku. ac. jp へ連絡のこと)

第1回 講義のアウトライン、これまでの学生のワークによるクライテリアの共有

第2回 鍵概念

第3回 "

第4回 ミニパフォーマンス課題による文脈・プロセスの共有（初回）

第5回 枠組み

第6回 "

第7回 パフォーマンス課題の共有と振り返り（中間）

第8回 研究方法論

第9回 " 自然現象、社会現象※とシステム思考からの「つながり」

第10回 " 教育課程における教科・領域、課程外の「つながり」

第11回 " 個人の人格統合に向けた発達成長の「つながり」と改善

第12回 " 生徒と教職員など人との関係の「つながり」と絆、関係

第13回 " 「型」と社会的文脈の中の個人の「つながり」と気付き

第14回 " 日本の文化の諸刃の剣と、国際教育協力への活用

第15回 パフォーマンス課題の振り返り（最終回）

First class: Start time: Tuesday, October 12, 4th period: 14:40- • Method of class: Interactive class using Meet (once or twice)

Method of class: Interactive class using Meet (once or twice); introduction in Classroom on how to conduct meetings using Meet, etc.

After that, face-to-face classes (3-15 times) (Classroom 306 (timetable and changes from Classroom 201 above); subsequent classrooms to be announced separately)

However, if there is a risk of coronary infections due to the participation of overseas students or the seasonal increase of other infectious diseases such as influenza, we will switch to online.

However, if there is a risk of coronary infection, we will switch to online.

How to deal with students who have difficulty in dealing with online classes: Individual consultation

How to handle students who have difficulty in face-to-face classes: Individual consultation

(Please contact m.a@tohoku.ac.jp.)

1. Outline of the lecture, sharing of criteria based on work done by students so far.
2. Key concepts
3. The key concepts
4. Sharing context and process through mini performance tasks (first time)
5. Framework
6. Framework
7. Sharing and reflecting on performance tasks (mid-term)
8. Research Methodology
9. "Connections" between natural and social phenomena* and systems thinking
10. "Connections" between subjects/areas in the curriculum and outside the curriculum
11. "Connections" and improvement in the period of achievement towards humanistic integration
12. "Connections", bonds and relationships between students and staff and other human beings
13. Personal 'connections' and awareness within the 'pattern' and social context
14. The double-edged sword of Japanese culture and its use in international educational cooperation
15. Reflection on performance tasks (final)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

無断欠席は2回までとする。パフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出 (40%)、ルーブリック (採点指標) によるセルフ・ピアアセスメント (40%)、ポートフォリオの選択 (20%)とするが、これについては、意味のあるクライテリア (尺度や物差し) を受講生と探し、共有することに努める。

No more than two trespasses will be allowed. Performance tasks will consist of multiple mini-tasks (40%), self- and peer-assessment using rubrics (40%), and portfolio selection (20%), with an effort to find and share meaningful criteria (scales and measures) with students. We will try to find and share meaningful criteria with the students.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、教育アセスメント用のアプリにて、クイズやオープンエンド型の設問によりフィードバックを行うので、受講する側は、BYOD により、指定された文献 (書籍と論文) のみにとどまらず、英語関連文献により掘り下げる。

The lecturer will prepare several assessment tasks, including videos from literature. Students will work on these tasks in their extra time and bring the results to the lecture. For this purpose, the lecturer will provide feedback through quizzes and open-ended questions in the application for educational assessment, and the students will use BYOD to explore not only the specified literature (books and articles) but also English-related literature.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business ○ JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米 (南アフリカ、ガーナ; ボリビア、ペルー) 派遣教員向け講義

Lecture for education experts dispatched to Vietnam by JICA and teachers dispatched from Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

9. その他/In addition :

受講者の顔ぶれを見て、学部教育アセスメント論講義とは、初回と最終回のみ合流する。学部生は、SDGs17の目標と合わせクイズやゲームなどを実際に創り出す課題に重きを置くため、大学院の授業とは一旦切り離す。

対面で行う場合でも、個人保有の携帯用機器を教室に持ち込み、それを授業に使用する BYOD (Bring your own device、ビーワイオーディ)で行う。

Based on the number of students, we will join the undergraduate educational assessment lecture only for the first and last sessions. The undergraduate students will be separated from the graduate class in order to focus on the task of actually creating quizzes and games in line with the 17 SDG goals.

Even in face-to-face sessions, students will bring their own portable devices into the classroom and use them for class BYOD (Bring your own device).

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 21:12:36

科目名/Subject : 教育心理学基礎論

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

学習心理学と教授ストラテジー

Psychology of Learning and Teaching Strategy

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ストラテジー(strategy)とは目的遂行のための長期的な総合戦略のことである。教育においても、個別の教授活動をどうするかという問題を越えた、長期的かつ総合的な教授ストラテジー(teaching strategy)が必要となる。この講義では、教授ストラテジーとその理論的ベースを提供する学習心理学理論について概説する。

This course deals with theories of psychology of learning and its relation to teaching strategies.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ① 学習心理学の基本概念を知る。
- ② 学習心理学理論と教授ストラテジーの関連について理解を深める。

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about psychology of learning.
- (2) Understand the relationship between theories of learning and teaching strategies.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. ガイダンス
2. 教授ストラテジーはなぜ必要か
3. 行動主義的学習理論
4. 行動主義的学習理論と教授ストラテジー
5. 積み重ね型ストラテジーの特徴(1)
6. 積み重ね型ストラテジーの特徴(2)
7. 認知主義的学習理論
8. 認知主義的学習理論と教授ストラテジー
9. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(1)
10. 組みかえ型ストラテジーの特徴－対決型ストラテジー(2)
11. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(1)
12. 組みかえ型ストラテジーの特徴－懐柔型ストラテジー(2)
13. 学習過程と教授ストラテジー
14. 知識探究型ストラテジーと知識活用型ストラテジー
15. まとめ

1. Introduction
2. Why teaching strategy is needed.
3. Behaviorist view of learning theory
4. Behaviorism and teaching strategy
- 5~6. Cumulative-type strategy
7. Cognitivist view of learning theory
8. Cognitivism and teaching strategy
- 9~10. Teaching strategy for conceptual change; Confrontation-type strategy
- 11~12. Teaching strategy for conceptual change; Conciliation-type strategy
13. Learning processes and teaching strategy
14. Inquiry for knowledge and Use of knowledge
15. Review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

各講義後のレポート課題の提出状況と期末テストの成績で評価する。

Short Reports and Final Exam

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

前回の講義内容を復習するとともに、与えられたレポート課題に取り組む。

The students are expected to 1) review the last lecture; 2) work on the given subject for the next lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp

(Google クラスルーム対応)

クラスコード y57mf3q

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/19 18:18:19

科目名/Subject : 臨床心理学基礎論

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 若島 孔文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学概論 / Clinical Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学における代表的諸理論（精神分析、来談者中心療法、認知・行動療法、家族療法など）について改札する。また、それら代表的諸理論の日本への導入における東北大学の役割と貢献について補足する。 / In this subject, we will explain the major theories of clinical psychology (psychoanalysis, client-centered therapy, cognitive behavioral therapy, family therapy, etc.). In addition, we supplement the Tohoku University's role and contribution in introducing these major theories into Japan.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①臨床心理学が人間を理解し、援助することを志向した実践の学問であることを知り、人間のこころの固有性と可変性に対する柔軟な視点について理解を深めること。

②東北大学の歴史の一端を知り、臨床心理学の大きな流れに向けて興味が喚起されること。

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. ～ 2. 生物・心理・社会モデルと心理療法の効果的要因について

3. ～ 5. 精神分析・分析心理学

6. 来談者中心療法

7. ～ 8. 認知・行動療法

9. ～ 10. システム理論とコミュニケーション理論

11. 家族療法のモデル

12. 解決志向短期療法

13. ナラティブセラピー

14. ～ 15. 事例の検討 /

1. ～ 2. Introduction to clinical psychology

3. ～ 5. Psychoanalysis

6. Client-centered therapy

7. ～ 8. Cognitive behavioral therapy

9. ～ 10. System theory and Communication theory

11. Family therapy

12. Solution focused brief therapy

13. Narrative therapy

14. ～ 15. Case study

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

質疑等の参加状況、受講態度 (40%)、複数回の小レポート (60%) で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。 / Presentations and class participation 40%, short reports 60%. Submission of all short essays is a requirement for obtaining credit.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習・復習については、授業の際、資料を配布する。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:20:36

科目名/Subject : Practical English for Educational Sciences

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : NALL MATTHEW GAR

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Practical English for Educational Sciences

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

In this course, we will look at skills required for speaking in public as well as participating in discussions.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

At the end of the course, you will be able to confidently lead and participate in academic presentations, lectures, poster sessions, and workshops.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1 回目 Course introduction. What makes a good public speaker?
- 2 回目 Parts of a presentation. Presentation flow. Citations, References. Using pictures.
- 3 回目 The Introduction and Conclusion. Using notecards and eye contact. Explanation of Presentation 1.
- 4 回目 Presentation 1 (3 minutes)
- 5 回目 The Body 1 - Research Questions, Describing the Study (methodology, participants, etc.), Figures & Tables
- 6 回目 The Body 2 - Discussion the results of your study, Importance of three main points (with the strongest point last), Why did you find these results?, What is interesting for the listener?, What implications are there from the results of this study?
- 7 回目 Presentation 2 (5 minutes)
- 8 回目 The Conclusion 1 - What is the purpose of the conclusion, What are limitations?, What are future directions?
- 9 回目 The Conclusion 2 - Telling a story to finish, One big story (referring back to the introduction), Finishing strong.
- 10 回目 Presentation 3 (3 minutes)
- 11 回目 Performing under pressure, Making a good impression, When you are not prepared.
- 12 回目 Presentation 4 (5 minutes)
- 13 回目 Who is listening? , Changing the language and style of your presentation to match your audience, Bilingual presentations, Design of slides, Using humor
- 14 回目 Final presentations
- 15 回目 Final presentations

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Presentations 1-4 40%

Classwork 10%

Final Presentation 40%

Participation 10%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事前に配布する資料を勉強しておくこと。Handouts and information regarding the next week's lesson will be distributed in class. Make sure you read the material beforehand.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

You must attend class each week. If you are going to be late or absent, contact the lecturer beforehand. A maximum of three absences will be allowed. If you are absent four or more times, you will not be able to pass the course.

授業について : (1) Google Classroom クラスコードは、教育学研究科ウェブサイトに掲載しているクラスコード一覧 (HOME > 学生生活 > 時間割表・シラバス等) で確認してください。(2) 第 1 回の授業開始時間 : 4 月 8 日 (月) 16:20 からです。(3) 授業の実施方法 : Classroom に資料などをアップ。(4) 授業について個別相談(matthewgarynall@gmail.com)。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/01 16:04:45

科目名/Subject : 人間形成学概論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 澤田 哲生

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

モーリス・メルロ＝ポンティの『知覚の現象学』講読/Reading of Merleau-Ponty' s Phenomenology of Perception

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

20 世紀のフランスを代表する現象学者、モーリス・メルロ＝ポンティ『知覚の現象学』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「自己」と「他者」、さらには「世界」の機能を考察する。

/The purpose of this seminar is to consider the philosophical functions of “self”, “other” and “world” in human formation by reading deeply Merleau-Ponty' s Phenomenology of perception.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

学生が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。

/ Goals of this seminar are to lead students to acquire the ability to find and think spontaneously their own themes through the close reading of philosophical texts.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

『知覚の現象学』第 3 部第 1 章「コギト」を毎回読み進める。

第 1 回 : 演習の方法の説明

第 2 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 3 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 4 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 5 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 6 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 7 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 8 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 9 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 10 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 11 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 12 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 13 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 14 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 15 回 : まとめ

Reading of “Cogito” (1st chapter of third section) of Merleau-Ponty' s Phenomenology of perception.

The 1st session : Illustration of the seminar and its method

The 2nd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 3rd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 4th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 5th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 6th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 7th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 8th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 9th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 10th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 11th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 12th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 13th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 14th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 15th session : Synthesis

※学生の習得した外国語に応じて、フランス語の原文、英訳、日本語訳を配布する。

/Copies of text (French) and translations (English and Japanese) will be distributed to students, according to the languages acquired by them.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表要旨の作成、議論への参加、期末レポートから総合的に判断する。

/ Grading is based on preparation of summary, discussion in the class and a report at the end of semester.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Phénoménologie de la perception M. Merleau-Ponty Gallimard 1945

『知覚の現象学』(1/2) M. メルロ=ポンティ みすず書房 1967/1974

Phenomenology of perception M. Merleau-Ponty Routledge 2002

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回、レジュメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。

/It is necessary for students to prepare the summary of text in each seminar and to review the text after the seminar.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/11 17:26:39

科目名/Subject : 社会教育学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 石井山 竜平

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

自治体改革と住民の学び

Municipal Reform and Resident Learning

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

日本の教育システムを支える法、制度、行政施策は、大きな転換点を経由している。そこには、戦後改革の中から生まれた憲法的価値の転換を図る、グローバル経済に対応した新自由主義的な改革原理と、それに親和的な新保守主義的な原理が融合がみられる。

こうした教育をめぐる構造改革の影響に加えて、社会教育・生涯学習行政には、市町村合併に伴う社会教育の再編、指定管理者制度の広がり、首長部局行政への社会教育行政の包摂、社会教育の学校支援行政への特化など、大きな変化が現れている。

こうした社会教育・生涯学習をめぐる今日的変化と、そのなかでいかなる生涯学習計画の組み立てられ方が実効的であるのか、それが先行研究でどこまで究明されているのかを確認する。あわせて、文献でとらえたことを確かめるために、授業の一部を活用して、地元自治体への調査も予定している。

We will confirm the current changes in social education and lifelong learning, what kind of lifelong learning plans are effective in this context, and to what extent these changes have been investigated in previous studies. In addition, part of the class will be used to conduct a survey of local municipalities.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

地域・自治体レベルの社会教育・生涯学習行政の再編をめぐるこれまでの動向と最新動向を理解する。

To understand the past and current trends surrounding the restructuring of social education and lifelong learning administration at the regional and municipal levels.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1 イン트로ダクション
- 2 社会教育・生涯学習政策の動向
- 3 社会教育法改正をめぐる近年の動向
- 4 地方分権・規制緩和・行政改革
- 5 市町村合併と社会教育
- 6 社会教育・生涯学習行政と首長部局移管
- 7 社会教育財政
- 8 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(1)
- 9 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(2)
- 10 教育振興基本計画
- 11 韓国における社会教育・生涯学習の動向
- 12 中国における社会教育・生涯学習の動向
- 13 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(1)
- 14 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(2)
- 15 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(3)

Trends in Social Education and Lifelong Learning Policy

Recent Trends in the Revision of the Social Education Law

Decentralization, Deregulation, and Administrative Reform

Municipal Mergers and Social Education

Social Education and Lifelong Learning Administration and Transfer to the Chiefs' Departments

Others.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業および調査活動への参加、最終レポートにより評価する。

Evaluation will be based on participation in class and research activities, and a final report.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

高度経済成長と社会教育 辻浩 大空社 2024

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

正規の時間外での訪問調査を予定している。

The visit is scheduled outside of regular hours.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード

fxdvgev

② 第一回授業の開始時期

・ 4月9日(火) 3限 13:00~から実施。

③ 授業の実施方法

初回は対面で行う。その後、オンラインも活用の予定。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 18:48:08

科目名/Subject : 教育政策科学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 水曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 井本 佳宏・青木 栄一・後藤 武俊・島 一則・福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政策科学研究の基礎/Basic Research Methods in Education Policy

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業は、教育政策科学を構成する教育社会学、教育行政学、比較教育学の学問分野において、共通かつ必須の研究法の基礎をトレーニングするための演習科目である。研究全体の計画から、研究の方法論、量的な研究計画、質的な研究計画に至るまでの基礎事項を学ぶ。また、同時に、研究のための英語力を培うことも、この授業のねらいである。/This course deals with the basics of research methods in education policy composed of educational sociology, educational administration study, and comparative education study. In this course, the basics from total planning of research to the methodology of research, designing quantitative research, and designing qualitative research are introduced. And it is also an aim of this course to improve the ability of English for research.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

学術水準の高い論文を執筆するための基礎的能力を身につける。/The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 回 : 授業概要の説明、2~5 回 : 研究計画・方法論、6~10 回 : 量的データとその取り扱い、11~15 回 : 質的データとその取り扱い/1. Orientation, 2-5. Research Designs and Methodology, 6-10. Analysis of Quantitative Data, 11-15. Analysis of Qualitative Data

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への貢献度による 5 名の担当教員の評価を総合化する。/Grading will be decided based on class attendance and attitude in class. Five teachers evaluate separately and, finally, marks are averaged.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Introduction to Research Methods in Education (2nd edition) Punch, K. F. and Oancea, A. Sage 2014 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回指示する英文文献について予習と学習内容の整理を行うこと。/The participants need to read before each lesson the literature written in English, and need to reflect on the contents after each lesson.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

・教育政策科学コースに属する博士課程前期 1 年生は、必ず履修すること。それ以外の学生についても、教育政策科学の研究方法を身に付けたい学生には、本授業の履修を勧める。

・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用する。クラスコードは qskf7ob です。第 1 回授業よりも前に各自で生徒登録しておくこと。

・各回の授業の実施方法についてはそれぞれの担当教員から連絡する。/

-1st-year students in master's course belonging to Education Policy and Social Analysis Program must take this course. It is recommended also for other students who want to learn the research methods in education policy to take this course.

- We will use google classroom to manage the course. The class code is "qskf7ob". Please register yourself before the first lesson.

- Notification of how each class will be conducted will be announced on Google Classroom.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/26 11:06:01

科目名/Subject : 成人教育概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 水曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

エージェンシーと成人教育

Agency and Adult Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

エージェンシーと成人教育に関する文献講読をとおして、成人教育に関する概念、社会的背景、理論等に関する近年の国際的な研究動向を把握することを目指す。

Through reading the literature on agency and adult education, this course provides an overview of recent international research trends in concepts, social backgrounds, and theories related to adult education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) エージェンシーと成人教育に関する国際的な議論を理解できる。

(2) 成人教育や生涯学習という観点から、自らの研究課題に関する考察を深めることができる。

(1) The purpose of this course is to help students better understand the international discussions on agency and adult learning.

(2) Students explore their research questions from the perspectives of adult education and lifelong learning.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/Orientation

2~8. 文献講読/Reading literature

9~15. 受講生による文献発表と議論/Presentation and discussion of literatures

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への取り組み (80%)、期末レポート (20%) による評価を行う。

Students are evaluated on their presentations and class participation (80%) and the final report (20%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

文献を十分に予習してくる。

Students are required to prepare for the assigned part of the literature for each class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : kbb6ipa

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 17:34:55

科目名/Subject : 学校教育論概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

International Education and Development: An Introduction

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

This course covers a wide range of knowledge and discussion about international education and development. It aims at enhancing students' understanding of basic knowledge and up-to-date discussion on international education and development towards 2030 and beyond. It will begin with mapping paradigm shifts of international education and development before and after WWII, after which theories of development and the role of education in these theories will be reviewed. Then, it will introduce key themes of international education and development and raise discussion on these issues both in developed countries and developing countries. In the final stage of the course, the history of international cooperation in education and development and newly emerging models for education and sustainable development will be introduced and discussed.

Students will engage in discussion about assigned readings and share their opinions and reflections that link to selected themes on international education and development in class. Then, featured guest speakers from international organizations and new emerging donor countries will share experiences and discuss the achievements and challenges of international cooperation in educational development. Finally, students are invited to select themes related to international education and development for written assignments and presentations.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

Goals of course are to enable students to:

- (1) obtain comprehensive knowledge about international education and development.
- (2) hold a comparative perspective on issues in international education and development at both global and local levels.
- (3) enrich practical experiences in educational development and social change
- (4) enhance mutual understanding and communication about education and development between participants from different cultures and backgrounds.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

In principle, the course will be conducted in face-to-face style.

In case there is a shift to online class, announcement will be made in advance.

Session 1 to 8 will be jointly held with Tsinghua University, Chulalongkorn University, and Beijing Foreign Studies University in a hybrid model on Tuesday 4th period. Students of Tohoku University will join the class in person. And students of Tsinghua University and other universities will join the class online.

Part I Paradigm shift

Session 1: Introduction: Development, sustainability, and Education: Pathways since the 20th Century

Part II Theories of development

Session 2: Development Theories 1

- The liberal capitalist paradigm
- The Marxist paradigm
- Postcolonialism
- Liberal egalitarianism
- Radical humanism
- Post-Development Theories
- Post-Development theory
- Feminism
- Environmentalism
- De-growth/Slow down

Session 3: Southern theory

Part III International cooperation in education and development

Session 4: History, organization, and partnership

Session 5: UNESCO and international cooperation for futures of education and development

Session 6: Newly emerging donors & South-South Cooperation for educational development

Session 7: Partnership & social innovation in higher education for sustainable development

Session 8: Mid-term presentation & reflection

Part IV Key themes

Session 9: Global education reform movement (GERM)

Session 10: Inequalities in education

Session 11: Family and community engagement with education

Session 12: Teachers and teacher education

Session 13: Higher education and development

Session 14: New technologies, future education, and development

Part V Summary

Session 15: Final presentations & Reflection

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Participants will be evaluated comprehensively through the following perspectives,

1. participation and engagement (30%)
2. Group works (20%)
3. Weekly reflection (20%)
4. Final presentation and report (30%).

Absence without prior approval is subject to negative evaluation.

Absence three times is subject to fail the course.

Weekly reflection no-submission two times is subject to fail the course.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

The Companion to Development Studies 3rd Edition Desai, V., & Potter, R. B. Routledge 2014

Education & National Development: A Comparative Perspective 2nd Edition Fagerlind, I., & Saha, L. J. Pergamon Press 1989

Education and International Development: An Introduction McCown, T., & Unterhalter, E. Bloomsbury 2015

Routledge Handbook of International Education and Development McGrath, S., & Gu, Q. (Eds.) Routledge 2016

Global Education Monitoring Report: Non-state actors in education: who chooses? Who loses? UNESCO UNESCO 2021

Learning as Development: Rethinking International Education in a Changing World Wagner, D. A. Routledge 2018

Reimagining Our Futures Together: A new social contract for education UNESCO UNESCO 2021

Grading Goal Four: Tensions, Threats, and Opportunities in the Sustainable Development Goal on Quality Education

Wulff, A. Brill Sense 2020

Development and Social Change: A Global Perspective 7th Edition McMichael, P., & Weber, H. SAGE Publications Ltd 2022

The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence. Hargreaves, A., & Shirley, D. Corwin 2012

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.

2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

1. Google Class code: oq4oett

2. The 1st session will start at 14:40 on April 9, 2024. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 8, 2024.

3. In principle, this course will be conducted in person. Special arrangement can be provided based on request/consultation with Dr. Jing Liu in advance.

4. Office hour: Monday 16:30-17:30, appointment is required.

5. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 09:26:03

科目名/Subject : 多文化教育論概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 渡部 由紀

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

グローバル化と高等教育の国際化

Globalization and Internationalization in Higher Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

グローバル化及び知識基盤社会の進展とともに、国内外で指導的人材として活躍する、いわゆる高度専門グローバル人材育成を目指した高等教育改革が世界規模で進みつつある。例えば、世界銀行やアジア開発銀行などの国際開発金融機関は、その投資を初・中等教育から高等教育に移行し、欧州委員会などの地域連合政策執行機関は、地域的な高等教育圏を構築し、欧州域内の高等教育の質と競争力の向上を目指している。

本授業では、グローバル化の高等教育への影響を分析し、グローバル化に対応するために、大学や高等教育機関が促進する国際化の課題及び高等教育の国際化に関する主要概念の理解を深めると同時に、国や地域レベルの高等教育政策や、大学の高等教育機関における具体的な国際化の戦略や施策等について考察し、議論する。

Due to the advancement of globalization and a knowledge-based society, higher education reforms have been taking place worldwide, aiming at nurturing global talents (or global human resources equipped with advanced knowledge, skills, and expertise). For instance, the World Bank and the Asian Development Bank began shifting their investment in higher education rather than in elementary and secondary education. The European Commission, a regional organization, aims to develop a European Area of Higher Education and enhance the quality and competitiveness of European universities.

This course aims to deepen an understanding of the issues and challenges to internationalize higher education and its essential concepts by examining the impact of globalization on higher education. Students will discuss and analyze national and regional higher education policies and institutional level internationalization strategies and initiatives.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・高等教育におけるグローバル化と国際化に関する主要な概念を理解する。
- ・グローバル化が進む知的基盤社会における、高等教育の役割を探索する。
- ・日本の大学国際化政策を批判的に分析し、グローバル化・多様化する日本社会及び国際社会に必要な教育課題を発見する。

The learning objectives for students taking this course are to:

- ・Understand key concepts related to globalization and internationalization in higher education
- ・Explore the role of higher education in a globalizing knowledge-based society
- ・Identify critical educational issues for Japanese society, which is globalizing and diversifying, and international society, by critically analyzing Japan's policy for higher education internationalization.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 ガイダンス

第2回 グローバル化と高等教育への影響

第3回 高等教育の国際化と論理的根拠

第4・5回 高等教育国際化政策の動向

第6回 学生の国際的なモビリティと留学生受入れ

第7回 高等教育の国際化とODA

第8回 国境を超える高等教育

第9回 高等教育の国際化と質保証

第10回 アカデミック主要言語としての英語の重要性の高まりと課題

第11回 グローバル人材育成と多文化教育

第12回 大学の国際化と地方創生

第13回 大学の国際化における倫理と責任

第14~16回 グループ・プレゼンテーション

Week 1 Orientation

Week 2 Globalization and its impact on higher education

Week 3 Key concepts to internationalization in higher education

Week 4・5 Internationalization as higher education policy agenda
Week 6 International student mobility
Week 7 Internationalization of higher education and ODA
Week 8 Cross-border higher education
Week 9 Internationalization and quality assurance in higher education
Week 10 Growing importance and challenges of English as a medium of academic communication
Week 11 Global human resource development and multicultural education
Week 12 University internationalization and regional revitalization
Week 13 Ethics and Responsibility in the Internationalization of Universities
Week 14~16 Group presentations

【Google クラウドルーム情報及び授業運営の詳細】

① クラスコード

・sstixpi

② 第一回授業の開始時期

・4月8日(月) 2限: 10:30~

③ 授業の実施方法

・対面授業

④ 関連資料の入手方法

・授業の資料は、Google Classroom で共有

5. 成績評価方法/Evaluation method:

1. 授業の参加・貢献度 + ショート・ペーパー 75%
2. グループ・プロジェクト 25%

1. Class participation + short paper 75%
2. Group project 25%

6. 教科書および参考書/Textbook and references:

7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

授業でのディスカッションに貢献できるように課題図書等を精読し準備すること

Discussions are central to this course and will be developed around the required reading materials and assignments. Your careful reading in advance of each session and effort on assignments are expected.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition:

Google Class Code: sstixpi

10. 更新日付/Last Update: 2024/02/27 19:36:38

科目名/Subject : 教育アセスメント概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 有本 昌弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

レッスンスタディとグローバルコンピテンシーに向けてのアセスメント Lesson Studies and Assessment for Global Competency

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

○リアルタイム・対面混合方式

・ Google Classroom のクラスコード : j4p4tgq

アセスメントとその教授学習への関係、形成的アセスメントと社会文化的文脈、テクノロジーを活用したアセスメントへの新しいアプローチを学ぶ。生徒の進路選択と関わり、近年の各国のカリキュラム改革の中で、21世紀型のコンピテンシー、そのアセスメントをどのようにデザインするか、教員の役割や研修（特に、ペダゴジカルリーダーシップ）について、OECD の David Instance をはじめとするスタッフに逆提案する。その動向、背景についてレビューするとともに、手法の、成果やプロセス、文脈に応じた国内での応用を図る。Asia society などで提案されている次世代のグローバルコンピテンシーに、地元から迫るアプローチをとる。単に、雇用可能性に偏することのないよう、東北の地からの発信を、システム思考から考える。

Learn a new approach to assessment and its relationship to teaching learning, formative assessment and socio-cultural context, technology-rich assessment. In relation to student's career selection and involvement in recent years in each country's curriculum reform, the 21st century type of competency, how to design the assessment, about the role and training of teachers (especially pedagogical leadership), propose reverse to the OECD staff including David Instance. By reviewing the trends and background, to try to apply to adapt the method according to outcome, process and context. We pursue approach from the local to the next generation global competency proposed by Asian society and so on. Just think, from system thinking, outgoing from the home land of Tohoku so that it will not be biased toward employability.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

近年の assessment for learning の動向を日本の社会文化で検討しつつ、地元で検証し、これからのグローバルコンピテンシーに結びつける

While reviewing recent trends of assessment for learning in Japanese society and culture, we verify locally and link it to future global competency

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・ 第一回授業 : 開始時期 : 4月11日(木) 6限 : 18:00~
- ・ 授業の実施方法 : Meet を用いた双方向授業 (1回~2回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
- ・ その後対面方式 (3~15回) 203教室へ変更

- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom や教室で紹介
- ・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談
- ・ 対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談
(m.a@tohoku.ac.jp へ連絡のこと)

第1回 講義のアウトライン、21世紀型学習環境の説明とクライテリアの共有

第2回 イノベーティブな学習環境の模索

第3回 "

第4回 学習を最適化するということ : 学習科学研究の意味

第5回 "

第6回 研究に基づくイノベーションに向けて

第7回 オルターナティブ教育の貢献

第8回 状況に埋め込まれた教授法、カリキュラムの公正さ、民主主義の教授

第9回 学習環境の構築 : メキシコ予備的フェーズからの授業

第10回 どうすればイノベーションが現場でうまく機能するか

第11回 イノベーションのダイナミクス : なぜイノベーションが生き残り、何が機能させるのか

第12回 オープン型の学習 : システムを推進力とした教育イノベーションのモデル

第13回 日本文化からのコンピテンシーの吟味・検討

第14回 "

第15回 ルーブリック（評価指標）によるパフォーマンス課題の成果の共有

First class: Starts: Tuesday, October 3, 6th period, 18:00~.

Interactive class using Meet (1 to 2 times): introduction in the Classroom on how to conduct meetings using Meet, etc.

After that, the face-to-face method (3-15 times) will be changed to 203 classrooms.

However, if there is a risk of corona infection due to participation of overseas students or seasonal increase in other infectious diseases such as influenza, the course will be switched to online.

How to obtain relevant materials: Materials for classes will be introduced in Classroom and in the classroom.

For students who have difficulty in responding to online classes: Individual consultation

For students who have difficulty with face-to-face classes, individual consultation is available.

(Contact m.a@tohoku.ac.jp)

1. lecture outline, explanation of 21st century learning environment and sharing of criteria
2. Exploration of innovative learning environments
3. Ibid.
4. Optimizing learning: the meaning of learning science research
5. Ibid.
6. Toward research-based innovation
7. Contribution of alternative education
8. Teaching methods embedded in situations, curricular justice, and democratic teaching
9. Creating a learning environment: teaching from the Mexican preliminary phase
10. How to make innovation work in the field
11. Dynamics of innovation: why innovation lives and what makes it work
12. Open learning: a model of educational innovation driven by the system
13. Examination of the competencies from the Japanese culture
14. The use of databases
15. Sharing the results of performance tasks using rubrics

5. 成績評価方法/Evaluation method :

フィールドワーク含むパフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出に関するレポート（50%）、授業中の発表及び議論の質（25%）、ポートフォリオの選択とルーブリック（採点指標）によるセルフ・ピアアセスメント（25%）とするが、これについては、意味のあるクライテリア（尺度や物差し）を受講生と探し、共有することに努める。

The following three components will be used: a report on the performance tasks, including fieldwork, with multiple mini-tasks (50%), the quality of in-class presentations and discussions (25%), and self- and peer-assessment through portfolio selection and rubrics (25%), in an effort to find and share meaningful criteria (scales or measures) with students.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講義の中でもちよる。そのために、講義する側は、マッピングあるいは、カードとボード型ソフトウェアの中でフィードバックを行うので、受講する側は、BYODにより、指定された文献（書籍と論文）のみにとどまらず、関連文献等を探し出すようにしてほしい。

データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

The lecturer will prepare several assessment tasks, including videos from the literature. The lecturers will provide the results of these tasks in the lectures. For this purpose, the lecturer will provide feedback in mapping or card-and-board software, and students are encouraged to use BYOD to search not only the assigned literature (books and articles), but also related literature.

Time for re-analysis of data will be counted in the number of lecture periods.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○ JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米（南アフリカ、ガーナ；ボリビア、ペルー）派遣教員向け講義

Lectures for educational specialists dispatched by JICA to Vietnam and teachers dispatched to Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

9. その他/In addition :

下記を参照のこと See below

<https://researchmap.jp/read0140777/>

https://scholar.google.co.jp/citations?user=_Y1silcAAAAJ&hl=ja

https://www.researchgate.net/profile/Masahiro_Arimoto2/research

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 21:11:49

科目名/Subject : 教育測定学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 熊谷 龍一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育測定学概論

Introduction to Educational Testing and Measurement

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育測定学に必要なとる数学および統計学の知識およびその活用方法について学ぶ。

The aim of this course is to learn the mathematical and statistical knowledge and its application necessary for educational measurement.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

この授業では、次の2点を目標にします。

1. 教育測定学で必須となる様々な事項について、その数学的な意味を理解できる。
2. 初等統計学で扱われる内容について、数学的な意味まで理解することができる。

The goals of this course are to

1. be able to understand the mathematical meanings about topics in educational measurement.
2. be able to understand the mathematical meanings about topics in elementary statistics.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

初回のオリエンテーションの後、以下の各講を2から3回の授業に分けて扱う。

第1講 初等統計学の基礎

第2講 確率・統計計算に必要な数学的知識

第3講 確率計算と確率変数

第4講 確率分布

第5講 仮説検定

第6講 分散分析

第7講 重回帰分析

第8講 因子分析

After the initial orientation, each of the following topics will be divided into two to three classes.

1. Fundamentals of Elementary Statistics
2. Mathematical knowledge necessary for probability and statistical calculations
3. Probability calculations and random variables
4. Probability distributions
5. Hypothesis testing
6. Analysis of variance
7. Multiple regression analysis
8. Factor Analysis

5. 成績評価方法/Evaluation method :

演習問題とショートレポートの提出。

Exercise problems and short reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google Classroom 対応) [PM240020] 教育測定学概論

①クラスコード : vbi7epg

②第1回授業の開始時期 : 4月9日(火) 2限

③授業の実施方法：対面

④関連資料の入手方法：Classroom に資料をアップロード

⑤対面授業参加が困難な学生への対応：個別に相談（ryuichi@tohoku.ac.jp まで連絡すること）

10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/27 14:48:18

科目名/Subject : 教育情報学基礎論概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 渡部 信一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育情報学基礎

Educational informatics

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育情報学とは超高度情報化社会、知的基盤社会における教育について、基礎及び応用そして実践と言う領域を内包した、融合的・学際的・先端的な学問領域である。基礎論概論では、教育情報学について、教育、心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーなどの視点から概観することで教育情報学という学問の融合性・学際性・先端性を理解するとともに、教育情報学の基礎的な知識を学習する。

Educational informatics is an integrated, interdisciplinary, and advanced academic discipline that encompasses basic, applied, and practical areas of education in highly computerized society and an intellectually-based society. In the introduction to fundamentals, students will provide an overview of the educational informatics focusing on the perspectives of education, psychology, cognitive science, communication theory, information science, and technology and understand the academic integration, interdisciplinary, and advanced academic discipline for educational informatics. At the same time, learn the basic knowledge of educational informatics.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する
- ・教育情報学の基礎となっている心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーについて基本的な知識を学習する。

The purpose of this course is to help students better:

- ・Understand the academic integration, interdisciplinary, and advanced academic discipline
- ・Learn the basic knowledge of psychology, cognitive science, communication theory, information science, and technology, which are the foundations of educational informatics.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：オリエンテーション

第2回：A I時代「教師」考（1）

第3回：A I時代「教師」考（2）

第4回：時代の大きな潮流の中の「教育」（1）

第5回：時代の大きな潮流の中の「教育」（2）

第6回：「オンライン教育」と「教師」の役割（1）

第7回：「オンライン教育」と「教師」の役割（2）

第8回：「A I教師」の誕生（1）

第9回：「A I教師」の誕生（2）

第10回：「教え方が上手い教師」伝説（1）

第11回：「教え方が上手い教師」伝説（2）

第12回：教師を越える学習者（1）

第13回：教師を越える学習者（2）

第14回：A I時代に生き残る教師、5つの戦略（1）

第15回：A I時代に生き残る教師、5つの戦略（2）

1 Introduction

2-3 "Teacher" in AI era

4-5 Big trends of the times and "education"

6-7 "Online education" and the role of "teacher"

8-9 Birth of "AI teacher"

10-11 The Legend of "The Teacher Who Is Good at Teaching"

12-13 Learners Beyond Teachers

14-15 5 Strategies for Teachers to Survive in the Age of AI

5. 成績評価方法/Evaluation method :

数回のレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。

またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.

It is necessary to review literature in order to write the reports.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。

Lecture contents may be changed according to the students' interests.

GoogleClassroomを活用する。クラスコードは aqefely です。

BCP レベルが1以下の場合、対面による講義を予定しています。

BCP レベルが2以上の場合、オンラインによる講義にします。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 15:47:10

科目名/Subject : 教育情報学実践論概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 小嶋 秀樹・中島 平・伊藤 文人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育情報学に基づく教育/学習方法の実践例研究と新手法の創出

Case studies and original creation of new methods for teaching/learning based on educational informatics

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育情報学の実践に関して、様々な実践例を通して学ぶ。具体的には例えば研究中の最先端の ICT 機器を現場で活用した事例を視聴したあとで議論し、実際に教室内で体験した後で、新たな実践方法を考え出すという活動を行う。それらの活動を通して教育情報学の実践に対する興味を引き出し、その基礎的な内容を理解するとともに、自分自身で簡単な教育/学習方法を提案・実践できるようになることを目的とする。

Students learn the practical cases of educational informatics. For example, you will be studying the cases of utilizing advanced ICTs in educational fields and discussing with your co-learners about the cases in order to create a new method. Through these activities, students will deepen their interest and understanding of educational informatics, and will be able to design their own method for teaching/learning.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する
- ・教育情報学の様々な実践例を学ぶことを通して、自分自身で情報通信技術を用いた簡単な教育/学習方法を提案し、実践できる。
- ・To be able to understand the integrity, interdisciplinarity, and advancement of educational informatics.
- ・To be able to design, propose, and practice your own teaching/learning method using ICTs.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：オリエンテーション（担当：全員）

第2回：学びの促進を支援する（担当：中島平）

第3回：4種の学習観（担当：中島平）

第4回：4種の学習観の応用（担当：中島平）

第5回：新しい学習の研究（担当：中島平）

第6回：ロボットを使った自閉症療育支援（担当：小嶋秀樹）

第7回：教育におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）

第8回：障害者福祉におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）

第9回：情報の可視化とファシリテーション（担当：小嶋秀樹）

第10回：リハビリテーションと障害者支援（担当：伊藤文人）

第11回：神経心理学と障害者支援（担当：伊藤文人）

第12回：社会的存在としての人間の理解（担当：伊藤文人）

第13回：社会脳科学からみたコミュニケーションと教育の未来（担当：伊藤文人）

第14回：教育情報学実践論概論まとめ(1)：実践に関するディスカッション（担当：全員）

第15回：教育情報学実践論概論まとめ(2)：全体のふり返り（担当：全員）

定期試験（レポート）

（上記の予定は変更となることがあります。）

Part 1: Orientation (Kozima, Nakajima, Ito)

Part 2: Helping to Facilitate Learning (Nakajima)

Part 3: Four Types of Learning Perspectives (Nakajima)

Part 4: Applications of the four Learning Perspectives (Nakajima)

Part 5: New research directions on learning (Nakajima)

Part 6: Using robots in autism therapy (Kozima)

Part 7: Designing educational environment (Kozima)

Part 8: Designing an assistive environment for challenged people (Kozima)

Part 9: Information visualization and facilitation (Kozima)

Part 10: Rehabilitation and support for persons with disabilities (Ito)

Part 11: Neuropsychology and support for persons with disabilities (Ito)

Part 12: Understanding human beings as social beings (Ito)

Part 13: The future of communication and education from perspectives of social neuroscience (Ito)

Part 14: Discussions (Kozima, Nakajima, Ito)

Part 15: Reflections (Kozima, Nakajima, Ito)

Final Essay(s)

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers, the final essay, and engagement to the course activities together.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

第2回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。

Individually review what you have learned in the previous lecture before the succeeding lecture.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード 7cvxszv

初回は 4/11 (木) 10:30 から実施する。

授業形態やスケジュールについては、このクラスルームおよび初回「イントロダクション」の授業内で周知する。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 22:39:29

科目名/Subject : 教育情報学応用論概論

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 宮本 友弘・倉元 直樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

大学入試学入門 / Intermediate Lecture on Application Theories of Educational Informatics

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

青年期にあたる高校生の心身の発達状況を所与の前提として、「高大接続」という概念を中心に大学進学の実像について「学ぶ側」と「教える側」の双方の視点から迫る。前半では現在の我が国の大学入試の実情について、学際的な学術研究や各種の教育関連データを基に国際的な軸と歴史的な軸から俯瞰的に把握する視点を学ぶ。後半では高校の進路指導や大学入試の実施について、社会的、制度的な観点でアプローチするとともに、事例から具体的に学ぶ。最後に受講者自身の経験を交換し、受験生、学生にとって望ましい大学入試制度の条件を考える。

なお、対面での実施を予定している。Google Classroomを補助的に利用する可能性がある。

Given the mental and physical development of high school students in adolescence, we will approach the real image of going on to university from the perspectives of both the "learning side" and the "teaching side", focusing on the concept of "educational articulation". In the first half, you will learn to overlook the current state of university admissions in Japan from an international and historical axis based on interdisciplinary academic research and various education-related data. In the second half, we will approach high school career guidance and university admissions from a social and institutional perspective, and learn concretely from case studies. Finally, exchange the students' own experiences and consider the conditions of the university admission system that are desirable for the examinees and students.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・自らが経験してきた大学入試について教員・大学の側から見る視点の転換を行う。
- ・教育の一環として、選抜制度をどのように位置づけるか、多層的に考える視座を獲得する。
- ・高校と大学の接続関係を題材にして歴史的・国際的視点からの広い視野を養う。
- ・将来、教員や保護者の立場で入学者選抜に関わる際に重要な考え方について学ぶ。

1. Learn a different perspective of university admissions compared with that you have experienced.
2. As part of education, acquire a multi-layered perspective on how to position the selection system.
3. Develop a broad perspective from a historical and international perspective on the subject of the articulation between high school and university.
4. Learn important ideas when you are involved in the selection of new students from the standpoint of teacher or parent in the future.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業計画

- 第1回：オリエンテーション——高大接続：大学入試に対する受験者以外の視点——
- 第2回：大学入試の現場1：実施側から見た共通試験、個別試験の実情（担当：宮本友弘）
- 第3回：大学入試の現場2：高校における進路指導の考え方（担当：宮本友弘）
- 第4回：大学入試の現場3：受験勉強に対する批判と受験指導の教育的意義（担当：宮本友弘）
- 第5回：世界の大学入試1：世界の大学と学校教育、入学者選抜制度（担当：倉元直樹）
- 第6回：世界の大学入試2：北米の大学入学者選抜（担当：倉元直樹）
- 第7回：世界の大学入試3：ヨーロッパの大学入学者選抜（担当：倉元直樹）
- 第8回：世界の大学入試4：東アジアの大学入学者選抜他（担当：倉元直樹）
- 第9回：大学入試の歴史1：戦前の旧制高校入試制度（担当：倉元直樹）
- 第10回：大学入試の歴史2：戦後の大学入試制度（担当：倉元直樹）
- 第11回：大学入試の歴史3：現在の教育改革と大学入試（担当：倉元直樹）
- 第12回：大学入試の諸相1：進路指導と進学動向の地域における多様性（担当：宮本友弘）
- 第13回：大学入試の諸相2：進路指導と進学動向の設置者、学校種による多様性（担当：宮本友弘）
- 第14回：大学入試の諸相3：大学の学生獲得戦略と教育産業（担当：宮本友弘）
- 第15回：まとめ（討論）：望ましい大学入試制度——体験の共有と相対化——（担当：全員）

1. Orientation

2. The actual situation of common examinations and individual examinations from the perspective of the implementing side

3. Concept of career guidance in high school
4. Cramming or guidance?
5. Universities and school education around the world
6. University admissions in the world
7. University Admissions in Europe
8. University Admissions in East Asia
9. History of university admissions 1: Prewar period
10. History of university admissions 2: Postwar period
11. History of university admissions 3: Current reform
12. Diversity of career guidance in regions
13. Diversity of career guidance in school types
14. Public relations of university for candidates
15. Summary and discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Attendance, assignments, and the content and attitude of remarks in discussions will be comprehensively judged and evaluated.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回の講義内容の予習・復習，課題提出

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

- ・クラスコード
- ・ゲスト講師を招く予定あり。初回の講義で授業運営方針について説明する。
- ・授業形態および授業内容・方法は変更の可能性がある。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/04 16:26:26

科目名/Subject : 教育心理学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

日本における教育心理学研究の動向

Problems in Educational Psychology Research in Japan

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業では、わが国における教育心理学研究の各部門の研究動向について、主に日本語で公開された展望論文を用いながら検討する。

The aim of this course is to help students acquire current educational psychology research trends in Japan.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育心理学研究の研究動向について学ぶ。
- ・各自の研究テーマと研究動向との関連について学ぶ

The goals of this course are to learn

1. the current educational psychology research trends.
2. the relationship between the research trends and your research questions.

