

※GoogleClassroomクラスコードは、教育学研究科ウェブサイト(学生生活＞時間割表・シラバス・学生便覧等)に掲載しているクラスコード一覧表を参照ください。

| 科目授業名                                      | 授業担当教員                                                                   | 開講年度学期                 | 授業区分       | 曜日時限  | 授業コード    | ページ数 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-------|----------|------|
| 【博士課程後期 3 年の課程】                            |                                                                          |                        |            |       |          |      |
| 情報リテラシー                                    | 佐藤 克美／その他教員                                                              | 2025年度 前期              | 週間授業(前期後半) | 水1    | PD000010 | 5    |
| エデュフェア・マインド                                | 鷲谷 洋輔／横田 晋務／澤田 哲生／石井山 竜平／福田 亘孝／劉 靖／神谷 哲司／前田 駿太／久保 沙織／甲斐 健人               | 2025年度 前期              | 週間授業(前期前半) | 水1    | PD000020 | 7    |
| 国際教育論Ⅰ                                     | Philip Wing Keung Chan(非常勤講師)／劉 靖                                        | 2025年度 前期              | 集中講義       |       | PD000030 | 9    |
| 院生プロジェクト研究                                 | 甲斐 健人                                                                    | 2025年度 前期              | 集中講義       |       | PD000070 | 11   |
| Academic Writing                           | Francis David Peddie(非常勤講師)／劉 靖                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       | PD000080 | 13   |
| Edu-fare/fair Mind(English)                | 松本 大／劉 靖／William Yat Wai LO(非常勤講師)／陳 栄政(非常勤講師)                           | 2025年度 後期              | 週間授業(後期前半) | 水1    | PD000090 | 14   |
| 生涯教育科学特別研究Ⅰ                                | ※ 各コース特別研究Ⅰ・Ⅱは、学務情報システム掲載シラバスを確認してください。<br>※ 各指導教員の授業コードを選択し、履修登録してください。 | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| 生涯教育科学特別研究Ⅱ                                |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育政策科学特別研究Ⅰ                                |                                                                          | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育政策科学特別研究Ⅱ                                |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| グローバル共生教育論特別研究Ⅰ                            |                                                                          | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| グローバル共生教育論特別研究Ⅱ                            |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育情報アセスメント特別研究Ⅰ                            |                                                                          | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育情報アセスメント特別研究Ⅱ                            |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育心理学特別研究Ⅰ                                 |                                                                          | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| 教育心理学特別研究Ⅱ                                 |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| 臨床心理学特別研究Ⅰ                                 |                                                                          | 2025年度 前期              | 集中講義       |       |          |      |
| 臨床心理学特別研究Ⅱ                                 |                                                                          | 2025年度 後期              | 集中講義       |       |          |      |
| 【博士課程前期 2 年の課程】                            |                                                                          |                        |            |       |          |      |
| 情報リテラシー                                    | 佐藤 克美／その他教員                                                              | 2025年度 前期              | 週間授業(前期後半) | 水1    | PM100010 | 16   |
| エデュフェア・マインド                                | 鷲谷 洋輔／横田 晋務／澤田 哲生／石井山 竜平／福田 亘孝／劉 靖／神谷 哲司／前田 駿太／久保 沙織／甲斐 健人               | 2025年度 前期              | 週間授業(前期前半) | 水1    | PM100020 | 18   |
| Edu-fare/fair Mind(English)                | 松本 大／劉 靖／William Yat Wai LO(非常勤講師)／陳 栄政(非常勤講師)                           | 2025年度 後期              | 週間授業(後期前半) | 水1    | PM100030 | 20   |
| 生涯教育科学基礎論                                  | 石井山 竜平                                                                   | 2025年度 後期              | 週間授業       | 木3    | PM110010 | 22   |
| 教育政策科学基礎論                                  | 青木 栄一                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 火4    | PM120010 | 24   |
| グローバル共生教育論基礎論                              | 松本 大                                                                     | 2025年度 前期              | 週間授業       | 木4    | PM130010 | 26   |
| 教育情報アセスメント基礎論                              | 西塚 孝平                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 月1    | PM140010 | 28   |
| 教育心理学基礎論                                   | 工藤 与志文                                                                   | 2025年度 前期              | 週間授業       | 金2    | PM150010 | 30   |
| 臨床心理学基礎論                                   | 若島 孔文                                                                    | 2025年度 後期              | 週間授業       | 月5    | PM160010 | 32   |