4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 : 展望論文とは

第2回～第7回 : 教育心理学年報掲載の論文の報告・討議

第8回～第14回 : 「児童心理学の進歩」「心理学評論」掲載の論文の報告・討議

第15回 : まとめ

(1) What is a "review paper"?

(2) ～ (8) Reports and discussions of papers published in "The annual report of educational psychology in Japan".

(9) ～ (14) Reports and discussions of papers published in "Annual review of Japanese child psychology" "Japanese Psychological Review".

(15) Review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表および授業への参加・貢献 (70%), 期末レポート (30%) により評価する。

Grading will be based on your presentations and a fraction of in-class participation(70%) and term paper(30%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・発表予定の展望論文を読む。
- ・簡潔に発表できるよう、レジュメ作成と発表準備を行う。

The students are expected to 1) Read the paper that they are responsible for presenting 2) Prepare for their presentation.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp

(Google クラウド対応)

クラスコード ykw2bpn

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/19 18:13:35

科目名/Subject : 発達心理学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 長谷川 真里

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達科学の展開 /New perspectives on developmental science

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

発達科学についての社会性の発達についてのテキストを読み、最新の文献を批判的にレビューすることを通して、研究の動向を知る。

/This course aims to describe the current trends in developmental science in childhood and adolescence through intensive reading of "Psychology of social development" and the latest research on child development.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

社会・情動発達の基礎的な理論、および最新の研究動向を理解する。この領域の発達研究の手法を身につける。注) 対象年齢は、主に乳幼児期、児童期、青年期である。

/At the end of the course, students should be able to grasp the basic theories and current issues, as well as research methods in the field of social-emotional development.

Note: The target age range is mainly infancy, childhood, and adolescence.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

毎回、報告担当者がレジュメを作成し、発表する。

スケジュールは以下を予定する。

/In every class, the reporter creates a resume and introduces the paper.

The contents and schedule are as shown below:

第1回 オリエンテーション

第2回-4回 発表準備 (各自の作業)

第5回-13回 報告者による発表と討論

第14回-15回 まとめ

教科書の中から1章選択し、概要および必要に応じてテキストで紹介されたあるいは関連する文献を報告する。これらを通して、当該領域の議論のポイントと研究動向を理解する。

注) 受講者数によってスケジュールは変更する。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席状況や課題レポートを総合的に評価する。

/ Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

社会性の発達心理学 長谷川・佐久間・林 ナカニシヤ出版 2024 9784779517914

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

あらかじめ資料を読み、議論の準備をする。

/Students are expected to read the assigned papers beforehand and prepare for the discussions.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

授業の運営については、初回に説明する。

/The course management will be explained in the first lecture.

Materials are provided via Classroom.

- ・ Google Classroom のクラスコード : wmysc4g
- ・ 第一回授業の開始時期 : 4月11日 (木) 3限 : 13:00~
- ・ 授業の実施方法 : 対面。欠席者に対するハイブリッド授業対応は行わない。
- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom で共有。受講者は必ず登録してください

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/25 09:46:02

科目名/Subject : 発達障害学概論

曜日・講時/Day/Period : 前期 水曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 横田 晋務

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害学概論

Introduction of studies of developmental disorders

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

発達障害の現状を様々な角度から理解する。

発達障害に関わる教育および保育・医療・療育の現状について、観察・見学・参加を通じて理解を深める

The purpose of this lecture is to understand the current situation of developmental disorders from various perspectives.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

発達障害や発達障害を引き起こす疾患、気になる子どもの実態等について理解を深める

After taking this class, you will deepen your understanding of developmental disorders, diseases that cause developmental disorders, and the actual situation of children who are worried that there may be some problems.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回授業の開始時期：4/17 を予定しています。（受講生の皆さんの履修計画がある程度確定した後に授業を開始することとしたいため、授業開始日を少し遅らせます。）

この授業は自薦の場への参画を通じた学習を狙いとしています。本講義は、発達障害を支援する現場への参加・観察を中心に構成されます。そのため、講義は見学先等の都合により所定の時間外に行われることがあります。

【その他】 1) 初回授業時に講義概要と今後の予定について説明する。

2) 学習成果の発表も成績評価の対象となる。

This lecture is mainly composed of participation and observation in the field supporting developmental disorders. Therefore, lectures may be held outside the designated hours due to the circumstances of the tour destination. In the 14th and 15th classes, everyone will participate in the presentation and discussion of the learning outcomes. (The content of the class is subject to change.)

[Other]

1) At the first class, the lecture outline and future plans will be explained.

2) Presentations of learning outcomes are also subject to grade evaluation.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業(観察含む)への参加(70%), レポート(30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業の中で指示します。

Assignments are presented in each lesson.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

発達障害や「気になる子ども」、障害や医療に関する研究テーマに興味関心の高い人が望ましい

Students who are highly interested in research themes related to developmental disorders, "children who need care", and medical care are desirable.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/10 10:39:17

科目名/Subject : 臨床心理学概論

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 中島 正雄

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学に基づく思春期・青年期の人への多様な支援
Support for adolescents based on clinical psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学は、心の傷や躓きの体験をもつ人を支援する実践的な学問である。本授業では、心の傷や躓きの体験をかかえた思春期・青年期の人への多様な支援方法に関する実践的な知識について、テーマを選んで事例論文を読み込み、ディスカッションを通して学ぶ。

Clinical psychology is a practical discipline that helps people with experiences of trauma and stumbling. In this class, students will learn practical knowledge about various support methods for adolescents who have experienced trauma and stumbling by selecting a theme, reading case papers, and through discussions.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

臨床心理学に基づく支援の考え方、思春期・青年期の人への支援方法と支援内容について理解を深める。

The goal of this class is to deepen the understanding of the concept of support based on clinical psychology, the method of support for adolescents, and the content of support.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 オリエンテーション

Guidance

(2回目以降: 事例論文を選んでそのテーマにおける支援方法と支援内容についての発表と討議)

Second and subsequent times: Students select case studies, present and discuss support methods and content on the subject.

2、3 : いじめ、ハラスメント

Bullying, Harassment

4、5 : 自閉症スペクトラム障害

Autism spectrum disorder

6、7 : 不登校・ひきこもり

School refusal, Social withdrawal

8、9 : 神経症性障害

Neurotic disorder

10、11 : 気分障害

Mood disorder

12、13 : 統合失調症

Schizophrenia

14 自殺、他職種との連携・協働など

Suicide, Cooperation, Collaboration

15 まとめ

Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ディスカッションへの参加度 (20%)、発表 (30%)、期末レポート (50%)

Participation in discussion (20%)、Presentation (30%)、Term-end report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事例論文1本について、支援のアプローチの特徴に触れながら、1人1回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきて良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

・臨床心理学コースの学生だけではなく、臨床心理学コース以外の学生も受講可能である。

・Google クラウドルーム対応

・クラスコード: a4onis5

・授業の実施方法:

原則、対面で授業を行う (BCPレベルをもとに授業方法を検討する。)

講義資料と課題は Classroom にアップする。

・関連資料の入手方法

授業用の資料はClassroomで紹介

・不明な点等があれば個別に相談。

masao.nakashima.d3@tohoku.ac.jp

へご連絡ください。

10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/13 17:49:49

科目名/Subject : 人間形成論特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3講時 その他

担当教員/Instructor : 李 仁子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

地域社会と祭り

Community and Festivals

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

東日本大震災の被災地では、地域の祭礼を支えるコミュニティが大きな傷手を被り、多くの祭りが一時的に開催不能に追い込まれた。しかし、復興の精神的象徴として祭りの復活を求める声は日増しに大きくなり、規模や形式は従前とは異なるものの多くの地域で祭りが再び行われるようになってきた。そこで、この授業では、被災地で復活した地域密着型の祭りを主たる対象にして、従来の祭り研究の蓄積を参照しつつ、地域社会と祭りについて再考していきたい。同時に、さまざまな地域の伝統的な祭りから都市部の現代的な祭礼まで、多様な祭りを比較軸に据え、祭りをめぐる諸問題についても考察を深めていく。

In the areas affected by the Great East Japan Earthquake, the communities that support local festivals were severely damaged, and many festivals were forced to temporarily stop being held. However, the call for the revival of festivals as a spiritual symbol of reconstruction is growing louder by the day, and festivals are now being held again in many areas, although the scale and form differ from before. In this class, I would like to reconsider the relationship between local communities and festivals, mainly focusing on the community-based festivals that have been revived in the disaster-affected areas, while referring to the accumulated research on festivals in the past. At the same time, we will deepen our consideration of various issues surrounding festivals by placing a variety of festivals, from traditional festivals in various regions to modern festivals in urban areas, on a comparative axis.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・ 祭りという文化的事象を通して地域社会や伝統文化に対する理解を深める。
- ・ 被災地のコミュニティや個人にとって祭りとはどのようなものかを考えることで、被災地やその復興プロセスに関して複眼的な視点を得る。
- ・ 現代の多様な祭りを横断的に比較することにより、異質なものや他者に対する文化人類学的なとらえ方を身につける。

To deepen understanding of local communities and traditional culture through cultural events such as festivals. By considering what festivals mean to the communities and individuals in the disaster areas, students will gain a multifaceted perspective on the disaster areas and their recovery process.

To acquire a cultural anthropological perspective on the heterogeneous and the other by comparing various contemporary festivals from a cross-sectional perspective.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1) オリエンテーション
- 2) 祭りに関する民俗学的研究
- 3) 祭りに関する宗教学的研究
- 4) 祭りに関する文化人類学的研究
- 5) 祭りの諸相① (都市と地方)
- 6) 祭りの諸相② (伝統と革新)
- 7) 祭りの諸相③ (平時と非常時)
- 8) 大規模な祭りを支えるコミュニティとネットワーク
- 9) 地域密着型の祭りを支えるコミュニティとネットワーク
- 10) 祭りの継承と伝授
- 11) 村おこしとしての祭り
- 12) 被災地の復興とコミュニティ
- 13) 被災地のコミュニティと祭り
- 14) 被災者にとっての祭り
- 15) 地域社会と祭り再考

- 1) Orientation
- 2) Ethnographic research on festivals
- 3) Religious studies on festivals
- 4) Cultural anthropological studies on festivals
- 5) Aspects of festivals 1) (urban and rural)
- 6) Aspects of festivals 2) (Tradition and innovation)
- 7) Aspects of Festivals 3) (Ordinary Times and Emergency Times)

- 8) Communities and networks that support large-scale festivals
- 9) Communities and networks that support community-based festivals
- 10) Succession and transmission of festivals
- 11) Festivals as village revitalization
- 12) Reconstruction and community in disaster areas
- 13) Communities and festivals in the disaster area
- 14) Festivals for disaster victims
- 15) Reconsideration of local communities and festivals

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業での発表やディスカッション (50%)、レポート (50%)

Presentations and discussions in class (50%), reports (50%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

フィールドワークを行う場合がある。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

フィールドワークを行う場合がある。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/05 09:37:06

科目名/Subject : 人間形成史特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 八鍬 友広

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

日本におけるリテラシーの歴史

History of literacy in Japan

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

現代における教育の最大の特質は、文字を使用しておこなわれる知識形成と人間形成とが教育の中核として位置づけられているところにある。この講義では、このような教育の在り方が日本においてどのように展開し現在に至ったのかということに関して歴史的に講ずるものである。これにより、教育と人間形成全体のなかで文字およびその教育がどのような位置を占めるのかについて考察し、日本の歴史に即して、リテラシーがどのように形成されてきたのかについての理解を育成する。

History of literacy in Japan is introduced, focusing on the relation between the human formation and literacy in Japan.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育と人間形成の歴史的な形成過程を明らかにする一環として、文字についての教育、および文字を使用した教育に焦点をあてて、その展開過程について講ずる。これにより、日本におけるリテラシーの歴史、およびリテラシーを形成する教育の歴史について、専門的な知見を形成することを目的とする。

The aim of this course is to help students acquire the historical process of distribution of literacy and education in premodern Japan and Meiji Japan.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：リテラシーの歴史的な形成という視点について

第2回：認知的道具としての文字

第3回：教育・人間形成と文字の関係

第4回：西洋における識字の歴史

第5回：日本における識字の歴史

第6回：日本における書記言語と読み書き教育の特色

第7回：前近代日本における教科書（往来物）の成立

第8回：前近代日本における教科書（往来物）の展開

第9回：前近代日本における読み書き教育の成立と展開

第10回：近世日本におけるリテラシーの構造

第11回：認知的道具としての文房具

第12回：近代学校の教育課程

第13回：近代学校とリテラシーの転換

第14回：成人の自己教育とリテラシー

第15回：リテラシーの歴史に関するカンファレンス

1. Viewpoint of the historical process of literacy
2. Letter and character as cognitive tools
3. Relation between human formation and literacy
4. The history of literacy in Western societies
5. The history of literacy in Japan
6. Characteristic of character, letter and education in Japan
7. Birth of textbook in premodern Japan
8. Development of textbooks in premodern Japan
9. Birth and development of education for reading and writing in premodern Japan
10. Literacy in Tokugawa Japan
11. Stationary as cognitive tools
12. Curriculum of modern school
13. Change of literacy and modern school system
14. Adult education and literacy
15. Conference on the history of literacy

5. 成績評価方法/Evaluation method :

レポート課題 (50%)、カンファレンス発表 (50%)

Report:50%

Presentation on conference:50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

レポートの作成およびカンファレンスの発表のための学習を要する。

The students need to prepare for report and presentation on conference

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

- ・ グーグルクラスルームのクラスコード : heuxwpt
- ・ 第1回授業の開始時期 : 2024年4月11日(木) 2限 : 10:30~
- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料はクラスルームにアップロードするので、各自事前にダウンロードのこと。

・ Class code for Google Classroom: heuxwpt

・ Start of the first class: Thursday, April 11, 2024, 10:30~.

・ How to obtain related materials: Materials for the class will be uploaded to the class room, and students are requested to download them in advance.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/22 15:07:00

科目名/Subject : スポーツ文化論特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 甲斐 健人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

メガ・スポーツイベントとその地域社会へのインパクト/Sport mega event and its impact for local community

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業は「開発主義と結びついたメガスポーツイベントと地域社会」をテーマに講義を行う。開発主義とは何かを確認する。スポーツイベントを受け入れる地域社会や地域住民、スポーツとかかわりながら生きようとする人々に注目し、スポーツイベントについて考察する。スポーツに付与されるイメージがもつ象徴的パワーを理解する。開発に懐疑的な風潮が強まる現代社会において、なぜスポーツは依然として開発主義と親和性をもつのか、その中で人々が見せる暮らしの工夫はいかなるものかについて議論する。

具体的には、メガ・スポーツイベントが地域社会や人々にとってどのような意味をもっているのか、主として日本の事例に基づき講義する。地域開発とスポーツが結びつきやすい仕組みについて考察し、その中で人々が見せる適応力について議論したい。

This class will be held on the theme of "Mega sports events and local communities linked to developmentism". See what developmentism is. We will focus on local communities, local residents, and people who try to live while playing sports, and consider sporting events. Understand the symbolic power of the image granted to sports. In today's society, where a growing tendency to be skeptical of development, we discuss why sports still have an affinity with developmentism, and what kind of ingenuity is the way people show their lives.

Specifically, we will give lectures on what mega sports events mean to local communities and people, mainly based on Japanese cases. I would like to consider a mechanism that is easy to link regional development and sports, and discuss the adaptability that people show in it.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

開発主義とは何かを理解する。

メガ・スポーツイベントとその地域社会へのインパクトを分析する方法について理解する。

メガ・スポーツイベントが地域社会や人々にとってどのような意味をもっているのかを理解する。

Understand what developmentism is.

Understand mega sports events and how to analyze their impact on their communities.

Understand what mega sports events mean to local communities and people.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 : なぜスポーツと開発主義を取り上げるのか

第2回 : 2020 東京五輪と開発主義

第3回 : 都市とメガ・スポーツイベント

第4回 : 新潟の開発とワールドカップ招致

第5回 : 鹿島の開発とワールドカップ招致

第6回 : 新潟鳥屋野開発と地域住民

第7回 : 鹿島コンビナート開発と地域住民

第8回 : 新全国総合開発計画とサッカー専門学校

第9回 : サッカー専門学校とSリーグ

第10回 : Sリーガーの生活戦略と日本企業の海外進出

第11回 : 震災とスポーツの奇縁

第12回 : 札幌の開発とメガ・スポーツイベント

第13回 : メガスポーツ・イベントと学校教育

第14回 : 2020 東京五輪と地域社会

第15回 : まとめ

1: Why We Take Up Sports and Developmentism

2: 2020 Tokyo Olympics and Developmentism

3: Urban and Mega Sports Events

4: Niigata's development and bid for the World Cup

5: Kashima Development and World Cup Bid

6: Development of Toriyanogata and Local Residents

7: Kashima Complex Development and Local Residents

- 8: New National Development Plan and Football College
- 9: Soccer Vocational School and S League
- 10: S-League's Lifestyle Strategy and Japanese Companies' Overseas Expansion
- 11: The Earthquake and the Strange Relationship between Sports
- 12: Development and Mega Sports Events in Sapporo
- 13: Mega Sports Events and Education
- 14: 2020 Tokyo Olympics and Local Communities
- 15: Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

レポート (50%)、小レポート (50%)

Report (50%), Small report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

関連文献の読み込みを求める

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

クラスコード nslvvc

対面授業を基本と考えている。

受講者数によっては、受講者の関心と照らし合わせて内容等を調整することがある。

また、スポーツと地域社会については、「部活動の地域移行」が喫緊の課題でもあるため、一部授業計画を変更する可能性がある。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 11:56:07

科目名/Subject : スポーツ文化論特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 鷺谷 洋輔

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

からだで学ぶということ

Learning from the body

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

「からだで学ぶ」とはどのようなことか。いかなる学びも、からだを除いては成立しない。ゆえに、「からだで学ぶ」ということの意匠を考えるには、からだとは何か、学びとは何かというように重層的に入り組んだ問いにあらためて向き合うことが求められる。これを踏まえながら、本授業では「からだで学ぶ」ということを検証すること、実践することとの二つの軸を縊り合わせながら進めていく。

What does “learning from the body” mean? It is necessary to reconsider the multi-layered questions around what is the body and what is learning. The course focuses on examining the acts of learning through/with /from the body, while simultaneously practicing such attempts through self-directed fieldwork.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

「からだで学ぶ」ということの意味を深める

Develop an understanding of learning through/with /from the body through fieldwork.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業は以下のようなテーマに沿って進められる。トピックごとの発表者を決め、レポートの発表とディスカッションを行う。

Contents and progress schedule of the class: Students give presentations on topics suggested below and lead classroom discussions.

1-3 身体知 Bodily knowledge

4-6 エンボディメント Embodiment

7-9 フィールドワーク Fieldwork

10-12 観察 Observation

13-15 アートと学術 Arts and academic productions

5. 成績評価方法/Evaluation method :

中間レポート (40%)、期末レポート (60%)

Midterm paper (40%), Final paper (60%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

文献の精読とディスカッション、発表準備に加え、フィールドでの実践を各自が同時進行で進めることが求められる。

Aside for reading materials and preparing for presentations, each student is required to conduct fieldworks of their chosen interests on their own.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: “○”Indicates the practical business

9. その他/In addition :

オフィスアワー/Office hours

Eメールにて調整/By appointment (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 10:41:25

科目名/Subject : 教育社会学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

社会理論の基礎と応用

Sociological Theory

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

現代社会学の理論を理解し、実証分析に応用できるようになる

This course examines theories served as the central concerns of sociology. A theory in its most simple form is an idea that guides and explains observations of the world. Every scientific discipline has theories that both guide observation and provide characteristic or explanations. In sociology, the idea allows for seeing patterns, forces, and power relations, encouraging us to make sense of all kinds of social phenomena, ranging from everyday interactions between friends to decades of violent conflicts. In this class, we will read theoretical texts every week, and then we will spend time understanding how they are used to understand specific social phenomena. Theory must be relevant to real life, that is, social facts to survive, and we will work toward bridging the abstract concepts in our readings with the world around us.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- (1) 社会学研究で用いられる社会理論の基礎を理解する
- (2) 社会理論の知識を用いて、社会現象の分析が可能になる

Goals of the course are:

- (1) To familiarize students with key concept and knowledge regarding sociological theory
- (2) To understanding the fit between methodology and theory in sociology
- (3) To develop skills to be conversant with social theory
- (4) To enable students to conduct original empirical research

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1 Introduction: What is sociological theory?
- 2 The Origins of Social Theory
- 3 Evolutionism and Functionalism
- 4 Radical Anti-capitalism
- 5 Social Action and Social Complexity
- 6 Political Social Theories
- 7 Economic Social Theories
- 8 Social Theory and Gender
- 9 Society, Self, and Mind
- 10 Systems, Structuration, and Modernity
- 11 Critical Theory
- 12 World System Theories
- 13 Symbolic Interactionism
- 14 Rational Choice and Exchange
- 15 Knowledge, Truth, and Power

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度 (20%), 発表・レポート (40%), 課題 (40%)

Class participation, attendance, and discussion (20%)

Oral presentation (30%)

Mid-term and final exam (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Contemporary Sociological Theory: Continuing the Classical Tradition (4th ed) Wallace, R. A. & Wolf, A. Prentice-Hall 1995

Sociological Theory Ritzer, G. McGraw-Hill 2011

Contemporary Social & Sociological Theory Allan, K. Sage 2013

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする

★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.

★Students thoroughly review topics dealt with in the class and acquire knowledge regarding social theory.

★Each student prepares a research paper on a topic of interest in social theory, and have to submit it by the end of the term.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

★This is NOT an introductory class.

★A high level of proficiency in English is required for this class.

★Students should complete required assignments before they attend the class.

★Students should attend the class with good manners.

★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

※オフィス・アワー

木曜日

14:50-15:20

事前予約が必要

【Office Hour】

Thursdays 14:50-15:20

Prior booking is required.

★Assignment は必ずやり遂げてから授業に出席すること

★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる

★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります

★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります

★本授業科目は東北大学学際高等研究教育院の授業も兼ねる。

(Google クラブルーム対応)

クラスコード 7xuogq5

Google Classroom Class Code

7xuogq5

(1) 授業の実施方法 :

オンラインを積極的に活用して授業を行う

(2) 関連資料の入手方法 :

関連資料の入手方法は google classroom において指示する。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. It may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 14:08:33

科目名/Subject : 教育社会学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 島 一則

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育経済学の潮流:Trends in Economics of Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本特論では、①教育経済学の学問的性格、②その理論と方法の特質、③教育経済学の各研究領域における研究の展開と現状に理解し、実際のデータ・方法論を踏まえたうえで、教育がどのような経済的効果を有しているのか、教育の意義について考究する（以下のレビュー論文を前提としつつ、領域のキーとなる近年の論文に合わせて取り組む）。

In this class, we will understand (1) the academic character of economics of education, (2) the characteristics of its theory and methods, (3) the development and current state of research in each research area of economics of education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

受講学生は、専門的知識・技能という観点からは、教育経済学という学問の特徴と研究の現状を英文文献の読解に基づき理解し、経済学の視点から教育に関わる研究課題を設定、データ・方法論の選択などを行える力量を身に付ける。また、汎用的技能、態度志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・数量的スキル・論理的思考力・自己管理能力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。

Students can understand the characteristics of economics of education and the current state of research based on their reading of readings of economics of education.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1・2回 : Theoretical Concepts in the Economics of Education

3・4回 : Empirical Research Methods in the Economics of Education

5・6回 : Data in the Economics of Education

7・8回 : Human Capital

9・10回 : Signaling in the Labor Market

11・12回 : Returns to Education in Developed Countries

13・14回 : School Quality and Earnings

15回 : Education and Economic Growth

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業内容についての理解とコミットメント (50%)・最終レポート (50%) による。ただし、出席状況によっては受験資格を喪失する。

Quiz (50%)/Final Report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Economics of Education D. J. Brewer and P. J. McEwan (eds.), Elsevier 2010 教科書

大学とマネー 経済と財政(リーディングス日本の高等教育 第8巻) 島一則編 玉川大学出版 2011 参考

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。

For the preparation and review, specific contents will be instructed in the class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

授業中の発言など積極的な関与を求める。

Ask for active involvement, such as remarks during class.

クラスコード

uiw56tp

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 16:01:54

科目名/Subject : 教育行政学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 青木 栄一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政治学—基礎編

Politics of Education: Basic

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育政治に関する代表的研究と政治学の関連文献を学ぶ。ストリートレベルの官僚制論の理解を通じて、たとえば「(教育の) 地方分権改革が、地方政治にどのような変容をもたらすのか?」「地方政府間で教育政策にはどのような相違が存在するのか、そして相違をもたらす要素は何か」という論点を扱う。

This course explains the politics of education, which is constructed of policy, election, political party, interest group, legislature, executive, bureaucracy, local government, street-level bureaucracy, and the teachers union.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育政治についての基礎的文献を批判的に読解できる。

The purpose of this course is to help students review the essential articles on the politics of education.

英語文献から社会科学としての教育政治学に寄与する基礎的情報を析出できる。

The purpose of this course is to help students learn the essence of social sciences from English literature.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

【オンラインによるリアルタイム授業】

Google Classroom クラスコード : sy2yrlb

(2024/02/27 時点)

Zoom を使用予定。事前に Zoom アプリをインストールしておくこと。

アクセス情報は事前に Google Classroom で連絡する。

第 1 回授業開始時期 : 2024 年 4 月 9 日 (火) 6 限 : 18:00~

授業の実施方法 : 全てのリターンでオンラインのリアルタイム授業 (ウェブ会議方式)。予習で関連資料・文献を読み、授業前日までにリアクションペーパーを提出し、授業を受講し、毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。

関連資料の配布方法 : 全て Google Classroom で配布する。当該回の資料は前週月曜日 23:59 までにアップロードする。

オンライン授業への対応が困難な学生への対応 : 個別に担当教員に相談

東北大学 BCP レベル 2、1、0 いずれの場合も同様の授業方法。

内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。

The contents and schedule are as shown below but subject to change.

毎回、授業のテーマについてリアクションペーパーを用いたディスカッションを行う。

In every class, students discuss the issues of politics and education using the reaction paper.

1. イントロダクション Introduction
2. 教科書講読 (1-1) 教育と単一目的政府 Education and Single-Purpose Governance
3. 教科書講読 (1-2)
4. 教科書講読 (2-1) 新しい教育首長 The New Education Executives
5. 教科書講読 (2-2)
6. 小括 (1)
7. 教科書講読 (3-1) 議会と裁判所の役割拡大 An Expanded Role for Legislatures and the Courts
8. 教科書講読 (3-2)
9. 教科書講読 (4-1) 変容するアクター・イシュー・アイデア Changing Actors, Issues, and Policy Ideas
10. 教科書講読 (4-2)
11. 小括 (2)
12. 教科書講読 (5-1) 教育例外主義の終焉 The End of Exceptionalism
13. 教科書講読 (5-2)
14. 小括 (3)
15. まとめのディスカッション Looking Back and Looking Forward

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への貢献度 (20%)、リアクションペーパー (40%)、期末レポート (40%)。
Class participation (20%), Reaction papers (40%), Review paper (40%).

リアクションペーパー (Reaction papers) は13回課され、最低でも10回の期限内提出が必要である。さもなければ成績評価の対象から外れる。

There are 13 weeks with reading assignments; students should post at least 10 reaction papers.

欠席3回に達した時点で評価の対象から外れる。

Every student is expected to attend this class regularly, but can be absent up to 3 times.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

アメリカ教育例外主義の終焉—変貌する教育改革政治 ジェフリー・ヘニグ (青木栄一監訳) 東信堂 2021 4798916897 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

指定したテキスト等の該当箇所を読み予習してくること。これは全受講生にとって極めて重要なことである。

Every student is required to prepare for the assigned part of the designated textbook, papers, and books for each class.

リアクションペーパーを投稿すること。締め切りは授業の前日曜日 23:59 である。

Every student is required to write a paper reacting to the week's reading assignment along with questions and post them on Google Classroom no later than 23:59 on the Monday before the class.

復習を必ず行うようにすること。

Every student is required to review for each class.

本授業を深く理解したい場合には、大学院設置基準 (第15条)、大学設置基準 (第21条) の規定に基づいた自己学習 (予習復習等) を行うことを強く推奨する (1回あたり4時間程度が標準)。

Students are required to study at home for about four hours per class according to government guidelines.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

【オンラインによるリアルタイム授業】

Google Classroom クラスコード : sy2yrlb

(2024/02/27 時点)

Zoom を使用予定。事前に Zoom アプリをインストールしておくこと。

アクセス情報は事前に Google Classroom で連絡する。

受講要件 : 「教育行政学講義 I」の単位取得者か相当の学習歴・社会人経験をもつ者。

※これに該当しない受講希望者は事前に担当教員と相談すること。

Students who have not got credits of Educational Administration I should see the lecturer.

教育政策科学コース博士課程前期及び他コース学生の「自由聴講」は認めない。

Students who are in the master course of the EPSA Program or other programs cannot audit.

担当教員ホームページ : <https://researchmap.jp/read0124718/>

Lecturer website: <https://researchmap.jp/read0124718/>

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/18 14:55:16

科目名/Subject : 教育行政学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 後藤 武俊

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政策研究の基盤的知識としての政治哲学

/ Political Philosophy as the Basic Knowledge for Education Policy Studies.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

政治哲学の基礎的諸概念（社会正義、自由、平等、民主主義等）を理解し、当該知識を用いて、教育制度・政策に関する規範的判断の論拠を適切に分析できるようになることを目標とする。

/ The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic concepts of political philosophy (social justice, freedom, equality, democracy and so on). It also enhances the development of students' skill in analyzing normative justification behind educational policies by using those concepts.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- 1) 政治哲学の基礎的諸概念を理解できるようになる。
- 2) 政治哲学の基礎的諸概念を用いた論文を正確に読みこなせるようになる。
- 3) 政治哲学の基礎的諸概念を用いて適切な論証を行えるようになる。

--The goals of this course are to

- 1) understand the basic concepts of political philosophy.
- 2) obtain the skill to read correctly the articles using the concepts of political philosophy.
- 3) obtain the skill to discuss thoughts by using the concepts of political philosophy.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。

/ We will discuss the contents of the textbooks. Participants are required to write their impressions, thoughts and questions for the textbooks on the worksheet every week.

1. オリエンテーション
2. 政治理論の始め方／政治とは何か？
3. 「私の勝手」で済むか？／どうして助け合わなければいけないのか？
4. あなたも「不正義」に加担している？／みんなで決めたほうがよい？
5. 多数決で決めればよい？／民主主義は国境を越えるか？
6. 「私」とは誰か？／私は何をどこまでできるのか？／できないのか？
7. 「私のこと」も政治か？／「国民である」とはどういうことか？
8. 異文化体験でわかりあえるか？／公共性はどこにある？
9. 「市民である」とはどういうことか？
10. 社会をよくするにはどうすればよいか／なぜ公共政策規範か／規範のつかまえ方
11. 非理想理論／社会全体の利益
12. 分配的正義／非個人主義的価値
13. 規範の役割／合意形成
14. 規範的政策分析／理想と現実の距離
15. 政策決定者と規範／政策実施者と規範

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ワークシートへの評価（60%）、最終レポート（40%）

/ Your overall grade in this class will be decided based on the following:

- Quality of comments written in worksheet: 60%
- Final report: 40%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

ここから始める政治理論 田村哲樹他 有斐閣 2017 教科書

これからの公共政策学① 政策と規範 佐野亘・松元雅和・大澤津 ミネルヴァ書房 2021 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

テキストの熟読およびワークシートの作成。

/ Reading textbooks and writing worksheets.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

【使用言語】日本語のみ。 / This course will be required in Japanese.

【受講要件】特になし

【Google Classroom 対応】

- ・クラスコード : oijbgco
- ・授業の実施方法 : 対面
- ・資料の入手方法 : No. 1 の教科書のみ各自購入。それ以外はこちらで貸与、もしくは印刷して配布する。

【連絡先】

E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp

【オフィスアワー】

火曜3限

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 15:45:24

科目名/Subject : 成人教育特論

曜日・講時/Day/Period : 後期 水曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

成人教育における共同性と地域づくり

Communality and Community Revitalization in Adult Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、共同性や地域づくりに関する成人教育の文献を検討することで、現代社会における成人の生き方や社会教育に関する理解を深めることを目的とする。後半は、各自が研究テーマに即して、共同性や地域づくりを主題とした成人教育研究の文献を紹介し、それについて議論を行う。

By reading the literature on communality and community revitalization in adult education, this course aims to deepen students' understanding of social education and adult life in contemporary society. In the second half of the session, students will introduce and discuss the literature on social education and adult education research on the topic of communality and community revitalization.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- (1) 共同性や地域づくりという観点から、成人の学習過程と課題を理解できる。
- (2) 共同性や地域づくりという観点から、自らの研究課題に関する考察を深めることができる。

(1) The purpose of this course is to understand the processes and challenges of adult learning from the perspective of communality and community revitalization.

- (2) Students explore their research issues from the perspectives of communality and community revitalization.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/Orientation

2~6. 文献講読/Reading literature

7~15. 受講生による文献発表と議論/Presentation and discussion of literatures

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への取り組み (80%)、期末レポート (20%) による評価を行う。

Students are evaluated on their presentations and class participation (80%) and the final report (20%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

文献を十分に予習してくること。

Students are required to prepare for the assigned part of the literature for each class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : yymrsng

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 17:47:38

科目名/Subject : 学校教育論特論

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Education and Development in an Asia-Pacific Context: A comparative perspective

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

The major objective of this course is to consider issues of education and development in a comparative perspective and understand trends of research on education and development in an Asia-Pacific context. Although Asia-Pacific region has made a comprehensive progress in achieving SDG4 since 2015. With a rapid economic and social development, this region is also facing unprecedented challenges, such as rise of inequality and social exclusion at country and local levels. In education sector, on one hand, there are increasing number of people who can get access to schooling. On the other hand, there are different forces formulating inclusiveness, quality and resilience of people's education in this region, which have been interpreted and analyzed through western theories rather than by Asian thoughts.

Therefore, in this course, first students will learn achievements and challenges of education and development from different targets of SDG4 and country studies in Asia-Pacific region. Then, student will be introduced to understand research paradigms in international education and development and comparative education and development. More importantly, students will be encouraged to consider and interpret education and development in Asia-Pacific in an Asian context and Asian methods.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

Goals of course are to enable students to:

- (1) obtain knowledge of education and development in Asia-pacific.
- (2) enhance understanding of achievements and challenges of education and development in Asia-Pacific from a comparative perspective.
- (3) acquire an attitude that considers the meanings of education and development from a comparative perspective.
- (4) understand trends of research on education and development from both the western approach and an Asian method.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

Session 1: Introduction

Part 1: SDG4 in an Asia-Pacific Context: Progress and Challenges

Session 2: Education and Sustainable Development Goals

Session 3: Educational inequality in Asia-Pacific

Session 4: Education reforms for quality education in Asia-Pacific

Session 5: Technical and vocational education and trainings in Asia-Pacific

Session 6: Higher education in Asia-Pacific

Session 7: Partnership for education and development in Asia-Pacific

Part 2: Country Studies

Session 8: School education & development in Japan

Session 9: School education & development in China

Session 10: School education & development in the Philippines

Session 11: School education & development in Thailand

Part 3: Research on Education and Development: Approaches and Methods

Session 12: Research paradigms in international education and development

Session 13: Comparative education and development

Session 14: Asia as a method

Part 4: Conclusion

Session 15: Final presentations

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Participants will be evaluated comprehensively through the following perspectives,

1. Participation and engagement (30%)
2. Group works (20%)
3. Weekly reflection (20%)
4. Final presentation and report (30%)

Absence without prior approval is subject to negative evaluation.

Absence three times is subject to fail the course.

Weekly reflection no-submission two times is subject to fail the course.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Reimagining Globalization and Education Fazal Rizvi, Bob Lingard, Risto Rinne Routledge 2022 1032075295

Globalization of Education: An Introduction Joel Spring Routledge 2014 0415749867

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.

2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

1. Google Class code: q3q3ilv

2. The 1st session will start at 14:40 on October 3, 2024. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 2, 2024.

3. Office hour: Friday 15:00-17:00, appointment is required.

4. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 07:53:19

科目名/Subject : 多文化教育論特論

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 高松 美能

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多文化共生と人権教育 Multicultural Education and Human Rights Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本コースは、多文化共生と人権をテーマに学ぶ中で、グローバルシティズンシップに必要な知識、技能、態度、行動力とは何かをクラス内で議論し、社会に参加し、積極的に意見を述べる市民となっていく素養を身に着けることを目的としている。そのため、クラス内に「多文化理解」と「人権」を柱に据えた文化を築き、参加者一人ひとりがクラスに積極的に参加・貢献することが期待されている。

本コースの中ではビデオ教材などを取り入れ、グローバル社会の中で、身近な多文化共生に関する課題や人権問題を他人事ではなく、自分と関わりのある問題と捉え、いかに課題を解決していくのかを具体的に考え、提案してもらおう。コースを通じて学んだ知識を基に、最後のプレゼンテーションを通じて、グローバル社会の中で起こっているさまざまな課題・問題に対する解決策を提案する。

The purpose of this course, while learning about multicultural community and human rights as a theme, is to discuss what knowledge, skills, attitudes and ability to take action are necessary for global citizenship. Further, this course aims to cultivate the ability to participate in society, and become citizens who can enthusiastically express their own opinions. Thus, in order to build a culture founded on multicultural understanding and human rights as its central pillar, each participant is expected to enthusiastically take part and contribute in class.

This course integrates a range of learning resources such as videos, and discussions, and while grasping multicultural understanding and human rights issues of immediate concern within global society not as other people's problems but are rather as issues connected to one's own life, we will concretely think about and make suggestions concerning how to solve the issues. Based on the knowledge gained through this course, participating students will heighten their knowledge of various issues and problems occurring in global society and cultivate the power to take action and change the surrounding society, the training of which will be reinforced through a final presentation.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 多文化共生・人権の知識の深化 Deepened knowledge of multicultural community and human rights
2. 多文化共生・人権課題に対して自分なりの意見を持つこと、当事者意識を持つこと Having personal opinions in regards to multicultural community and human rights issues and having awareness that these issues involve and affect you.
3. 多文化共生・人権課題に対して行動を起こすこと Taking action for multicultural community and human rights issues

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 回目の授業 : インTRODダクシヨン「多文化共生と人権教育とは何か」

First class: Introduction 'What is multicultural education and human rights education?'

2-6 回目の授業

総論「多文化共生、人権の歴史、世界人権宣言」など

各論 : 個別具体的な人権問題「部落問題、アイヌ民族の問題、戦争と平和、東日本大震災、ジェンダーLGBT」など

2nd to 6th classes:

General Outline: Multicultural Community, the History of Human Rights, the World Declaration of Human Rights, etc.

Specific Themes: Individual Concrete Human Rights Problems 'the Buraku issue, issues related to the Ainu ethnic minority, War and Peace, the Great East Japan Earthquake, Gender/LGBTQ'

7-10 回目の授業 :

総論「多文化共生を身近な視点で捉え課題を洗い出す」

各論 : 外国人留学生、外国人住民、技能実習生問題、国際共修を通じた多文化共生

7th to 10 classes:

General Outline: Reviewing Multicultural Society/Community at more personal level and identifying "issues"

Specific Themes: International students, International residents, Special trainees, Development of multicultural society/community through intercultural collaborative learning.

11-14 回目の授業：グループでの発表準備&発表「授業で学んだ内容に対して、グループ、または個人で身近に感じた（重要だと思う）問題を取り上げ、自分たちにできる解決策を考え、アクション・プランを立てて実行可能性を評価し、発表すること」

11th to 14th classes: Group Presentation Preparation & Presentations ‘Choose one of the issues discussed in class which as a group or as an individual you felt close to(thought important), think about strategies to solve these issues

yourself, and present on the results of your effort to develop an action plan and discuss the possibility of implementation.

15 回目の授業：レポートの提出

15th class: Submission of Report

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ディスカッション 30%、発表 40%、レポート 30%、Discussion30%, Presentation 30%, Report30%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:“○”Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

初回の授業はクラスルーム内の Meet で行います。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/01 14:47:21

科目名/Subject : 国際教育論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Doing Comparative Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

(1) Introduce the Field: Provide a comprehensive introduction to the fields of comparative education, focusing on its fundamental nature, main theories, and diverse methodologies.

(2) Develop Critical Thinking: Enhance students' ability to critically analyze educational systems, policies, and practices from a comparative perspective.

(3) Equip with Practical Skills: Foster practical skills in designing, conducting, and analyzing comparative education research, emphasizing both qualitative and quantitative methods.

(4) Promote Inter-cultural Understanding: Cultivate an understanding of the diversity and complexity of education systems worldwide, encouraging a global perspective on educational issues and solutions.

(5) Encourage Research Design: Guide students through the process of conceptualizing and developing their own comparative education research projects, culminating in a presentation of their research design.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) Understand Comparative Education: Articulate the purpose, logic, and strategies of comparative education, including its history and contemporary challenges.

(2) Apply Theories and Methods: Employ comparative education theories and methods to analyze educational issues, drawing on case studies and empirical research.

(3) Design Research: Develop a comprehensive research design for a comparative education study, integrating appropriate theoretical frameworks and methodological approaches.

(4) Critically Analyze Cases: Perform critical analyses of educational systems, policies, and practices, using both primary and secondary sources.

(5) Present Research Designs: Effectively communicate their research project design, incorporating feedback to refine their approach.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

The course consists of three themes in fifteen 90-minute sessions delivered in three days.

Theme 1 /Day 1:

Foundations of Comparative Education

1. Nature, purpose and logic of comparative education

2. Strategies of comparative education (1): Critical analysis of the winning papers of the Bereday Award for Comparative Education

3. Strategies of comparative education (2): Critical analysis of the winning papers of the Bereday Award for Comparative Education

4. Brief history of comparative education

5. Designing your own comparative education research (1)

Theme 2 /Day 2:

Comparative Analysis of Educational Systems

6. Mapping national educational systems: theories and methods

7. Case study of national educational systems (1): China and Japan

8. Case study of national educational systems (2): China, Japan, Germany and more cases

9. Cross-case comparison, issues in case method and the role of the case researcher

10. Designing your own comparative education research (2)

Theme 3/Day 3:

Designing Comparative Education Research

11. The role of theory in comparative research

12. Individual tutorials of students' research project design (1)

13. Individual tutorials of students' research project design (2)

14. Student presentation of their research project design

15. The future of comparative education

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Class participation 40% + end-course project 60%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Comparative and International Education David Phillips and Michele Schweisfurth Bloomsbury 2015

Comparative Education Research: Approaches and Methods Mark Bray, Bob Adamson, and Mark Mason Springer 2014

Comparative Method in Education George Z. F Bereday Holt, Rinehart and Winston 1964

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

Off-class tutorial can be arranged by student requirement, but not compulsory

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/06 10:48:30

科目名/Subject : 教育アセスメント特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 有本 昌弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

「イノベティブな学習環境」: 定義、枠組み、文化的文脈からの読み直し

The 'innovative learning environment': definitions, frameworks, and cultural and social contexts.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

激変する世界と人口減少の地方の諸課題の中で震災後のパイロット校ともコラボを進めつつ、システム思考を進めてきた海外の学校から学ぶ。「各人は所詮お互い分かり合えず、学習者は伝えられる以上のことを知って」おり、アセスメントを積み重ねることが、生徒や学生が未来の概念に格闘できるカリキュラムを創造できるという前提からスタートする。学校教育のみならず、良き市民、近年の職場学習における「学び」を、アセスメントとエヴァリュエーションの枠組みの下、豊かな概念から、21 世紀型のコンピテンシーとその測り方について、学習者・教師・コンテンツ・リソース・構成要素の組織を通じて吟味・検討する。様々な学問分野（太陽光、機械、生物や生体、水資源・生態、社会経済）でみられるシステム思考の方法論を（教科）教育学に導入し、教科を重視し、教科を超える知識を、STEAM として新たな知育の可能性を探る。とともに、日本の社会文化の中での独自の組織の中での学びを、日本語の文化的なコードワードによって、解明していく。これを過去のデータを再分析する中で行う。

In the midst of a rapidly changing world and the challenges of a declining local population, we learned from an overseas school that has been promoting systems thinking while collaborating with a pilot school after the earthquake. It starts from the premise that "people don't understand each other, and learners know more than they can tell", and that a series of assessments can create a curriculum that allows students and academics to grapple with the concepts of the future. Learning, not only in schools, but also in good citizenship and, more recently, in the workplace, will be examined through a rich conceptual framework of assessment and evaluation of 21st century competencies and their measurement through the organization of learners, teachers, content, resources, and components. Introduce systems thinking methodologies found in various disciplines (solar, mechanics, biology, water resources and ecology, socio-economics) into (subject) pedagogy to explore the possibility of a new kind of intellectual education, STEAM, that emphasizes subject matter and knowledge beyond subject matter. At the same time, the Japanese cultural code words will be used to clarify learning in the unique organization of the Japanese social culture. This will be done by re-analyzing past data.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

アセスメントの成果・プロセス・文脈についての枠組みをアングロサクソンはじめ他の国々から学び、教育アセスメントとイノベーションに関して、教員の信念やアイデンティティを含めた比較研究、ルーブリックやコーディングなどアセスメントツールの開発の適用それ自体の検討を行う力を身につける。

To learn the framework of assessment outcomes, processes, and contexts from Anglo-Saxon and other countries, to carry out comparative research on educational assessment and innovation, including teachers' beliefs and identities, and to examine the application of assessment tool development, such as rubrics and coding. To acquire the skills to apply the development of assessment.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 講義のアウトライン、21 世紀型コンピテンシーの説明とクライテリアの共有

第 2 回 ミニパフォーマンス課題と文脈・プロセスの共有（第 1 回）

第 3 回 定義

第 4 回 " ILE 関連文献の購読

第 5 回 枠組みの文化的文脈からの読み直し

第 6 回 " 学習者・教師・コンテンツ・リソース・構成要素の組織の日本型への読み替え

第 7 回 " 過去の学習理論と（行動主義、認知主義、社会構成主義、社会文化理論）

第 8 回 " 日本の学校の「授業研究」実践

第 9 回 " 社会実在論による社会構成主義批判

第 10 回 "

第 11 回 " 文化・歴史的活動理論の検討

第 12 回 " 日本の文化的スクリプトからのアプローチ

第 13 回 "

第 14 回 ミニパフォーマンス課題と文脈・プロセスの共有（第 2 回）

第 15 回 レポート提出とまとめ

1st Lecture outline, explanation of 21st century competencies and sharing of criteria

2nd Mini performance task and sharing context and process (1st)

3 Definitions

- 4 Subscribe to ILE related literature.
- 5 Rereading the framework in its cultural context
- 6 Rereading the learner-teacher-content-resource-component organization into the Japanese model.
7. Past learning theories and (behaviorism, cognitivism, social constructivism, social and cultural theories)
8. "Classroom research" practices in Japanese schools
- 9 Critique of social constructivism through social realism

Part 10 Culture and culture

11. Review of social and historical activity theory
12. Approach from Japanese cultural scripts

Part 13 Social and cultural history

- 14 Mini-performance task and sharing context and process (2nd)
- 15 Submission of report and summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

無断欠席は2回までとする。パフォーマンス課題を複数回に分けたミニタスクによるレポート提出 (40%)、ルーブリック (採点指標) によるセルフ・ピアアセスメント (40%)、ポートフォリオの選択 (20%) とするが、これについては、意味のあるクライテリア (尺度や物差し) を受講生と探し、共有することに努める。

No more than two trespasses will be allowed. Performance tasks will consist of multiple mini-tasks (40%), self- and peer-assessment using rubrics (40%), and portfolio selection (20%), with an effort to find and share meaningful criteria (scales and measures) with students. We will try to find and share meaningful criteria with the students.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

BYOD により Trello を用いて文献 (書籍と論文) を指定し、関連文献等を探し出し、時間外学習の課題レポート作成を、時間外学修をより深めるミニパフォーマンス課題により行う。

データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

Using Trello by BYOD, students will specify literature (books and articles), find related literature, etc., and write a report on the overtime learning assignment by means of a mini-performance assignment that deepens the overtime learning.

The time for re-analysis of data will be counted in the number of lecture sessions.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○ JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米 (南アフリカ、ガーナ; ボリビア、ペルー) 派遣教員向け講義

Lecture for education experts dispatched by JICA Vietnam and teachers dispatched from Africa and Latin America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

9. その他/In addition :

(Google クラウド対応)

① クラスコード

egeqhg

② 第一回授業の開始時期

- ・ 第一回目の授業は4月8日 (月) 18:00~から実施

③ 授業の実施方法

- ・ 授業は Google Meet を使用し行う予定、その後、対面に移行。
- ・ 受講希望者は4月8日 (月) 正午までに有本までDCメールにて連絡をするように (m. a@tohoku. ac. jp)。

④ 関連資料の入手方法

- ・ 授業の資料については、授業開始前までに共有ドライブにアップロード予定 (受講希望者を招待する)。

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

- ・ オンライン授業への参加が困難な学生については、4月8日 (月) 正午までに有本までDCメールにて連絡をするように (m. a@tohoku. ac. jp)。

(Google Classroom 0日 (月) 正午までに有本までDCメールにて連絡をするように (m. a@tohoku. ac. jp)。

④ 関連資料の入手方法

- ・ 授業の資料については、授業開始前までに共有ドライブにアップロード予定 (受講希望者を招待する)。

⑤ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

- ・ オンライン授業への参加が困難な学生については、4月10日 (月) 正午までに有本までDCメールにて連絡をするように (m. a@tohoku. ac. jp)。

(Google Classroom support)

(1) Class Code ufl4ool

(2) The first class will be held from 6:00 p.m. on Monday, April 10

(3) Classes will be held using Google Meet Then, transition to face-to-face.

(4) How to obtain related materials

The materials for the class will be uploaded to the shared drive before the class starts (those who wish to attend

will be invited).

((5) Measures for students who have difficulty in participating in online classes

For students who have difficulty participating in the online class, please contact Arimoto via DC email by noon on Monday, April 10 (m.a@tohoku.ac.jp). .

10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/28 21:15:25

科目名/Subject : 教育アセスメント特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3講時 その他

担当教員/Instructor : 松林 優一郎

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

自然言語処理学入門

Introduction to Natural Language Processing

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

人間によって生み出されるテキストは、その知的活動の表出と見ることができる。テキストをデータ解析することによる教育アセスメントの試みは、小論文問題等、試験問題の自動採点を代表として近年盛んに研究されている。本特論では、テキストデータ解析に必要な自然言語処理の基礎知識を学ぶ。

Texts produced by humans can be viewed as the manifestation of their intellectual activity. Attempts at educational assessment by analyzing text data have been actively studied in recent years, as represented by automatic scoring of exam including essay scoring. In this course, students learn basic knowledge of natural language processing necessary for text data analysis.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

形態素解析、構文解析、意味解析、言語知識獲得など、自然言語処理の様々な基盤技術を幅広く理解する

The goal of this course is to understand fundamental technologies in natural language processing including part-of-speech tagging, syntactic parsing, semantic parsing, and lexical knowledge acquisition.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 自然言語処理概説

第2回 数学的準備

第3回 分類問題の学習

第4回 品詞解析

第5回 プログラミング演習

第6回 構文解析 (1)

第7回 構文解析 (2)

第8回 意味解析

第9回 単語埋め込み

第10回 Feedforward ニューラルネットワーク

第11回 文構造のためのニューラルネットワーク (1)

第12回 文構造のためのニューラルネットワーク (2)

第13回 機械翻訳

第14回 質問応答

第15回 自動採点

Lecture 1 Introduction to natural language processing

Lecture 2 Mathematics

Lecture 3 Learning on classification problem

Lecture 4 Part-of-speech tagging

Lecture 5 Programming Exercise

Lecture 6 Syntactic parsing 1

Lecture 7 Syntactic parsing 2

Lecture 8 Semantic parsing

Lecture 9 Word embeddings

Lecture 10 Feedforward neural networks

Lecture 11 Neural networks for sentence structure 1

Lecture 12 Neural networks for sentence structure 2

Lecture 13 Machine translation

Lecture 14 Question answering

Lecture 15 Automatic answer scoring

5. 成績評価方法/Evaluation method :

適宜行う小レポート (100%)

Several report assignments (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

適宜小レポートの提出を求める

Students need to submit three to four assignments.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : udiwqjd

教室変更等, 重要な連絡をすることがあるので, Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

We may make important announcements via Google Classroom as needed.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 14:17:07

科目名/Subject : 教育アセスメント特論Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 熊谷 龍一・有本 昌弘・久保 沙織・佐藤 智子・松林 優一郎

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育評価・測定論研究の実際 (1)

Research of Educational Assessment and Measurement I

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育評価論や教育測定論に関する論文や実践を共同で検討するとともに、各自の関心に基づいた研究を遂行し、進捗状況に応じた指導を受けることを目的とする。

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed for research activity. Students collaboratively discuss about academic articles and practical studies in the field of educational assessment and measurement and tackle some research topics based on individual interests. Staffs in charge support you and give you professional advice and guidance depending on the state of the progress.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 各自の関心を教育的・社会的意義のある研究テーマとして構築できる。
2. 各自の研究テーマに関する先行研究を的確に把握し、批判できる。
3. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。

After taking this course, you will be able to:

1. construct meaningful research project proposals based on your interests,
2. exhaustively survey related work on your target research topic, and understand or criticize them,
3. perform high-quality research on the selected topic.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. 各自の関心の発表と研究テーマ化に向けた指導 (3 回)
2. 各自の研究テーマに関する先行研究のレビューと共同討議 (10 回)
3. 各自の研究テーマに沿った研究計画の作成・指導 (2 回)

1. Presentation of each student's interest and guidance for developing a research theme (3 sessions)
2. Review of previous research and joint discussion on your research theme (10 sessions)
3. Preparation of a research plan and guidance on the research theme (2 sessions)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・レビュー (70%), 討議への参加 (30%)

Presentation and review (70%), participation in discussion (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

先行研究の探索・整理, レビューの執筆, 発表資料の作成

Searching and organizing previous research, writing reviews, and preparing presentation materials

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : yjtwrkf

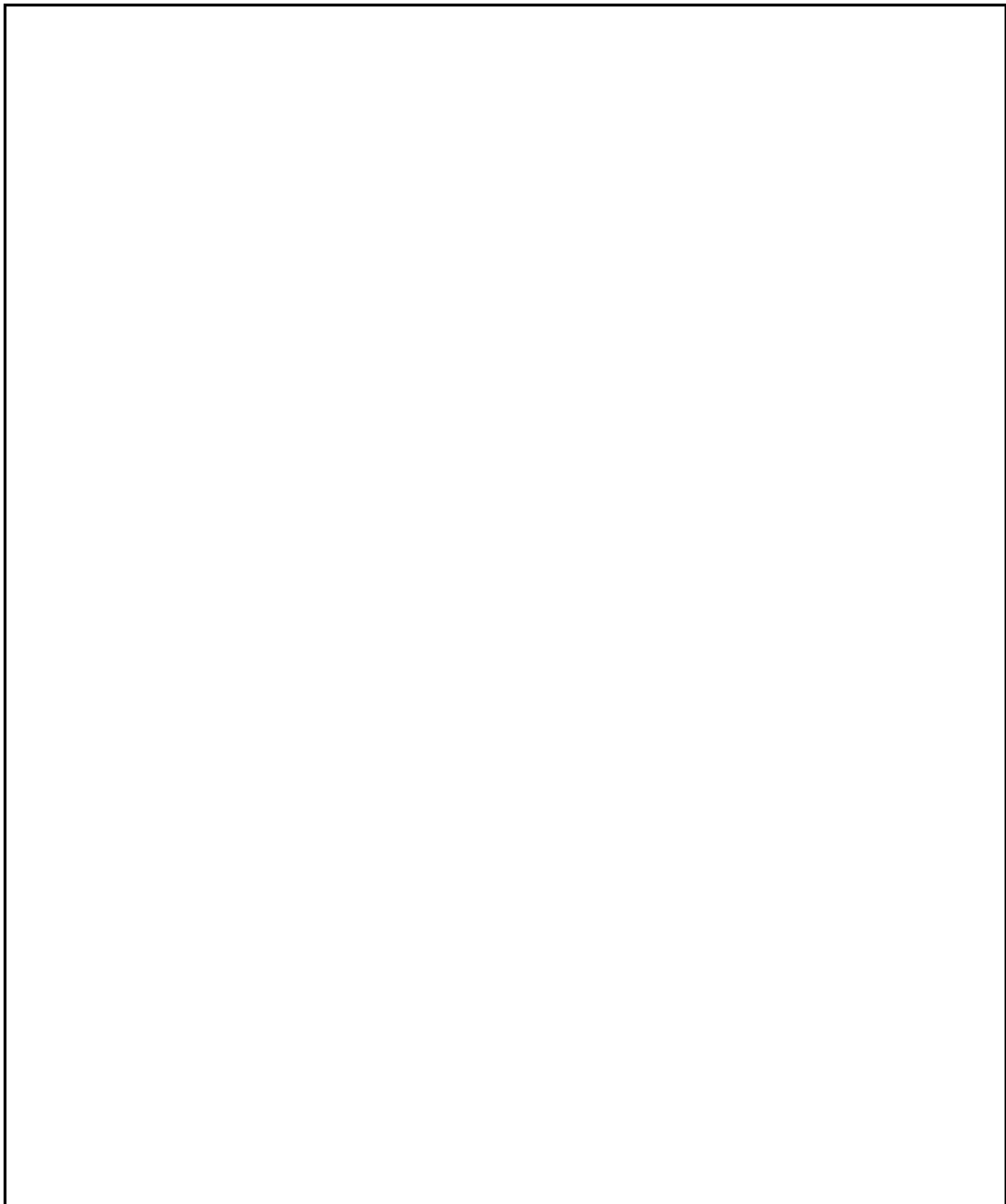
コロナ対応により、教室変更等、重要な連絡をすることがあるので、Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は、すでに受講済みの学生であっても、各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので、原則参加すること。

We may make important announcements such as classroom changes, so be sure to check the Google Classroom as needed.

In principle, graduate students belonging to the Educational Evaluation and Measurement Theory area of the Educational Information and Assessment Course should participate in this course, even if they have already taken the course because it will provide them with an opportunity to relativize their research and expand their knowledge.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 14:11:06



科目名/Subject : 教育測定学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 久保 沙織

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多変量解析入門

Introduction to Multivariate Analysis

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育学や心理学等を含む社会科学分野の研究において、多変量解析の知識とスキルは必要不可欠である。

主要な多変量解析の手法について、理論的基礎を学ぶとともに、統計解析環境 R による実践方法を修得する。

Knowledge and skills of multivariate analysis are essential in social science research.

This course aims to learn the theoretical foundations of major multivariate analysis methods, and to acquire practical skills for data analysis using R.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 主要な多変量解析の手法について、理論を理解し、結果の解釈を正確に行えるようになる。

2. R による分析方法を修得し、目的に応じて多変量解析の手法を実データに適用できるようになる。

The goal of this course is to

1. understand the theory of major multivariate analysis methods and to be able to correctly interpret the results of the analysis;

2. acquire the skills to analyze data using R and to be able to apply multivariate analysis methods to their data as appropriate.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 はじめに : R 入門

第2回 R による多変量データの基本的な統計処理 1

第3回 R による多変量データの基本的な統計処理 2

第4回 重回帰分析 1

第5回 重回帰分析 2

第6回 階層的重回帰分析 1

第7回 階層的重回帰分析 2

第8回 マルチレベルモデル 1

第9回 マルチレベルモデル 2

第10回 パス解析 1

第11回 パス解析 2

第12回 探索的因子分析 1

第13回 探索的因子分析 2

第14回 確認的因子分析 1

第15回 確認的因子分析 2

Contents:

1. Introduction to R

2. Basic Analysis of Multivariate Data 1

3. Basic Analysis of Multivariate Data 2

4. Multiple Regression Analysis 1

5. Multiple Regression Analysis 2

6. Hierarchical Multiple Regression 1

7. Hierarchical Multiple Regression 2

8. Multilevel Analysis 1

9. Multilevel Analysis 2

10. Path Analysis 1

11. Path Analysis 2

12. Exploratory Factor Analysis 1

13. Exploratory Factor Analysis 2

14. Confirmatory Factor Analysis 1

15. Confirmatory Factor Analysis 2

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への出席及び取り組み（発言，質問等）と，課題に基づいて評価する。

Students are evaluated on their class participation and submitted assignments.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

R による多変量解析入門—データ分析の実践と理論— 川端一光・岩間徳兼・鈴木雅之 オーム社 2018 978-4-274-22236-8
教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習を行うこと。

理解できない点があれば，次回授業時に質問すること。

Students are required to prepare and review for each class.

If there remain any parts they cannot understand, they should ask questions in the next class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

- ・ Google Classroom のクラスコード : ycknuei
- ・ 本授業は対面で行います。
- ・ 上記 15 回の内容は目安であり，授業内容と進度予定は変更される可能性があります。

・ This is in-person class.

・ The contents and schedule are as shown above, but are subject to change for various reasons.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 19:52:46

科目名/Subject : 教育測定学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 熊谷 龍一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

テスト理論の基礎と分析手法

Basic concept and analysis methods of test theory

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育測定・評価の中で必須となる、テスト理論について基礎理論から、統計ソフトを利用した実際のテストデータの分析までを学ぶ。

This course deals with the basic concept of test theory and methods of test data analysis.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. テスト理論の基礎を習得し、それをテストデータの分析に用いることができる。
2. テストデータの分析およびその解釈を適切に行うことができる。
3. データ分析から得られた指標を正しく読み取り、教育評価に生かすことができる。

The goals of this course are to

1. be able to recognize and apply the basic concept of test theory to test data analysis,
2. be able to evaluate and judge the result of test data analysis appropriately,
3. be able to read the result of analysis, apply it to educational assessment.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：オリエンテーション（授業全体の概要把握）

第2回：テスト法について

第3回：項目分析

第4回：相関係数

第5回：古典的テスト理論：基本モデルと測定精度

第6回：古典的テスト理論：信頼性係数（1）推定方法について

第7回：古典的テスト理論：信頼性係数（2）実際のテストにおける信頼性係数

第8回：古典的テスト理論：信頼性係数（3）クロンバックの α 係数の導出

第9回：古典的テスト理論：妥当性

第10回：テスト得点の標準化

第11回：テスト得点の等化

第12回：項目反応理論の基礎（1）

第13回：項目反応理論の基礎（2）

第14回：項目反応理論の応用（1）

第15回：項目反応理論の応用（2）

Contents:

1. Orientation
2. Introduction of Testing
3. Item Analysis
4. Correlations
5. Classical Test Theory (Principles of CTT)
6. Classical Test Theory (Reliability 1)
7. Classical Test Theory (Reliability 2)
8. Classical Test Theory (Reliability 3)
9. Classical Test Theory (Validity)
10. Standardization
11. Equating
12. The Basics of Item Response Theory 1
13. The Basics of Item Response Theory 2
14. The Applications of Item Response Theory 1
15. The Applications of Item Response Theory 2

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度（発言、質問等、50%）、適宜行う小レポート+最終レポート（50%）

Class attendance and attitude in class: 50%

Short reports and final report: 50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

前期に開講される教育測定学概論を受講しておくこと。

(Google Classroom 対応) [PM340050] 教育測定学特論II

①クラスコード : kdatgex

②第1回授業の開始時期 : 10月1日(火) 2限

③授業の実施方法 : 対面

④関連資料の入手方法 : Classroom に資料をアップロード

⑤対面授業参加が困難な学生への対応 : 個別に相談 (ryuichi@tohoku.ac.jp まで連絡すること)

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 14:34:52

科目名/Subject : 教育情報学基礎論特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 伊藤 文人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

社会神経科学研究法

Research Methods for Social Neuroscience

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本講義では、ヒトの社会的行動の基盤となる情報処理のプロセス、関連する脳のメカニズムを調べる方法論や明らかにされてきた知見について学ぶ。歴史的な流れも踏まえ概説し、神経心理学や神経経済学、社会神経科学など認知神経科学と関わりの深い学問分野の知見も交えながら、特に人間の社会生活に重要となる脳とこころの働きとその研究法について学ぶ。また、近年の研究動向および研究法の発展についても紹介し、教育・福祉・コミュニケーションの未来を展望し、自ら切り拓いていくために必要な基盤の形成を目指す。

In this course, students will learn about research methods for social neuroscience and findings from areas closely related to social neuroscience, such as social psychology, neuropsychology, and neuroeconomics including historical flow. Recent hot topics and advanced analysis methods will also be introduced, with the aim of forming an foundation for pioneering and opens the way to the future of education, welfare and communication.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・社会的相互作用に関わる脳とこころの仕組みを科学的に調べる方法やこれまで明らかにされてきた重要な知見を深く理解し、明快地説明することができる。
- ・社会神経科学や周辺学問領域の知見も踏まえ、将来の教育・福祉・コミュニケーションへの展開について深く考察し、具体的にデザインできる。

- ・ To understand the scientific methods of studying the mechanisms of the human social interaction and previous important findings.

- ・ To deeply consider and systematically design the developments of education, welfare and communication using the knowledge of social neuroscience and related fields.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：ガイダンス

第2回：さまざまな脳計測と解析技術、非侵襲的脳刺激法

第3回：認知神経科学研究Ⅰ（視覚、注意）

第4回：認知神経科学研究Ⅱ（顔認知）

第5回：認知神経科学研究Ⅲ（報酬、情動、学習）

第6回：社会神経科学研究Ⅰ（自己）

第7回：社会神経科学研究Ⅱ（他者）

第8回：社会神経科学研究Ⅲ（印象形成1）

第9回：社会神経科学研究Ⅳ（印象形成2）

第10回：社会神経科学研究Ⅴ（態度・社会的影響）

第11回：近年の研究動向Ⅰ

第12回：近年の研究動向Ⅱ

第13回：近年の研究動向Ⅲ

第14回：近年の研究動向Ⅳ

第15回：まとめ

定期試験（レポート）

（上記の予定は変更となることがあります。）

Week 1. Introduction

Week 2. Brain imaging techniques, analyses, brain stimulation

Week 3. Cognitive neuroscience 1 (Vision, Attention)

Week 4. Cognitive neuroscience 2 (Face recognition)

Week 5. Cognitive neuroscience 4 (Reward, Emotion, Learning)

Week 6. Social neuroscience 1 (Self)

Week 7. Social neuroscience 1 (Other)

Week 8. Social neuroscience 3 (Impression formation 1)

Week 9. Social neuroscience 4 (Impression formation 2)

Week 10. Social neuroscience 5 (Attitude, Social influence)

- Week 11. Recent advances of social cognitive neuroscience 1
- Week 12. Recent advances of social cognitive neuroscience 2
- Week 13. Recent advances of social cognitive neuroscience 3
- Week 14. Recent advances of social cognitive neuroscience 4
- Week 15. Summary

Final essay

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業時間内で随時行う小レポート (50%) と最終レポート (50%) を総合して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers (50%) and of the final essay (50%) together.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

The Student's Guide to Social Neuroscience (English Edition) (第2版) Jamie Ward Psychology Press 2016
9781138908611 参考書

The Student's Guide to Cognitive Neuroscience (English Edition) (第4版) Jamie Ward Routledge 2019 1138490520 参
考書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 18:09:32

科目名/Subject : 教育情報学基礎論特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 熊井 正之

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

コミュニケーション研究法/Research Methods in Communication Studies

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、コミュニケーションのモデルと理論を概観するとともに、コミュニケーション研究法を解説する。

/This course provides an overview of the models and theories of communication, and explanations of research methods in communication studies.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

この授業の目標は、(1)コミュニケーションの要素、目的、特性を理解し、自分なりに説明できるようになること、(2)コミュニケーション研究法を理解し、応用できるようになることである。

/

The goals of this course are to

(1) be able to understand and explain the elements, purposes, and characteristics of communication in their own words,

(2) be able to understand and apply research methods in communication studies.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. コミュニケーションとは

2. 意味とは

3-4. コミュニケーションの要素

5. コミュニケーションの類型

6. コミュニケーションの目的

7. コミュニケーションの特性

8-10. コミュニケーションの滞り

11-15. コミュニケーション研究法

/

1. Definition of communication

2. Meaning of meaning

3-4. Elements of communication

5. Types of communication

6. Purposes of communication

7. Characteristics of communication

8-10. Communication problems

11-15. Research methods in communication studies

・ Google Classroom のコード : 65coevr

・ 第一回授業 : 4 月 11 日 (木曜) 16 時 20 分から。

・ 授業の実施方法 : オンライン (ビデオ蓄積配信方式)。

・ 関連資料の入手方法 : 授業のビデオ・資料は Classroom で紹介。

・ 情報保障が必要等の理由によりオンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

複数のショートレポート (約 15%)、学期末レポート (約 35%)、授業への取り組みと課題 (約 50%)

/Short reports (about 15%), final report (about 35%), class participation and assignments (about 50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。

/Students are required to make a thorough review each class using handouts, mainly by completing assignments.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

1) Google クラブルームコード : 65coevr

2) 欠席する場合には事前に申し出てください。

3) オフィスアワーは木曜 14 時 40 分から 16 時 10 分です。事前に e メール等でアポイントメントをとってください。

/

- 1) Google Classroom Code: 65coevr
 - 2) If you have to absent from class, you must notify the lecturer in advance.
 - 3) Office hours are from 14:40 to 16:10 on Thursdays. Make an appointment in advance via e-mail or other means.
10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/14 20:11:02

科目名/Subject : 教育情報学基礎論特論Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 克美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

ICT を活用した教育

Education using ICT

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ICT を効果的に教育に活用するためには、技術の特性、またそれを利用した教材の特性を理解し用いることが求められる。そこで本講義では、現在 ICT 教材において、その中心をなしている映像教材を取り上げる。ICT 登場以前の視聴覚教材から最新の 3DCG 映像、バーチャルリアリティ等を活用した教育について具体例を取り上げながら学習し、それを通して映像教材の特性を理解するとともに実際に ICT 教材を作製する際に必要な基礎知識を学ぶ。

In order to use ICT effectively in education, it is necessary to understand and use the characteristics of technology and the characteristics of teaching materials. Therefore, this course focuses on the video teaching materials that are currently the center of ICT teaching materials. Students learn specific examples about education using audiovisual materials which are from before the emergence of ICT, to latest the 3DCG video, virtual reality, etc. Students will also understand the characteristics of video materials through them, and learn the basic knowledge which is necessary to actually create ICT materials.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・視聴覚教材、ICT を活用した教育手法とその効果を理解する
- ・映像教材の特性を理解し、教材作製に必要な基礎知識を理解する
- ・基礎的な映像教材を作製できるようになる

This purpose of this course is to help students better:

- ・Understand visual teaching materials, ICT-based educational methods and their effects
- ・Understand the characteristics of video teaching materials and the basic knowledge which is required for making teaching materials
- ・Be able to create basic video teaching materials

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 第 1 回 オリエンテーション 授業の概要と評価について
- 第 2 回 視聴覚機器を活用した教育 (1) 視聴覚機器とは
- 第 3 回 視聴覚機器を活用した教育 (2) 画像・映像・音声
- 第 4 回 コンピュータを活用した教育 (1) CAI
- 第 5 回 コンピュータを活用した教育 (2) マルチメディア
- 第 6 回 最近の ICT と教育 (1) 携帯端末の利用
- 第 7 回 最近の ICT と教育 (2) コンピュータグラフィックス (CG)
- 第 8 回 最近の ICT と教育 (3) バーチャルリアリティ
- 第 9 回 プログラミング的思考・プログラミング教育 (1)
- 第 10 回 プログラミング的思考・プログラミング教育 (2)
- 第 11 回 ICT を活用した教材のデザイン
- 第 12 回 映像を中心とした e-ラーニング教材に必要な要素
- 第 13 回 映像・画像の加工の技術 (1) 撮影
- 第 14 回 映像・画像の加工の技術 (2) 編集
- 第 15 回 講義のまとめ

1 introduction

2-3 Education using audiovisual equipment

4-5 Education using a computer

6-8 About ICT and education

9-10 Programming education

11 Educational design using ICT

12 e-learning and Video

13-14 How to edit videos

15 Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業内の発言と数回課すレポート課題により総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, and reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。

またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.

It is necessary to review literature in order to write the reports.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。

参考書・資料については講義中で紹介します。

Lecture contents may be changed according to the students' interests.

References are introduced in the lecture.

Google クラスルームクラスコード 24e6siw

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/22 15:43:24

科目名/Subject : 教育情報学応用論特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 倉元 直樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育評価のためのデータ解析法 / Advanced Lecture on Application Theories of Educational Informatics I

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

データを収集し、計量的方法を用いて分析するテクニックは、テーマによらず実証的研究の方法論的基礎である。言うまでもなく、教育現場において児童・生徒の学習成果の評価を行う際にも必須である。一方、教育評価に関わる技術を理論的に整然と学ぶ機会は多くはない。受講者の中には具体的なデータ解析手法や教育評価論の既習者もいるだろうが、単なるハウツウや抽象的観念の集積では教育現場において適切な応用はできない。さらに、データ解析法を全く経験せずに進学してきた者にとっては、e-ラーニング、対面授業を問わず、本講義は将来の教育実践の大切な基礎となる方法論を学ぶ機会である。

The technique of collecting data and analyzing it using quantitative methods is the methodological basis of empirical research regardless of theme. Needless to say, it is also indispensable when evaluating the learning outcomes of children and students in the field of education. On the other hand, there are not many opportunities to learn techniques related to educational evaluation in a theoretically orderly manner. Some of the participants may have already learned specific data analysis methods and educational evaluation theory, but mere how-tos and accumulation of abstract ideas cannot be applied appropriately in the field of education. Furthermore, for those who have not experienced data analysis methods at all, this lecture is an opportunity to learn the methodology that will be an important basis for future educational practice, regardless of whether it is e-learning or face-to-face lessons.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育評価の基礎となる統計的方法の基礎的な概念を身につける。

Acquire the basic concept of statistical methods that are the basis of educational evaluation.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業概要

授業 1 教育評価と教育測定：目的と位置づけ

授業 2 ヒストグラム・累積度数折線による教育評価の図的表現

授業 3 教育評価の数値的表現 1：数値による分布の要約（モーメント系）

授業 4 教育評価の数値的表現 2：数値による分布の要約（分位数系）

授業 5 複数の教育評価結果の関係性

授業 6 教育評価の構造と予測

授業 9 初等統計学の数学的基礎 1：確率

授業 10 初等統計学の数学的基礎 2：二項分布・正規分布

授業 11 評価結果の一般化 1：統計的仮説検定

授業 12 評価結果の一般化 2：期待値

授業 13 評価結果の一般化 3：標本平均の分布

授業 14 教育評価のための統計手法各論 1：2 群の母集団平均値の差に関する検定

授業 15 教育評価のための統計手法各論 2：さまざまな検定

期末考査

Class Outline

Class 1. Educational Evaluation and Educational Measurement: Positioning as Purpose

Class 2. Graphical expression of educational evaluation

Class 3. Numerical Expression of Educational Evaluation 1

Class 4. Numerical Expression of Educational Evaluation 2

Class 5. Relationship between multiple educational evaluation results

Class 6. Structure and Forecast

Class 9. Mathematical Foundations of Elementary Statistics 1

Class10. Mathematical Foundations of Elementary Statistics 2

Class11. Statistical Hypothesis Test

Class12. Expected value

Class13. Distribution of Sample Mean

Class14. Statistical Method for Educational Evaluation 1

Class15. Statistical Method for Educational Evaluation 2

Final Examination

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席点 (40%程度), 課題提出状況 (課題成績) (30%程度), 期末テスト (30%程度)

/

Attendance (40%), Assignment grades (30%), Final exam (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

7回のレポートを課す予定。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

初回の授業でオフィスアワーを含む授業運営方針について説明する。

(Google クラスルーム対応)

①クラスコード

②その他

・ Google Classroom によるオンデマンド方式も併用予定

・ 7回出題するレポートは必ず厳守

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/04 16:07:36

科目名/Subject : 教育情報学応用論特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 宮本 友弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育研究のための統計法入門 Introduction to statistical methods for educational research

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、統計の初心者や苦手意識のある学生が、修士論文研究において統計手法を適切に活用できるようになることを目指す。教育研究で用いられる代表的な統計手法の知識と、統計ソフト（SPSS）の使い方や結果の論文への書き方などの技能を学ぶ。毎回、各統計手法の説明、SPSS を使用した演習、確認テストを行う。

This class aims to help students who are beginners in statistics or who are not good at it to be able to appropriately utilize statistical methods in their master's thesis research. Learn about typical statistical methods used in educational research, as well as skills such as how to use statistical software (SPSS) and how to write results in papers. Each session includes an explanation of each statistical method, practice using SPSS, and a confirmation test.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・ 研究の目的とデータの特徴に応じて適切な統計手法を選択できる。
- ・ Be able to select appropriate statistical methods according to the purpose of the research and the characteristics of the data.
- ・ 統計ソフト（SPSS）を用いたデータ分析ができるようになる。
- ・ Be able to analyze data using statistical software (SPSS).
- ・ 分析した結果を図表と文章で適切に表現できるようになる。
- ・ Be able to appropriately express the results of analysis using diagrams and text.
- ・ 統計手法の活用を視野にいれた研究計画を立てることができる。
- ・ Be able to formulate a research plan that takes into account the use of statistical methods.

4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 ガイダンス：統計の意義と学びのための準備

Guidance: The significance of statistics and preparation for learning

第2回 測定尺度の種類とデータの表示法

Types of measurement scales and how to display data

第3回 記述統計学の諸測度（1）

Measures of descriptive statistics (1)

第4回 記述統計学の諸測度（2）

Measures of descriptive statistics (2)

第5回 正確二項検定

Exact binomial test

第6回 カイ2乗検定

Chi-square test

第7回 t検定（1）

t-test (1)

第8回 t検定（2）

t-test (1)

第9回 分散分析（1）

Analysis of variance (1)

第10回 分散分析（2）

Analysis of variance (2)

第11回 相関係数

Correlation coefficient

第12回 因子分析（1）

Factor analysis (1)

第13回 因子分析（2）

Factor analysis (2)

第14回 回帰分析（1）

regression analysis (1)

第15回 回帰分析（2）

regression analysis (2)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への取り組み状況 (50%), 確認テスト (50%)

Class engagement status (50%), confirmation test (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

文系のための SPSS データ解析 山際勇一郎・服部環 ナカニシヤ出版 2016 9784779510137 参考書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回の講義内容の予習・復習

Preparation / review of each class

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

SPSS は教員が準備する

SPSS is prepared by the instructor

Google クラスルーム クラスコード x2ipqda

Google Classroom Code x2ipqda

オフィスアワー：火曜日 12 時～13 時

Office hours: Tuesdays from 12:00 to 13:00

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 18:02:23

科目名/Subject : 教育情報学応用論特論Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 智子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

社会構成主義の学習理論

Learning Concepts of Socio-Constructivism

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育や学習の効果・成果をどう評価するかは、社会や文化の特質によって多様である。その多様性の前提としては、教育や学習とはどのようなものか、その過程や結果をいかに理解し、どう概念化するかについての理論的な変遷や蓄積がある。

現代の教育カリキュラムの重点が知識習得から能力形成へと移行する中で、「何を学ぶか」のみならず「どのように学ぶか」が焦点化されるようになってきている。教育実践の中でも、個人学習より協働学習がより重視される状況になってきており、間主観的な協働学習の過程をどう概念化し、それをどのように具体的に評価していくのかが、喫緊の学術的・実践的課題となっている。そこでこの授業では、昨今のカリキュラム・デザインや教育政策の基盤を成す学習理論となっている構成主義、特に社会構成主義の考え方・理論を基礎から理解することを目指す。

How to evaluate the effects and results of education and learning depends on the nature of society and culture. As a premise of its diversity, there are theoretical accumulation and transition on what learning is and how its process and results are, and how to conceptualize it.

Not only "what to learn" but also "how to learn" is being focused, as the emphasis of modern education curriculum shifts from knowledge acquisition to skill formation. In educational practice, collaborative learning is becoming more focused than individual learning,

In this class, we aim to deeply understand some learning concepts of socio-constitutionism, which forms the foundation of today's curriculum design and educational policy.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- 1) 社会構成主義の学習理論を概観し、それぞれの論者の考え方を理解する。
- 2) 社会構成主義の考え方の本質を熟考し、様々な形態や方法による多様な学習をどう理解し概念化すべきかについて、自らの考えを深化させる。
- 3) 授業への積極的な参加を通して、学習に関する多様な考えや価値観を理解・受容し、討議や対話に参画するために必要な能力を醸成・向上させる。

- 1) Outline learning concepts of socio-constructivism and understand each viewpoint of thinkers.
- 2) Ponder the essence of the idea of socio-constructivism and deepen your thought on how to conceptualize diverse learning.
- 3) Understand and accept diverse ideas and values of learning through active participation in classes, then to foster and improve generic abilities to facilitate discussion and dialogue.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

この授業では、社会構成主義の考え方を理解する上での必読書を取り上げ、輪読形式により各論者の基本理論を理解する。取り上げる図書は、受講生の研究関心等によって決定する。

授業は、一方向的な講義ではなく、共創と対話を基本とするワークショップ形式とし、受講者には積極的な参加（発言と傾聴）を期待する。毎回の課題として、授業の記録を作成し、ふり返り（リフレクティブ・ジャーナルの作成など）を行うことを基本とする。

取り上げる文献の著者（候補）は以下の通りである（但し、受講生と相談の上で最終決定する）。

1. ジョン・デューイ 『学校と社会』/『経験と学習』/『民主主義と教育』
2. その他（受講生からの希望に応じて） など

In this class, we will take up some books that are essential for understanding the concept of social constructivism and read them to understand the basic theories of each theorist more deeply. The book to read will be determined by the research interests of the students.

The class will take the form of a workshop based on co-creation and dialogue, rather than a one-way lecture, and students will be expected to actively participate (speak and listen). Students will be expected to actively participate (speak and listen). Each session will be assigned a record of the class and a reflective journal.

The following is a list of potential authors of the literature to be discussed (to be finalized in consultation with the students).

1. J. Dewey, The School and Society (1899), Experience and Education (1938), Democracy and Education (1916).
2. Others, if there are a request from participants

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への積極的参加 (50%)

毎回の小レポート (授業記録とリフレクションレポート) (50%)

Class participation (homework and active participation) (50%)

Discussion and reflective essay (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

指定文献を事前に熟読し、各自が論点をまとめてくる。

Students are required to read the designated literature carefully in advance and summarize their own arguments.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

問い合わせ・相談がある場合には、下記まで連絡してください。

If you have any inquiries or need advice, please contact me at the e-mail address below.

Mail : sato-t@tohoku.ac.jp

(Google クラスルーム対応)

①クラスコード : ikvn6kk

②第1回授業 : 10月1日 (火) 1限

③授業の実施方法 : オンライン

・授業は Google Meet (Google クラスルームよりアクセス) を使用し実施。

・受講希望者は9月30日 (月) 正午までにDCメールから上記メールアドレス宛に受講希望の旨を連絡

④関連資料の入手方法

・Google クラスルームを使用。

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

・受講希望でオンライン授業への対応が困難な場合も、9月30日 (月) 正午までにDCメールから上記メールアドレス宛に連絡

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/09 19:21:37

科目名/Subject : 教育情報学実践論特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 小嶋 秀樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

人間科学と認知工学の多様な接続の探究

Explorative integration of human sciences and cognitive engineering

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育・療育の先端的な研究に従事するには、人間の身体・脳・認知に関して、認知工学的な視点から理解するスタンスが求められる。この要請に対して学際的なアプローチをとる本講義は、人間に関する諸科学（脳科学・認知心理学・発達心理学・進化心理学など）を縦系とし、担当教員が専門とする認知発達ロボティクスという工学的な視点を横系として、それらが織りなす重層的な人間理解を解説していく。また、講義の後半では、このような学際的なアプローチの一例として、担当教員による一連の研究（ロボットを活用した自閉症療育支援）について詳説し、修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。

To engage in the cutting-edge research of education and therapy, students are required to cultivate a deep understanding of the human body, brain, and cognition from the viewpoint of cognitive engineering. In this interdisciplinary course of lectures, students learn to weave an integrated understanding of human nature from topics of cognitive developmental robotics research and the human sciences such as brain science, cognitive psychology, developmental psychology, and evolutionary psychology. In the final part of the course, students examine research on using robots for autism therapy that was done by the lecturer. Through these activities, students are expected to be able to foresee their future studies and research on the field.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育・養育の分野に関する人間の認知特性を工学的な視点から深く理解できる。
- ・未来の教育・療育の形をデザインし、技術的な実現可能性やその教育・療育における効果等について深く検討し、説明・表現することができる。
- ・人間理解とテクノロジーをつなげ、その後の学修・研究に向けた動機づけや、教育・療育における実践的な手法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。
- ・To be able to understand the fundamentals of human cognitive nature for future education and therapy from the viewpoint of cognitive engineering.
- ・To be able to design future forms of education and therapy, and to explain the expected effects of their technical feasibility and expected effects.
- ・To be able to have the perspective for producing innovative education and therapy in their future study and research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：イントロダクション：人間科学と認知工学

第2回：身体と脳：環世界とアフォーダンス

第3回：身体と脳：脳科学概論：脳の構造と機能

第4回：認知発達理論の諸相：個体学習から社会的学習へ

第5回：認知発達理論の諸相：活動理論とナチュラルペダゴジー

第6回：コミュニケーション発達：共同注意

第7回：コミュニケーション発達：心の理論

第8回：模倣と言語の発達：行為と意図の模倣

第9回：模倣と言語の発達：シンボルと文法の獲得

第10回：模倣と言語の発達：文化の創造と継承

第11回：自閉症の認知科学：自閉症の特徴

第12回：自閉症の認知科学：自閉症の認知スタイル

第13回：自閉症の認知科学：脳と認知の相対論

第14回：自閉症の認知科学：療育支援の実践

第15回：まとめ：人間科学と認知工学の融合に向けて

定期試験（レポート）

（上記の予定は変更となることがあります。）

Part 1: Introduction: Human cognitive sciences

Part 2: Body and brain: Umwelt and affordances

Part 3: Body and brain: Brain structure and functions

Part 4: Cognitive development: Towards social learning theories

Part 5: Cognitive development: Activity theory and natural pedagogy

Part 6: Development of communication: Joint attention
Part 7: Development of communication: Theory of mind
Part 8: Imitation and language: Emulation and imitation
Part 9: Imitation and language: Symbol and grammar acquisition
Part 10: Imitation and language: Cultural transmission and creation
Part 11: Autism studies: Autism spectrum disorder
Part 12: Autism studies: Cognitive styles
Part 13: Autism studies: Relativity theory of brains and cognition
Part 14: Autism studies: Therapeutic applications
Part 15: Wrap-up: Towards an integrative theory of human cognition

Final Essay

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業時間内で随時行う小テスト (計 50%) と最終レポート「人間の認知特性をふまえた研究構想」(50%) を総合して評価する。
Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute-papers (50%) and of the final essay (50%) together.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

アフォーダンスの心理学 エドワード・リード 新曜社

環境に広がる心 河野哲也 勁草書房

メカ屋のための脳科学入門 高橋宏知 日刊工業新聞社

読む目・読まれる目 遠藤利彦編 東京大学出版会

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

第 2 回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。

Individually review what you have learned in the previous lecture before the succeeding lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード d524hhc

初回は 4/11 (木) 14:40 からオンラインで実施する。クラスルームの Meet から参加すること。

2 回目以降のスケジュールや授業形態については、初回「イントロダクション」の授業内で周知する。

授業資料の提供やオンライン接続の提供は、すべて Google クラスルームから行うので、その操作に習熟しておくこと。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 22:41:32

科目名/Subject : 教育情報学実践論特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 中島 平

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

深く考えるための生成 AI の活用方法を身につけ、学術的文章を書くのに応用する

Acquire the skills to utilize generative AI for deep thinking and apply them to writing academic articles.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ChatGPT(GPT4)などの高性能な対話型生成 AI(以下、生成 AI)の登場により、論文執筆などの知的作業において、生成 AI を効果的に使える人と使えない人の間には大きな格差が生じはじめている。この授業の目的は、生成 AI と良好な関係を築き、日常で効果的に使用できるようになるとともに、生成 AI を相談役として自分自身の学びに活用し、相手に伝わり説得力のある学術的文章を書けるようになることとする。

授業ではまず、生成 AI の原理を学び、生成 AI との対話により、気楽に楽しく生成 AI を使用方法を見出す。次いで、受講者間の対話、受講者と AI との対話をもとにして、特定のテーマに対して深く考える力を身につけてゆく。そして、その深く考える力を使用して、自分の言葉で効果的な文章を書く練習を繰り返し、最終的に説得力ある学術的文章が書けるようになることを目指す。

With the advent of high-performance conversational generative AIs, such as ChatGPT (GPT-4), a significant gap has started to emerge between those who can effectively utilize generative AI for intellectual tasks, including academic writing, and those who cannot. The aim of this course is to establish a productive relationship with generative AI, enabling students to use it effectively in their daily routines, and to leverage it as a consulting tool for enhancing their learning and crafting persuasive, academically rigorous documents.