| Practical English for Educational Sciences | Matthew Nall(非常勤講師)                                                      | 2025年度 前期              | 週間授業       | 月5    | PM200010 | 34   |
| 国際実践研究Ⅰ                                    | 劉 靖／安保 英勇                                                                | 2025年度 前期              | 集中講義       |       | PM200020 | 36   |
| 国際実践研究Ⅱ                                    | 劉 靖／安保 英勇                                                                | 2025年度 後期              | 集中講義       |       | PM200030 | 38   |
| 国際インターンシップ                                 | 劉 靖                                                                      | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 集中講義       |       | PM200040 | 40   |
| 人間形成学概論Ⅱ                                   | 八畝 友広                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 木2    | PM210020 | 42   |
| スポーツ文化論概論                                  | 甲斐 健人                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 月3    | PM210040 | 44   |
| 教育政策科学概論                                   | 福田 亘孝／島 一則／青木 栄一／後藤 武俊                                                   | 2025年度 前期              | 週間授業       | 水2    | PM220010 | 46   |
| 成人教育概論                                     | 松本 大                                                                     | 2025年度 前期              | 週間授業       | 水5    | PM230010 | 48   |
| 多文化教育論概論                                   | 渡部 由紀                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 月2    | PM230030 | 49   |
| 国際教育開発論概論                                  | 劉 靖                                                                      | 2025年度 前期              | 週間授業       | 火4    | PM230040 | 51   |
| グローバル教育論                                   | 松本 大                                                                     | 2025年度 後期<br>2025年度 前期 | 週間授業       | 火2 火5 | PM230050 | 53   |
| 教育アセスメント概論                                 | 西塚 孝平                                                                    | 2025年度 後期              | 週間授業       | 火3    | PM240010 | 54   |
| 教育測定学概論                                    | 熊谷 龍一                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 火2    | PM240020 | 56   |
| 教育情報学基礎論概論                                 | 渡部 信一                                                                    | 2025年度 前期              | 週間授業       | 金2    | PM240030 | 58   |
| 教育情報学実践論概論                                 | 小嶋 秀樹／中島 平／伊藤 文人                                                         | 2025年度 前期              | 週間授業       | 木2    | PM240040 | 60   |
| 教育情報学応用論概論                                 | 宮本 友弘／倉元 直樹                                                              | 2025年度 後期              | 週間授業       | 金2    | PM240050 | 62   |
| 教育心理学概論                                    | 工藤 与志文                                                                   | 2025年度 前期              | 週間授業       | 月3    | PM250010 | 64   |

|                                        |                                                      |           |      |    |          |       |     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|------|----|----------|-------|-----|
| 発達障害学概論                                | 横田 晋務／野口 和人                                          | 2025年度 前期 | 集中講義 |    | PM250030 | ..... | 66  |
| 臨床心理学概論                                | 榊原 佐和子                                               | 2025年度 後期 | 週間授業 | 火5 | PM260010 | ..... | 67  |
| 人間形成論特論Ⅰ                               | 李 仁子                                                 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火2 | PM310010 | ..... | 69  |
| 人間形成史特論Ⅱ                               | 澤田 哲生                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火3 | PM310040 | ..... | 71  |
| 社会教育学特論                                | 石井山 竜平                                               | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火3 | PM310050 | ..... | 73  |
| スポーツ文化論特論Ⅱ                             | 鷺谷 洋輔                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火5 | PM310070 | ..... | 75  |
| 教育社会学特論Ⅰ                               | 福田 亘孝                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木3 | PM320010 | ..... | 76  |
| 教育社会学特論Ⅱ                               | 島 一則                                                 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 金4 | PM320020 | ..... | 78  |
| 教育行政学特論Ⅰ                               | 青木 栄一                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火6 | PM320030 | ..... | 80  |
| 教育行政学特論Ⅱ                               | 後藤 武俊                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 月4 | PM320040 | ..... | 82  |
| 教育政策科学特論                               | 芦谷 圭祐(非常勤講師)                                         | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火4 | PM320070 | ..... | 84  |