Initially, the course will cover the principles behind generative AI, followed by identifying enjoyable and straightforward methods for engaging with it through conversation. Building on this foundation, the course will encourage dialogues among students and between students and AI to foster deep thinking on specified subjects. This deep thinking skill will be harnessed to practice and refine the ability to write effective texts in one's own words, culminating in the ability to produce academically persuasive writings.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・生成 AI の原理と使用上の注意点を説明できる。
 - ・生成 AI と楽しく会話する自分なりのスタイルを見出せる。
 - ・表層的な学びと深層的な学びの違いを説明できる。
 - ・受講者間の対話をもとにして、深層的な学びを行うことができる。
 - ・生成 AI との対話により、深層的な学びを行うことができる。
 - ・深層的な学びにより、自分の言葉を使って伝える文章を書くことができる。
 - ・深層的な学びにより、自分の言葉を使って、説得力をもって伝える学術的文章を書くことができる。
- ・ Be able to explain the principles of generative AI and the precautions to be taken when using it.
 - ・ Find one's own style of engaging in enjoyable conversations with generative AI.
 - ・ Be able to describe the difference between surface learning and deep learning.
 - ・ Based on dialogues among students, be capable of engaging in deep learning.
 - ・ Be able to engage in deep learning through conversations with generative AI.
 - ・ Through deep learning, be capable of writing communicative texts using one's own words.
 - ・ Through deep learning, be able to write academically persuasive texts effectively in one's own words.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/自己紹介
2. 生成 AI を学ぶ
3. 生成 AI を楽しんで使う
4. 対話的文章法 1(受講者間) : 身近な話題について書く
5. 対話的文章法 1(AI と対話) : 身近な話題について書く
6. 対話的文章法 2(受講者間) : テーマを決めて書く
7. 対話的文章法 2(AI と対話) : テーマを決めて書く
8. 対話的文章法 3(受講者間) : 素材を使って書く
9. 対話的文章法 3(AI と対話) : 素材を使って書く

10. 対話的文章法 4(受講者間) : 学術的文章を書く
11. 学術的文章を評価・改善する
12. 対話的文章法 4(AI と対話) : 学術的文章を書く
13. AI を活用して学術的文章を評価・改善する
14. 最終レポートを書く
15. 授業全体の振りかえり

1. Orientation / Introduction
2. Studying Generative AI
3. Enjoying the Use of Generative AI
4. Dialogic Writing Method 1 (Among Students): Writing about Familiar Topics
5. Dialogic Writing Method 1 (With AI): Writing about Familiar Topics
6. Dialogic Writing Method 2 (Among Students): Writing on a Selected Theme
7. Dialogic Writing Method 2 (With AI): Writing on a Selected Theme
8. Dialogic Writing Method 3 (Among Students): Writing Using Resources
9. Dialogic Writing Method 3 (With AI): Writing Using Resources
10. Dialogic Writing Method 4 (Among Students): Writing Academic Papers
11. Evaluating and Improving Academic Papers
12. Dialogic Writing Method 4 (With AI): Writing Academic Papers
13. Utilizing AI to Evaluate and Improve Academic Papers
14. Writing the Final Report
15. Course Review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

1. ほぼ毎回の小レポート (20%)
2. 最終レポート (40%)
3. 授業内での種々の活動 (40%)

1. Short report almost every time (20%)
2. Final report (40%)
3. Various activities in the class (40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

書くとはどういうことか 梶谷真司 飛鳥新社 2022 4864109338

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. ほぼ毎回の小レポート
2. 最終レポート

1. Short report almost every time
2. Final report

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

授業開始時から終了時まで、希望者には ChatGPT 有料版などの高性能な対話型 AI を提供する予定です。

From the beginning of the course until its conclusion, we plan to provide willing participants with access to high-performance conversational AI, such as the paid version of ChatGPT.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/20 08:47:03

科目名/Subject : 教育情報学実践論特論Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 克美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

初等中等教育レベルのプログラミングを通じて情報セキュリティを学ぶ

Learn information security through primary and secondary education level programming

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業では、基本的な情報セキュリティについて学ぶ。情報セキュリティを理解するためには、情報通信技術 (ICT) に関する知識が不可欠である。そこで、まず、初等中等教育レベルのプログラミングを習得する活動を通じて、ICT に関する知識を深める。次に、身に付けた ICT に関する知識を基盤として、情報セキュリティについて考察する。初等教育で用いられるプログラミング言語の Scratch (スクラッチ) と技術者が利用するプログラミング言語の C 言語を利用する。

In this class, you will learn about basic information security. Knowledge of information and communication technology (ICT) is essential for understanding information security. Therefore, first, we will deepen our knowledge about ICT through activities to acquire programming at the elementary and secondary education level. Next, we will consider information security based on the knowledge about ICT that we have acquired. We will use Scratch, a programming language used in primary education, and C, a programming language used by engineers.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- (1) Scratch と C 言語で基本的なプログラムを作成することができる
- (2) 情報セキュリティの基礎について説明することができる
- (3) プログラムと情報セキュリティを関連付けて考察することができる

- (1) You can write basic programs in Scratch and C language
- (2) Be able to explain the basics of information security
- (3) You can think about programs and information security in relation to each other

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ①オリエンテーション (講義主体) : 授業概要について説明を実施する
- ②コンピュータとネットワーク (講義主体) : プログラミング教育と情報セキュリティの基本となるコンピュータとネットワークの基礎知識について講義を行う
- ③プログラミング教育とは何か (講義主体) : 日本のプログラミング教育について概観する。小学校におけるプログラミング教育の開始、中等教育におけるプログラミング教育の充実化、大学における AI・データサイエンスの必修化について講義を行う
- ④Scratch でプログラミングの実装(1) (演習主体) : Scratch でプログラミングを実施する準備を行う。さらに、Scratch の基本的な操作を習得し、プログラミングの基本である順次、選択、繰り返しについて学ぶ
- ⑤Scratch でプログラミングの実装(2) (演習主体) : Scratch でプログラミングの基本となる変数の設定、関数 (スプライト) 間の変数の受け渡し、クローン作製などについて学ぶ
- ⑥Scratch でプログラミングの実装(3) (演習主体) : 前回の続き
- ⑦Scratch でプログラミングの実装(4) (演習主体) : Scratch で正多角形の描画プログラムを作成する。これは、小学校学習指導要領に記載されているプログラミングの例である
- ⑧Scratch でプログラミングの実装(5) (演習主体) : 前回の続き
- ⑨C 言語プログラミングの実装(1) (演習主体) : C 言語の基礎について説明する。Hello World を例に、C 言語の基本的な操作を練習する
- ⑩C 言語プログラミングの実装(2) (演習主体) : たし算プログラム (入力した数字を足し合わせるプログラム) を作成する。たし算プログラムを main 関数のみ、別関数にするなどで作成する
- ⑪C 言語プログラミングの実装(3) (演習主体) : 三角形の面積、円の面積を求めるプログラムを作成する
- ⑫情報セキュリティの基礎 (講義主体) : 情報セキュリティの機密性・完全性・可用性、リスクと脅威、悪意ある人の攻撃例について学ぶ
- ⑬家電製品に組み込まれているプログラム (演習主体) : エアコンにはどのようなプログラムが組み込まれているだろうか。エアコンの動作からプログラムを予測し、フローチャートを記述する
- ⑭プログラミングと情報セキュリティ (演習主体) : 情報セキュリティを高めるためにはプログラムをはじめとする情報技術の知識が必要とされている。情報セキュリティとプログラミング教育の関連性についてディスカッションを行う
- ⑮まとめ (講義主体) : これまでのまとめを行う

- (1) Orientation (Lecture): Explain the outline of the lesson
- (2) Computers and networks (Lectures): Lectures on basic knowledge of computers and networks, which are the basics of programming education and information security.
- (3) What is programming education? (Lecture): An overview of programming education in Japan. Lectures will be given

on the start of programming education in elementary schools, the enhancement of programming education in secondary education, and the compulsory AI and data science in universities.

(4) Implementation of programming with Scratch (1) (Practice): Prepare to implement programming with Scratch. In addition, learn the basic operations of Scratch and learn the basics of programming, sequential, selection, and repetition.

(5) Implementation of programming with Scratch (2) (Practice): Learn about setting variables that are the basis of programming with Scratch, passing variables between functions (sprites), cloning, etc.

(6) Implementation of programming with Scratch (3) (Practice): Continuation of the previous time

(7) Implementation of programming with Scratch (4) (Practice): Create a regular polygon drawing program with Scratch. This is an example of programming described in the elementary school curriculum guidelines.

(8) Implementation of programming with Scratch (5) (Practice): Continuation of the previous time

(9) Implementation of C language programming (1) (Practice): Explain the basics of C language. Practice the basic operation of C language using Hello World as an example.

(10) Implementation of C language programming (2) (Practice): Create an addition program (a program that adds up the entered numbers). Create an addition program by making only the main function a separate function, etc.

(11) Implementation of C language programming (3) (Practice): Create a program to find the area of a triangle and the area of a circle.

(12) Basics of Information Security (Lecture): Learn about the confidentiality / integrity / availability of information security, risks and threats, and examples of attacks by malicious persons.

(13) Programs built into home appliances (Practice): What kind of programs are built into air conditioners? Predict the program from the operation of the air conditioner and write a flowchart

(14) Programming and information security (Practice): It is said that knowledge of information technology such as programs is required to improve information security. Discuss the relationship between information security and programming education

(15) Summary (Lecture): Summarize the past

5. 成績評価方法/Evaluation method :

(1)プログラムの作成 (9回) 72%

(2)フローチャートの作成 (1回) 5%

(3)ディスカッション (1回) 8%

(4)リフレクションシート (15回) 15%

(1)Program creation (9 times) 72%

(2)Flowchart creation (once) 5%

(3)Discussion (1 time) 8%

(4)Reflection sheet (15 times) 15%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業時間内に指定されたプログラムが完成しなかった場合は、授業時間外に完成させること。授業時間外には、授業で作成したプログラムを改めて作成し、プログラミング技術の定着を期待する。

If the specified program is not completed during class hours, it should be completed outside class hours. Outside of class hours, we expect that the programs created in class will be recreated and that programming skills will take root.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

googleclassroom: v44u5wd

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/22 15:51:06

科目名/Subject : 教育心理学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

授業記録の分析

Analysis of lesson records

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

授業研究を行うにあたり、授業記録はその最も基本的なデータである。この授業では、極地方式研究会のテキストに基づく理科の授業記録の分析を通じて、授業の目標設定、授業プランと教材の作成、教師による教材解釈、実際の教授学習活動、授業の評価等の相互関係について考察を深めることを目的とする。

Class records are the most basic data when conducting lesson studies. The purpose of this class is to deepen consideration of the relationships among goal setting, lesson plans and teaching materials, teachers' interpretation of teaching materials, actual teaching-learning activities, and evaluation through analysis of lesson records.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ① 授業記録に対する分析的視点を身につける。
- ② 授業記録の分析を通じて、授業の目標、方法、学習活動、評価の関連性を理解する。

The goals of this course are to

- ① Acquire an analytical perspective on lesson records.
- ② Understand the relationship between lesson goals, methods, learning activity, and evaluation.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

極地方式研究会編『極地方式の授業 71』(評論社)から、授業記録を選定し、元になったテキストの検討と授業記録の分析を行う。取り上げる予定の内容は以下の通り。

- ・ 材料 (小2)
- ・ 花と実 (小3)
- ・ 重さ (小4)
- ・ 植物のつくりとはたらき (小6)
- ・ どうしたら人間になれるか (中3)

In this class, lesson records from ``Lessons by Polar method 71'' and the original text will be analyzed.

- ・ Materials (2nd grade)
- ・ Flowers and fruits (3rd grade)
- ・ Weight (4th grade)
- ・ The structure and function of plants (6th grade)
- ・ How can I become a human being? (3rd year of junior high school)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

討議への参加度 50%、最終レポート 50%

Class attendance and attitude in class: 50% - Report: 50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

極地方式の授業 71 極地方式研究会 評論社 1973

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。

The students are expected to read preliminarily specified papers, understand the contents, and prepare as necessary.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp

(Google Classroom 対応)

クラスコード nzdm6jn

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/20 17:38:06

科目名/Subject : 教育心理学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 誠子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

「構成主義的教授法」の有効性と限界

Effectiveness and limitations of constructivist instruction

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

構成主義では、学習を「学習者が環境と関わりながら主体的に知識を構成していくこと」と捉える。この理論は教育において大きな影響力をもち、学習科学アプローチの中核にもなっている。しかし、一部では「知識は学習者が構成するものだから、教師は教えるべきではない（あるいは少なく教える方がよい）」と拡大解釈され、そうした「構成主義的教授法」に対する批判も存在する。この授業では、構成主義とそれにもとづく教授法を概観し、さらにそれらの抱える課題についても検討していく。

Constructivism views learning as the learner actively constructing knowledge while interacting with the environment. This theory has had great influence in education and is also at the core of the learning science approach. However, there is an (over)interpretation that knowledge is constructed by learners so teachers should not teach (or it is better to teach less), and there is also criticism of such "constructivist instruction." This course offers an opportunity to understand the constructivism and constructivist instruction, and also examine the issues faced by them.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・構成主義について理解を深める。
- ・「構成主義的教授法」の支持あるいは批判の背景にある教授学習理論について理解する。

The goals of this course are:

- 1) to deepen understanding about constructivism.
- 2) to understand the teaching-learning theory behind the support for or criticism of constructivist instruction.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

担当するテキストの章を下記の中から選び、その内容についてレジユメをもとに報告してもらう。

In this course, students are required to read and report on assigned text chapters.

The chapters are following:

The Evidence for Constructivism

Reconciling a Human Cognitive Architecture (Chapter2)

Constructivism in an Age of Non-Constructivist Assessments (Chapter3)

Beyond More Versus Less: A Reframing of the Debate on Instructional Guidance (Chapter5)

Challenges to the Constructivist View

What Human Cognitive Architecture Tells Us About Constructivism (Chapter7)

Epistemology or Pedagogy, That Is the Question (Chapter8)

Constructivism as a Theory of Learning Versus Constructivism as a Prescription for Instruction. (Chapter10)

An Examination of Specific Learning and Motivational Issues

Learning and Constructivism (Chapter12)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表 (40%), 授業への参加度 (30%), レポート (30%)

Presentations 40%, discussion participation 30%, final report 30%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Constructivist instruction: Success or failure? Tobias, S., & Duffy, T. M. (Eds.) Routledge 2009 978-0415994248

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事前に指定された文献を読み、内容を理解しておくこと。発表者は内容を報告するための発表レジユメを作成すること。

Students are required to prepare for the assigned part of the paper for each class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

連絡先 : seiko.sato.a1@tohoku.ac.jp

Google Classroom クラスコード : 7ocjmbu

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 17:55:04

科目名/Subject : 学習心理学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

学習ストラテジーと教授

learning strategies and instruction

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

近刊のハンドブック掲載論文を参考資料として、学習ストラテジーに関する研究の動向について検討する。

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the research trends on learning strategies.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ①学習ストラテジーに関する研究動向について知る。
- ②研究動向と自身の研究テーマとの関連について理解する。

By the end of the course, students should be able to do the following:

- ・ Obtain basic knowledge about the research trends on learning strategies.
- ・ Understand the relationship between current trends and their research subjects.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

取り上げる予定のストラテジー

- ・ 読解ストラテジー
- ・ 複数テキストからの学習ストラテジー
- ・ 文章産出のストラテジー
- ・ 数学学習のストラテジー
- ・ 科学学習のストラテジー
- ・ 歴史学習のストラテジー
- ・ 自己調整学習のストラテジー
- ・

This course deals with the following topics.

- ・ Reading comprehension strategy instruction
- ・ Learning strategy from multiple texts
- ・ Writing strategy interventions
- ・ Mathematical strategy interventions
- ・ Science strategy interventions
- ・ History strategy instruction
- ・ A strategy to improve self-regulated learning

5. 成績評価方法/Evaluation method :

討議への参加度 50%、最終レポート 50%

Class attendance and attitude in class: 50% - Report: 50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Handbook of strategies and strategic processing Dinsmore, Fryer, & Parkinson. Routledge 2020 9781138389939

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習や資料調べを行う。

The students are recommended to prepare each lecture by reading the corresponding chapter in the textbook.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

連絡先 yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp

クラスコード a3wr7rt

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/21 17:26:21

科目名/Subject : 発達障害学特論 I (福祉分野に関する理論と支援の展開)

曜日・講時/Day/Period : 後期 水曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 野口 和人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

福祉分野における心理社会的課題と支援

Psychosocial problems and supports in the fields of welfare

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この講義では、児童福祉分野、家庭福祉分野、高齢者福祉分野、障害者福祉分野の各福祉分野における心理社会的課題について概観し、障害児・者にも大きく関わる諸問題（虐待、学校不適応、不登校、引きこもり、就労支援、社会生活支援など）を中心に、それぞれの問題に対する心理社会的支援について議論する。

This advanced lecture outlines psychosocial problems in each welfare field such as child welfare, home welfare, elderly welfare, welfare for people with disabilities. Psychosocial support for each problem will be discussed, focusing on various problems (abuse, school maladjustment, school refusal, withdrawal, employment support, social life support, etc.) which are greatly related to children / adults with disabilities.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ①福祉分野における様々な心理社会的問題について理解する。
- ②それぞれの問題に対する適切な心理社会的支援について考える。

After taking this advanced lecture, you should be able to :

- ①Describe various psychosocial problems in the field of welfare.
- ②Provide appropriate psychosocial supports for each problem.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

○Google Classroom クラスコード : [onr7dda]

○授業の実施方法 :

- ・対面方式で実施します（特段の理由がある場合に限り、オンラインでの受講を可とします）。
- ・受講希望者は、9月30日（月）正午までに、担当を希望するテーマ（シラバスに示されている13のテーマのうちから第3希望まで）を記したDCメールを野口（kazuhito.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）まで送付してください。希望を踏まえて、担当の割り振りを行います。

○関連資料の入手方法：必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して配付・共有します。

1. オリエンテーション
2. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
3. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（養育施設等における生活）
4. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
5. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
6. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）
7. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
8. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）
9. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）
10. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）
11. 障害児・者の就労支援における心理社会的問題①
12. 障害児・者の就労支援における心理社会的問題②
13. 障害児・者の地域社会生活における心理社会的問題と支援
14. 障害児・者の家族への支援
15. まとめ

1. Orientation

2. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life at home)
3. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life in nursing homes)
4. Psychosocial problems and supports for preschool children with disabilities (life in the community)
5. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life at home)
6. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life at school)

7. Psychosocial problems and supports for school-aged (elementary school) children with disabilities (life in the community)
8. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life at home)
9. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life at school)
10. Psychosocial problems and supports for children with disabilities during school age (after junior high school) (life in the community)
11. Psychosocial problems in employment supports for individuals with disabilities①
12. Psychosocial problems in employment supports for individuals with disabilities②
13. Psychosocial problems and supports in community life of individuals with disabilities
14. Supports for the families having children with disabilities
15. Conclusion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

平常点 (70%) 及びレポート (30%) により総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (70%) and report (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回の授業において指示する。

Learning tasks will be instructed in the class..

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

特になし

None

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:32:32

科目名/Subject : 発達障害学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 3講時 その他

担当教員/Instructor : 横田 晋務

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害児・者における認知特性に関する理論と展開

Theory and perspectives of cognitive characteristics in children and persons with developmental disorders

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

発達障害児・者の障害特性を説明するための様々な理論が提唱されてきた。本授業では、特に認知特性に焦点を当て、困難さやそれに関連する理論に関する最新知見について文献講読と発表・ディスカッションにより、理解を深めることを目的とする。

Various theories have been proposed to explain the traits of people with developmental disorders. This course focuses on cognitive characteristics, and helps students better understand the current findings on difficulties and related theories of the developmental disorders through literature reading, presentations, and discussions.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) 発達障害児・者の認知特性に関する最新知見を理解し、説明することができる

(2) 最新知見を自身が行う研究デザインに応用することができる

(1) To understand and able to explain the current findings on cognitive characteristics of people with developmental disorders

(2) To be able to apply current findings to one's own research design

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

下記のテーマに沿って授業を進める。テーマごとに発表者を決め発表とディスカッションを行う

The class will proceed according to the following themes. A presenter will be chosen for each theme, and presentations and discussions will be held.

1 ガイダンス Guidance

2～3 文献講読 Reading literature

4～7 自閉スペクトラム症における認知特性 Presentation and discussion on cognitive characteristics of people with ASD

8～11 ADHDにおける認知特性 Presentation and discussion on cognitive characteristics of people with ADHD

12～15 限局性学習症における認知特性 Presentation and discussion on cognitive characteristics of people with SLD

SLD

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への貢献度 60% 期末レポート 40%

Presentation and discussion 60% final report 40%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習、および発表に使用された文献を講読すること

Review and reading literatures that presented in the class

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/10 10:39:17

科目名/Subject : 発達臨床論特論

曜日・講時/Day/Period : 前期 水曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 神谷 哲司

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

現代日本における子育て家族の心理社会的問題とその支援

Psychosocial issues in and supports for child rearing family in contemporary Japan

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

少子化, 育児不安・ストレスに, 児童虐待・ネグレクト, 夫婦共働きに保育所待機児童問題など, 現代日本社会における子育て家族を取り巻く諸問題の現状とその歴史を概観することを通して, 家族を心理学的に支援するとはどういうことかを考える。

The aim of this course is to help participants consider what family support is through an overview of the history of Japanese child rearing family and current issues, such as low-birth rate society, child rearing anxiety, child maltreatment, marital double-career and childcare waiting list in Japanese contemporary society.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

日本の子育て家族における現代的な論点とその支援に関する知識を得る。

Obtain basic knowledge about the contemporary psychological issues of Japanese child-rearing families and the family support.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション：生涯発達と家族
2. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (1)：世帯変動から見た戦後の日本家族
3. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (2)：高度経済成長と女性のライフコースの多様化
4. 戦後日本の社会変動と家族の変遷 (3)：平成期の家族の矮小化と諸問題
5. 現代家族の諸問題(1)：少子化と児童虐待
6. 現代家族の諸問題(2)：育児ストレスと三歳児神話
7. 現代家族の諸問題(3)：父親の育児とイクメン, 子どもの諸問題
8. 家族支援の視座(1)：家族システムと家族発達
9. 家族支援の視座(2)：ライフキャリアと生態学的アプローチ
10. 子どもの発達プロセスと家族
11. 育児期家族への移行と親発達
12. 夫婦サブシステムとコペアレンティング
13. 子どもの成長と親子関係の変容：児童期・思春期の家族問題
14. 子ども家庭福祉の変遷と現状
15. 子育て家庭の支援の枠組みと留意事項

(講義内容は若干, 変更の可能性あり)

1. Orientation: Life-span Development and Family
2. Historical Social changes and family shift (1): Japanese families after WWII from the view point of household changes
3. Historical Social changes and family shift (2): Rapid Economic Growth and Diversification of Women's Life Course
4. Historical Social changes and family shift (3): Minimization of Family and Various Problems in the Heisei Era
5. Problems of Modern Family (1): Declining Birthrate and Child Maltreatment
6. Problems of Modern Family (2): Parenting Stress and Myths of Three-Year-Olds
7. Problems of Modern Family (3): Parenting by Fathers and IKUMEN, Problems of Children
8. Family Support Perspective (1): Family System and Family Development
9. Family Support Perspective (2): Life Career and Ecological Approach
10. Child Development Process and Family
11. Transition to parenting and parental development
12. Marital Couple Subsystem and Parenting
13. Child Growth and Transformation of Parent-Child Relationship: Childhood and Adolescent Family Issues
14. Transition and present situation of child family welfare
15. Framework and considerations for child care family support

(Lecture contents may be slightly changed.)

クラスコード : dj2bbfy

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業内容に対するコメント(30%)と期末レポート(70%)

Minute Papers: 30%, and Term-end report: 70%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業時間内に指示する。

Will be suggested in the class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/21 18:00:30

科目名/Subject : 臨床心理学特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学概論

Introduction to clinical psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学および、専門家としての臨床心理士・公認心理師に求められる知識や社会的責任・役割などについて総合的に学習する。

This class comprehensively deal with clinical psychology and knowledge and social responsibility and role required of clinical psychologists / certified psychologists as experts.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

臨床心理学、心理臨床家の基本問題を総合的に捉える。

Participants will be able to comprehensively grasp the basic problems of clinical psychology and psychologists.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

『公認心理師の職責』を元に、レポーターの報告とそこでの問いをめぐり討論を中心とする。

1. オリエンテーション
2. 心理専門家の役割
3. 心理専門家の役割と法的義務・倫理
4. クライアント/患者らの安全の確保
5. 情報の適切な取り扱い
6. 保健医療分野における心理専門家の業務
7. 福祉分野における心理専門家の業務
8. 教育分野における心理専門家の業務
9. 司法・犯罪分野における心理専門家の業務
10. 産業・労働分野における心理専門家の業務、
11. 支援者としての自己課題発見・解決能力
12. 生涯学習
13. 多職種連携・地域連携
14. 心理専門家の今後の展開
15. まとめ

Based on "Certified Public Psychologist's Responsibilities", this class will focus on reporters' presentation and discussions on the questions there.

1. orientation
2. The role of a psychologist
3. Roles of psychological experts and legal obligations / ethics
4. Ensuring the safety of clients / patients
5. Appropriate handling of information
6. Psychologist's work in the field of health care
7. Psychologist's work in the welfare field
8. Psychologist's work in the field of education
9. Psychologist's work in the field of justice and crime
10. Psychologists' work in the industrial and labor fields,
11. Self-problem finding / solving ability as a supporter
12. Lifelong learning
13. Multidisciplinary collaboration / regional collaboration
14. Future developments of psychologists
15. Summary

・ Google Classroom のクラスコード : z36fpxe

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表 (70%) 授業への参加度 (30%)

Presentation (70%) and an attitude in class (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

公認心理師の職責【第2版】 野島一彦編 遠見書房 2023 978-4-86616-166-2

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

テキストの事前講読、発表資料作成等

Pre-subscription of text, preparation of presentation materials etc.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード fodbcyp

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 13:48:43

科目名/Subject : 臨床心理学特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 吉田 沙蘭

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学概論

Clinical Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

グループワークなどを通して、臨床心理学の専門家として必要な知識と技能、社会的責任に関わることの統合的な見通しを得る。
The participants gain an integrated perspective on knowledge, skills and social responsibility necessary for clinical psychologist.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

臨床心理学の専門家として他職種と関わる現場で働く際に求められる、実践的な態度、知識および技能を身につけること。

The aim of this class is to acquire practical attitudes, knowledge and skills required when the participants work in a field as a clinical psychologist collaborating with other experts.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション

2. 心理士として社会・組織の中で働くということ

3-7. 臨床心理学における倫理

専門的能力

多重関係

守秘義務

インフォームド・コンセント

倫理的意思決定

8-13. 心理臨床現場における倫理（事例検討）

14. 社会に出てからのスキルアップ

15. 研究者として社会・組織の中で働くということ

1. Introduction

2. The role of clinical psychologists in organization

3-7. Ethics in clinical psychology

8-13. Ethics in clinical psychology: Case study

14. Skill up after graduation

15. The role of researchers in organization

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表や討論を含む授業への参加度（60%）、レポート（40%）による総合評価

Participation in group work（60%）, Term paper（40%）

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

臨床心理学の倫理を学ぶ 金沢吉展 東京大学出版会 2006 9784130120449 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1人あたり1回、事前に該当テーマについてまとめ、発表を担当する（#3～#8）

The participants required to be in charge of presentation once per person.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。

臨床心理学コースの学生は、必ず履修すること。

This class is provided for the students of clinical psychology course.

クラスコード : r6uiaaa

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 23:17:08

科目名/Subject : 臨床心理面接特論 I (心理支援に関する理論と実践)

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 本多 奈美, 若島 孔文, 梅田 亜友美, SCHLEMPER L ENNA, 安保 英勇, 前田 駿太, 吉田 沙蘭

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理面接法

Method of Clinical Counseling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。

In this class, the participants learn about the method of assessment and intervention based on various psychological theories, using actual cases. The aim of this class is to understand experientially how to apply psychological theories to the cases.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること
2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること
3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること

1. To understand various psychological theories through actual cases.
2. To consider the assessment and intervention using psychological theories.
3. To attain flexible and various perspective in dealing with clinical cases.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。

受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。

The faculty members will explain the cases presented by the participants based on various theoretical backgrounds.

The participants deepen their understanding of various theories and cases through group discussions and individual work.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

期末レポートにより評価する

Term paper (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事例に関する資料は授業週の月曜日から閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい

Participants are expected to read the case report prior to the lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される

This class is provided for the students of clinical psychology course.

(Google クラウドルーム対応)

※クラスコード : gjowhrs

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 12:17:09

科目名/Subject : 臨床心理面接特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 前田 駿太, 梅田 亜友美, 安保 英勇, 本多 奈美, 若島 孔文, SCHLEMPER LENNA, 吉田 沙蘭

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理面接法

Method of Clinical Counseling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。

In this class, the participants learn about the method of assessment and intervention based on various psychological theories, using actual cases. The aim of this class is to understand experientially how to apply psychological theories to the cases.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること
2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること
3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること

1. To understand various psychological theories through actual cases.
2. To consider the assessment and intervention using psychological theories.
3. To attain flexible and various perspective in dealing with clinical cases.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。

受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。

The faculty members will explain the cases presented by the participants based on various theoretical backgrounds.

The participants deepen their understanding of various theories and cases through group discussions and individual work.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

期末レポートにより評価する

Term paper (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事例に関する資料は授業週の月曜日から Google クラウド上で閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい

Participants are expected to read the case report prior to the lecture.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される

This class is provided for the students of clinical psychology course.

クラスコード : 2kt6zrv

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 23:05:38

科目名/Subject : 臨床心理研究法特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 3 講時 総合研究棟 202 教室. 前期 木曜日 3 講時 総合研究棟 204 演習室. 前期 木曜日 3 講時 総合研究棟 206 教室

担当教員/Instructor : 若島 孔文. 安保 英勇. 本多 奈美. 前田 駿太. 吉田 沙蘭. 梅田 亜友美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学の研究手法 / Clinical Psychology Research

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学の研究手法の基礎およびその実践を学ぶ。

心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。 / Learn the basics and practice of research methods of clinical psychology. Based on psychology research methodology, statistical method etc, understand survey research, experimental research, case study etc.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

臨床心理学の研究法を習得する。 / Mastering clinical psychology research methods

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。

1. オリエンテーション

2. ~ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介

15. 総括 /

Students plan their own research, present and discuss them.

1. Orientation

2. ~14. Presentation and discussion on research, and literature introduction

15. Summary

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:25:04

科目名/Subject : 臨床心理研究法特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 4 講時 総合研究棟 202 教室. 前期 木曜日 4 講時 総合研究棟 204 演習室. 前期 木曜日 4 講時 総合研究棟 206 教室

担当教員/Instructor : 若島 孔文. 安保 英勇. 本多 奈美. 前田 駿太. 吉田 沙蘭. 梅田 亜友美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理学の研究手法 / Clinical Psychology Research

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学の研究手法の基礎およびその実践を学ぶ。

心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。 / Learn the basics and practice of research methods of clinical psychology. Based on psychology research methodology, statistical method etc, understand survey research, experimental research, case study etc.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

臨床心理学の研究法を習得する。 / Mastering clinical psychology research methods

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。

1. オリエンテーション
2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介
15. 総括 /

Students plan their own research, present and discuss them.

1. Orientation
2. ～14. Presentation and discussion on research, and literature introduction
15. Summary

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。 / Evaluate by submitting activities and reports

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:26:20

科目名/Subject : 投影法特論 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 池田 忠義

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

描画法・SCT 演習

Drawing Tests and SCT Practice

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心理査定的重要手段である投影法のうち、描画法およびSCT（文章完成法）を取り上げ、その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。

In this course, students will learn about the features, implementation methods, and basics of interpretation of drawing tests and SCT (Sentence Completion Test), which are one of the projection methods, through practical training.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

描画法およびSCTについて、その理論的背景・特徴を把握すると同時に、実施・解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。また、自身が検査者・被験者の両方を体験し、自己理解を深める。

The purpose of this course is to help students understand the theoretical background and characteristics, implementation and interpretation methods of drawing tests and SCT. In addition, students deepen their self-understanding by experiencing both the tester and the testee.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：投影法の意義と種類

第2回：描画法およびSCTの理論的背景・特徴

第3回：描画法の実施法・被験者体験

第4回：描画法の事例検討(1)内容分析

第5回：描画法の事例検討(2)形式分析

第6回：描画法の事例検討(3)総合所見

第7回：事例と総合所見の比較・検討

第8回：描画法による複数事例間の比較・検討

第9回：SCTの実施法・被験者体験

第10回：SCTの事例検討(1)内容分析

第11回：SCTの事例検討(2)形式分析

第12回：SCTの事例検討(3)総合所見

第13回：事例と総合所見の比較・検討

第14回：SCTによる複数事例間の比較・検討

第15回：心理査定における描画法およびSCTの活用

1. Significance and type of projective test
2. Theoretical background and characteristics of drawing tests and SCT
3. Implementation methods of drawing tests and experience of testee
4. Case study of drawing methods (1) content analysis
5. Case study of drawing methods (2) form analysis
6. Case study of drawing methods (3) Comprehensive interpretation
7. Examination of case and comprehensive interpretation
8. Comparison/examination between multiple cases by drawing method
9. Implementation methods of SCT and experience of testee
10. Case study of SCT (1) content analysis
11. Case study of SCT (2) form analysis
12. Case study of SCT (3) Comprehensive interpretation
13. Examination of case and comprehensive interpretation
14. Comparison/examination between multiple cases by SCT
15. Utilization of drawing method and SCT in psychological assessment

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への積極的参加および発表（60%）、レポート（40%）による。

Active participation and presentation in class (60%), report (40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事例検討に際しては、事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。

Students are required to prepare for case study materials before attending class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。

クラスコード : nslenbj

This class is set up for students in the clinical psychology course.

Class Code : nslenbj

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/09 09:38:10

科目名/Subject : 投影法特論Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 池田 忠義

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

TAT 演習

TAT Practice

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心理査定的重要手段である投影法のうち、TAT（主題統覚検査）を取り上げ、その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。

In this course, students will learn about the features, implementation methods, and basics of interpretation of TAT (Thematic Apperception Test), which are one of the projection methods, through practical training.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

TAT について、その理論的背景・特徴を把握すると同時に、実施・解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。

The purpose of this course is to help students understand the theoretical background and characteristics, implementation and interpretation methods of TAT. In addition, students deepen their self-understanding by experiencing both the tester and the testee.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 第1回：TATの理論的背景・特徴
- 第2回：TATの実施法，検査者・被験者体験
- 第3回：TATの各図版の特徴と解釈手続き
- 第4回：事例1についての検討(1)内容分析
- 第5回：事例1についての検討(2)形式分析
- 第6回：事例1についての検討(3)総合所見作成
- 第7回：事例1の概要を踏まえての総合所見の検討
- 第8回：事例2についての検討(1)内容分析
- 第9回：事例2についての検討(2)形式分析
- 第10回：事例2についての検討(3)総合所見作成
- 第11回：事例2の概要を踏まえての総合所見の検討
- 第12回：事例3についての検討(1)内容分析・形式分析
- 第13回：事例3についての検討(2)総合所見と事例理解
- 第14回：TATにおける複数事例間の比較・検討
- 第15回：心理査定におけるTATの活用

- 1. Theoretical background and characteristics of drawing tests and SCT
- 2. Implementation methods of drawing tests and experience of testee
- 3. Features of each TAT card and interpretation procedures
- 4. Examination of Case 1 (1) content analysis
- 5. Examination of Case 1 (2) form analysis
- 6. Examination of Case 1 (3) Comprehensive interpretation
- 7. Examination of comprehensive interpretation based on the outline of Case 1
- 8. Examination of Case 2 (1) content analysis
- 9. Examination of Case 2 (2) form analysis
- 10. Examination of Case 2 (3) Comprehensive interpretation
- 11. Examination of comprehensive interpretation based on the outline of Case 2
- 12. Examination of Case 3 (1) content analysis and form analysis
- 13. Examination of Case 3 (2) comprehensive interpretation and case understanding
- 14. Comparison/examination between multiple cases by TAT
- 15. Utilization of TAT in psychologic assessment

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への積極的参加および発表（60%），レポート（40%）による。

Active participation and presentation in class (60%), report (40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

事例検討に際しては、事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。

Students are required to prepare for case study materials before attending class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。

クラスコード : rsti6oq

This class is set up for students in the clinical psychology course.

Class Code : rsti6oq

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/09 09:39:18

科目名/Subject : 家族心理学特論 (家族関係・集団・地域社会における心理支援に関

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 若島 孔文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践 / Psychology of Families, Groups, Organizations and Communities

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

システム理論の視点から家族、集団、組織、地域社会への心理的援助について、その歴史と理論について考え、システムの動きを活用する方法、変化を導入するための実際について検討し、理解していく。 / In this lecture, we describe families, groups, organizations and communities from the viewpoint of system theory. I will explain the understanding and psychological aid of families, groups, organizations, and local communities based on their history and theory. Participants will consider how to utilize the movement of the system and how to promote change.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①臨床心理学における近年重要な発展領域である家族心理学の知識を得ること。
②それらの知識を集団、組織、地域社会の問題に適用し、問題解決の見通し、見立てを得られるようになること。 / ①To understand Family Psychology and Clinical Social Psychology; ②To understand how to solve problems of family, group, organization, community.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. 家族心理学からの接近法
2. 夫婦関係
3. 親子関係
4. きょうだい関係
5. 離婚家族、ステップ・ファミリー
6. 家族と社会
7. こどもの問題
8. 家族と犯罪
9. 家族と性
10. アセスメント・ツール
11. 日本における家族療法
12. 日本における短期療法
- 13~15. 事例検討

1. Approach from family psychology
2. Marital relationship
3. Parent-child relationship
4. Sibling relationship
5. Divorced family, step family
6. Family and society
7. Children's problems
8. Family and crime
9. Family and sex
10. Assessment tool
11. Family therapy in Japan
12. Brief therapy in Japan
- 13-15. Case study

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

質疑等の参加状況、受講態度 (40%)、複数回の小レポート (60%) で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。 / Presentations and class participation 40%, short reports 60%. Submission of all short essays is a requirement for obtaining credit.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

テキスト家族心理学 若島孔文・野口修司 金剛出版 2021

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習として、代表的な個人療法（精神分析、来談者中心療法など）に関して、読書し、理解しておくこと。復習及び課題として、授業時に配布した資料について理解を深めておくこと。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

- ・臨床心理の実習に関連することも多いため、早い時期での履修を期待する。
- ・臨床心理学コース以外の学生も履修・聴講可能である。
- ・毎年開講の予定である。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:27:50

科目名/Subject : 犯罪心理学特論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 菅藤 健一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

犯罪・非行心理学特論

Advanced lecture on Criminal Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

少年保護法制, 犯罪・非行の現況や犯罪・非行少年の心理的特性及びその支援についての理解を深める。そして犯罪・非行臨床のみならず, その他の臨床現場等において直面する問題に対処できるだけの心理学的知識を獲得する。これらを目的とする。

Deepen your understanding of juvenile protection legislation, the current state of crime and delinquency, the psychological characteristics of criminals and delinquent juveniles, and their support. Students will acquire psychological knowledge to deal with problems faced not only in crime and delinquency, but also in other clinical settings. for these purposes.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・少年保護法制に関する基本的な事項を踏まえて, 少年保護の現状について説明できる。
- ・犯罪・非行に至る少年の心理的特性と支援の方法を説明できる。
- ・犯罪・非行臨床の現況と将来について, 様々な角度から考察し, 説明できる。

Explaining the current status of juvenile protection based on the basic circumstances related to juvenile protection legislation.

Explaining the psychological characteristics of boys who lead to crime and delinquency and how to support them.

Examining and explaining the current status and future of criminal and delinquency clinical practice from various angles.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 オリエンテーション Orientation

2 少年保護法制の概説及び関係機関の説明 Outline of juvenile protection legislation and explanation of related organizations

3 少年事件の歴史と現況 History and present situation of juvenile case

4 少年事件の現況とその背景について About the present situation and the background of the boy case

5 犯罪発生理論についての概説 Overview of crime occurrence theory

6 架空事例による非行発生機序と処遇について～薬物 About mechanism of delinquency occurrence and treatment by fictitious case-drug offender 事例は変更する場合があります。Cases subject to change

7 架空事例による非行発生機序と処遇について～放火 Arsonis

8 架空事例による非行発生機序と処遇について～傷害・強制わいせつ Injury Forced obscenity

9 架空事例による非行発生機序と処遇について～女子非行 Women's delinquency

10 架空事例による非行発生機序と処遇について～発達障害を有する少年 Boy with developmental disabilities

11 非行臨床における心理アセスメント～行動観察・心理検査 (文章完成法検査) Psychological assessment in misconduct clinical practice-Behavior observation /Psychological test

12 非行臨床における心理アセスメント～心理検査 (描画法) Psychological test (Drawing method)

13 防犯 Crime prevention

14 被害者対応, 裁判員制度, 医療観察法他 Victim response, judge system, medical observation method, etc.

15 授業の振り返り Review of class

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業時の発言内容, 毎授業ごとの小レポートで 30%, 期末に実施する試験またはレポート課題で 70% の割合で評価する。

30% for the content of remarks during class, for small reports for each class, and 70% for exams or report assignments conducted at the end of the term.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

司法・犯罪心理学 森丈弓・荒井崇史・嶋田美和大江由香・杉浦希・角田亮 サイエンス社 2021

犯罪心理学事典 日本犯罪心理学会編 丸善出版 2016

犯罪心理学一図解雑学 絵と文章でわかりやすい! 細江達郎 ナツメ社 2001

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

できるだけ新聞等で犯罪に関する記事を読むように心がけてください。日頃から犯罪・非行に対する興味関心を高めて, 授業に臨んでいただくとより興味が増すかと思えます。授業に主体的に取り組むことを期待しています。

Try to read articles about crime in newspapers and other media as much as possible. I think that raising interest in crime and delinquency on a regular

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

現場での経験を織り交ぜながら犯罪・非行について解説します。実習や討論も実施します、より主体的・積極的に授業に参加してください。

Explains crimes and delinquencies while intermingling experiences on the spot. Practices and discussions will be held. Please participate more actively and actively in the class.

(Google クラスルーム対応)

①クラスコード

教育学研究科ウェブサイトに掲載しているクラスコード一覧 (HOME>学生生活>時間割表・シラバス等) で確認してください。

②第一回授業の開始時期

4月8日(月)14:40から。

③授業の実施方法

授業は資料配布方式で実施します。

④関連資料の入手方法

授業の資料については、授業開始前までにアップロードしておきます (google クラスルーム)。

⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策

google クラスルームまたはメールにて教材 PPT を配布します。レポート課題も同様とするので、google クラスルームやメールが使用できる環境であれば支障はないと思われます。

⑥ご質問やご要望があれば、google クラスルームまたはメール (第1回目の授業で説明します) にてお願いします。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/01 15:52:16

科目名/Subject : 精神医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開)

曜日・講時/Day/Period : 後期 水曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 本多 奈美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

精神医学特論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開) /Advanced Lecture on Psychiatry

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

精神医学および精神保健福祉に関する臨床的・実践的な事項について学ぶ。代表的な精神疾患等について、受講者がケーススタディとして発表し討論する。/The aim of this course is to help students acquire an understanding of clinical psychiatry and mental health.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

精神医学・精神保健および代表的な精神疾患等を理解する。/The goal of this course is to understand clinical psychiatry, mental health, and psychiatric disorders.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション Introduction
2. 精神科医療 Psychiatric Care
3. 精神保健福祉 Mental Health and Welfare
4. 精神科診断 精神科治療 Psychiatric diagnosis Psychiatric treatment
5. プレイセラピー Play Therapy
6. ケーススタディ①-統合失調症 Schizophrenia
7. ケーススタディ②-うつ病 Depression
8. ケーススタディ③-神経症 Neurosis
9. ケーススタディ④-物質関連障害および嗜癖性障害 Substance related and addictive disorders
10. ケーススタディ⑤-発達障害 Developmental disorders
11. ケーススタディ⑥-自殺 Suicide
12. ケーススタディ⑦-認知症 Dementia
13. ケーススタディ⑧-災害時のメンタルヘルス Mental Health in Disaster
14. ケーススタディ⑨-児童虐待 Child Abuse
15. まとめ・筆記試験 Summarization, Exam

5. 成績評価方法/Evaluation method :

筆記試験 (50%)、発表・討論 (50%)

Written examination(50%), Presentation/discussion(50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習についてはその都度指示する。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

学部レベルの精神医学あるいは精神保健福祉を履修していることが望ましい。

クラスコード : cvdue2b

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 12:12:55

科目名/Subject : 学校臨床心理学特論 (教育分野に関する理論と支援の展開)

曜日・講時/Day/Period : 後期 水曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 小島 奈々恵

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

学校臨床心理学特論

School Clinical Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育分野における問題及びその背景, 心理社会的課題及び必要な支援について理解を深める。

Students will deepen their understanding about problems and its background, and psychosocial problems and the support needed in the field of education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育分野における問題と支援について理解し, 専門家としての在り方について考えを深める。

Students will deepen their understanding about problems and support in the field of education, and the meaning of becoming a professional clinical psychologist.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

本授業では, 実践等に関する発表やディスカッションを通して, 学校臨床心理学に関する理解を深めます。

1. 教育分野における基本
2. 教育分野における問題と支援
3. 教育分野における実践
 - ・問題: 不登校, いじめ, 非行・暴力行為
 - ・発達と教育
 - ・学習と教育
 - ・心理学的アセスメント
 - ・心理学的援助: SC, 連携, 情報共有
 - ・特別支援教育
4. まとめ

In this class, students will deepen their understanding of school clinical psychology through presentations and discussions on practice and other topics.

1. Basics in the field of education
2. Problems and support in the field of education
3. Practice in the field of education
 - ・Problem: school absence, bullying, misbehavior, violence
 - ・Development and education
 - ・Learning and education
 - ・Psychological assessment
 - ・Psychological support: SC, collaboration, sharing information
 - ・Special needs education
4. Wrap-up

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への積極的参加および発表 (70%), レポート (30%)

Positive participation and presentation (70%), Report (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

発表準備とディスカッションに積極的に参加するための準備。

Preparation for one's presentation, and preparation for the discussions so that one may participate positively.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

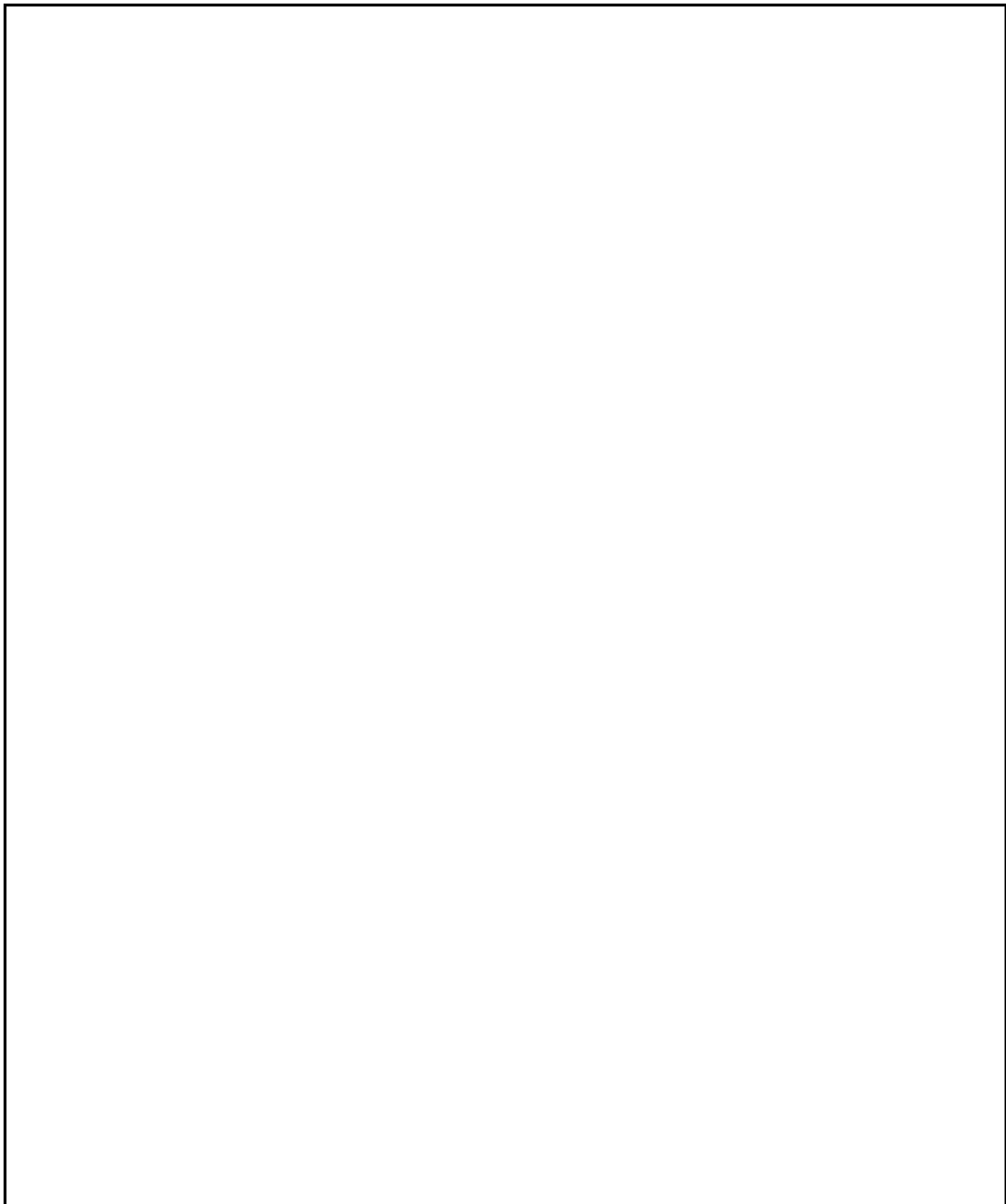
臨床心理学コースの学生のための授業科目である。

This class is for students in the Clinical Psychology Course.

(Google クラスルーム対応)

クラスコード cfewrfp

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 19:17:37



科目名/Subject : 産業心理学特論 (産業・労働分野に関する理論と支援の展開)

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 若島 孔文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

産業心理学特論 (産業・労働分野に関する理論と支援の展開) / Industrial Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

昨今の社会情勢の中、職場における心理職の果たす役割は大きくなってきている。産業・労働領域で働く心理職は、心理学・臨床心理学・精神医学だけでなく、産業・労働領域に関する法令、厚生労働省の指針、働く人のストレスに関する知見、モチベーション、リーダーシップに関する知見等、さまざまな知識に基づいて活動する必要がある。本授業では、産業・労働領域で働く心理職として知っておくべき基本的知識を調べ、それらに基づき討論を行い、産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度の習得を目指す。 / The purpose of this class is to learn about industrial / organizational psychology. In Industrial-Organizational Psychology, we will be able to consider the behavior of workers and the characteristics of organizations through an understanding of individual psychology and group dynamics. In addition, this class discusses how to deal with stress in workers.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ①産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度を学習する。
 ②働く人のメンタルヘルス対策に関する知識を得る。
 ③職場におけるコンサルテーションの基本を身に付けることができる。 / ① Learn the knowledge and attitudes that should be acquired as a psychological profession working in the industrial and labor fields; ②Acquire knowledge about mental health measures for workers; ③Learn the basics of consulting in the workplace.

4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :

<授業概要>

はじめに

第一部 産業・組織心理学の基礎

産業心理学とは
 組織心理学の誕生
 組織心理学の前提
 産業・組織心理学の定義
 産業・組織心理学と公認心理師
 組織の構成の原則
 産業・組織心理学の基本的要因
 日本における働き方の課題

第二部 継続的に働くために

継続的に働ける人材の予想*
 ワークファミリーコンフリクト*
 ハラスメント*

第三部 仕事への取り組み

目標設定の重要性
 X理論 Y理論
 達成動機理論
 欲求と行動
 仕事における満足度
 職務特性論

第四部 動機づけを高める

動機づけを高める
 キャリア開発プログラム
 コーチング
 小集団活動
 組織開発*
 コミットメント

第五部 グループダイナミクス

集団規範と逸脱者への圧力*
 影響力の源泉
 集団凝集性

課題遂行と集団

集団での決定*

リーダーシップ

第六部 産業ストレス

ストレスラー

ストレス反応のアセスメント*

精神活動と身体

人間の問題

緊張の緩和

ストレスモデル

うつの理解

薬物療法

うつ以外・その他

バーンアウト**

ASD・PTSD

まとめ

第七部 関連する法律

Introduction

Part 1 Basics of Industrial / Organizational Psychology

What is Industrial Psychology?

Organizational psychology

Premise of organizational psychology

Definition of Industrial / Organizational Psychology

Industrial / Organizational Psychology and Certified Public Psychologist

Principle of organizational structure

Basic factors in industrial / organizational psychology

Challenges of working style in Japan

Part 2 To work continuously

Forecast of human resources who can work continuously *

Work family conflict *

harassment*

Part 3 Work Initiatives

Importance of goal setting

X theory Y theory

Achievement motivation theory

Desire and behavior

Satisfaction with work

Job characteristics theory

Part 4 Increase motivation

Increase motivation

Career development program

Coaching

Small group activities

Organizational development *

commitment

Part 5 Group Dynamics

Group norms and pressure on deviants *

Source of influence

Group cohesiveness

Task execution and group

Group decision *

Leadership

Part 6 Industrial stress

Stressor

Assessment of stress response *

Mental activity and motion

Human problems

Relief of tension

Stress model

Understanding depression

Drug

Burnout **

ASD / PTSD

summary

Part 7 Related Laws

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

質疑等の参加状況、受講態度 (40%)、複数回の小レポート (60%) で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。 / Presentations and class participation 40%, short reports 60%. Submission of all short essays is a requirement for obtaining credit.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各授業時に適宜指示する。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:23:22

科目名/Subject : 心の健康教育に関する理論と実践

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

心の健康教育に関する理論と実践

Theory and practice on mental health education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心の健康教育に関する理論を学び、実践（ロールプレイ）を行う。

Learn the theory of mental health education and practice (role play and classes in high school).

3. 学修の到達目標/Goal of study :

心の健康教育に関する理論を説明できる。

集団の特性に合った心の健康教育を立案・実践できる。

Students will be able to explain the theory of mental health education.

Students will be able to plan and practice mental health education that matches the characteristics of the group.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション

2. 心の健康教育の理論と実践例の紹介

3.-15. 受講生による心の健康教育の理論と実践例の紹介

1. Orientation.

2. Introduction of theory and practice examples of mental health education.

3.-15. Introduction of theory and practice examples of mental health education by students.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

プレゼンテーション (100%)

Presentation (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

プレゼンテーション作成

Making a presentation

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

クラスコード : pslv2rw

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 13:52:53

科目名/Subject : コミュニティ心理学特論

曜日・講時/Day/Period : 前期 水曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 小島 奈々恵

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

コミュニティ心理学特論

Community Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

コミュニティ心理学の基礎概念について学び、基本姿勢や支援方法、支援対象について理解を深める。

Students will deepen their understanding about the basics of community psychology, basic behaviors, support, and who to support.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

コミュニティ心理学の基礎概念を理解し、専門家としての在り方について考えを深める。

Students will deepen their understanding about the basics of community psychology, and the meaning of becoming a professional clinical psychologist.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

本授業では、実践等に関する発表やディスカッションを通して、コミュニティ心理学に関する理解を深めます。

1. コミュニティ心理学とは
2. コミュニティ心理学の基本
3. コミュニティ心理学実践
 - ・地域における支援：子育て支援、児童虐待、DV、母子支援
 - ・教育における支援：いじめ、不登校、特別支援、学生相談
 - ・医療における支援：自助グループ、HIV カウンセリング、緩和ケア
 - ・多文化コミュニティにおける支援：海外居住とその家族、留学生支援
4. まとめ

In this class, students will deepen their understanding of community psychology through presentations and discussions regarding practice and other topics.

1. What is community psychology
2. Basics of community psychology
3. Practice of community psychology
 - ・Support in the community: parental support, child abuse, DV, maternal and child support
 - ・Support in education: bullying, school absence, special needs, school counseling
 - ・Medical support: self-help, HIV counseling, palliative care
 - ・Multicultural support: emigrating families, international student support
4. Wrap-up

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への積極的参加および発表 (70%), レポート (30%)

Positive participation and presentation (70%), report (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

発表準備と、ディスカッションに積極的に参加するための準備。

Preparation for one's presentation, and preparation for the discussions so that one may participate positively.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

臨床心理学コースの学生のための授業科目である。

This class is for students in the Clinical Psychology Course.

(Google クラウド対応)

クラスコード 2hit7h7

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 19:08:26

科目名/Subject : 心理療法特論

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 中島 正雄

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

学生相談における心理療法的アプローチ

Psychotherapeutic approach on student counseling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

大学における学生相談活動では、特定の心理療法アプローチに固執することなく、来談者に合わせた柔軟な対応が求められる。本授業では、学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴や留意点について事例をもとに学習する。

Student counseling activities require flexible response tailored to clients without sticking to a specific psychotherapy approach. In this class, students will learn about the characteristics and points to keep in mind of various psychotherapeutic approaches in student counseling based on examples.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴および相違点について理解する。

The goal is to understand the characteristics and differences of various psychotherapeutic approaches in student counseling.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション

Guidance

2. 学生相談について

Overview of student counseling

3. 学生相談における多様な心理療法的アプローチ:

Psychotherapeutic approach on student counseling

・来談者中心療法

Person-centered therapy

・認知行動療法

Cognitive behavioral therapy

・箱庭療法

Sandplay therapy

・リラクゼーション法

Relaxation method

・精神分析的心理療法

Psychoanalytic psychotherapy

・音楽療法

Music therapy

コンサルテーション

Consulting

他職種との連携

Cooperation

4. まとめ

Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ディスカッションへの参加度 (20%)、発表 (30%)、期末レポート (50%)

Participation in discussion (20%)、Presentation (30%)、Term-end report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

学生相談事例に関する事例論文 1 本について、心理療法的アプローチに触れながら、1 人 1 回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきて良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード

epj4rje

この授業は臨床心理学コース所属の学生のために開講されている。

- ・授業の実施方法

原則、対面で授業を行う（BCPレベルをもとに授業方法を検討する。）

講義資料と課題はClassroomにアップする。

- ・関連資料の入手方法

授業用の資料はClassroomで紹介

- ・不明な点があれば個別にご連絡ください

(masao.nakashima.d3@tohoku.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/13 17:51:27

科目名/Subject : 人間形成論研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 李 仁子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

在日外国人とトランスナショナルリズム

Foreigners in Japan and Transnationalism

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

現代日本には多様な外国人が暮らしている。国籍も異なれば、日本に入学した時期も異なる。在留資格も、仕事も、家族構成も、母国との関係もさまざまである。在日コリアン4世もいれば、いくつもの国を経て数年前に日本にやってきたという人もいる。このように人によって国境の越え方や跨ぎ方は多様だが、確実に言えることはトランスナショナルな動きや現象が日本においても増大しつつあるということである。この演習では、そうした趨勢の中で在日外国人がどのような生活戦略（経済的・社会的・文化的）を立てているのか、またその上で自分たちの子どもに対してどのような教育戦略を編み出し実践に移しているのかを探り、彼らのトランスナショナルな生活世界の一端を理解することを目指す

There are many foreigners living in Japan today. They come from different nationalities and entered Japan at different times. They have different status of residence, different jobs, different family structures, and different relationships with their home countries. Some are 4th generation Koreans living in Japan, while others came to Japan several years ago after having lived in several countries. As you can see, there are many different ways of crossing borders, but what can be said with certainty is that transnational movements and phenomena are increasing in Japan. In this exercise, we will explore what kind of lifestyle strategies (economic, social, cultural) are being developed by foreigners living in Japan, and what kind of educational strategies are being developed and put into practice for their own children, with the aim of understanding some aspects of their transnational lifestyle.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・ グローバル時代における大きな潮流となりつつあるトランスナショナルな現象や生き方に関する理解を深める。
- ・ トランスナショナルな教育戦略の現状をおさえることで、現代日本の教育を再検討するための知見と視座を得る。
- ・ 在日外国人のトランスナショナルな生活世界を知ることを通じて、自らが自明のものとして生きている生活世界や文化を相対化する文化人類学的な眼差しを身につける。
- ・ To deepen our understanding of transnational phenomena and ways of life that are becoming major trends in the global age.
- ・ To understand the current state of transnational educational strategies, and to gain knowledge and perspectives for re-examining education in contemporary Japan.
- ・ To learn about the transnational life world of foreign residents in Japan, and to acquire a cultural anthropological perspective that relativizes the life world and culture that we live in as self-evident.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1) オリエンテーション
- 2) トランスナショナルとは何か
- 3) グローバル時代のトランスナショナル現象①
- 4) グローバル時代のトランスナショナル現象②
- 5) 過去におけるさまざまな生活戦略
- 6) 差別とヘイトスピーチ
- 7) 現代におけるさまざまな生活戦略①
- 8) マイノリティとグローバル・スタンダード
- 9) 現代におけるさまざまな生活戦略②
- 10) 血縁、IT、トランスナショナル・ネットワーク
- 11) 現代におけるさまざまな生活戦略③
- 12) 子どもの教育戦略①（教育の場）
- 13) 子どもの教育戦略②（教育の質）
- 14) 子どもの教育戦略③（教育の目標）
- 15) 日本におけるトランスナショナルリズムのいま
- 1) Orientation
- 2) What is transnational?
- 3) Transnational phenomena in the age of globalization ①
- 4) Transnational phenomena in the global age ②
- 5) Different livelihood strategies in the past

- 6) Discrimination and Hate Speech
- 7) Various livelihood strategies in the present age ①
- 8) Minorities and global standards
- 9) Various livelihood strategies in the present age ②
- 10) Blood relations, IT, and transnational networks
- 11) Various livelihood strategies in the present age ③
- 12) Strategies for children's education ① (Place of education)
- 13) Strategies for children's education ② (Quality of education)
- 14) Children's education strategy ③ (Goals of education)
- 15) Transnationalism in Japan today

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業での発表やディスカッション (50%)、レポート (50%)

Presentations and discussions in class (50%), reports (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

フィールドワークを行う場合がある。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/05 09:45:54

科目名/Subject : 人間形成史研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 八鍬 友広

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育社会史演習

Seminar on the social history of education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

日本教育史に関する文献を講読し、日本教育史に関わる事象について、広く社会的な文脈に位置づけて考察し、自らの研究を深めていくことができる能力を育成する。

This course has a seminar on the history of education in Japan. In this seminar students will have an opportunity to read the textbook on the history of education in Japan and to consider the history of education in Japan in the social context.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育社会史に関わる文献講読を通じて、日本の教育史を広く社会的な文脈で理解し、また各自の研究テーマとの関わりを追究する。本年は、山川出版社の新体系日本史シリーズ第 16 巻『教育社会史』を講読する。教育史学のみならず、歴史学や周辺の社会科学諸領域における研究成果にも留意しながら、教育史の研究課題について探究するものである。

The purpose of this course is to help students master the history of education in Japan and consider it in the social context by reading the textbook, "Social History of Education", edited by Masashi Tujimoto and Kouji Okita.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 : 演習の全体計画・文献講読分担

第 2 回 : 教育社会史という視点について

第 3 回 : 大陸文化の受容から日本文化の形成へ

第 4 回 : 中世社会における教育の多面性

第 5 回 : 文字社会の成立と出版メディア

第 6 回 : 近世社会における教育の多様性

第 7 回 : 近世民衆の人間形成と文化

第 8 回 : 幕府の教育政策と民衆

第 9 回 : 立身出世主義と近代教育

第 10 回 : 移民教育と異文化理解

第 11 回 : 植民地支配と教育

第 12 回 : 近世日本における教育社会史の課題

第 13 回 : 近代日本における教育社会史の課題

第 14 回 : 戦後日本における教育社会史の課題

第 15 回 : 教育社会史に関するカンファレンス

1. Decision of schedule and assignment

2. Viewpoint of the social history of education

3. Introducing the Chinese culture and forming the Japanese culture

4. Diversity of education in medieval Japan

5. Formation of the literal culture and the publication media in Japan

6. Diversity of education in Tokugawa Japan

7. Human formation and culture of people in Tokugawa Japan

8. Educational policy of Tokugawa Government and people

9. Success in life and modern educational system in Japan

10. Education for immigration and understanding of different culture

11. Colonization and education

12. Issues of social history of education in Tokugawa Japan

13. Issues of social history of education in modern Japan

14. Issues of social history of education after the second world war in Japan

15. Conference on the social history of education

5. 成績評価方法/Evaluation method :

レポート課題 (20%)、演習における発表 (80%)

Report:20%

Presentation on conference:80%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

教科書の講読、演習における発表の準備、レポート作成の準備等が必要となる。

Students need to read textbook and to prepare for report and presentation on conference.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

- ・ グーグルクラスルームのクラスコード : 4w4kujb
- ・ 第1回授業の開始時期 : 2024年10月4日(木) 2限 : 10 : 30~
- ・ 授業の実施方法 : 対面授業。
- ・ 関連資料の入手方法
クラスルームに資料を置いておくので、各自ダウンロードのこと。
- ・ 連絡先 : 下記メールアドレスへメールのこと。

tomohiro.yakuwa.b8@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/22 15:15:39

科目名/Subject : 人間形成史研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 澤田 哲生

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

モーリス・メルロ＝ポンティの『知覚の現象学』講読/Reading of Merleau-Ponty' s Phenomenology of Perception

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

20 世紀のフランスを代表する現象学者、モーリス・メルロ＝ポンティ『知覚の現象学』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「自我」と「時間」、さらには「世界」の機能を考察する。

/The purpose of this seminar is to consider the philosophical functions of “ego”, “time” and “world” in human formation by reading deeply Merleau-Ponty' s Phenomenology of perception.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

学生が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。

/ Goals of this seminar are to lead students to acquire the ability to find and think spontaneously their own themes through the close reading of philosophical texts.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

『知覚の現象学』第 3 部第 2 章「時間性」を毎回読み進める。

第 1 回 : 演習の方法の説明

第 2 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 3 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 4 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 5 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 6 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 7 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 8 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 9 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 10 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 11 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 12 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 13 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 14 回 : 学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説

第 15 回 : まとめ

Reading of “Temporality” (2nd chapter of third section) of Merleau-Ponty' s Phenomenology of perception.

The 1st session : Illustration of the seminar and its method

The 2nd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 3rd session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 4th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 5th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 6th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 7th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 8th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 9th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 10th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 11th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 12th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 13th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 14th session : Presentation of summary by a student, discussion and lecturer' s comment

The 15th session : Synthesis

※学生の習得した外国語に応じて、フランス語の原文、英訳、日本語訳を配布する。

/Copies of text (French) and translations (English and Japanese) will be distributed to students, according to the languages acquired by them.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表要旨の作成、議論への参加、期末レポートから総合的に判断する。

/ Grading is based on preparation of summary, discussion in the class and a report at the end of semester.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Phénoménologie de la perception M. Merleau-Ponty Gallimard 1945

知覚の現象学 (1/2) M. メルロ＝ポンティ みすず書房 1967/1974

Phenomenology of perception M. Merleau-Ponty Routledge 2002

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

毎回、レジュメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。

/It is necessary for students to prepare the summary of text in each seminar and to review the text after the seminar.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/11 18:01:37

科目名/Subject : 社会教育学研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 石井山 竜平

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

地域生涯学習計画論の再検討/Revisiting the theory of community lifelong learning planning

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

今日では、将来の人口減予測を受け、公共施設や事業の大幅な縮減計画が企図される一方で、地域には、①子どもの放課後の受け皿の拡充、②学校を地域が支援する関係づくり、③高齢世代の健康と命を守り合う地域包括ケアなど、従来行政が担っていた領域や、新たに発生した問題の解決を、地域の共助・互助力で担われることが期待され、そうした文脈から、社会教育には新たな期待が高まるなか、その機能が他部局の計画に絡め取られる傾向も現れている。

一方で注目すべきは、近年では、とりわけ少子高齢化や人口減少などの課題が厳しい地域において、行政計画を越えたところで、地域主導で地域の産業の担い手やコミュニティの担い手の育成を目指した計画が生み出され、地域の力で実動しているケースが目立ち始めていることである。

こうした、地域主導の人材育成計画の新たな展開を掴みながら、従来の社会教育計画論で蓄積されてきたもののなかで、今日に継承すべき内容とは何かを吟味する。

In recent years, in regions where the challenges of declining birthrates, aging populations, and declining population are serious, community-led efforts to develop leaders of local industries and resident organizations have gone beyond government initiatives.

While surveying this new trend of community-led human resource development, we will re-examine the conventional theory of social education planning.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・地方創生と社会教育をめぐる今日の状況と、地域生涯学習計画論の蓄積を理解する。
- ・共同調査を行い、共著のレポートをまとめる。

To understand today's development of local development policies and the accumulation of regional lifelong learning planning theory.

Conduct a joint research and compile a co-authored report.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1 イントロダクション
- 2 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証 (1)
- 3 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証 (2)
- 4 地域生涯学習計画論の検討 (1)
- 5 地域生涯学習計画論の検討 (2)
- 6 地域生涯学習計画論の検討 (3)
- 7 地域生涯学習計画論の検討 (4)
- 8 地域生涯学習計画論の検討 (5)
- 9 地域生涯学習計画論の検討 (6)
- 10 生涯学習計画化をめぐる調査 (1)
- 12 生涯学習計画化をめぐる調査 (2)
- 13 生涯学習計画化をめぐる調査 (3)
- 14 生涯学習計画化をめぐる調査 (4)
- 15 生涯学習計画化をめぐる調査 (5)

Review of previous research on local development and social education

Examination of regional lifelong learning planning theory

Research on lifelong learning planning

etc.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業および調査活動への参加、報告書の執筆内容に鑑みつつ、総合的に評価する。/Students will be evaluated comprehensively based on their participation in class and research activities and the content of their written reports.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

正規の授業日程以外で、週末や冬季休業中を活用した調査実習を予定している。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

Google クラスルーム クラスコード oifdl2t

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 19:04:55

科目名/Subject : スポーツ文化論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 甲斐 健人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

スポーツ・体育社会学研究の構想と展開

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、関連領域を含めたスポーツ社会学、体育社会学領域の文献を取り上げ、検討する。あわせて、各自の研究課題にそって、事例研究および学術論文の作成を進めていくための研究発表と討論を行う。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

研究対象についてのアプローチの方法や分析視点をみにつけ、学術論文作成の技法を学ぶ。

After taking this advanced seminar, you should be able to :

①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.

②Describe theories and the research trends on your own research themes.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

各自の研究課題にそって、研究の構想や展開、実証的研究の進め方等について報告し、参加者で検討する。

問題意識を作る

研究課題の設定

研究計画の策定

実証的研究の方法

論文作成

Participants will discuss the concept and development of research, how to proceed with empirical research, etc. according to their research themes.

Create a problem awareness

Setting research themes

Formulation of research plan

Empirical research method

Writing a dissertation

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席 (50%) と報告内容 (50%) によって評価する。

Evaluate by attendance (50%) and report content (50%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

適宜指示する

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/09 11:38:28

科目名/Subject : スポーツ文化論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 鷺谷 洋輔

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

身体文化をめぐる方法論

Methodologies on physical cultural experiences

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本演習では、身体実践に関するエスノグラフィックな研究を中心に提起、その方法論を整理し、可能性と限界とを考察、検討する。

The course focuses on examining methodologies of ethnographic works in the realm of physical cultural experiences and discusses their limitations and possibilities.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

方法論と対象化の関係性を学ぶ

Understanding the relations between methodology and objectivization.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

初回に指示する文献（社会学、人類学を中心とする英語文献）について、受講生がその整理検討と考察を発表する。

Each student will give presentations on materials proposed in the first class. The materials, in English, are picked from ethnographic works in the typical disciplines of sociology and/or anthropology.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席参加（40%）、期末レポート（60%）

Participation (40%), Final paper (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

課題文献の精読、フィールドワークの実施

Read the assigned materials and conduct independent fieldwork.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

オフィスアワー/Office hours

Eメールにて調整/By appointment (yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 10:45:29

科目名/Subject : 人間形成学合同演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 澤田 哲生. 李 仁子. 八鍬 友広

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

人間形成学の研究方法

Research Methods in Human Development

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

人間形成の本質およびその動的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学・歴史学・文化人類学などの方法により、人間形成研究の事例に関する合同の演習をおこなう。

The purpose of this course is to develop insight into the nature of human development and its dynamic process of development through joint seminars on case studies of human development using methods from philosophy, history, and cultural anthropology.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育および人間形成を総合的に理解することができる。

Gain a comprehensive understanding of education and human development.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 「ガイダンス」

第2回～4回 : 教育哲学の研究手法～教育現実の事例に即して～ (1) (担当 : 李)

第5回～7回 : 教育思想史の研究手法～教育現実の事例に即して～ (1) (担当 : 澤田)

第8回～10回 : 日本教育史の研究手法～教育現実の事例に即して～ (1) (担当 : 八鍬)

第11回～14回 : 教育人類学の研究手法～教育現実の事例に即して～ (1) (担当 : 李)

第15回 : 全体討議、まとめ

Session 1 : Guidance

Sessions 2-4: Research Methods in the Philosophy of Education - based on actual cases of education (1) (In charge: Lee)

Sessions 5-7: Research Methods in the History of Educational Thought - based on actual cases of education (1) (In charge: Ikeo)

Sessions 8-10: Research Methods in the History of Japanese Education - based on actual cases of education (1) (In charge: Yakuwa)

Sessions 11-14: Research methods in educational anthropology - based on actual cases of education - (1) (In charge: Lee)

Session 15: General discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

討論への参加 (50%) およびレポートの内容 (50%) によって評価する。

Evaluation will be based on participation in the discussion (50%) and the content of the report (50%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習として、演習で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、演習で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しておくこと。

/It is necessary for students to research the authors and their texts before the class, and to review after the class the books or the articles presented in each session.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/11 18:02:38

科目名/Subject : 人間形成学合同演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 澤田 哲生. 李 仁子. 八鍬 友広

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

人間形成学の研究方法 II

Research Methods in Human Development II

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

人間形成の本質およびその動的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学、歴史学、文化人類学などの方法により、個別の研究課題に即した人間形成研究に関する合同の演習をおこなう。

The purpose of this course is to develop insight into the nature of human development and its dynamic development process, and to conduct joint seminars on human development research based on individual research topics using methods such as philosophy, history, and cultural anthropology.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育および人間形成を総合的に理解することができる。

Gain a comprehensive understanding of education and human development.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

オンラインの Googlemeet のクラスコード : chxep5m

第 1 回 「ガイダンス」

第 2 回～ 4 回 : 教育哲学の研究手法～個別の課題に即して～ (1) (担当 : 李)

第 5 回～ 7 回 : 教育思想史の研究手法～個別の課題に即して～ (1) (担当 : 澤田)

第 8 回～ 10 回 : 日本教育史の研究手法～個別の課題に即して～ (1) (担当 : 八鍬)

第 11 回～ 14 回 : 教育人類学の研究手法～個別の課題に即して～ (1) (担当 : 李)

第 15 回 : 全体討議、まとめ

Online Googlemeet class code: chxep5m

Session 1 : Guidance

Sessions 2-4 : Research Methods in Philosophy of Education: Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Lee)

Sessions 5-7 : Research Methods in the History of Educational Thought - Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Sawada)

Sessions 8-10 : Research Methods in the History of Japanese Education - Focusing on Individual Issues - (1) (In charge: Yakuwa)

Sessions 11-14: Research Methods in the Anthropology of Education: Focusing on Individual Issues (1) (In charge: Lee)

Session 15: General discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

討論への参加 (50%) およびレポートの内容 (50%) によって評価する。

Evaluation will be based on participation in the discussion (50%) and the content of the report (50%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

予習として、演習で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、演習で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しておくこと。

/It is necessary for students to research the authors and their texts before the class, and to review after the class the books or the articles presented in each session.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/11 18:03:50

科目名/Subject : 生涯学習論合同演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 石井山 竜平, 甲斐 健人, 鷲谷 洋輔

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

生涯学習研究の新動向

New topics in the study of lifelong learning

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。

This course will examine notable works related to lifelong learning. Participants will discuss related articles and prepare for publications in academic journals and bulletins and presentations at conferences.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教員も院生も共に学び合う場であるので、到達目標は特に設定しない。

No specific goals are set by instructors in considering that the course is expected to be a learning space for all the participants.

4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・ 日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討
- ・ 学会発表、論文投稿の事前検討

- ・ Discussions on academic articles.
- ・ Presentations of articles for academic journals and conferences.

(Google クラウド対応)

① クラスコード

polovq7

② 第一回授業の開始時期

4月11日(木) 5限 16:20~から実施

③ 授業の実施方法

初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。

④ 関連資料の入手方法

Classroom で紹介する。

Google classroom instructions

① Classcode:

polovq7

② Date of the first class:

April 11th, 16:20~

③ Place:

The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.

④ Access to the materials:

Shared through Google Classroom

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。

Evaluation is performed comprehensively based on attendance and essays.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 11:59:05

科目名/Subject : 生涯学習論合同演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 石井山 竜平, 甲斐 健人, 鷲谷 洋輔

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

生涯学習研究の新動向

New topics in the study of lifelong learning

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。

This course will examine notable works related to lifelong learning. Participants will discuss related articles and prepare for publications in academic journals and bulletins and presentations at conferences.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教員も院生も共に学び合う場であるので、到達目標は特に設定しない。

No specific goals are set by instructors in considering that the course is expected to be a learning space for all the participants.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討
- ・学会発表、論文投稿の事前検討

- ・Discussions on academic articles.
- ・Presentations of articles for academic journals and conferences.

(Google クラスルーム対応)

①クラスコード

kreqkyq

②第 1 回授業の開始時期

10 月 3 日(木) 4 限 (14:30～) 実施。

③授業の実施方法

初回は ZOOM を活用する予定。URL 等は授業開始時期に Classroom に掲示する。その後、対面の授業にしていくかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。

④関連資料の入手方法

Classroom で紹介する。

Google classroom instructions

①Classcode:

kreqkyq

②Date of the first class:

October 3th, 14:30～

③Place:

The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.

④Access to the materials:

Shared through Google Classroom

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。

Evaluation is performed comprehensively based on attendance and essays.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 12:00:12

科目名/Subject : 人間形成論実習

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 5 講時 その他. 後期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 李 仁子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

文化人類学的フィールドワークの実践
Practice of cultural anthropological fieldwork

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

文化人類学が長年培ってきたフィールドワークによる調査法を学び、各自の調査研究にどのように活かせばよいかを模索する。

Students will learn the fieldwork research methods that cultural anthropology has developed over the years and explore how they can be applied to their own research.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

各自のテーマに沿ってフィールドワークの具体的な計画を立て、実際に現場に入って調査を実践すると同時に、調査研究の成果発表を通じて調査をめぐる問題点や課題に関して互いに研鑽する。

Students will make specific plans for fieldwork based on their own themes, actually go into the field to conduct research, and at the same time, study the issues and problems surrounding research through presentations of the results of their research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業では、フィールドワークに関する基本文献をベースに、フィールドワーク経験者の体験談を交えながら、現地調査の全体像や倫理的問題、参与観察や聞き取りの具体的な方法、フィールドノートのとり方、調査データの整理と分析の進め方、考察のまとめ方等を演習形式で学んでいく。また、各自の調査研究に関する計画発表や成果発表を随時行い、授業参加者全員によるディスカッションを通してフィールドワークに関する実践的な理解を深める。

- 1 ガイダンス
- 2~6 現地調査と研究倫理
- 7~12 参与観察と聞き取り
- 13~16 フィールドノート
- 17~23 調査データの整理と分析
- 24~26 民族誌と記述
- 27~29 理論と考察
- 30 総括

In the class, based on the basic literature on fieldwork, we will learn the overall picture of field research, ethical issues, specific methods of participant observation and interviewing, how to take field notes, how to organize and analyze the survey data, and how to summarize the discussion, etc. in an exercise format, while sharing the experiences of those who have done fieldwork. In addition, students will make presentations on their research plans and results as needed, and deepen their practical understanding of fieldwork through discussions with all class participants.

- 1 Guidance
- 2-6 Field survey and research ethics
- 7-12 Participatory observation and interviewing
- 13-16 Field notes
- 17-23 Organizing and analyzing survey data
- 24-26 Ethnography and description
- 27-29 Theory and discussion
- 30 Conclusion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席およびディスカッションへの参加状況 (60%) や、各自の調査研究に関する計画もしくは成果の発表 (40%) を総合的に判断する。

Students will be judged on the basis of their attendance and participation in discussions (60%) and the presentation of their research plans or results (40%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

フィールドワークの計画作りや実際の調査に相応の時間を要する。

It takes a reasonable amount of time to plan and conduct the actual fieldwork.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/05 09:46:37

科目名/Subject : 教育社会学研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

応用多変量解析

Advanced Social Statistics

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を修得する

Statistical analysis allows us to bridge theory and social facts at the macro and the micro levels by measuring and quantifying observable phenomena. This course covers the statistical tools needed to understand empirical sociological research and to plan and execute independent research projects. Topics include statistical inference, regression, generalized least squares, instrumental variables, simultaneous equations models, limited dependent variable, non-linear regression, panel-data analysis and multi-level analysis. The goal is to develop a solid theoretical background in intermediate-level statistics, implement the techniques, and critique empirical studies in quantitative sociology studies.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- (1) 社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を理解する
- (2) 一般化線形モデルの理論を理解し、応用した分析ができる
- (3) STATA を用いて中級以上の計量分析を行うことができる

Goals of the course are:

- (1) To improve the mastery of multiple regressions
- (2) To understand multicollinearity, heteroscedasticity, and serial correlation
- (3) To understand generalized liner models
- (4) To be familiar with panel-data analysis and multi-level analysis
- (5) To conduct statistical analysis with STATA

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- 1 はじめに：計量分析の可能性と限界
- 2 指数型分布族と一般化線形モデル
- 3 尤度推定と統計量
- 4 正規線形モデル
- 5 STATA 実習 (1)
- 6 二値変数の回帰分析
- 7 名義・順序変数の回帰分析
- 8 STATA 実習 (2)
- 9 ポアソン回帰
- 10 生存時間分析
- 11 STATA 実習 (3)
- 12 制限従属変数モデル
- 13 パネル・データの分析
- 14 傾向スコアと因果分析
- 15 マルチレベル分析

Week 1: General introduction to the class

Week 2: Review of linear regression with multiple regressors

Week 3: Heteroskedasticity, serial correlation and general least square estimation

Week 4: Instrumental variable regression

Week 5: Maximum likelihood estimation and asymptotical properties of estimator

Week 6: Exponential family and generalized linear models.

Week 7: Logistic regression and probit regression

Week 8: Multi-nominal regression and ordered logit regression

Week 9: Structural equation modelling

Week 10: Poisson regression and negative binomial regression

Week 11: Survival Analysis

Week 12: Analysis of limited dependent variable

Week 13: Panel data analysis

Week 14: Multi-level analysis

Week 15: Propensity score and causality

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度 (20%), 発表・レポート (40%), 課題 (40%)

Class participation, attendance, and discussion (20%)

Mid-term and final exam (50%)

Problem sets (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Econometric Analysis Greene, W. Pearson Education 2011

Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data Jeffrey M. Wooldridge MIT Press 2010

An Introduction to Generalized Linear Models Dobson, A. J. & Barnett, A. Chapman and Hall/CRC 2008

An Introduction to Categorical Data Analysis Agresti, A. Wiley-Interscience 2007

Applied Survival Analysis Hosmer, D. W. & Lemeshow, S. Wiley-Interscience 2008

Propensity Score Analysis Guo, S. & Fraser, M. W. Sage 2014

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする

★必要に応じて Reading Assignment と Writing Assignment を課す

★Students read required texts accurately and write a brief summary of the reading before the class.

★Students thoroughly review topics dealt with in the class and acquire knowledge regarding social statistics.

★Each student prepares a research paper on a topic of interest in social statistics, and have to submit it by the end of the term.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness ○

9. その他/In addition :

★This is NOT an introductory class.

★A high level of proficiency in English is required for this class.

★Students should complete required assignments before they attend the class.

★Students should attend the class with good manners.

★Students should be familiar with the basic elements of calculus and matrix algebra.

★The schedule of the class is a map, not a fixed train timetable, and it may be changed. Also, the grading method is subject to change.

★Assignment は必ずやり遂げてから授業に出席すること

★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる

★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります

★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります

★「微分・積分」と「線形代数」の基礎は既習であることが望ましい

★本授業科目は、日本社会学会、日本教育社会学会、日本行動計量学会が共同で設立した一般社団法人社会調査協会の定める「専門社会調査士のための必修科目」のうち、「I. 多変量解析に関する演習（実習）科目」として認定の申請を予定している授業科目である。社会調査士資格については、<http://jasr.or.jp/>を参照のこと。

※オフィス・アワー

木曜日

14:50-15:20

事前予約が必要

【Office Hour】

Thursdays 14:50-15:20

Prior booking is required.

(Google クラブルーム対応)

クラスコード gazwyu2

Google Classroom Class Code

gazwyu2

(1)授業の実施方法：

オンラインを積極的に活用して授業を行う

(2)関連資料の入手方法：

関連資料の入手方法は google classroom において指示する。

This course is provided in a hybrid mode. Students mainly participate in a class online through Zoom or Google Meet. It may be conducted in person. All necessary information on joining this course online will be posted by email or on Google Classroom before the class.

10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/28 14:11:35

科目名/Subject : 教育社会学研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 島 一則

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育経済学領域における計量分析 Intermediate-Level Statistics for Economics of Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本演習では、教育経済学/教育社会学で用いられる複数の統計的手法について、関連論文・図書の講読と議論を通じて理解を深める。

Students will deepen their understanding of statistical methods used in economics of education through reading related papers and books and discussing.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

受講学生は、基礎的な統計手法から重回帰分析までの学部レベルの基礎的な知識を踏まえて、より深いレベルの知識の獲得 SPSS を使った (想定) 演習により、中級レベルの統計的知識と SPSS の利用法を学ぶことが、専門的知識・技能という観点からはその到達目標となる。また、汎用的技能・態度・志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・論理的思考力・自己管理能力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。特に数量的スキルの向上に力点を置く。

Based on the basic knowledge about the undergraduate level statistics to multiple regression analysis, students can acquire intermediate-level statistical knowledge and R.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 回 : 調査とデータ (Survey and Data)

2 回 : 記述統計量 (Descriptive Statistics)

3 回 : 母集団と標本 (Population and Sample)

4 回 : 仮説と統計的検定 (Hypothesis and Statistical Test)

5 回 : クロス集計 (Cross Tabulation)

6 回 : 平均の差の検定 (Difference Test of Mean)

7 回 : 分散分析 (ANOVA)

8 回 : 相関分析 (Correlation Analysis)

9 回 : 3 変数の関連 (Relation of Three Variables)

10 回 : 単回帰分析 (Simple Regression Analysis)

11 回 : 重回帰分析 (Multiple Regression Analysis)

12 回 : ダミー変数・相互作用項 (Dummy Variables and Interaction Terms)

13 回 : 主成分分析 (Principal Component Analysis)

14 回 : 因子分析 (Factor Analysis)

15 回 : マルチレベル分析 (Multi-Level Analysis)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業内容についての理解とコミットメント (50%)・最終レポート (50%) による。ただし、出席状況によっては受験資格を喪失する。

Quiz (50%) / Final Reports (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

社会統計学アドバンス 片瀬一男他 ミネルヴァ書房 2019 978-4-623-08370-1

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。

For the preparation and review, specific contents will be instructed in the class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

授業中の発言など積極的な関与を求める

Seeking active involvement, such as remarks during class

クラスコード

6yj5iad

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 16:53:12

科目名/Subject : 教育行政学研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 青木 栄一

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政治学—発展編

Politics of Education: Advanced

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育政治に関する代表的研究と政治学の関連文献を学ぶ。ストリートレベルの官僚制論の理解を通じて、たとえば「(教育の) 地方分権改革が、地方政治にどのような変容をもたらすのか?」「地方政府間で教育政策にはどのような相違が存在するのか、そして相違をもたらす要素は何か」という論点を扱う。

This course explains the politics of education, which is constructed of policy, election, political party, interest group, legislature, executive, bureaucracy, local government, street-level bureaucracy, and the teachers union.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

教育政治についての文献を批判的に読解できる。

The purpose of this course is to help students review the articles on the politics of education.

英語文献から社会科学としての教育政治学に寄与する情報を析出できる。

The purpose of this course is to help students learn the essence of social sciences from English literature.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

【オンラインによるリアルタイム授業】

Google Classroom クラスコード : bk717yt

(2024/02/27 時点)

第 1 回授業開始時期 : 2024 年 10 月 1 日 (火) 6 限 : 18:00~

Zoom で実施する。事前にアプリをインストールしておくこと。アクセス情報は事前に Google Classroom で通知する。

授業の実施方法 : 全ての回でリアルタイム授業 (ウェブ会議方式)。予習で関連資料・文献を読みリアクションペーパーを提出し、授業を受講し毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。

関連資料の配布方法 : 全て Google Classroom で配布する。当該回の資料は前週月曜日 23:59 までにアップロードする。

オンライン授業への対応が困難な学生への対応 : 個別に担当教員に相談。

内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。

The contents and schedule are as shown below but subject to change.

毎回、授業のテーマについてリアクションペーパーを用いたディスカッションを行う。

In every class, students discuss the issues of politics and education using the reaction paper.

1. イントロダクション Introduction
2. マシン政治 Machine Politics
3. 地域権力 Community Power Structure
4. 都市の限界 City Limits
5. 教育ガバナンス Education Governance
6. 教員組合 Teachers Union
7. 議会 Legislature
8. 財団 Foundations and Philanthropy
9. ニューアーク市 New Arc City Case
10. 人種 Race
11. 階級 Class
12. 草の根政治 Grassroots Politics
13. 告発と退出 Voice and Exit
14. 政府を超えた政治 Nationwide Reform
15. まとめのディスカッション Looking Back and Looking Forward

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への貢献度 (20%)、リアクションペーパー (40%)、期末レポート (40%)。

Class participation (20%), Reaction papers (40%), Review paper (40%).

リアクションペーパー (Reaction papers) は13回課され、最低でも10回の期限内提出が必要である。さもなければ評価の対象から外れる。

There are 13 weeks with reading assignments; students should post at least 10 reaction papers.

欠席3回に達した時点で評価の対象から外れる。

Every student is expected to attend this class regularly but can be absent up to 3 times.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

指定したテキスト等の該当箇所を読み予習してくること。これは全受講生にとって極めて重要なことである。

Every student is required to prepare for the assigned part of the designated textbook, papers, and books for each class.

リアクションペーパーを投稿すること。締め切りは授業の前日曜日 23:59 である。

Every student is required to write papers reacting to the week's reading assignment along with questions and post them on Google Classroom no later than 23:59 on the Monday before class.

復習を必ず行うようにすること。

Every student is required to review for each class.

本授業を深く理解したい場合には、大学院設置基準 (第15条)、大学設置基準 (第21条) の規定に基づいた自己学習 (予習復習等) を行うことを強く推奨する (1回あたり4時間程度が標準)。

Students are required to study at home for about four hours per class, according to government guidelines.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

【オンラインによるリアルタイム授業】

Google Classroom クラスコード : bk717yt

(2024/02/27 時点)

第1回授業開始時期 : 2024年10月1日 (火) 6限 : 18:00~

Zoomで実施する。事前にアプリをインストールしておくこと。アクセス情報は事前にGoogle Classroomで通知する。

受講要件 : 「教育行政学講義 I」の単位取得者もしくは相当の学習歴か社会人経験をもつ者。

※これに該当しない受講希望者は事前に担当教員と相談すること。

Students who have not got credits of Educational Administration I should see the lecturer.

教育政策科学コース博士課程前期及び他コース学生の「自由聴講」は認めない。

Students who are in the master course of the EPSA Program or other programs cannot audit.

担当教員ホームページ : <https://researchmap.jp/read0124718/>

Lecturer website: <https://researchmap.jp/read0124718/>

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/18 15:01:52

科目名/Subject : 教育行政学研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 後藤 武俊

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政策研究への政治哲学の応用 / Applying Political Philosophy on Education Policy Studies.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

政治哲学で用いられる規範的分析の手法（功利主義、リベラリズム、共同体主義等の社会構想に基づく教育行政上の諸問題の分析）を学ぶ。

/ The course deals with the normative analysis on education policies by applying the concepts of political philosophy (Utilitarianism, Liberalism, Communitarianism and so on).

NOTICE: This course will be taught in Japanese.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・政治哲学の代表的な社会構想を理解できるようになる。
- ・政治哲学の代表的な社会構想を応用して教育行政上の諸問題を考察できるようになる。
- ・政治哲学の代表的な社会構想を駆使して適切な論証を行えるようになる。

/The goals of this course are to

- 1) understand typical conceptions in the field of political philosophy.
- 2) obtain the skill to discuss problems related to education policies by applying the knowledge of political philosophy.
- 3) obtain the skill to write an article by applying the knowledge of political philosophy.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。

/ We will discuss the contents of the textbooks. Participants are required to write their impressions, thoughts and questions for the textbooks on the worksheet every week.

1. オリエンテーション / Orientation

2～8. テキスト①の購読 / Reading textbook No. 1

9～14. テキスト②の購読 / Reading textbook No. 2

15. まとめ / Final Discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

ワークシートへの評価（60%）、最終レポート（40%） /

Your overall grade in this class will be decided based on the following:

- Quality of comments written in worksheet: 60%
- Final report: 40%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

新版 現代政治理論 キムリッカ・W 日本経済新聞社 2005 教科書

正義と差異の政治 ヤング、アイリス・M 法政大学出版局 2020 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

テキストの熟読およびワークシートの作成。 / Reading textbook and writing comments on worksheet.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

【使用言語】日本語のみ。 / This course will be required in Japanese.

【受講要件】 特になし

【Google Classroom 対応】

クラスコード : iiwkk4s

授業形式 : 対面

【連絡先】

E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp

【その他】

- ・①のテキストはこちらで準備するので、受講生が購入する必要はありません。

【オフィスアワー】

火曜3限

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 15:47:29

科目名/Subject : 教育政策科学合同演習 I

曜日・講時/Day/Period : 通年 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 井本 佳宏・青木 栄一・後藤 武俊・島 一則・福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政策科学研究法/Research Methods in Education Policy

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程 1 年次学生の課題研究論文執筆のための研究指導を主たる目的とする。/This course introduces the research methods in education policy from a viewpoint of educational sociology, educational administration study, comparative education study, and educational economics. In each lesson, participants report based on their own themes of research. The advice for improving paper writing is given to each report. This course is for 1st-year students in master's course program.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。/The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 回 : 授業概要の説明、2~14 回 : 受講学生による報告と研究指導、15 回 : 授業の振り返りと最終成果報告/1. Orientation, 2. ~14. Reports by Students, 15. Reflection

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への貢献度による/Grading will be decided based on class attendance and attitude in class.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。/The directions about preparation and review are given based on the contents and related literature of each report.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

- ・本授業の評価については、課題研究論文とは別に行うので注意されたい。
- ・本授業に関する諸連絡は Google Classroom ではなく、Slack を用いる。
- ・Slack への登録については別途コースから案内する。
- ・本授業は zoom を用いてオンラインで行う。/
- The evaluation in this course is performed independently of the evaluation of other research papers.
- Slack, not Google Classroom, will be used for all communication related to this course.
- Information on how to register for Slack will be provided separately.
- This course will be conducted online using ZOOM.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/26 11:02:11

科目名/Subject : 教育政策科学合同演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 通年 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 井本 佳宏・青木 栄一・後藤 武俊・島 一則・福田 亘孝

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育政策科学研究法 : Research Methods in Education Policy

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程 2 年次学生の修士論文のための研究指導を主たる目的とする。/This course introduces the methods of education policy research from a viewpoint of educational sociology, educational administration study, comparison pedagogy, and educational economics. In each lesson, participants report based on their own subjects of research. The advice for improving paper writing is given to each report. This course is for 2nd year students in master's course program.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。/The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1 回 : 授業概要の説明、2~14 回 : 受講学生による報告と研究指導、15 回 : 授業の振り返りと最終成果報告 / 1. Orientation, 2. ~14. Reports by Students, 15. Reflection

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への貢献度による / Grading will be decided based on class attendance and attitude in class.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。/The directions about preparation and review are given based on the contents and related literature of each report.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

- ・本授業の評価については、修士論文とは別に行うので注意されたい。
- ・本授業に関する諸連絡は Google Classroom ではなく、Slack を用いる。
- ・Slack への登録については別途コースから案内する。
- ・本授業は zoom を用いてオンラインで行う。 /
- The evaluation in this course is performed independently of the evaluation of other research papers.
- Slack, not Google Classroom, will be used for all communication related to this course.
- Information on how to register for Slack will be provided separately.
- This course will be conducted online using ZOOM.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/26 11:03:47

科目名/Subject : 成人教育研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

成人教育研究の探究 (1)

Seminar in Adult Education I

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。

The purpose of this course is to help students develop their theoretical perspectives and research skills through literature reviews related to adult education and social education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。

(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。

(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。

(1) Students better understand the research trends in adult education and social education.

(2) Students learn about the dynamics of various practices in adult education and social education.

(3) Students develop research questions by discussing and critiquing adult education and social education studies.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/Orientation

2~15. 発表と議論/Presentation and discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。

Evaluation is performed comprehensively based on their presentations and class participation.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。

Students are strongly expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : qjhezs3

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/01 16:30:16

科目名/Subject : 成人教育研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

成人教育研究の探究 (2)

Seminar in Adult Education II

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。

The purpose of this course is to help students develop their theoretical perspectives and research skills through literature reviews related to adult education and social education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

(1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。

(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。

(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。

(1) Students better understand the research trends in adult education and social education.

(2) Students learn about the dynamics of various practices in adult education and social education.

(3) Students develop research questions by discussing and critiquing adult education and social education studies.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/Orientation

2~15. 発表と議論/Presentation and discussion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。

Evaluation is performed comprehensively based on their presentations and class participation.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。

Students are strongly expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : kh4gvno

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/01 16:36:32

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 末松 和子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多文化教育論研究演習 I Seminar I: Research on International Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育等の分野において、先行研究のレビューを中心に現状と課題を整理する。最終的にはリサーチクエストを設定し、研究の内容に沿った検証方法を検討し、研究計画を立てるための準備を行う。

This seminar provides students with an opportunity to explore research on international education such as internationalization of curriculum, intercultural/multicultural education, intercultural collaborative learning, and education and support for international students. Based on the basic literature review, students will identify some "issues" in the field of their academic interest and set research questions.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・ 関心のある研究分野の文献に精通する
- ・ 先行研究レビューをもとに検証すべき課題を特定する
- ・ 課題を解決するための研究上の問いを立てる

Students should become able to

- carry out a literature review
- find issues from the previous studies
- set research questions to pursue in their own research

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業は対面で行います。All the classes will be offered in person.

授業内容と進行

- 1: 授業の概要 Introduction
- 2: 研究とは? 研究計画とは? What is research? What is a research plan?
- 3: 論文クリティーク Article review
- 4: 休講 Class cancelled
- 5: 論文クリティーク Article review
- 6: 研究計画 Research plan discussion
- 7: 論文クリティーク Article review
- 8: 休講 Class cancelled
- 9: 研究計画 Research plan discussion
- 10: 論文クリティーク (合同ゼミ) Article review
- 11: 研究計画 Research plan discussion
- 12: アカデミックライティング Academic writing
- 13: 研究計画 Research plan discussion
- 14, 15, 16: 研究計画発表 Research plan presentation

5. 成績評価方法/Evaluation method :

課題 (レポート) 50%、ディスカッションへの貢献 30%、最終プレゼンテーション 20%

Assignments (reports) 50%, Contribution to class discussions 30%, Final presentation 20%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業に貢献できるよう予習・準備する

Students are expected to spend sufficient amount of time on preparing for classes.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

Classroom Code: vtfw4du

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 16:32:18

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 渡部 由紀

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

文献レビューの基礎

Introduction to the literature review process

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

多文化教育論研究演習 I・II は、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学
士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習 I で
は、多文化・国際教育研究の領域において、受講生が各自研究テーマを設定し、研究論文を批判的かつ建設的に批判する。

Research Seminar in Multicultural Education I & II are mainly offered to master and doctoral students majoring in
the Multicultural Education Course of the Global Education Program. In those seminars, students are expected to
develop general research skills to embark on their Master's and Doctoral thesis. Research Seminar I aims to provide
students with the know-how and skills to identify their research theme, critically and constructively review
research literature, and complete a systematic literature review.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- 1) 多文化・国際教育研究領域の研究論文を批判的かつ建設的に評価分析ができる。
- 2) 文献レビューマトリックスを作成する。文献レビューマトリックスの作成を通して、課題研究論文・修士請求論文、または特
定研究論文・博士学位請求論文の研究テーマと一致した文献を整理し、既存の文献を分類し、学生自身の分析に基づいた所見を
明らかにする。

- 1) Critically and constructively read and analyze research literature in the field of multicultural/international
education.
- 2) Create a literature review matrix in which students organize the literature, which corresponds to their Master
or Doctoral thesis study, aiming to identify and synthesize the patterns of the extant literature and formulate
their own observations.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 授業概要の説明

第 2 回～13 回 受講学生による報告と討議

第 14～15 回 文献レビューの発表

Week 1 Orientation

Week 2-13 Presentations and Discussions

Week 14-15 Final Presentations on literature review

【Google クラウドルーム情報及び授業運営の詳細】

① クラスコード

・ mzzsmlh

② 第一回授業の開始時期

・ 4 月 8 日 (月) 3 限 : 13 : 00～

③ 授業の実施方法

・ 対面授業

④ 関連資料の入手方法

・ 授業の資料は、Google Classroom で共有

5. 成績評価方法/Evaluation method :

30% 授業への参加・貢献

30% 指定論文レビューの発表 (2 回)

20% 文献レビューマトリックス (研究論文 15 本以上)

20% 文献レビュー発表

30% Class participation

- 30% Two presentations on an assigned article
- 20% A literature review matrix (more than 15 articles)
- 20% A final presentation on literature review

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。

Students are required to prepare for the class according to the goal and contents of each class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

Google Class Code: mzzsmlh

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 19:36:10

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 高松 美能

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多文化共生と教育 (Multicultural Community and Education)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業は、クラスという1つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの3つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。

The purpose of this course is to think about what kind of educational practices are effective in order to build relationships for a 'multicultural community' among each individual participant within a community of a class. Specifically, educational practice devoted to multicultural community will be considered from the viewpoint of three themes: learning environment, educational method and learning theme. The course is designed for students interested in educational practice at the actual educational site or those with related research themes, and begins with a discussion on the nature of multicultural community. Further, students examine the relationship of their own research theme with multicultural community, deepen their research through presentations in class and carry out preparations for essay writing.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。
2. 多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。

1. To think about what kind of education is necessary to build a multicultural society.
2. To think about the relation between a student's own research and multicultural community, and through presentations and essay writing, deepen the student's research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらおう。2回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらおう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。

The first class is orientation. The outline of the course will be explained and students will introduce themselves and their research field, etc. From the 2nd class onwards, while engaging in debates and the collection of research sources, students will regularly carry out research presentations. Finally, students will be asked to summarize the results of their research in a report for submission.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席および議論への参加度 (30%)、発表 (30%)、レポート (40%)

Attendance and participation in discussion(30%), presentation(30%), report(40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

発表の準備、およびレポート作成にかかる時間

Preparation for presentations and writing a report

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

・初回の授業は、4月15日にClassroom上のオンラインMeetで行います。
当日は、研究計画を発表してもらいますので、準備して参加してください。

・オンライン授業への対応が困難な学生は、メールでご連絡ください。メールアドレス : minotakahashi@tohoku.ac.jp

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/01 14:43:52

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 末松 和子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多文化教育論研究演習Ⅱ Seminar II: Research on International Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育等の分野において先行研究レビューをもとに、リサーチクエスチョンを設定し、定性的研究アプローチを用いた研究（パイロット）を実施する。研究の進捗状況を発表しあい相互研鑽を図る。

This seminar provides students with an opportunity to gain deeper insights into international education such as internationalization of curriculum, intercultural/multicultural education, intercultural collaborative learning, education and support for international students. Based on the extensive literature review, students will develop research questions, identify an appropriate research method, and actually conduct a pilot study.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・先行研究レビューをもとに検証すべき課題を設定する
- ・定性的研究方法を学ぶ
- ・パイロット研究を実施する

Students should be able to

- develop a problem statement with the literature review
- select a research method suitable to their research
- conduct a pilot study

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業は対面で行います。

第1回： 授業の概要説明、ディスカッション

第2～5回： 先行研究レビュー

第6～7回： リサーチクエスチョン設定

第8回～10回： 研究方法

第11回～14回： パイロット研究

第15回： 授業の振り返りと最終発表

1st Class: Introduction of the seminar and expectations for the students taking this seminar

2nd-5th class: Literature review

6th-7th class: Research questions

8th～10th class : Research methodologies

11th-14th: Conduct a pilot study

15: Reflection and final presentation

This seminar will be offered in person.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

課題（レポート）50%、ディスカッションへの貢献30%、最終プレゼンテーション20%

Assignments (reports) 50%, Contribution to class discussions 30%, Final presentation 20%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業に貢献できるよう予習・準備すること

Students are expected to spend a sufficient amount of time on preparing for classes.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 16:33:56

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 渡部 由紀

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

論文執筆の基礎

Master/Doctoral (thesis) Introduction

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

多文化教育論研究演習 I・II は、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学
士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習 II で
は、演習 I で受講生が各自の研究テーマに即して進めてきた文献レビューを基礎に、序章をドラフトする。

Research Seminar in Multicultural Education I & II are mainly offered to master or doctoral students majoring in
the Multicultural Education Course of the Global Education Program. Students are expected to develop general
research skills to embark on their Master's thesis in those seminars. In Research Seminar II, students will draft
an introductory chapter of their Master's or Doctoral thesis based on a literature review, which they have been
working on in Research Seminar I.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- 1) 研究課題および研究課題に対する具体的な問いを立てることができる。
- 2) 研究論文の序章(ドラフト)を完成させる。

- 1) articulate a research problem and create research questions
- 2) write an introductory chapter of a Master's or Doctoral thesis

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 授業概要の説明

第 2 回 研究科題名(仮でもよい)と研究の概要と計画 (A4-1 枚)

第 3 回~14 回 受講生による報告と討議

第 15 回 授業の振り返りと最終成果報告

Week 1 Orientation

Week 2-3 How to review a research article

Week 4-14 Presentations and Discussions

Week 15 Wrap up

【Google クラウドルーム情報及び授業運営の詳細】

①Google クラウドルームコード

skg5x2i

②第一回授業の開始時期

・10 月 7 日 (月) 3 限 : 13 : 00

③授業の実施方法

対面授業

④関連資料の入手方法

・授業の資料は、Google Classroom で共有

5. 成績評価方法/Evaluation method :

30% 授業への参加・貢献

30% 発表

40% 研究論文の序章(ドラフト)

30% Class participation

30% Presentations

40% Introductory chapter of Master's or Doctoral thesis

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。

Students are required to prepare for the class according to the goal and contents of each class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

Google Class code: skg5x2i

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 19:31:49

科目名/Subject : 多文化教育論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 高松 美能

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

多文化共生と教育 Multicultural Community and Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業は、クラスという1つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの3つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。

授業では教育現場における実践に興味のある学生、および自身の研究テーマと関連のある学生を対象に、まずは多文化共生とは何かを考え議論する。そして、自身の研究テーマと多文化共生の関係性を考察し、クラス内での発表を通じて自身の研究を深め、論文執筆に向けた準備を行う。

The purpose of this course is to think about what kind of educational practices are effective in order to build relationships for a 'multicultural community' among each individual participant within a community of a class. Specifically, educational practice devoted to multicultural community will be considered from the viewpoint of three themes: learning environment, educational method and learning theme. The course is designed for students interested in educational practice at the actual educational site or those with related research themes, and begins with a discussion on the nature of multicultural community. Further, students examine the relationship of their own research theme with multicultural community, deepen their research through presentations in class and carry out preparations for essay writing.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。
2. 多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。

1. To think about what kind of education is necessary to build a multicultural society.
2. To think about the relation between a student's own research and multicultural community, and through presentations and essay writing, deepen the student's research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらおう。2回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらおう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。

The first class is orientation. The outline of the course will be explained and students will introduce themselves and their research field, etc. From the 2nd class onwards, while engaging in debates and the collection of research sources, students will regularly carry out research presentations. Finally, students will be asked to summarize the results of their research in a report for submission.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席および議論への参加度 (30%)、発表 (30%)、レポート (40%)

Attendance and participation in discussion(30%), presentation(30%), report(40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

発表の準備、およびレポート作成にかかる時間

Time required for the preparation of the presentation, and the writing of the report.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

初回の授業はオンラインで行いますので、10月7日にクラスルーム上の Google Meet に参加してください。

当日は、研究計画書を発表できるように準備してから参加してください。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/01 14:45:47

科目名/Subject : グローバル共生教育論合同演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖.その他教員.松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

持続可能な社会と教育 Sustainable Society & Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

2015年に採択された持続可能な開発目標(SDGs)には「すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」ことが持続可能な社会の実現のための教育目標として設定された。もう一方で、SDGs時代の教育は持続可能な社会を実現する直接的な諸課題を解決する方法としても注目されている。本演習では、SDGs時代において、「目標としての教育」と「方法としての教育」に着目し、SDGs時代における社会教育や学校教育を含むすべての教育の在り方について考察し、日本を含むアジア諸国の事例研究を通してその再構築の必要性や方法や課題などを理解し、課題設定力をはじめとする研究力を獲得することを目的とする。

In 2015, "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" as an educational goal of SDGs for achieving a sustainable society. On the other hand, education is considered means of dealing with different issues for achieving a sustainable society. By taking education as goals and means, this seminar aims at enabling participants to consider the roles of all types of education (including school education & social pedagogy) in the era of SDGs, to understand the necessity, methods and challenges of reconstruction of these education through case studies of Asia including Japan, and to strengthen their research capacity.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

本演習の目的は次の3点である。

- ①持続可能な社会の実現をめぐる教育の役割を理解できるようになる。
- ②SDGs時代における諸課題に対する教育的な視座を提供できるようになる。
- ③日本を含むアジア諸国の事例研究を通して、研究課題の設定力および考察力を身につけるようになる。

Three Goals of this seminars, including,

1. To deepen understanding of the roles of education in achieving a sustainable society;
2. To be able to provide an educational perspective to issues in the Era of SDGs;
3. To be able to consider and set up research topic through case studies of educational issues in Asia including Japan.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

対面授業実施 the class will be conducted face-to-face.

第1回 Session1: オリエンテーション Orientation

第2回 Session 2: グローバル共生教育論研究について(1) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (1): 国際教育開発 International Education and Development (劉)

第3回 Session 3: グローバル共生教育論研究について(2) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (2) 成人教育 Adult Education (松本)

第4回 Session 4: グローバル共生教育論研究について(3) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (3) 多文化共生1 Multicultural Coexistence 1 (末松)

第5回 Session 5: グローバル共生教育論研究について(4) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (4) 多文化共生2 Multicultural Coexistence2 (渡部)

第6回 Session 6: グローバル共生教育論研究について(5) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (4) 多文化共生3 Multicultural Coexistence3 (高松)

第7回 Session 7: グローバル共生教育論研究について(6) Introduction to Research on Educational Practice for Global Coexistence (6) 産業と高等教育 Industry and Higher Education (曹)

第8回 Session 8: 研究デザイン Research design

第9回 Session 9: 文献収集 Reference collection

第10回 Session 10: 研究テーマをめぐる先行研究1 Literature Review on Research Topics 1

第11回 Session 11: 研究テーマをめぐる先行研究2 Literature Review on Research Topics 2

第12回 Session 12: 研究テーマをめぐる先行研究3 Literature Review on Research Topics 3

第13回 Session 13: 研究テーマをめぐる先行研究4 Literature Review on Research Topics 4

第14回 Session 14: 研究テーマをめぐる先行研究5 Literature Review on Research Topics 5

第15回 Session 15: 研究テーマ発表 Presentations on research topics

5. 成績評価方法/Evaluation method:

授業への参加度 (20%), 発表 (40%), レポート(感想文) (40%) による総合評価

Participants will be evaluated comprehensively through their participation attitude (20%), presentations (40%), and reports(Reflection papers) (40%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references:

7. 授業時間外学修/Preparation and Review:

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition:

1. Google Class Code グーグルクラス コード: vbrk2wa

2. 第一回授業の開始時期 4月11日(木) 10:30- Schedule of 1st session: April 11 (Thu) 10:30-

3. 授業の実施方法 How to implement this class

・授業は対面で行う予定 The class will be implemented face-to-face.

・受講希望者は4月10日(水) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。

Students who plan to take this class, please contact Dr. Jing Liu through jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 10 (Wed).

4. 関連資料の入手方法 How to get teaching materials and reading assignment

・授業の資料については、授業開始前までにGoogle Classroomの共有ドライブにアップロード予定(受講希望者を招待する)。

Teaching materials and reading assignment will be uploaded to Google Classroom.

・授業課題については、Google Classroomで知らせる予定。Homeworks will be announced through Google Classroom.

5. 対面授業への対応が困難な学生への対応策 Towards Students who have difficulty in taking part in on-site class.

・説明会や授業を録画し、Google Classroomで履修生に共有する Recordings of orientation and lectures will be shared through Google Classroom.

・対面授業への参加が困難な学生については、4月10日(水) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。Those who have difficulties in taking part in class on-site, please contact Dr. Jing Liu by email(jing.liu.e8@tohoku.ac.jp) by April 10(Wed) 12:00pm.

10. 更新日付/Last Update: 2024/03/04 08:13:41

科目名/Subject : グローバル共生教育論合同演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖.その他教員.松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

グローバル共生教育論研究 Research on Educational Practices for Global Coexistence

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

持続可能な社会の時代に向けて、社会、経済および環境といった様々な分野の変容と共に、教育のあり方の再検討も必要になっている。本講義では、グローバル社会における諸教育課題を取り上げ、参加者全員での検討を行うと共に、参加者が各自の研究テーマを探し、修士論文作成に向けた課題設定や研究手法や現地調査などについての指導を目的とする。

In the era of SDGs, with the changes of society, economy and environment, it is necessary to reconsider the role of education. In this seminar, participants will discuss educational issues of the global society, select research topics, and acquire knowledge and skills of how to set up research topic and how to conduct fieldwork.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

本演習の目的は次の3点である。

- ①グローバル社会における諸教育課題を理解できるようになる。
- ②グローバル共生教育に関する諸理論を応用しグローバル社会における諸教育問題を考察できるようになる。
- ③グローバル社会における諸教育課題に関する研究能力を身に着けるようになる。

Three Goals of this seminars, including,

1. To deepen understanding of the roles of education in achieving a sustainable society;
2. To be able to provide an educational perspective to issues in the Era of SDGs;
3. To be able to consider and set up research topic through case studies of educational issues in Asia including Japan.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 1st Session : オリエンテーション Orientation

第2回 Session 2: 研究手法1 Research Methods 1

第3回 Session 3 : 研究手法2 Research Methods 2

第4回 Session 4 : 研究計画発表1 Research Proposal Presentation 1

第5回 Session 5: 研究計画発表2 Research Proposal Presentation 2

第6回 Session 6: 研究計画発表3 Research Proposal Presentation 3

第7回 Session 7: 東松島市における教育現状と課題 State and Issues of Education in Higashimatsushima City

第8回 Session 8: グループワーク1 Groupwork 1

第9回 Session 9: グループワーク2 Groupwork 2

第10回 Session 10: 現地調査1 Fieldwork 1

第11回 Session 11: 現地調査2 Fieldwork 2

第12回 Session 12: 現地調査3 Fieldwork 3

第13回 Session 13: グループワーク3 Groupwork 3

第14回 Session 14: グループワーク4 Groupwork 4

第15回 Session 15: グループ発表会 Final Group Presentations

5. 成績評価方法/Evaluation method :

講義への貢献度 (20%)、発表 (40%) およびレポート (40%) で総合的に評価する。

Participants will be evaluated comprehensively through contribution to the class (20%), presentation (40%), and reports (40%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

1. Google Class Code グーグルクラス コード: 2ovn7g7

2. 第一回授業の開始時期 10月3日(木) 10:30- Schedule of 1st session: October 3 (Thursday) 10:30-

3. 授業の実施方法 How to implement this class

・対面授業を行う予定 The class will be implemented face-to-face.

・受講希望者は10月2日(水) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。

Students who plan to take this class, please contact Dr. Jing Liu through jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 2 (Wed).

4. 関連資料の入手方法 How to get teaching materials and reading assignment

・授業の資料については、授業開始前までに Google Classroom の共有ドライブにアップロード予定 (受講希望者を招待する)。

Teaching materials and reading assignment will be uploaded to Google Classroom.

・授業課題については、Google Classroom で知らせる予定。Homeworks will be announced through Google Classroom.

5. 対面授業への対応が困難な学生への対応策 Towards Students who have difficulty in taking part in on-site class.

・説明会や授業を録画し、Google Classroom で履修生に共有する Recordings of orientation and lectures will be shared through Google Classroom.

・対面授業への参加が困難な学生については、10月2日(水) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。Those who have difficulties in taking part in online class, please contact Dr. Jing Liu by email(jing.liu.e8@tohoku.ac.jp) by October 2 (Wed) 12:00pm.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 08:21:27

科目名/Subject : 教育アセスメント研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 有本 昌弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育アセスメントと研究方法

Educational Assessment and Research Methods

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

○リアルタイム・対面混合方式

・ Google Classroom のクラスコード : im2yif6

アセスメントとエヴァリュエーションのシナジー効果という政策と実践を通底する概念枠組みが、21世紀型学習環境とそのイノベーションに結実している海外の動向を把握し、国内でもアクセスできる方法と受け入れられるアプローチや方向について検討する。その際、探究とゆとり教育から、教育の来し方を振り返るとともに、学際分野を切り拓くシステム思考とデザイン思考を核に、世界を見るグローバルコンピテンシー、21世紀型のコンピテンシーを、日本文化から取り上げる試みをする。

To grasp a conceptual framework based on the policy and practice of synergy between assessment and evaluation, and the trends of the 21st century learning environment and the overseas trends resulting in its innovation, accessible methods and acceptable approaches. And look at 21st century competencies, such as global competencies that look at the world from Japanese culture.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

アセスメントの成果・プロセス・文脈についての枠組みをアングロサクソンはじめ他の国々から学び、教育アセスメントとイノベーションに関して、教員の信念やアイデンティティを含めた比較研究、ルーブリックやコーディングなどアセスメントツールの開発の適用それ自体の検討を行う力を身につける。

To learn the framework of assessment outcomes, processes, and contexts from Anglo-Saxon and other countries, to carry out comparative research on educational assessment and innovation, including teachers' beliefs and identities, and to examine the application of assessment tool development, such as rubrics and coding. To acquire the skills to apply the development of assessment.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

- ・ 第一回授業 : 開始時期 : 10月7日(月)6限 : 18:00~
- ・ 授業の実施方法 : Meet を用いた双方向授業 (1回~2回)。Meet 等での会議の実施方法について Classroom で紹介
- ・ その後対面方式 (3~15回) 203教室への変更

ただし、海外留学生の参加、季節的にインフルエンザ等他の感染症の増加も予想され、コロナ感染症のリスクがある場合には、オンラインに切り替える。

- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom や教室で紹介
- ・ オンライン授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談
- ・ 対面授業への対応が困難な学生への対応策 : 個別に相談
(m. a@tohoku. ac. jp へ連絡のこと)

第1回 データ収集と研究データに向けた方法論について

第2回 アプリによるクラウドソーシングデータ収集

第3回 " 動画作成

第4回 " ナラティブデータ

第5回 " 属性

第6回 評価からアセスメント

第7回 " 暗黙知

第8回 " コミュニケーション

第9回 " 社会化(発達成長)

第10回 文化コードワードによるコーディング

第11回 " プロットとスクリプト

第12回 " 行動規範

第13回 " ハビトゥス

第14回 " 社会文化パターン

第15回 まとめ

First class: Starts: Monday, October 2, 6th period, 18:00~.

Interactive class using Meet (1 to 2 times); introduction in the Classroom on how to conduct meetings using Meet,

etc.

After that, face-to-face method (3-15 times), change to 203 classrooms.

However, if there is a risk of corona infection due to participation of overseas students or seasonal increase in other infectious diseases such as influenza, the course will be switched to online.

・Availability of relevant materials: Classroom materials will be introduced in Classroom and in the classroom.

For students who have difficulty in responding to online classes: Individual consultation

For students who have difficulty with face-to-face classes, individual consultation is available.

(Please contact m.a@tohoku.ac.jp)

1 Data collection and methodology for research data

2 Crowdsourcing data collection using apps

3 lecture: Video creation

4 Narrative data

5 Attributes

6 From evaluation to assessment

7 Tacit knowledge

8 Communication

9 Socialization (development and growth)

10 Coding with cultural code words

11 Plots and scripts

12 Codes of conduct

13 Habitus

14 Socio-cultural patterns

15 Conclusion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

基本的にはレポート(40%),出席点(40%)で総合的に判断する。用意したいいくつかの問いを含むアサインメントに対する何らかの
アセスメントによる加点方式をとる(20%)

Basically, the overall evaluation will be based on the report (40%) and attendance (40%). Some kind of assessment
will be given points (20%) for assignments including some questions prepared by the instructor.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

講義する側からは、文献からビデオを含めアセスメントタスクをいくつか用意する。これを時間外学習で取り組みその成果を講
義の中でもちよる。そのために、講義する側は、Mapping あるいはカードとボードソフトウェアにてフィードバックを行うので、
受講する側は、BYOD により、指定された文献(書籍と論文)のみにとどまらず、関連文献等を探し出すようにしてほしい。
データの再分析の時間を、講義のコマ数にカウントする。

The lecturer will prepare several assessment tasks, including videos from the literature. The lecturers will provide
the students with the results of these tasks in the lecture. For this purpose, the lecturers will provide feedback
via Mapping or card and board software, and students are encouraged to use BYOD to search not only the assigned
literature (books and articles) but also related literature. Time for reanalysis of data will be counted in the
number of lecture periods.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practicalbusiness ○ JICA ベトナム派遣教育専門家、アフリカ・中南米(南アフリカ、ガー
ナ; ボリビア、ペルー) 派遣教員向け講義

Lectures for educational specialists dispatched by JICA to Vietnam and teachers dispatched to Africa and Latin
America (South Africa, Ghana; Bolivia, Peru)

9. その他/In addition :

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 21:16:38

科目名/Subject : 教育アセスメント研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 3講時 その他

担当教員/Instructor : 松林 優一郎

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

自然言語処理学の最前線

Cutting-edge research on natural language processing

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

大規模データを使った様々なテキスト解析技術について、特に基盤技術や汎用技術を中心に最前線の研究成果を学ぶ。演習は主要な論文の精読を中心とした輪講形式で進める。

This course offers an opportunity to learn recent research topics in the field of natural language processing (NLP) by collaboratively reading and discussing about important papers, particularly focusing on the ones about fundamental and general-purpose NLP technologies.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 自然言語処理に関する最新の研究成果に関する知見を深める
2. 学術論文を調査し、読み解く能力を得る
3. 論文読解を通して、問題の提起から解決手法の提案、結論までの論理的な考えの筋道をトレースできるようになる

The goals of this course are to:

1. widely understand the recent research in NLP,
2. improve the skills in surveying and reading academic papers, and
3. acquire an ability to trace the logical paths presented in papers.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 オリエンテーション

第2回 単語ベクトルと分布意味論 (1)

第3回 単語ベクトルと分布意味論 (2)

第4回 ニューラル言語モデル (1)

第5回 ニューラル言語モデル (2)

第6回 構文解析 (1)

第7回 構文解析 (2)

第8回 意味解析 (1)

第9回 意味解析 (2)

第10回 敵対的学習

第11回 強化学習

第12回 クラウドアノテーション

第13回 ニューラル機械翻訳

第14回 質問応答 (1)

第15回 質問応答 (2)

Seminar 1 Orientation

Seminar 2 Word vectors and distributed semantics (1)

Seminar 3 Word vectors and distributed semantics (2)

Seminar 4 Neural language models (1)

Seminar 5 Neural language models (2)

Seminar 6 Syntactic parsing (1)

Seminar 7 Syntactic parsing (2)

Seminar 8 Semantic parsing (1)

Seminar 9 Semantic parsing (2)

Seminar 10 Adversarial machine learning

Seminar 11 Reinforcement learning

Seminar 12 Cloud annotation

Seminar 13 Neural machine translation

Seminar 14 Question answering (1)

Seminar 15 Question answering (2)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業での発表と議論への参加度 (100%)

Presentation quality and participation in discussions (100%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : tZR5dq5

本研究演習履修のためには「教育アセスメント特論Ⅱ 前期 月曜日 3 講時」を履修済みのこと。

In order to take this course, students must have already taken "Advanced Lectures on Educational Assessment II" on Monday 3rd period on the first semester.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 14:20:31

科目名/Subject : 教育アセスメント研究演習Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 熊谷 龍一・有本 昌弘・久保 沙織・佐藤 智子・松林 優一郎

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育評価・測定論研究の実際 (2)

Research of Educational Assessment and Measurement II

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

各自の関心に基づいた研究を遂行し、その発表と共同討議を通じて、教育評価・教育測定論に関する高度な知見を確立することを目的とする。

The aim of this course is to acquire the comprehensive knowledge about educational assessment and measurement. Students tackle some research topics based on individual interests, make oral presentation and discuss collaboratively.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。
2. 発表と共同討議を通じて、教育評価・教育測定論分野の幅広い知見を獲得する。
3. 発表と共同討議を通じて、研究者に求められる討議能力を獲得する。

The goals of this course are to

1. Tackle some research topics based on individual interests,
2. Obtain comprehensive knowledge about educational assessment and measurement, through oral presentations and joint discussions,
3. Obtain the discussion ability as researchers, through presentations and joint discussions.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション (1 回)
2. 各自の研究発表と共同討議 (14 回)

1. Orientation (1 session)

2. Presentations and collaborative discussions (14 sessions)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・レビュー (70%), 討議への参加 (30%)

Presentation and review (70%), participation in discussion (30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

先行研究の探索・整理, レビューの執筆, 発表資料の作成

Searching and organizing previous research, writing reviews, and preparing presentation materials

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード : kvt243i

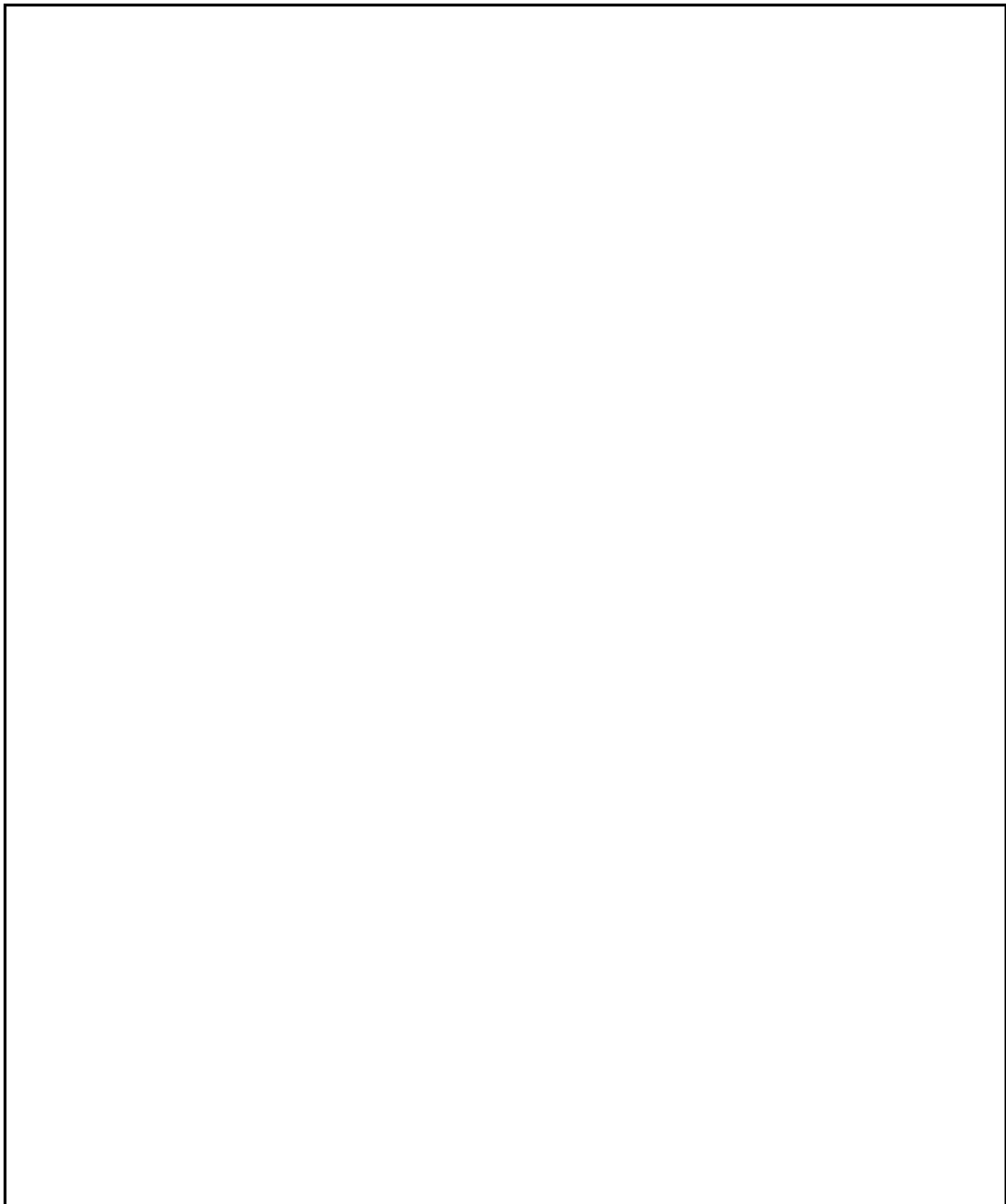
教室変更等, 重要な連絡をすることがあるので, Google クラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。

教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は, すでに受講済みの学生であっても, 各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので, 原則参加すること。

We may make important announcements such as classroom changes, so be sure to check the Google Classroom as needed.

In principle, graduate students belonging to the Educational Evaluation and Measurement Theory area of the Educational Information and Assessment Course should participate in this course, even if they have already taken the course, because it will provide them with an opportunity to relativize their research and expand their knowledge.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 14:12:44



科目名/Subject : 教育測定学研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 久保 沙織

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

構造方程式モデリング入門

Introduction to Structural Equation Modeling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

構造方程式モデリング (Structural Equation Modeling, SEM) は、社会科学の研究でよく用いられる手法の 1 つである。本授業では、多変量解析の包括的な枠組みである構造方程式モデリングの理論を解説する。

Structural equation modeling (SEM) is one of the most commonly used methods in social science research and is a comprehensive framework for multivariate analysis.

In this course, the theory of SEM will be explained.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- SEM の理論を理解し、分析結果の解釈を正確に行えるようになる。
- SEM の限界と適用における留意点を認識できるようになる。

The goal of this course is to

- understand the theory of SEM and to be able to correctly interpret the results of the analysis;
- be able to recognize the limitations and points to keep in mind when applying SEM.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回 オリエンテーション

第 2 回 単変量データ

第 3 回 多変量データ

第 4 回 回帰分析

第 5 回 潜在変数と測定方程式

第 6 回 観測変数の構造方程式

第 7 回 構造方程式モデル

第 8 回 母数の推定 1

第 9 回 母数の推定 2

第 10 回 因果モデルの構成

第 11 回 モデルの評価

第 12 回 モデルの解釈

第 13 回 順序尺度データの扱い

第 14 回 平均・共分散構造分析

第 15 回 母集団比較

Contents:

- Orientation
- Univariate Data
- Multivariate Data
- Regression Analysis
- Latent Variables and Measurement Equations
- Structural Equations for Observed Variables
- Structural Equation Model
- Estimation of Parameters 1
- Estimation of Parameters 2
- Construction of Causal Models
- Evaluation of Model
- Interpretation of Model
- Analysis of Ordinal Data
- Mean and Covariance Structure Analysis
- Comparison of Populations

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への出席及び取り組み（発言、質問等）と、課題に基づいて評価する。

Students are evaluated on their class participation and submitted assignments.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

共分散構造分析 [入門編] 豊田秀樹 1998 朝倉書店 978-4-254-12658-7 教科書

共分散構造分析 [R編] -構造方程式モデリング- 豊田秀樹 (編著) 2014 東京図書 978-4489021800 参考書

共分散構造分析 [応用編] 豊田秀樹 2000 朝倉書店 978-4254126617 参考書

共分散構造分析 [疑問編] 豊田秀樹 (編著) 2003 朝倉書店 978-4-254-12666-2 参考書

M-plus と R による構造方程式モデリング入門 小杉考司・清水裕士 2014 北大路書房 978-4762828256 参考書

心理学・社会科学研究のための構造方程式モデリング-Mplus による実践-基礎編 村上隆・行廣隆次 (監修), 伊藤大幸 (編集), 谷伊織・平島太郎 (著) 2018 ナカニシヤ出版 978-4779513022 参考書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・復習を行うこと。

理解できない点があれば、次回授業時に質問すること。

Students are required to prepare and review for each class.

If there remain any parts they cannot understand, they should ask questions in the next class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

・ Google Classroom のクラスコード : 7oszxwtw

・ 本授業は対面で行います。

・ 上記 15 回の内容は目安であり、授業内容は受講者のニーズに応じて変更される可能性があります。

・ This is in-person class.

・ The contents and schedule are as shown above, but may change based on student needs.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 15:08:41

科目名/Subject : 教育測定学研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : 岩間 徳兼

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

初歩からの構造方程式モデリング入門

Introduction to Structural Equation Modeling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育学や心理学の分野では、学力や態度など直接観測不可能な潜在特性を扱うことが多い。構造方程式モデリング (Structural Equation Modeling, SEM) は、潜在特性を扱うための代表的な分析方法のひとつであり、実際の研究においてよく利用されている。

本授業では、これまで多変量解析にあまり触れてこなかった学生を念頭に置き、SEM の理解に通じる回帰分析や因子分析から、SEM の基本までの理論的背景について説明する。同時に、研究活動における実践に供するよう、それらの手法について統計解析ソフトウェア R を使った演習を行う。

This course provides explanations of the theoretical background of regression analysis, factor analysis, and the basics of structural equation modeling. In order to put these analyses into practice in research activities, this course also provides opportunities for practice using the statistical analysis software R.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 回帰分析と関連事項について、概要を説明できる
2. 因子分析と関連事項について、概要を説明できる
3. SEM と関連事項について、概要を説明できる
4. R を使って回帰分析、因子分析、SEM を実行し、結果を解釈できる

The goals of this course are to

1. be able to describe and explain regression analysis,
2. be able to describe and explain factor analysis,
3. be able to describe and explain structural equation modeling,
4. be able to conduct these analyses using R and to read the results.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション・データ分析の基礎
2. R の基礎と初等統計 1
3. R の基礎と初等統計 2
4. 回帰分析 1
5. 回帰分析 2
6. 回帰分析の演習
7. 因子分析 1
8. 因子分析 2
9. 因子分析の演習
10. SEM1
11. SEM2
12. SEM3
13. SEM4
14. SEM の演習
15. まとめ

Contents:

1. Orientation
2. The Basics of R #1
3. The Basics of R #2
4. Regression Analysis #1
5. Regression Analysis #2
6. Exercises on Regression Analysis
7. Factor Analysis #1
8. Factor Analysis #2
9. Exercises on Factor Analysis

10. Structural Equation Modeling #1
11. Structural Equation Modeling #2
12. Structural Equation Modeling #3
13. Structural Equation Modeling #4
14. Exercises on Structural Equation Modeling
15. Conclusion

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加度（発言，質問等） 20%
適宜行う課題 80%

Attitude in classes: 20%

In-class assignments: 80%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note: "○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

本講義を受講する方は個人用 PC に R をインストールして持参してください。

連絡先: 岩間徳兼 (iwama@high.hokudai.ac.jp)

Participants should install R on your PC in advance and bring it with you.

Contact information: Norikazu Iwama (iwama@high.hokudai.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 14:59:13

科目名/Subject : 教育情報学基礎論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 伊藤 文人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

社会的認知について探求する演習

Studying Human Social Cognition

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

認知神経科学・社会神経科学研究において、機能的磁気共鳴画像法 (functional MRI) などの非侵襲的な脳機能イメージング手法が活発に使用されている。この演習では、社会的認知機能の背景に存在するメカニズムに関する脳機能イメージング研究の論文や、脳機能イメージングを社会のなかで活かすこと (社会実装) を目指した研究をテーマ別に取り上げ、その方法論の理解と体系的な知識の獲得を目指す。

Functional neuroimaging techniques such as fMRI have been widely used in cognitive neuroscience and social neuroscience research. In this module, students read and present research on the neural mechanisms behind social cognitive functions and research aiming to utilise functional brain imaging in society. Students are expected to gain an understanding of the methodology and systematic knowledge of social neuroscience.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・社会的認知の基盤となる神経機構を理解し、社会的認知と脳の体系的な知識の獲得をめざす。
 - ・近年の脳機能イメージング研究を積極的に取り上げ、最先端の研究手法について理解を深める。
 - ・学生自身によるプレゼンテーションを通し、複雑な内容であっても明快に説明するスキルの習得を目指す。
 - ・インタラクティブな議論を通し、本質を見極めるクリティカルシンキングの能力を養う。
- ・ To understand the neural mechanisms underlying social cognition and to acquire a systematic knowledge of social neuroscience.
 - ・ To understand state-of-the-art techniques of social neuroscience research through reading recent important papers.
 - ・ To acquire the skills to explain complex topics clearly through presentations by the students themselves.
 - ・ To develop critical thinking skills through interactive discussions.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 : ガイダンス

第2回 : 顔認知 I

第3回 : 顔認知 II

第4回 : 印象形成 I

第5回 : 印象形成 II

第6回 : 自己・他者 I

第7回 : 自己・他者 II

第8回 : 社会的相互作用 I

第9回 : 社会的相互作用 II

第10回 : 社会的意思決定 I

第11回 : 社会的意思決定 II

第12回 : 神経経済学 I

第13回 : 神経経済学 II

第14回 : 脳科学の実社会応用 I

第15回 : 脳科学の実社会応用 II

(上記の予定は変更となることがあります。)

Week 1. Introduction

Week 2. Face recognition 1

Week 3. Face recognition 2

Week 4. Impression formation 1

Week 5. Impression formation 2

Week 6. Self and others 1

Week 7. Self and others 2

Week 8. Social interaction 1

Week 9. Social interaction 2

Week 10. Social decision making 1

Week 11. Social decision making 2

Week 12. Neuroeconomics 1

Week 13. Neuroeconomics 2

Week 14. Social implementation of brain science 1

Week 15. Social implementation of brain science 2

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表内容やディスカッションでの発言内容・態度等を総合して評価する。

Evaluation is performed comprehensively based on the presentations, class participation, and discussion.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

カandel神経科学 第2版 原著編Eric R. Kandel・John D. Koester・Sarah H. Mack・Steven A. Siegelbaum メディカルサイエンスインターナショナル 2022 4815730555 参考書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

講義における予習事項として、内容に関連する文献に接して予備知識を持つておくことが大切である。履修者が自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが期待される。

It is important for students to acquire preliminary knowledge to prepare for class by reading relevant documents. Students are expected to voluntarily develop a plan and goals and to undertake preparatory learning.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

演習の進め方や評価等の詳細は第1回の講義で説明する。

演習の進捗に応じて内容が前後したり変更される可能性がある。

The details of this course will be explained in the first class.

The contents and schedule are as shown above, but subject to change depending on the lecture circumstances.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/01 10:59:49

科目名/Subject : 教育情報学基礎論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 熊井 正之

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

アクセシビリティとユーザビリティ/Accessibility and Usability

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

(Google Classroom と UD トークと Zoom・Meet と対面を組み合わせて実施する。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。)

この授業では、学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティとユーザビリティについて学ぶ。また、教育情報学の研究に必要な知識と技能の習得も目指す。

/This course deals with accessibility and usability of e-learning contents and platforms. It also helps students acquire the skills and knowledge necessary for conducting educational informatics research.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

この授業の目標は、(1)学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティ・ユーザビリティを理解し、説明できるようになること、(2)教育情報学の研究に必要な知識と技能を習得することである。

/

The goals of this course are to

- (1) be able to explain accessibility and usability of e-learning contents and platforms,
- (2) acquire the skills and knowledge necessary for conducting educational informatics research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

(Google Classroom と UD トークと Zoom・Meet と対面を組み合わせて実施する。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。対象者には Google Classroom、UD トーク、Zoom 等について別途詳細連絡をします。)

1. イントロダクション
2. アクセシビリティとユーザビリティ
- 3-4. Usability methods とユーザビリティテスト
- 5-14. 発表と討論
15. 総括

/

1. Introduction
2. Definition of accessibility and usability
- 3-4. Usability methods and testing
- 5-14. Presentation and discussion
15. Review

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表・授業への取り組み (約 80%)、学期末課題 (約 20%)

/Presentations and class participation (about 80%), final paper (about 20%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。

/Students are required to make a thorough review each class using handouts, mainly by completing assignments.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

- 1) Google クラスルームコード: zn2hksz
- 2) 欠席する場合には事前に申し出てください。

/

- 1) Google Classroom Code: zn2hksz
- 2) If you have to absent from class, you must notify the lecturer in advance.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/14 20:14:20

科目名/Subject : 教育情報学基礎論研究演習Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 克美

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

ICT 教材の作製・ICT を用いた学びの体験

Learning experiences by creating of ICT teaching materials and using ICT

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ICT を効果的に教育に活用するためには、単にそれを使うだけでなく教育者が ICT の基礎を理解し、それを用いた教材を作製したり評価したりできること、さらには ICT を学習者に使用させることができることが重要である。また ICT 活用が学習者に与える影響を理解しなければならない。そこで本演習では ICT を用いた教育の例として CG を用いた教材を取り上げ、それを実際にデザイン、プログラムし作製する。さらには ICT 用いた学びを受講生自らが実際に体験することで、ICT を活用した教育手法の基本について体得する。

To use ICT effectively in education, educators not only need to use it, but also need to understand the basics of ICT, to create and evaluate teaching materials using it. It is important that learners can use it, but educators also need to understand the influence ICT utilization gives it to learners. Therefore, this course takes up teaching materials by using CG as an example of education using ICT, and students actually create those designs and programs. In addition, students will learn about the ICT-based educational methods by actually experiencing ICT-based learning.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・ ICT が人と社会にどのような影響を及ぼすかを理解する。
- ・ ICT を活用した教材の作製ができる。(特に CG を用いた教材の作製)
- ・ 自ら ICT を積極的に活用し学ぶことができる。
- ・ ICT を教育・学習に活用しようとする人に対して、適切な支援・助言ができる。

This purpose of this course is to help students better:

- ・ Understand how ICT affects people and society.
- ・ Create teaching materials using ICT. (Especially, create the teaching materials by using CG)
- ・ Be able to actively utilize and learn ICT.
- ・ Appropriate support and advice can be provided to those who intend to use ICT for education and learning.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション ～概要、評価方法の説明～
2. 人間と ICT との関わり
3. ICT による社会と文化の変化
4. コミュニティの活用と新しい文化
5. CG 教材を用いた教育(1) CG 教材のデザイン
6. CG 教材を用いた教育(2) CG 教材の作り方
7. CG 教材を用いた教育(3) CG 教材の作製①
8. CG 教材を用いた教育(4) CG 教材の作製②
9. CG 教材を用いた教育(5) CG 教材の受講と評価
10. モノづくりによる学習(1) 外部情報の取得(センサーの活用)
11. モノづくりによる学習(2) プログラムによる動作制御(ロボット)
12. モノづくりによる学習(3) 簡単な教育ロボットのデザイン
13. モノづくりによる学習(4) 簡単な教育ロボットの製作
14. モノづくりによる学習(5) ロボットを活用した学びの体験
15. まとめ

1 Introduction

2 Development of ICT

3 Impact of ICT on social change

4 New culture

5-9 Teaching materials using CG

10-14 Creative Learning

15 Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業毎に行うミニットペーパーの内容、授業内の発言とレポート課題、及び演習中作製した成果物により評価する。
Comprehensive evaluation will be made based on class performance, participation in discussions, reports, and productions.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。
またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。

To answer the reflection paper, you need to review the lecture and look up the materials.
It is necessary to review literature in order to write the reports.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

ミニットペーパーやアンケート等の提出のため、パソコンやスマートフォン等が必要です。
Students must bring their own computers to class.

GoogleClassroom のクラスコード qljepmh

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/22 16:06:42

科目名/Subject : 教育情報学応用論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 月曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 倉元 直樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

テスト法の基礎 / Advanced Seminar on Application Theories of Educational Informatics I

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

指導と評価は一体である。各教科の指導法の成果を評価するためのテスト法の専門的な知識について習得するとともに、授業の進捗状況によっては ICT を活用したテスト法である e テスティングの基礎となる理論についても触れる。まず、テスト作成の基本、試験問題の開発、実施といった側面について我が国のテストの品質基準である「テスト・スタンダード」を参考とする。教育情報学応用論特論 I の履修を前提とする。

なお、対面での実施を予定している。補助的にオンラインによる授業参加を許可する可能性がある。

/

Instruction and assessment are intertwined. In addition to acquiring specialized knowledge on test methods for evaluating the effectiveness of teaching methods in each subject, we will also touch on the theory underlying e-testing, which utilizes ICT, depending on the progress of the class. First, we will refer to the "Test Standards," which are the quality criteria for tests in our country, regarding aspects such as the basics of test creation, development of exam questions, and implementation. Completion of Applied Educational Informatics Special Lecture I is a prerequisite. It is planned to be conducted face-to-face, with the possibility of allowing online participation as a supplementary measure.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育評価・測定の方法に関する実践的な基礎を学ぶ。
- ・テスト法の実践について、我が国の実践に沿った方法論について学ぶ。
- ・将来、教育評価のための大規模テストの開発、実施に責任ある立場となるための基礎を学ぶ。

1. Learn the practical basics of educational evaluation and measurement methods.
2. Learn about the practice of the test method and the methodology that is in line with the practice of Japan.
3. Learn the basics of becoming responsible for the development and implementation of large-scale tests for educational evaluation in the future.

4. 授業内容・方法と進捗予定/Contents and progress schedule of the class :

授業計画

第1回 : オリエンテーション

第2回 : テスト・スタンダード 1 : テスト・スタンダードの構成, 基本条項

第3回 : テスト・スタンダード 2 : テストの定義

第4回 : テスト・スタンダード 3 : 開発と頒布

第5回 : テスト・スタンダード 4 : 実施と採点

第6回 : テスト・スタンダード 5 : 結果の利用, 記録と保管

第7回 : テスト・スタンダード 6 : コンピュータを利用したテスト

第8回 : テスト・スタンダード 7 : テスト関係者の責任と倫理

第9回 : e テスティングの基礎理論 1 : 項目反応理論のモデル

第10回 : e テスティングの基礎理論 2 : テスト情報量とテストの精度

第11回 : テスト開発演習 1 : 客観式テストの開発 : テスト問題の作成と集計、分析

第12回 : テスト開発演習 2 : 記述式テストの開発 (1) : テスト問題の作成

第13回 : テスト開発演習 3 : 記述式テストの開発 (2) : ルーブリックの構成

第14回 : テスト開発演習 4 : e テスティングの開発 : 項目プールの考え方

第15回 : まとめ

1. Orientation
2. Test standard 1: Structure of test standard, basic clause
3. Test standard 2: Definition of test
4. Test standard 3: Development and distribution
5. Test Standard 4: Implementation and scoring
6. Test standard 5: Use, record and storage of result
7. Test standard 6: Computer test
8. Test standard 7: Responsibility and ethics of test person concerned

9. Basic theory of e-testing 1: Model of item reaction theory
10. Basic theory of e-testing 2: Test information amount and test accuracy
11. Objective test development: Creation, aggregation and analysis of test questions
12. Descriptive test development 1: Creation of test question1
13. Descriptive test development 2: Composition of rubric
14. Development of e-testing: Concept of item pool
15. Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。

Attendance, assignments, and the content and attitude of remarks in discussions will be comprehensively judged and evaluated.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業時間内に指示する。

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード

・授業形態、授業内容・方法については、実情に応じて変更の可能性がある。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/04 16:12:22

科目名/Subject : 教育情報学応用論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 宮本 友弘

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Webを活用した質問紙法の演習 Exercises on the questionnaire method using the Web

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、実証研究の方法論の1つとして、Webを活用した質問紙法の知識・技能を習得し、修士論文研究等で活用できることを目指す。授業の前半では、質問紙法の利点・用途、及び、質問紙の設計、項目開発、実施、データ分析といった流れに沿って関連する理論について解説する。後半では、グループワークの形態で、Webを利用した質問紙法の演習（研究計画の立案、質問紙の設計、Webへの実装とデータの収集、データの分析、レポート作成）を行う。

In this class, we aim to acquire the knowledge and skills of using questionnaires using the web as one of the methodologies for empirical research, and to be able to utilize them in master's thesis research. In the first half of the class, we will explain the advantages and uses of the questionnaire method, as well as related theories along the flow of questionnaire design, item development, implementation, and data analysis. In the second half, students will practice the questionnaire method using the Web in the form of group work (planning a research plan, designing a questionnaire, implementing it on the Web and collecting data, analyzing data, and writing a report).

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・質問紙法の利点を理解し、研究目的に応じた質問項目を開発することができる。

Understand the advantages of the questionnaire method and be able to develop question items according to research purposes.

- ・Web調査を実施することができる。

Able to conduct web surveys.

- ・収集されたデータを統計分析し、図表や文章で適切に表現することができる。

Be able to statistically analyze collected data and express it appropriately using charts and text.

- ・調査結果をレポートにまとめることができる。

Be able to summarize survey results in a report.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：ガイダンス 授業の目的、内容、進め方

Guidance: course objectives, content and learning methods

第2回：実証研究における質問紙法の意義

Significance of questionnaire method in empirical research

第3回：構成概念と尺度

Psychological constructs and scales

第4回：質問紙の基本構成と設計手順

Basic structure of questionnaire and design procedure

第5回：項目開発の方法

Item development method

第6回：データの統計分析法(1)：相関分析と尺度構成

Statistical analysis method of data (1): Correlation analysis and scale construction

第7回：データの統計分析法(2)：尺度の妥当性・信頼性

Statistical analysis method (2): Validity and reliability of the scale

第8回：Web調査の基礎

Basics of web surveys

第9回：Web調査演習(1) テーマ決定と調査計画の立案

Web survey exercise (1) Determining the theme and developing a research plan

第10回：Web調査演習(2) 質問項目の開発

Web survey exercise (2) Development of question items

第11回：Web調査演習(3) 質問紙のWebへの実装

Web survey exercise (3) Implementation of the questionnaire on the web

第12回：Web調査演習(4) 調査の実施

Web survey exercise (4) Conducting a survey

第13回：Web調査演習(5) データの統計分析

Web survey exercise (5) Statistical analysis of data

第14回：Web調査演習(6) 調査結果レポートの作成

Web survey exercise (6) Creating a survey results report

第15回：まとめ 自分の研究にどのように活用できるか

Summary: How can you use it in your own research?

5. 成績評価方法/Evaluation method :

演習の取り組み状況 50%、レポート 50%の割合で行う。

Group work participation 50%, reports 50%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

統計が苦手な学生は、前期に「教育情報学応用論特論Ⅱ」(Google Classroom Code x2ipqda)を受講しておくことが望ましい。

For students who are not good at statistics, it is recommended that they take "Educational Informatics Applied Theory II" (Google Classroom Code x2ipqda) in the first semester.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

○修士論文研究で質問紙調査を予定している方に役に立つ内容です。

This course is useful for students planning a questionnaire survey in master's thesis research.

○Google Classroom のクラスコード : bpul5w2

Google Classroom class code: bpul5w2

○オフィスアワー : 火曜日 12時~13時

Office hours: Tuesdays from 12:00 to 13:00

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 18:01:10

科目名/Subject : 教育情報学実践論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 4 講時 その他

担当教員/Instructor : 小嶋 秀樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

人間科学と認知工学の融合による新しい「学び」の実践的構築に向けた文献研究

Reviewing the research papers on designing innovative "learning" based on the integration of human sciences and cognitive engineering

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

人間科学と認知工学の融合による新しい「学び」を構築するために、人間科学研究および認知工学研究の重要文献をレビューする。究極的なゴールは人間理解であり、脳科学・心理学・ロボット工学などからの研究アプローチを学び、修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。

In this course of the seminar, students review a series of academically important papers and books on human sciences and cognitive engineering in order to be able to construct a new perspective for "learning". The ultimate goal of this seminar is the understanding of humans by integrating the approaches from brain science, psychology, and robotic engineering. Through these activities, students are expected to be able to foresee their future studies and research in the field.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・新しい「学び」を構想・研究するために必要となる人間科学・認知工学に関する重要研究について基礎的な理解をもつ。
- ・自分が調べた文献の概要（理論的背景、実験内容、結果の意義など）を理解し、自分の言葉で表現することができる。
- ・これら重要研究に対する理解をもとに、今後の研究の進め方を具体的に考察・説明することができる。
- ・To be able to understand the fundamentals of human sciences and cognitive engineering for future "learning".
- ・To be able to understand the contents of research papers and explain them using one's own words.
- ・To be able to envision further study and research in this field by integrating the existing knowledge

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：イントロダクション：人間研究のための諸科学

第2回：論文紹介 (1) 認知科学

第3回：ディスカッション (1) 認知科学

第4回：論文紹介 (2) コミュニケーション科学

第5回：ディスカッション (2) コミュニケーション科学

第6回：論文紹介 (3) 発達心理学

第7回：論文紹介 (3) 発達心理学 (つづき)

第8回：ディスカッション (3) 発達心理学

第9回：論文紹介 (4) 一般言語学

第10回：論文紹介 (4) 一般言語学 (つづき)

第11回：ディスカッション (4) 一般言語学

第12回：論文紹介 (5) 進化心理学

第13回：論文紹介 (5) 進化心理学 (つづき)

第14回：ディスカッション (5) 進化心理学

第15回：まとめ：諸科学の統合による人間研究

(上記の予定は変更となることがあります。)

Part 1: Introduction

Part 2: Reading articles (1) Cognitive sciences

Part 3: Discussion on the articles (1) Cognitive sciences

Part 4: Reading articles (2) Human communication

Part 5: Discussion on the articles (2) Human communication

Part 6: Reading articles (3) Developmental psychology (1)

Part 7: Reading articles (3) Developmental psychology (2)

Part 8: Discussion on the articles (3) Developmental psychology

Part 9: Reading articles (4) General linguistics (1)

Part 10: Reading articles (4) General linguistics (2)

Part 11: Discussion on the articles (4) General linguistics

Part 12: Reading articles (5) Evolutionary psychology (1)

Part 13: Reading articles (5) Evolutionary psychology (2)

Part 14: Discussion on the articles (5) Evolutionary psychology

Part 15: Wrap-up: Discussion on interdisciplinary human research

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

各ターゲット文献についてのレビュー発表, 及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。
Grade evaluation will be made by putting outcomes of the review presentations and engagement to the discussion activities together.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

ターゲット文献をそれを扱う演習時までにはあらかじめ読んでおくこと。

Individually read the target papers in advance to the corresponding lecture.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

(Google クラスルーム対応)

クラスコード 53zjnc4

初回は 10/3 (木) 14:40 から実施する。

詳しいスケジュールや授業形態については, 9 月末までにクラスルームに掲示するので必ず確認しておくこと。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 22:35:57

科目名/Subject : 教育情報学実践論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 中島 平

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

テクノロジーを活用してより効果的に教え学ぶ方法を習得する

Acquiring methods to harness technologies for more effective teaching and learning.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教えること、あるいは学ぶことを、テクノロジーによってより効果的にするための方法を実践を通して学ぶ。

例えばショーンの省察的実践を学習者が身につけるのを支援するために、どのような学習プログラムとテクノロジーを提供できるかを学ぶ。

Learn through practice how to make teaching and learning more effective by using technology.

For example, we will learn what learning programs and technologies can be provided to help learners acquire Schön's reflective practices.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・あなた自身の興味や経験から、テクノロジーを活用してより効果的にしたい教育・学習のテーマを選ぶことができる。
- ・選んだテーマの学習プロセスを記述し、テクノロジーによって改善・置き換えが可能な部分を見いだすことができる。
- ・上記のテーマに関して、テクノロジーによってより効果的に支援するための方法を提案できる。

- ・ Select a theme of teaching or learning that you would like to make more effective through the use of technology, based on your own interests and experiences.

- ・ Describe the learning process for the selected topic and identify areas that can be improved or replaced by technology.

- ・ Propose ways to support the above themes more effectively with technology.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション
2. テクノロジーによる教育・学習の支援
3. 事例紹介 1
4. 事例紹介 2
5. テーマを選ぶ
6. 学習プロセスを記述する
7. 学習プロセスの課題を探る
8. 課題に対する解決法を学ぶ 1
9. 課題に対する解決法を学ぶ 2
10. 課題に対する解決法を学ぶ 3
11. テクノロジーの導入 1
12. テクノロジーの導入 2
13. 学習プログラムの設計 1
14. 学習プログラムの設計 2
15. 全体の振りかえり

1. Orientation
2. Supporting teaching and learning with technology
3. Case Study 1
4. Case Study 2
5. Selecting a theme
6. Describe the learning process
7. Exploring Issues in the learning process
8. Learn how to solve the problem 1
9. Learn how to solve problems 2
10. Learn how to solve problems 3
11. Applying technology 1
12. Applying technology 2
13. Designing a Learning Program 1

14. Designing the learning program 2

15. Summary

5. 成績評価方法/Evaluation method :

1. 授業内での種々の活動への取り組み (20%)
2. 授業内での発表 (30%)
3. 最終レポート (50%)

1. Participation in various activities in class (20%)
2. Presentation in class (30%)
3. Final report (50%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. 毎回の復習
2. 発表準備
3. 最終レポート

1. Weekly review
2. Preparation for presentation
3. Final report

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

・ Google Classroom のクラスコード:

- ・ 授業において、研究開発中のテクノロジーを使ってもらふことがある。
- ・ 授業で得られたデータ（授業映像など）を、後に研究目的で使う可能性がある。授業外でデータを使用されたくない場合は、事前に担当教員に連絡のこと。

・ Students may be asked to use technologies under research and development in the class.
・ There is a possibility that data obtained in the class (e.g., class video) will be used later for research purposes.

・ If you do not want your data to be used outside the class, please contact your instructor in advance.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/20 08:43:18

科目名/Subject : オープンエデュケーション論合同演習

曜日・講時/Day/Period : 通年 水曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 小嶋 秀樹

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育情報デザイン論領域における研究方法の修得

Designing research on educational informatics

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

教育情報デザイン論に関する研究を進める上で求められる基礎的な能力について学ぶ。研究の在り方や意義についての理解、研究方法に関する基礎的な理解、研究論文の書き方や研究発表の方法についての基礎といった多様な視点から、教育情報デザイン論の研究を進める上で修得が強く望まれる事項について学ぶ。

In this course of seminars, students acquire the basic capabilities of designing and proceeding with their own research for their Master's thesis. Topics include, but not limited to, the significance of research activities, how to proceed with your research, how to write reports and thesis, and how to present your work.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育情報デザイン論に関連する研究手法に関する基本的な知識を学び、研究事例から学ぶことや、研究事例を批評することができる。

- ・自身の研究を進める上で必要な基礎的な研究方法論（研究の進め方、論文の書き方、発表の仕方など）や事例を学び、その後の学修・研究に向けた動機づけや、実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。

To be able to learn the fundamental methods in the research on educational informatics, and to learn and critically evaluate the existing research cases in this field.

To be able to learn the fundamental skills for conducting and presenting your research, and to motivate yourself for further study and research in this field.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回：イントロダクション：趣旨説明（小嶋・佐藤）・教育環境について（大河）・留学生へのアドバイス（尹）

第2回：研究方法論（1）認知発達ロボティクス研究方法（小嶋）

第3回：研究方法論（2）コミュニケーション研究の方法（熊井）

第4回：研究方法論（3）教育現場での研究（佐藤）

第5回：研究方法論（4）研究方法の展開（中島）

第6回：研究方法論（5）社会的認知の研究（伊藤）

第7回：合同セミナー（1）修士論文中間発表会（参加・聴講）

第8回：研究に役立つツール（1）研究発表の基礎（佐藤ほか）

第9回：合同セミナー（2）課題研究構想発表会（参加・発表）

第10回：研究に役立つツール（2）統計の基礎（熊井ほか）

第11回：研究に役立つツール（3）続・統計の基礎（熊井ほか）

第12回：研究に役立つツール（4）論理的な文章の書き方（小嶋ほか）

第13回：研究に役立つツール（5）論文執筆の理論と実際（小嶋ほか）

第14回：合同セミナー（3）課題研究発表会（参加・発表）

第15回：合同セミナー（4）修士論文発表会（参加・聴講）

（上記の予定は変更となることがあります。）

Part 1: Introduction (Kozima, Sato, Ohkawa and In)

Part 2: Research methodology (1) Cognitive developmental robotics (Kozima)

Part 3: Research methodology (2) Human communications (Kumai)

Part 4: Research methodology (3) Studies in educational fields (Sato)

Part 5: Research methodology (4) Employment of research methods (Nakajima)

Part 6: Research methodology (5) Introduction to cognitive neuro-psychology (Ito)

Part 7: Seminar (1) Interim presentation of master research (Attendance required)

Part 8: Research tools (1) How to make your presentations (Sato)

Part 9: Seminar (2) Interim presentation of project research (Presentation required)

Part 10: Research tools (2) Fundamental statistics (1)

Part 11: Research tools (3) Fundamental statistics (2)

Part 12: Research tools (4) Logical writing

Part 13: Research tools (5) Writing with sources

Part 14: Seminar (3) Final presentation of project research (Presentation required)

Part 15: Seminar (4) Final presentation of master research (Attendance required)

(The course plan above is subject to change.)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業時間内で随時行うミニットペーパー (計 50%) と複数回の実践演習 (論理的な作文、プレゼンテーション等) の出来 (計 30%), 合同セミナーへの参加態度 (計 20%) などを総合して評価する。

Grade evaluation will be made by putting outcomes of the minute papers (50%), some exercises on writing, presentation, and statistics (30%), and participation in and presentation at the seminars (20%) together.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

必要な予習・復習については、都度、授業のなかで指示する。

Required preparation and review will be instructed in the course.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practicalbusiness

9. その他/In addition :

クラスコード : dnkzq4v

初回は 4/10 水曜 10:30 から実施する。Google クラブルームから Meet にて参加すること。

2回目以降の詳しいスケジュールや授業形態については、このクラブルームおよび初回「イントロダクション」の授業内で周知する。授業資料の提供は、すべて Google クラブルームから行うので、その操作に習熟しておくこと。

授業は基本的に対面形式で実施するが、社会人学生で対面授業への参加ができない場合は、収録動画での受講を認めるので、都度 (毎回の) 担当教員にメールでその旨を連絡すること。

本演習には、教育情報デザイン論分野の専任教員で共担する。

本演習は通年科目であるが、毎月 2 回 (水曜 2 限) を目安として開講する。スケジュールの詳細は年度初めのオリエンテーションや本授業の初回 (イントロダクション) などで周知する。

4 回ある「合同セミナー」では、研究発表会等への参加聴講または参加発表を行う。これらの回については当該研究発表会への参加または発表をもって出席とみなす。

研究発表会等のスケジュール等に合わせて、上記の授業内容について一部テーマや実施順序の変更がありうる。

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 22:32:47

科目名/Subject : 教育心理学研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 誠子・工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育心理学研究の構想と展開 1

Research concept and its development of educational psychology 1

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業は、大学院生各自の研究について、それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し、参加者全員で検討することを通して、研究の構想とその具体化、研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。
The aim of this course is to help students acquire necessary skills and knowledge that needed to conduct psychological research in education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 研究計画の立案方法について学ぶ。
2. 教育心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn

1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on educational psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 ~ 第15回 学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。

Each student reports on their own research concept or progress and discusses it. Students need to report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, students are required to report on their data and the results of their analysis.

Classroom では、「教育心理学研究演習 I」ではなく、「教育心理学分野 合同木ゼミ」のクラスから入室すること。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表および授業への参加・貢献 (80%), 期末レポート (20%) により評価する。

Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution (80%) and term paper (20%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・研究構想 (途中経過も含む) を立案する。
- ・データおよびその分析を遂行する。
- ・討議の準備 (報告者によるレジュメ作成, 受講者による質問準備等) を行う。
- ・討議の結果を研究構想・計画, 論文等に反映させる。

The students are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussions in their research ideas, plans, and research papers.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが、他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。

This course is for students whose research interests in Educational Psychology. Other psychology students are also welcomed.

(Google クラブルーム対応)

クラスコード kafuyir

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 18:17:03

科目名/Subject : 教育心理学研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 誠子, 工藤 与志文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育心理学研究の構想と展開 2

Research concept and its development of educational psychology 2

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業は、教育心理学研究演習Ⅰを踏まえて、大学院生各自の研究について、それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し、参加者全員で検討することを通して、研究の構想とその具体化、研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。

The aim of this course is to help students acquire necessary skills and knowledge that needed to conduct psychological research in education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 研究計画の立案方法について学ぶ。
2. 教育心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn

1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on educational psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。

Each student reports on their own research concept or progress and discusses it. Students need to report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, students are required to report on their data and the results of their analysis.

Classroomでは、「教育心理学研究演習Ⅱ」ではなく、「教育心理学分野 合同木ゼミ」のクラスから入室すること。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表および授業への参加・貢献 (80%), 期末レポート (20%) により評価する。

Grading will be based on your presentation and a fraction of in-class contribution (80%) and term paper (20%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

- ・研究構想 (途中経過も含む) を立案する。
- ・データおよびその分析を遂行する。
- ・討議の準備 (報告者によるレジュメ作成, 受講者による質問準備等) を行う。
- ・討議の結果を研究構想・計画, 論文等に反映させる。

The students are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussions in their research ideas, plans, and research papers.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが、他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。

This course is for students whose research interests in Educational Psychology. Other psychology students are also welcomed.

(Google クラブルーム対応)

クラスコード twp2w44

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/27 18:17:58

科目名/Subject : 学習心理学研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 佐藤 誠子

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

教育心理学研究の動向

Current Educational Psychology Trends

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業では、受講生が各自の研究テーマに関連する展望論文（英語論文）を読み、教育心理学研究の最新動向と課題を理解することを目的とする。

In this course, students read review papers related to their research themes to understand the latest trends and issues in educational psychology research.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ・教育心理学研究の最新動向および諸課題について理解する。
- ・各自の研究テーマに関連する有用な知見を得る。

The goals of this course are:

- 1) to understand the latest trends and issues in educational psychology research.
- 2) to acquire useful knowledge related to students' own research theme.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

各自の関心に基づいて展望論文（英語論文）を選び、内容を報告する。必要に応じて、論文内で紹介されている参考文献等についても読み進める。なお、論文は『Educational Psychology Review』等より選定する。

Students will select review papers based on their interests and report their contents. They are also expected to read the references introduced in the paper.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表（40%）、授業への参加度（30%）、レポート（30%）により評価する。

Presentations 40%, discussion participation 30%, final report 30%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

授業に参加するにあたり、指定された論文をあらかじめ読んでおくこと。発表者は論文や関連資料を読み込み、発表レジュメを作成すること。

Students are required to prepare for class according to contents of each class.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

連絡先 : seiko.sato.a1@tohoku.ac.jp

Google Classroom クラスコード : 4x5fdx7

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/14 17:57:46

科目名/Subject : 発達心理学研究演習Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 神谷 哲司・長谷川 真里

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達心理学研究の方法と分析 3

Methods and Analyses of Developmental Psychology Research III

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。

This course deals with the basic psychological research skills through discussion about participants' research design and report.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 研究計画の立案方法について学ぶ。
2. 発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn

1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第 1 回～第 15 回 学生各自が自身の研究構想ないし、途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。

Each participants report on their own research concept or progress and discusses it. Then they report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, they report on their data and the results of their analysis.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

研究発表および授業への参加・貢献、発表の準備状況や内容などを総合的に検討して評価する。

Grading will be based on your presentation, its preparation, and a fraction of in-class contribution Grading will be based on your presentation, its preparation, and a fraction of in-class contribution comprehensively.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・研究構想の立案
- ・データ分析
- ・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。
- ・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。

The participants are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussion in their research ideas, plans, and research papers.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom は、教育心理学分野 合同木ゼミ 2024（クラスコード：zkgke25）を使用する。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/21 17:52:49

科目名/Subject : 発達心理学研究演習IV

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 5講時 その他

担当教員/Instructor : 神谷 哲司.長谷川 真里

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達心理学研究の方法と分析 4

Methods and Analyses of Developmental Psychology Research IV

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。

This course deals with the basic psychological research skills through discussion about participants' research design and report.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 研究計画の立案方法について学ぶ。
2. 発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。
3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。

The goals of this course are to learn

1. the way to make a research design
2. methods of data analysis on developmental psychological research.
3. how to describe connected thesis through purpose, results, and discussion.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし、途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。

Each participants report on their own research concept or progress and discusses it. Then they report what changes have been made to their research plans as a result of the discussion. In addition, they report on their data and the results of their analysis.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

研究発表および授業への参加・貢献、発表の準備状況や内容などを総合的に検討して評価する。

Grading will be based on your presentation, its preparation, and a fraction of in-class contribution Grading will be based on your presentation, its preparation, and a fraction of in-class contribution comprehensively.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・研究構想の立案
- ・データ分析
- ・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。
- ・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。

The participants are expected to 1) make their own research plan; 2) analyze their data; 3) prepare for discussion; 4) reflect the results of discussion in their research ideas, plans, and research papers.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom は、教育心理学分野 合同木ゼミ 2024（クラスコード：zkgke25）を使用する。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/21 17:53:43

科目名/Subject : 発達臨床論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 3 講時 その他

担当教員/Instructor : 長谷川 真里

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達心理学研究の動向 / Current trends of studies of developmental psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

発達心理学研究の論文を講読し、発達心理学の研究動向を把握するとともに、発達心理学の研究手法について理解する。具体的には、(1)自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する、(2)複数の研究論文をまとめた論文を作成する。

注) この演習は、発達心理学を専攻する院生を対象とするものである。

/ This course aims to describe the current trends of developmental studies and to understand study methods through intensive reading the research papers of the developmental studies.

Specifically, you will (1) collect and report on research papers related to your own research, and (2) prepare a review that summarizes multiple research papers.

Note: This course is designed for graduate students majoring in developmental psychology.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

現在の発達心理学研究における主要な研究テーマと研究手法について理解する。

/ At the end of the course, you should be able to describe main research interests and study methods in current developmental psychology.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

毎回、報告担当者がレジюмеを作成し、論文を紹介および考察する。

/In every class, the reporter creates a resume and introduces the paper.

The contents and schedule are as shown below:

第1回 オリエンテーション (ガイダンスのみ)

第2-3回 発表準備

第4-15回 発表:自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する。

注) 受講者数により進度が変更になることがあります。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

出席状況やレポートを総合的に評価する。

/ Submitted reports, attendance and so on are evaluated.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

報告者は討論のための準備を行い、討議の結果を研究計画や論文に反映させる。

/ The students are expected to prepare for discussion and to reflect the results of discussions in their research plans and research papers.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

授業の運営については初回に説明する。/The course management will be explained in the first lecture.

- ・ Google Classroom のクラスコード : k3h17xd
- ・ 第一回授業の開始時期 : 10月3日 (木) 3限
- ・ 授業の実施方法 : 対面授業
- ・ 関連資料の入手方法 : 授業用の資料は Classroom で共有

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/14 15:49:55

科目名/Subject : 発達臨床論研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 神谷 哲司

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

調査系量的心理学研究のリテラシー

Literacy for quantitative research around psychological study.

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業では、心理学とその関連領域における量的データを用いた調査系の論文を取り上げ、批判的に検討することによって、論文作成のリテラシー向上を目指す。

また、実際のデータを使って SPSS 等の統計ソフトで分析を行い、分析の実際についても習熟する。

This course deals with the basic knowledge and skills of way to write academic papers through critical review and discussion about quantitative research.

And students will learn how to use statistical software such as SPSS, to gain skills to analyze research data.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 問題と目的における先行研究の引用の仕方と論旨展開の留意点について理解する
2. 収集するデータの特性を理解し、それに適した分析手法を選択できるようになる
3. 論文の目的と分析の結果との整合性に配慮し、結果を踏まえた適切な「考察」を行えるようになる

By the end of the course, participants should be able to do the following:

- ・ Understand points of citation and article story on Introduction and Purpose.
- ・ Choice an appropriate analysis method of the collected data.
- ・ Explain reasonable the Discussion based on the Purpose and the Results on the article.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

この授業でいう「調査系」「量的」心理学研究とは、「質問紙・面接法」といった方法論に基づき、収集したデータを「数量」にコーディングを行い、その数値を用いて、情報の縮約、変数間の関連の検討、仮説の検証を行う研究を意味する心理学領域の研究を意味する。

本授業では、毎回、発表の担当者を決めて発表を行う。担当者は、調査系量的研究の論文を、自分の興味・関心に沿って1編選び、レジュメを作成して、授業の前半で報告する。後半はそれの報告を踏まえ、その論文の構成や論旨展開の在り方について、全体で討論を行う。

1. オリエンテーション
2. 調査系論文の構成と特徴
3. ~14. 個々のグループによる研究発表と質疑応答・討論および SPSS 実習
15. 全体のまとめ

※3. ~14. の案分は、履修者数を踏まえて、初回時に要検討。

In this class, we summarize "empirical research-based" and "quantitative" psychological research based on methodology such as "questionnaire / interview method", that is, research that tests hypotheses by coding collected data into "quantity".

Students select an "empirical research-based" and "quantitative" academic paper and make a presentation of the paper. In the class of early half, presenters report an academic paper and point a couple of questions. Last half of the class, all participants make a discussion of the questions.

1. Orientation
2. Structure and characteristics of research papers
3. -14. Presentations of a research paper by student, Q&A, and discussion. Or SPSS practices.
15. Overall summary

*Proportions between student presentations and SPSS practices on 3rd to 14th class. will be determined at the first session, based on the number of students enrolled in the course.

・ Google Classroom のクラスコード : pe4j362

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業時間内の研究報告(30%), 授業態度・討論への参加状況(40%), 期末レポート(30%)により評価する。

1) Report of academi paper(30%), 2) A fraction of in-class contribution(40%). 3) Term-end report(30%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各回で発表される論文は、1週間前にレジユメとともに配布されるので、必ず精読してから授業に臨むこと。

また、担当した論文については、使用されている尺度項目や実験資材について可能な限り調べ、授業時間に資料として配布すること。

自ら主体的に疑問を提示し、その解決に臨む姿勢を求める。

The paper and its resume will be provided at the class of one week before. Participants must read the paper critically before the class.

Presenters should prepare materials concerning the paper such as a psychplogical scale and provide the participants.

Participants are encouraged to actively ask questions and work toward solving the questions.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

初回授業時に発表の担当日を決めるので必ず出席すること。

Be sure to attend the first class to determine the date of the presentation.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/21 17:55:16

科目名/Subject : 発達障害学研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 後期 火曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 野口 和人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害学研究法 (1)

Research methods of developmental disabilities (1)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

課題論文・修士論文, 学会発表論文, 学術論文などの作成に向け, 文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。

②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向, 理論を把握する。

After taking this advanced seminar, you should be able to :

①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.

②Describe theories and the research trends on your own research themes.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

○Google Classroom クラスコード : [3isgilb]

○授業の実施方法 :

・この授業は, 授業担当者の指導学生を対象としています。

・授業は, 対面方式と Google meet を用いたオンライン・リアルタイム方式を併用して実施します。

○関連資料の入手方法 : Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。

1~5. 各自の研究テーマに関する諸文献のクリティカル・レビュー

6~10. 各自の研究テーマに応じた研究デザインの検討

11~15. 各自の研究テーマに応じたデータ収集・分析の方法の習得

1~5. Critical review of research papers on one's own research theme

6~10. Examination of research design according to one's own research theme

11~15. Acquisition of data collection and analysis methods according to one's own research theme

5. 成績評価方法/Evaluation method :

平常点 (50%), 討論への参加 (25%), 研究発表内容 (25%) により, 総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%), participation in discussions (25%), and contents of research presentations (25%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

文献紹介・レビュー・論文等作成に向け, 毎週複数の国内外の研究論文を読み進める。

You need to read several domestic and international research papers each week for introduction and review of research papers, and writing papers.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は, 実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は, 発達障害学を専攻する学生を対象とする。また, 発達障害学研究演習Ⅲと連続して行うので, 受講者はⅠ・Ⅲの両方を履修すること。

This class is for students majoring in "Developmental Disorders". In addition, students must take Seminar I and seminar III, as both seminars will be conducted consecutively.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 11:17:11

科目名/Subject : 発達障害学研究演習 II

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 横田 晋務

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害学研究法 (2)

Research Methods in Developmental Disorders (2)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

課題論文・修士論文、学会発表、学術論文などの作成に向けて、文献発表・研究デザイン発表とそれに対する討論を通じて各自の研究内容を深めることを目的とする

The purpose of this course is to improve the content of each student's research through presentations of literature and research design and discussion of those presentations in preparation for the preparation of thesis, master's thesis, conference presentations, academic papers, etc.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①最新の研究知見に基づいて研究課題の設定、研究デザインの策定ができる

②論文執筆および学会発表のためのスキルを身につける

(1) To be able to set research questions and formulate research designs based on the latest research findings

(2) Acquire skills for writing papers and presenting at academic conferences

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

各自の研究進捗に応じて、先行研究のレビュー、研究デザイン、データ取得・分析方法、結果の解釈などに関する発表によって 15 回を構成する。

The 15 classes will consist of presentations on review of previous research, research design, data acquisition and analysis methods, interpretation of results, etc., according to the progress of each student's research.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表内容・ディスカッションへの参加度 100%

Presentation and discussion 100%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

先行研究のレビューおよび研究デザインを考案し、発表の準備をすること

Reviewing previous finding and study design and preparation for presentation

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

発達障害学分野の学生（授業担当者の指導学生）を対象とします。

発達障害学研究演習IVもあわせて履修してください。

This course is intended for students in the field of developmental disorders (students supervised by the course instructor).

Students must also take Research Methods in Developmental Disorders (4).

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/10 10:39:17

科目名/Subject : 発達障害学研究演習Ⅲ

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 野口 和人

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害学研究法 (2)

Research methods of developmental disabilities (2)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

課題論文・修士論文, 学会発表論文, 学術論文などの作成に向け, 文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。

Those who take this advanced seminar will advance their own research through introduction of literature in relevant areas and presentation of their own research, and discussion based on them.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- ①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。
- ②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向, 理論を把握する。
- ③受講者各自の研究を纏める。

After taking this advanced seminar, you should be able to :

- ①Prepare the thesis and research presentation at academic societies.
- ②Describe theories and the research trends on your own research themes.
- ③Make your own research thesis.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

○Google Classroom クラスコード : [hh7aiwl]

○授業の実施方法 :

- ・この授業は, 授業担当者の指導学生を対象としています。
 - ・授業は, 対面方式と Google meet を用いたオンライン・リアルタイム方式を併用して実施します。
- 関連資料の入手方法 : Google 共有ドライブ等の使用を想定しています。

1~5. 各自が研究テーマに沿って収集したデータの分析結果の検討

6~10. 各自の研究テーマに関し, 得られた知見と従来知見との比較検討

11~15. 各自の研究のまとめ

1~5. To analyze collected data and examine the results

6~10. To compare newly discovered findings with previously revealed findings

11~15. To write a research paper

5. 成績評価方法/Evaluation method :

平常点 (50%), 討論への参加 (25%), 研究発表内容 (25%) により, 総合的に評価する。

Comprehensive evaluation will be made based on class performance (50%), participation in discussions (25%), and contents of research presentations (25%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

研究発表・論文作成に向け, 国内外の研究論文の知見の整理, 収集したデータの分析を進める。

You need to organize findings of domestic and foreign research papers and analyze collected data for research presentations and paper writing.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は, 実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

この授業は, 発達障害学を専攻する学生を対象とする。また, 発達障害学研究演習Ⅰと連続して行うので, 受講者はⅠ・Ⅲの両方を履修すること。

This class is for students majoring in "Developmental Disorders". In addition, students must take Seminar I and

seminar III, as both seminars will be conducted consecutively.

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 11:20:51

科目名/Subject : 発達障害学研究演習Ⅳ

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 6 講時 その他

担当教員/Instructor : 横田 晋務

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

発達障害学研究法 (4)

Research Methods in Developmental Disorders (4)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

課題論文・修士論文、学会発表、学術論文などの作成に向けて、文献発表・研究デザイン発表とそれに対する討論を通じて各自の研究内容を深めることを目的とする

The purpose of this course is to improve the content of each student's research through presentations of literature and research design and discussion of those presentations in preparation for the preparation of thesis, master's thesis, conference presentations, academic papers, etc.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

①最新の研究知見に基づいて研究課題の設定、研究デザインの策定ができる

②論文執筆および学会発表のためのスキルを身につける

(1) To be able to set research questions and formulate research designs based on the latest research findings

(2) Acquire skills for writing papers and presenting at academic conferences

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

各自の研究進捗に応じて、先行研究のレビュー、研究デザイン、データ取得・分析方法、結果の解釈などに関する発表によって15回を構成する。

The 15 classes will consist of presentations on review of previous research, research design, data acquisition and analysis methods, interpretation of results, etc., according to the progress of each student's research.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

発表内容・ディスカッションへの参加度 100%

Presentation and discussion 100%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

先行研究のレビューおよび研究デザインを考案し、発表の準備をすること

Reviewing previous finding and study design and preparation for presentation

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

発達障害学分野の学生（授業担当者の指導学生）を対象とします。

発達障害学研究演習Ⅱもあわせて履修してください。

This course is intended for students in the field of developmental disorders (students supervised by the course instructor).

Students must also take Research Methods in Developmental Disorders (2).

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/10 10:39:17

科目名/Subject : 臨床心理査定演習 I (心理的アセスメントに関する理論と実践)

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

心理アセスメント演習

psychological assesment

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

質問紙法によるパーソナリティと症状の査定、及び知能の査定を扱う。講義と共に実際のツールに触れ、体験的な理解も目指す。

This class deals with personality and symptom assessment by questionnaire method and assessment of intelligence.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

心理アセスメント技法の基礎を習得する。諸検査の特徴を理解し、必要に応じ適切な検査を選択し、実施できるようになる。

Learn the basics of psychological assessment techniques.

Understand the characteristics of various tests.

Participants will be able to select and conduct appropriate inspections as necessary.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション
- 2.-4. 心理アセスメントの基礎
- 5.-7. 知能テスト
8. パーソナリティの理論
- 9.-13. パーソナリティテスト
- 14.-15. 精神症状の査定

1. Orientation

2.-4. Basics of psychological assessment

5.-7. Intelligence test

8. Personality theories

9.-13. Personality test

14.-15. Assessment of psychiatric symptoms

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への参加状況 30%、学期末のレポート 70%

attitude in class:30%, final report:70%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

テキスト講読、質問票への回答等

Text reading, answering questionnaire etc.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理研究コースの学生のために開設されている。

This class is set up for students of the clinical psychology research course.

(Google クラウド対応)

クラスコード:ppb37

原則的に対面で授業を行う。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 11:58:06

科目名/Subject : 臨床心理査定演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 5講時 その他

担当教員/Instructor : 梅田 亜友美, 前田 駿太

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

心理アセスメント演習 / Psychological Assessment

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ロールシャッハ・テスト, 症状等査定のための構造化面接, 神経心理学的検査の実施方法と結果の整理および解釈, ならびにケース・フォーミュレーションの基本を学習する。 / This course is designed to help students learn how to administer the Rorschach test, structured interview for symptom assessment, neuropsychological tests, and case formulation.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

各検査の施行法の習得および検査データの解釈の仕方を学ぶ。 / At the end of the course, participants are expected to each test and how to interpret the test data.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション
2. ロールシャッハ・テスト (1) 理論および施行法
3. ロールシャッハ・テスト (2) ロールプレイ及びコーディングの練習①
4. ロールシャッハ・テスト (3) ロールプレイ及びコーディングの練習②
5. ロールシャッハ・テスト (4) 結果の整理
6. ロールシャッハ・テスト (5) 解釈
7. 構造化面接法 (1)
8. 構造化面接法 (2)
9. 神経心理学的検査 (1)
10. 神経心理学的検査 (2)
11. 心理査定フィードバック
12. ケース・フォーミュレーション (1)
13. ケース・フォーミュレーション (2)
14. ケース・フォーミュレーション (3)
15. ケース・フォーミュレーション (4)

※進行状況によって各回の内容は変更されることがある。

1. Orientation
2. Rorschach test (1)
3. Rorschach test (2)
4. Rorschach test (3)
5. Rorschach test (4)
6. Rorschach test (5)
7. Structured Interview (1)
8. Structured Interview (2)
9. Neuropsychological tests (1)
10. Neuropsychological tests (2)
11. Providing feedback on psychological assessments
12. Case formulation (1)
13. Case formulation (1)
14. Case formulation (1)
15. Case formulation (1)

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業への取り組み (30%) / Participasion (30%)

授業での発表 (35%) / Presentation (35%)

小レポート (35%) / Essay (35%)

※進行状況によって若干変更される可能性がある。

6. 教科書および参考書/Textbook and references :**7. 授業時間外学修/Preparation and Review :**

授業時間外の発表準備やレポート作成が必要になる。 / Students will need to prepare their presentations and write essays outside the class.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。 / This course is provided for master's students in clinical psychology.

(Google Classroom 対応)

クラスコード : rnwimyp

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/20 15:05:49

科目名/Subject : 臨床心理基礎実習

曜日・講時/Day/Period : 通年 火曜日 1 講時 その他. 通年 火曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 安保 英勇. 前田 駿太

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

カウンセリングの体験的学習

Experiential learning of counseling

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

臨床心理学に必要な基礎的な面接技法を修得する。

Learning basic counseling techniques necessary for clinical psychology

3. 学修の到達目標/Goal of study :

カウンセリング場面で必要とされる基本的な技法を修得し、実践的に活用できるようになる。技法修得を通じてのクライアント理解への姿勢をより深める。

Participants will

- 1) acquire the basic techniques required in the counseling
- 2) be able to use counseling skills practically.
- 3) deepen their understanding of clients.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

カウンセリングのトレーニングプログラムであるマイクロカウンセリングに基づいて、カウンセリングの諸技法を体系的に学ぶ。前期は基本的なかわり技法を中心に、各技法の解説、映像教材による技法の観察、小グループでのロールプレイによる練習、振り返り、といった段階により修得した後、試行カウンセリングを行い、より具体的な理解を図る。これを受けて後期は、試行カウンセリングを連続的にを行い、そのプロセスを含めて詳細に検討し、より実践場面にむけた技法の修得とクライアントへの傾聴と共感についての体験的理解を深める。

1-4 オリエンテーション、グループエンカウンター

5-16 基本的なかわり技法：かわり行動、質問技法、はげまし技法、いいかえ技法、感情の反映技法、要約技法、5段階の面接。

17-30 試行カウンセリング(1)：基本的なかわり技法を用いた試行カウンセリングの実施、逐語録の作成、スーパービジョン、カウンセリングプロセスの検討など。

31-60 試行カウンセリング(2)：試行カウンセリングの実施、逐語録の作成、スーパービジョン、カウンセリングプロセスの検討を通じて、基本的なかわり技法を基礎とした技法の統合を体験する。

Participants systematically learn counseling techniques based on counseling training program, micro counseling.

In the first semester, after acquiring the basic engagement technique, trial counseling is performed using counseling techniques.

In the second semester, trial counseling will be conducted continuously and the process will be examined in detail. Participants will acquire hands-on techniques and deepen their experiential understanding of listening to clients and empathy.

1-4 Orientation, group encounter

5-16 Basic attending skills

17-30 trial counseling 1

31-60 trial counseling 2

5. 成績評価方法/Evaluation method :

討議への参加状況 (60%)、発表とレポート (40%) による。

attitude in class:60%, presentations and final report:40%

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

テキストの事前講読、修得技法の練習、試行カウンセリングの実施と逐語録の作成

Preliminary reading of text, practice of acquired technique, implementation of trial counseling and creation of serialization

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。
/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。

This class is set up for students in the clinical psychology course.

(Google クラスルーム対応)

・ Google Classroom のクラスコード : rmkuj55

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 13:16:22

科目名/Subject : 臨床心理実習 I (心理実践実習 I)

曜日・講時/Day/Period : 通年集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : SCHLEMPER LENNA. 吉田 沙蘭. 若島 孔文. 梅田 亜友美. 安保 英勇. 本多 奈美. 前田 駿太

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理演習/

Clinical Psychology (Practice)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。/

In this subject, students will learn about specialized support methods and cooperation in clinical psychology.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。/

The goal is to allow students to conduct actual psychological interviews and to be able to collaborate with other organizations.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

実習講義事前指導、大学病院実習、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討（第1学期）、スーパービジョン）での実習を軸に進める。

心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務等の内容について、実習を通じて学習する。/

This subject is practical training in the Clinical Counseling Room in Tohoku University and the outside institute (health and medical field, welfare field, education field, legal field, and industry field).

Through practical training, learn about specialized knowledge and skills (communication, psychological assessment, psychotherapy, regional support, etc.) professional understanding needs, preparing support plans, professional team approach, multi-occupation collaboration and regional collaboration, professional ethics and legal obligations.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

学内・学外両実習の活動状況（70%）およびレポート（30%）で総合的に判断する。/

Evaluate by activities and submission of several reports

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。/

Preparation of practical training and preparation of report

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。

実習先に関する詳細は別紙にて配布する。

This class is offered for students in clinical psychology courses.

(Google クラブルーム対応)

クラスコード : d7unoxh

授業実施方法は初回に指示する。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/29 13:23:45

科目名/Subject : 臨床心理実習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 1 講時 その他

担当教員/Instructor : 吉田 沙蘭, 前田 駿太, 梅田 亜友美, 本多 奈美, SCHLEMPER LENNA, 安保 英勇, 若島 孔文

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

心理臨床ケースカンファレンス / Case Studies in Clinical Psychology

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心理面接に関する基本的な事項について、事例を通して学び、心理臨床の理論と方法を理解する。

This course deals with case studies to help participants learn basic concepts and principles of clinical psychology. It also provides an overview of therapeutic approach and practical skills for psychological counseling.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

グループ討論や全体討論を通して、カウンセラーがどのように相談者の状況や感情を理解し、問題解決のために動くことができるのかを理解すること。面接の枠組み、見立て、諸技法による対応を現実の事例対応に活かせるようになること。

Through class work and group discussion, participants should be able to do the following:

- ・ Understand how counselors work to identify issues, explore clients' feelings, and resolve their concerns.
- ・ Apply therapeutic structure, approach and skills to actual psychological counseling situations.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

授業では各回1事例の検討を行う。面接担当者による事例報告、簡単な質疑応答後、グループワークによる事例検討を行う。受講者は、事例について意見、疑問等を積極的に発言し、グループおよび全体で議論し、事例の理解を深める。

Psychological case studies based on presentation of counseling cases and group discussions.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

グループワークへの参加状況 (40%) / Participation in group discussion (40%)

事例に関する各回レポート (60%) / Brief report each week (60%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

予習・・・資料は授業終の月曜日から Google クラスルーム上で閲覧できるので、事前に目を通しておくとよい。 / Participants are expected to prepare each discussion by reading the case materials prior to the class.

復習・課題・・・授業を通じて事例から学んだことはレポートにまとめて翌週提出する。 / Participants should turn in brief report each week.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

・この授業は臨床心理学コースの学生のために開設される。 / This course is provided for master's students in clinical psychology.

・来談者の人権を尊重し、個人、家族等、関係者の情報保護に十分な配慮をすること。 / Respect the human rights and protect personal privacy for clients and the people concerned.

※クラスコード : cdoj56m

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/03 23:07:40

科目名/Subject : 臨床心理実習Ⅲ (心理実践実習Ⅱ)

曜日・講時/Day/Period : 通年集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : SCHLEMPER LENNA. 若島 孔文. 本多 奈美. 梅田 亜友美. 安保 英勇. 前田 駿太. 吉田 沙蘭

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

臨床心理実習 / Clinical Psychology (Practice) III

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。 / In this subject, students will learn about specialized support methods and cooperation in clinical psychology.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。 / The goal is to allow students to conduct actual psychological interviews and to be able to collaborate with other organizations.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

実習講義事前指導、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討、スーパービジョン）での実習を軸に進める。

1. ～30. を通じて、以下の内容について実習を通じて学習する。

心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務 /

This subject is practical training in the Clinical Psychology Counseling Room in Tohoku University and the outside institution (health and medical field, welfare field, education field, legal field, industry field).

Through practical training, learn about specialized knowledge and skills (communication, psychological assessment, psychotherapy, regional support, etc.), professional understanding needs, preparing support plans, professional team approach, multi-occupation collaboration and regional collaboration, professional ethics and legal obligations.

* 学外実習施設事前指導として、学外講師（上西 創 先生、手束 恵 先生、星 静香 先生、清野 俊充 先生、林田 元太 先生、他）を招き、講義を通して各領域での心理に関する支援についての理解を深める。

* 臨床心理相談指導員の協力を得ながら実習を進めていく。

注) コロナ感染状況によりオンライン meet になる場合があります。必ず Google Classroom を参照してください。

5. 成績評価方法/Evaluation method :

学内・学外両実習の活動状況（70%）および期末レポート（30%）で総合的に判断する。 / Evaluate by activities and submission of several reports

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。 / Preparation of practical training and preparation of report

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business ○

9. その他/In addition :

この授業は臨床心理学コースの学生のために開講されている。

実習先に関する詳細は別紙にて配布する。

状況によりオンラインになる可能性もあります。Class Room を常に参照してください。

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/28 12:13:14

科目名/Subject : 国際教育開発論研究演習 I

曜日・講時/Day/Period : 前期 木曜日 5 講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

国際教育と開発への挑戦をめぐる実践と研究

Practice and Research on Challenges of International Education and Development

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

SDGs 時代において、教育の意味や役割を見直すべき時が来ている。本演習は 2 部で構成されている。第 1 部では、学習者は「誰が教育するか」「どう具現化するか」「いかに関わるか」という問いを持ちながら、国際教育開発の変遷および現状に関わる文献レビューを行い、国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握する。第 2 部では、学習者が各自の研究テーマに関する先行研究を行い、報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や研究手法を教員と共に、議論しながら、研究計画の改善を行う。

In the SDG era, it is time to rethink the meaning and role of education. This seminar consists of two parts. In the first part, learners will conduct a literature review on the transition and current state of international education and development with the questions of 'who educates', 'how to realize' and 'how to get involved', and grasp the debates and research trends related to the transition of international educational development. In the second part, learners will conduct literature review on their own research topic, report the reflection, and improve their research plan by discussing with their teachers and classmates on the knowledge and research methods needed for their thesis. Finally, they will improve their research proposal based on the discussion.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

本演習で学習者は、(1) 国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握でき、(2) 教育課題に関する分析と解釈に必要な知識と批判的な思考のスキルを習得し、(3) 日本を含むアジア太平洋地域における教育と開発に関わる課題をテーマとする研究のデザインを検討し、修士論文のテーマを具体化できることを目指す。

The aim of the seminar is to enable learners to (1) grasp the debates and research trends related to the transition of international educational development, (2) acquire the knowledge and critical thinking skills necessary to analyze and interpret educational issues, and (3) consider the design of research on issues related to education and development in the Asia-Pacific region, including Japan, and concretize a theme for their master's thesis.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

対面授業実施 the class will be conducted face-to-face.

第 1 回 Session 1: オリエンテーション Orientation

第 1 部 Part 1

第 2 回 Session 2: 国際教育開発の国際的潮流 : EFA から SDGs へ International trends in education and development: from EFA to the SDGs

第 3 回 Session 3: 「誰が教育するか」 1 : トランスナショナルな途上国の教育起業家指示ネットワーク 'Who Educates' 1: Educational Entrepreneurial Directed Networks in Transnational Developing Countries

第 4 回 Session 4: 「誰が教育するか」 2 : 教育におけるインクルージョンと不就学児童の教育戦略 'Who Educates' 2: Inclusion in education and strategies for educating out-of-school children

第 5 回 Session 5: 「どう具現化するか」 1 : 高等教育協力 'How to realize' 1: Higher education cooperation

第 6 回 Session 6: 「どう具現化するか」 2 : 教育のグローバルガバナンス 'How to realize' 2: Global governance of education

第 7 回 Session 7: 「いかに関わるか」 1 : マイノリティ教育 'How to get involved' 1: Education for Minorities

第 8 回 Session 8: 「いかに関わるか」 2 : 教員教育 'How to get involved' 2: Teacher education

第 9 回 Session 9: 国際教育開発と教育学 International education & development and education research

第 2 部 Part 2

第 10 回 Session 10: 先行研究 1 Literature review 1

第 11 回 Session 11: 先行研究 2 Literature review 2

第 12 回 Session 12: 先行研究 3 Literature review 3

第 13 回 Session 13: 先行研究 4 Literature review 4

第 14 回 Session 14: 研究テーマ発表 1 Presentation on research theme 1

第 15 回 Session 15: 研究テーマ発表 2 Presentation on research theme 2

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Class participation (25%) 授業参加 (25%)

Preparation (35%) 発表 (35%)

Final report (40%) 最終報告書 (40%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

国際教育開発への挑戦—これからの教育・社会・理論 荻巣 崇世, 橋本 憲幸, 川口 純 東信堂 2021年
教育グローバル化のダイナミズム ジョエル スプリング (原著), 北村 友人 (翻訳) 東信堂 2023年

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. Students are highly encouraged to collect information on relevant alternative approaches for international educational development in the Asia-Pacific region and actively share the information at class. 学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する新たなアプローチに関する情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。

2. There are group works for preparing group presentations.

グループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

1. Google Class code: 4qsn2kg

2. 第一回目の授業 4月11日 (木) 16:30~から

The 1st session will start at 16:30 on April 11 (Thursday), 2024.

3. 受講希望者は4月10日 (水) 正午までに劉までDCメールにて連絡をするように (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。

Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 10, 2024.

4. Both English and Japanese will be used in this course. Students are highly encouraged to take part in discussion and make presentations in English.

この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。

6. Office hour: Friday 2nd period

オフィスアワー: 金曜日 2限

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 00:36:54

科目名/Subject : 国際教育開発論研究演習Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期 木曜日 5講時 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

国際教育開発研究 Research on International Education & Development

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

国際教育開発論研究演習Ⅰを踏まえ、本演習は、博士前期課程学生の課題研究論文・修士論文作成のための研究指導を中心としたゼミである。具体的に、先行研究の整理、研究理論枠組みの構築、研究方法の検討と実践、研究課題発表の練習が含まれる。

Based on the International Education and Development Research Seminar I, this seminar focuses on providing research guidance to master's students in the preparation of their assigned research thesis and master's thesis. Specifically, it includes conducting literature review, constructing a research theoretical framework, examining and practicing research methods and making research project presentations.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 先行研究を通して、問題意識を作り、研究の問いを立てる。
2. 質的研究方法を学ぶ。
3. 現地調査のデザインとデータ収集のスキルを身につける。

1. Through literature review, create problem statement and formulate research questions.
2. Learn qualitative research methods.
3. Develop skills in field research design and data collection.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 Session 1: オリエンテーション Orientation

第2回 Session 2: 研究テーマと研究の問い1 Research topic and research question 1

第3回 Session 3: 研究テーマと研究の問い2 Research topic and research question 2

第4回 Session 4: 理論枠組み1 Theoretical framework 1

第5回 Session 5: 理論枠組み2 Theoretical framework 2

第6回 Session 6: 研究方法1 Research methods 1

第7回 Session 7: 研究方法2 Research methods 2

第8回 Session 8: 現地調査1: デザイン1 Fieldwork 1: Design 1

第9回 Session 9: 現地調査1: デザイン2 Fieldwork 1: Design 2

第10回 Session 10: 現地調査1: 調査(国内) Fieldwork 1: Survey (Domestic)

第11回 Session 11: 現地調査2: デザイン1 Fieldwork 2: Design 1

第12回 Session 12: 現地調査2: デザイン2 Fieldwork 2: Design 2

第13回 Session 13: 現地調査2: 調査(海外) Fieldwork 2: Survey (Overseas)

第14回 Session 14: 研究課題発表1 Research topic presentation 1

第15回 Session 15: 研究課題発表2 Research topic presentation 2

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Class participation (25%) 授業参加 (25%)

Preparation (35%) 発表 (35%)

Fieldwork (20%) 現地調査(20%)

Final report (20%) 最終報告書 (20%)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

1. Students are highly encouraged to collect information on recent trend of research on international education and development in the Asia-Pacific region and actively share the information at class. 学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する研究動向の情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。

2. There are group works for fieldwork and presentations.

現地調査やグループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

1. Google Class code: jddivnj

2. 第一回目の授業 10月3日(木) 16:30~から

The 1st session will start at 16:30 on October 3 (Thursday), 2023.

3. 受講希望者は10月2日(水)正午までに劉までDCメールにて連絡をするように(jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)。

Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 3, 2024.

4. Both English and Japanese will be used in this course. Students are highly encouraged to take part in discussion and make presentations in English.

この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。

6. Office hour: Friday 2nd period

オフィスアワー: 金曜日 2限

10. **更新日付/Last Update** : 2024/03/04 00:41:14

科目名/Subject : 国際実践研究 I

曜日・講時/Day/Period : 前期集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖. 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Asia Education Leader Course (Summer)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.

Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.

AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. These include,

- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan
- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan
- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea
- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan

3. 学修の到達目標/Goal of study :

Goals of course are to enable students to:

- (1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.
- (2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.
- (3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.
- (4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

AEL 2024 Summer Course (onsite) which is going to be hosted by Tohoku University, includes the following subjects.

- A-P: 8/18-8/20 Reimagining Sustainability, Glocalization and Education in the Asia-Pacific Region
- K-P: 8/21-8/23 Cognitive Science of Human Communication
- S-P 8/25-8/27 Mental Health and Telepsycholog
- A-P: 8/28-8/30 Educational equity and right to education in Asia

The summer course will be held at Tohoku University.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2024 Summer Course hosted by Tohoku University. Students' engagement, participation, and performance in pre-study and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

A. Pre-study

- Participants of AEL Summer Course need to take part pre-study sessions provided by AELC.
- Participants of AEL Summer Course are encouraged to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.

B. Review

Participants are encouraged to take part in Asia Education Leader Forum to be held in September.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

1. Guidance of AEL Summer Course will be held in April. Please check AELC homepage for details.

<https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/>

2. For any inquiries, please contact Dr. Jing Liu or Dr. Lei Cao by aelc@sed.tohoku.ac.jp.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 01:08:54

科目名/Subject : 国際実践研究Ⅱ

曜日・講時/Day/Period : 後期集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖. 安保 英勇

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

Asia Education Leader Course (Winter)

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.

Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.

AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. These include,

- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan
- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan
- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China
- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea
- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan

3. 学修の到達目標/Goal of study :

Goals of course are to enable students to:

- (1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.
- (2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.
- (3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.
- (4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

Details of AEL 2025 Winter Course (onsite) is going to be jointly hosted by Nanjing Normal University. And the details of the subjects will be announced in the beginning of October 2024.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2024 Winter Course. Students' engagement, participation, and performance in preparation and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

A. Preparation

・ Participants of AEL Winter Course need to finish necessary reading references assigned by lecturers of AEL Winter Course.

・ Participants of AEL Winter Course are encouraged to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.

B. Review

Participants are encouraged to take part in Asia Education Leader Forum to be held in March.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicate the practical business

9. その他/In addition :

1. Guidance of AEL Winter Course will be held in October. Please check AELC homepage for details.

<https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/>

2. For any inquiries, please contact Dr. Jing Liu or Dr. Lei Cao by aelc@sed.tohoku.ac.jp.

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 07:38:50

科目名/Subject : 国際インターンシップ

曜日・講時/Day/Period : 通年集中 その他 連講 その他

担当教員/Instructor : 劉 靖

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

UNESCO Bangkok Internship

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本科目では JASSO 奨学金の申請ができる。また、研究科よりの経済的な補助金をもらえる場合もある。

In this course, students can apply for the JASSO scholarship. Students may also receive financial grants from the Graduate School.

本科目は全コースの博士前期課程の学生は対象とする専門基盤科として、東北大学院教育学研究科とユネスコバンコク事務所・アジア太平洋地域教育局（以下、ユネスコバンコク事務所）の学术交流協定に基づき、大学院教育学研究科に所属する学生をユネスコバンコク事務所に6ヶ月間インターンシップとして派遣するプログラムである。インターンシッププログラムでは、国際的な教育に関する諸領域（政策、実践、調査研究等）においてユネスコが有する豊富な知見に触れながら、ユネスコバンコク事務所が展開する事業の業務補助を行います。インターンシップを通して、ユネスコバンコク事務所の事業に関わる業務補助を体験した上、履修学生は国際教育協力や国際機関の業務への理解を深め、国際機関の業務に必要な知識およびスキルを理解することを目的とする。

Based on the academic exchange agreement between Tohoku University Graduate School of Education and UNESCO Bangkok Office, Regional Education Office for Asia and the Pacific (hereinafter referred to as UNESCO Bangkok Office), students of the Graduate School of Education are dispatched to UNESCO Bangkok Office for six months as interns. The internship program is based on an academic exchange agreement between UNESCO Bangkok Office and the Graduate School of Education. During the internship program, students will be exposed to UNESCO's wealth of knowledge in various areas related to international education (policy, practice, research, etc.), while assisting with the work of projects developed by the UNESCO Bangkok Office. Through the internship, students will gain experience in assisting UNESCO Bangkok Office projects, deepen their understanding of international educational cooperation and the work of international organizations, and gain an understanding of the knowledge and skills required for the work of international organizations.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. インターンシップを通して、国際機関（特にユネスコ）の事業を理解する。
2. インターンシップを通して、国際機関の事業の運営などを体験し、国際機関の業務を理解する。
3. インターンシップを通して、英語運用能力、多文化理解・適応能力および実践能力を身に着ける。

1. To understand the business of international organizations (especially UNESCO) through internship.
2. To understand the operations of international organizations through the internship by experiencing the operations of international organizations.
3. To acquire English language skills, multicultural understanding and adaptability, and practical skills through the internship.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

本科目は以下の内容が構成される。

1. 事前学習

インターンシップ受入国際機関に関する事前学習資料に基づき事前学習（3回程度*90分・1回）を行う（研究科教員および国際機関専門家による講義）。

2. インターンシップの実施（6ヶ月）

受入先の業務に基づき、インターンシップを行う。

3. 事後学習

帰国後、インターンシップの経験などについて、発表会や Asia Education Leader Forum で発表を行う。

This course will consist of the following

1. Pre-study

Pre-study (about 3 sessions*, 90 minutes per session) based on the pre-study materials related to the international organization hosting the internship (lectures by faculty members of the Graduate School and experts from international organizations).

2. Internship (6 months)

Internship based on the work of the host institution.

3. Post-program learning

After returning to Japan, students will give a presentation on their internship experience at a presentation meeting and at the Asia Education Leader Forum.

5. 成績評価方法/Evaluation method :

1. 毎月活動報告の提出 (50%) Submission of Monthly Report (50%)
2. 帰国後、インターンシップ活動報告 (A4用紙 5000字) (20%) After return to Japan, submission of final internship report (A4, 5,000 words)
3. 帰国後、インターンシップ報告会にて報告を行う (30%) (After return to Japan, a report session on internship experience)

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note:"○"Indicates the practical business

9. その他/In addition :

1. Google classroom code:zkabzyd
2. 興味のある学生がぜひ4月10日(水)(17:00-18:00)の説明会に参加してください。Students who have interests in this internship program, please join the orientation on April 10 (17:00-18:00) 説明会場所:801号室 Orientation venue:Room 801
3. 問合せ先:グローバル共生教育論コース 准教授 劉靖 (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp) For inquiries: please contact Associate Professor Jing Liu (jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/06 09:18:06

科目名/Subject : グローバル教育論

曜日・講時/Day/Period : 前期 火曜日 5 講時 その他. 後期 火曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 松本 大

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

日本と東南アジアにおけるノンフォーマル教育についての質的調査

Qualitative Research on Non-formal Education in Japan and Southeast Asia

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

この授業の柱は次の 2 つである。1 つめは、質的調査法を理解することである。2 つめは、質的調査法を用いて、日本や東南アジアにおけるノンフォーマル教育の実態を実証的に分析することである。具体的には、仙台市内もしくはインドネシアへのフィールドワークを予定している。受講者には、質的調査法を理解したうえで調査・研究に取り組むとともに、現場への貢献が求められる。

This course consists of two main parts. First, students should deepen their understanding of qualitative research. Second, students investigate the actual conditions of non-formal education in Japan or Southeast Asia using qualitative research methods. Specifically, this course is designed for fieldwork in Sendai City or Indonesia. Students are required to have both an understanding of qualitative research methods and a contribution to non-formal education.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

- (1) 日本や東南アジアにおけるノンフォーマル教育に関する研究と実践を理解できる。
- (2) 質的調査法を用いて研究を計画し、成果を発表できる。

(1) The purpose of this course is to understand the research and practice of non-formal education in Japan and Southeast Asia.

(2) The purpose of this course is to help students design research and make a presentation through qualitative research.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

1. オリエンテーション/Orientation

2~8. 文献講読/Reading literature

9~15. 研究計画の作成と検討/The design of qualitative research

16~25. フィールドワーク/Fieldwork

26~30. 報告書作成/Making a final report

5. 成績評価方法/Evaluation method :

授業での発表・取り組み (80%)、期末レポート (20%) による評価を行う。

Students are evaluated on their presentations and class participation (80%) and the final report (20%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

学外での調査を実施するため、授業時間外の活動への参加も求められる。

Students are required to participate in fieldwork outside of class hours.

8. 実務・実践的授業/Practical business※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○" Indicates the practical business

9. その他/In addition :

Google Classroom のクラスコード : q6arpqc

10. 更新日付/Last Update : 2024/03/04 18:36:10

科目名/Subject : 比較教育学特論

曜日・講時/Day/Period : 前期 金曜日 2 講時 その他

担当教員/Instructor : 井本 佳宏

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

現代ドイツにおける教育の論点/Current Issues in Education in Germany

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

ドイツの教育制度は日本の教育制度と比較して、分岐型の中等学校制度や充実した職業教育制度など、対照的な特徴を示している。本授業では、ドイツの教育雑誌 Pädagogik の Stand Punkt および Kontrovers の両コーナー掲載の諸論稿をもとに、現代ドイツにおいて教育上の論点となっている事項について日独比較の視点から考察を加えることで、日本の教育を広い視野から考察する力の育成を目指す。／

This course addresses current issues in German education and develops students' comparative perspective skills.

Notice: This course will be taught in Japanese, but we will read texts in German.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 現代ドイツにおける教育上の諸論点について把握する。
2. ドイツにおける教育事情を日独比較の視座から考察することを通じて、海外の教育情報を普遍的な教育理解のための資源として活用するスキルを身につける。
3. 授業への参加を通じて独文読解力、討議能力および論証力を獲得する。／

The objectives of this course are as follows:

- To understand the various educational issues in contemporary Germany.
- To develop the ability to use foreign educational information as a resource to enhance our understanding of education globally.
- To acquire basic skills to read German texts and participate in discussions and demonstrations.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 オリエンテーション/Orientation

第2回 Sollen Schüler:innen und Lehrkräfte einander duzen?

第3回 Sollen sonderpädagogische Feststellungsverfahren abgeschafft werden?

第4回 Unangekündigte Tests im Unterricht

第5回 Handyverbot an Schulen?

第6回 Unterrichtspflicht statt Schulpflicht?

第7回 第2回から第6回までのまとめと討議/Review and reflection from the 2nd to the 6th lesson

第8回 Ist die Hauptschule verzichtbar?

第9回 Viertagewoche an Schulen?

第10回 Kopfnoten

第11回 Brauchen wir die Bundesschulcloud?

第12回 Schulfahrten nachhaltig planen

第13回 予備日

第14回 第8回から第13回までのまとめと討議/Review and reflection from the 8th to the 13th lesson

第15回 全体のまとめと補足/Review, reflection, and course evaluation

5. 成績評価方法/Evaluation method :

1. 授業内での報告および議論への貢献 (40%)

2. 期末レポート (60%) /

Your final grade in the class will be determined by 40% for your presentation and attitude and 60% for your final paper.

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Pädagogik Beltz

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

・検討対象の文献については授業までに必ず読んでおくこと。／

-The students are required to read the assigned papers.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用する。クラスコードは kgowm2c です。

第1回授業よりも前に各自で生徒登録しておくこと。

・毎回、雑誌見開き 2 ページ程度のドイツ語の記事を読むため、受講前に初歩的な独文読解力を身につけておくことが望ましい。ただし、このことはドイツ語初学者の受講を排除するものではない。

- ・比較教育学特論 I 及び II の単位の既修得者については履修登録を認めない。
- ・授業は基本的に対面で行う。
- ・オフィスアワー 火曜日 13:00~15:00/

-We will use Google Classroom to manage the course. The class code is “kgowm2c” . Please register yourself before the first lesson.

-In each lesson, we will read two pages of articles written in German, so it is advisable to acquire basic German reading skills before taking the course. However, this does not preclude beginners of German from attending the course.

- Students who have already earned the credits of Advanced Lecture of Comparative Education I or II will not be allowed to register for the course.

- Lessons will be conducted in person.

-Office Hours: 13:00-15:00, Every Tuesday

10. 更新日付/Last Update : 2024/02/26 10:36:27

科目名/Subject : 比較教育学研究演習

曜日・講時/Day/Period : 後期 金曜日 2講時 その他

担当教員/Instructor : 井本 佳宏

単位数/Credit(s) : 2

使用言語/Language Used in Course :

1. 授業題目/Class subject :

比較・国際教育学の理論、方法、実践/Theory, Method, and Practice of Comparative and International Education

2. 授業の目的と概要/Object and Summary of Class :

本授業では、比較・国際教育学のテキストの講読を通じて、比較・国際教育学の理論、方法及び実践への理解を深めるとともに、比較教育学的思考のセンスを身につけることを目指す。／

This course aims to develop students' understanding of comparative and international education theory, method, and practice through reading a textbook on the subject and to foster a sense of comparative educational thinking.

Notice: This course will be taught in Japanese, but our textbook will be English.

3. 学修の到達目標/Goal of study :

1. 比較教育学の学問的性質を理解する。
2. 教育に関わる具体的課題を比較の視点から考察する力を身につける。
3. 授業への参加を通じて英文読解力、討議能力および論証力を獲得する。／

The objectives of this course are as follows:

- To foster an academic understanding of comparative and international education.
- To develop the ability to analyse educational issues from a comparative perspective.
- To improve English reading comprehension, discussion, and argumentation skills.

4. 授業内容・方法と進度予定/Contents and progress schedule of the class :

第1回 オリエンテーション/Orientation

第2回 予備的講義：比較教育学/Preliminary Lecture: Comparative Education

第3回 予備的講義：国際教育学/Preliminary Lecture: International Education

第4回 Introduction

第5回 Making Comparisons

第6回 How Comparative Education Has Developed

第7回 Policy Transfer

第8回 第2回から第7回までのまとめと討議/Review and reflection from the 2nd to the 7th lesson

第9回 International Education: Meanings, Practice, and Research

第10回 Education and National Development: An Introduction to Key Ideas and Questions

第11回 Comparative Education: Method

第12回 Researching Education and Development: Perspectives, Practicalities, and Ethics

第13回 Outcomes of Comparative Education: Selected Themes

第14回 Conclusions

第15回 全体のまとめと補足/Review, reflection, and course evaluation

5. 成績評価方法/Evaluation method :

1. 授業内での報告および議論への貢献 (50%)
2. 期末レポート (50%) /

Your final grade for the class will be determined by your presentation and attitude in class (50%) and your final paper (50%).

6. 教科書および参考書/Textbook and references :

Comparative and International Education, 2nd edition, An Introduction to Theory, Method, and Practice Phillips, D. and Schweisfurth, M. Bloomsbury Publishing 2014 教科書

7. 授業時間外学修/Preparation and Review :

- ・ 検討対象の章については各回の授業までに必ず読み、要点をメモにまとめておくこと。
- ・ 各回の報告担当者は事前にプレゼンの準備をすること。／

The students must read the chapter before class and take notes. The presenters must prepare for their presentation.

8. 実務・実践的授業/Practicalbusiness※○は、実務・実践的授業であることを示す。

/Note: "○"Indicatesthe practicalbusiness

9. その他/In addition :

・ 授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出には Google Classroom を利用する。クラスコードは ofsjvcn です。第1回授業よりも前に各自で生徒登録しておくこと。

・ 授業は基本的に対面で行う。

・ オフィスアワー 火曜日 13:00~15:00／

-We will use Google Classroom to manage the course. The class code is "ofsjvcn". Please register yourself before

the first lesson.

- Lessons will be conducted in person.

-Office Hours: 13:00-15:00, Every Tuesday

10. **更新日付/Last Update** : 2024/02/26 10:44:23