| 成人教育特論                                 | 松本 大                                                 | 2025年度 後期 | 週間授業 | 水5 | PM330010 | ..... | 86  |
| 学校教育論特論                                | 荻巢 崇世(非常勤講師)                                         | 2025年度 前期 | 集中講義 |    | PM330020 | ..... | 87  |
| 多文化教育論特論                               | 高松 美能                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 水2 | PM330030 | ..... | 89  |
| 国際教育論Ⅰ                                 | Philip Wing Keung Chan(非常勤講師)                        | 2025年度 前期 | 集中講義 |    | PM330040 | ..... | 91  |
| 教育アセスメント特論Ⅰ                            | 西塚 孝平                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火3 | PM340010 | ..... | 93  |
| 教育アセスメント特論Ⅱ                            | 松林 優一郎                                               | 2025年度 前期 | 週間授業 | 月3 | PM340020 | ..... | 95  |
| 教育アセスメント特論Ⅲ                            | 松林 優一郎／熊谷 龍一／久保 沙織／西塚 孝平                             | 2025年度 前期 | 週間授業 | 金4 | PM340030 | ..... | 97  |
| 教育測定学特論Ⅰ                               | 久保 沙織                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 金2 | PM340040 | ..... | 99  |
| 教育測定学特論Ⅱ                               | 熊谷 龍一                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 火2 | PM340050 | ..... | 101 |
| 教育情報学基礎論特論Ⅰ                            | 伊藤 文人                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木1 | PM340060 | ..... | 103 |
| 教育情報学基礎論特論Ⅱ                            | 熊井 正之                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木5 | PM340070 | ..... | 105 |
| 教育情報学基礎論特論Ⅲ                            | 佐藤 克美                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火4 | PM340080 | ..... | 107 |
| 教育情報学応用論特論Ⅰ                            | 倉元 直樹                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 月1 | PM340090 | ..... | 109 |
| 教育情報学応用論特論Ⅱ                            | 宮本 友弘                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火2 | PM340100 | ..... | 111 |
| 教育情報学実践論特論Ⅰ                            | 小嶋 秀樹                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木4 | PM340120 | ..... | 113 |
| 教育情報学実践論特論Ⅱ                            | 中島 平                                                 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火3 | PM340130 | ..... | 115 |
| 教育心理学特論Ⅰ                               | 工藤 与志文                                               | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木4 | PM350010 | ..... | 117 |
| 教育心理学特論Ⅱ                               | 佐藤 誠子                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 火4 | PM350020 | ..... | 118 |
| 学習心理学特論Ⅱ                               | 佐藤 誠子                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火4 | PM350040 | ..... | 119 |
| 発達心理学特論                                | 神谷 哲司                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 水2 | PM350050 | ..... | 121 |
| 発達障害学特論Ⅰ(福祉分野に関する理論と支援の展開)             | 野口 和人                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 金3 | PM350070 | ..... | 123 |
| 発達障害学特論Ⅱ                               | 横田 晋務                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火3 | PM350080 | ..... | 125 |
| 発達臨床論特論                                | 長谷川 真里                                               | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火5 | PM350090 | ..... | 126 |
| 臨床心理学特論Ⅰ                               | 安保 英勇                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 金5 | PM360010 | ..... | 128 |
| 臨床心理学特論Ⅱ                               | 吉田 沙蘭                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 金2 | PM360020 | ..... | 130 |
| 臨床心理面接特論Ⅰ(心理支援に関する理論と実践)               | 本多 奈美／若島 孔文／安保 英勇／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER L ENNA／坂本 一真 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木2 | PM360030 | ..... | 132 |
| 臨床心理面接特論Ⅱ                              | 吉田 沙蘭／若島 孔文／安保 英勇／本多 奈美／前田 駿太／SCHLEMPER L ENNA／坂本 一真 | 2025年度 後期 | 週間授業 | 木2 | PM360040 | ..... | 134 |
| 臨床心理研究法特論Ⅰ                             | 若島 孔文／安保 英勇／本多 奈美／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER L ENNA／坂本 一真 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木3 | PM360050 | ..... | 135 |
| 臨床心理研究法特論Ⅱ                             | 若島 孔文／安保 英勇／本多 奈美／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER L ENNA／坂本 一真 | 2025年度 前期 | 週間授業 | 木4 | PM360060 | ..... | 136 |
| 投影法特論Ⅰ                                 | 池田 忠義                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 火4 | PM360070 | ..... | 137 |
| 投影法特論Ⅱ                                 | 池田 忠義                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 火4 | PM360080 | ..... | 139 |
| 家族心理学特論(家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践) | 若島 孔文                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 月6 | PM360090 | ..... | 141 |
| 犯罪心理学特論(司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)           | 碓井 真史(非常勤講師)                                         | 2025年度 後期 | 週間授業 | 金1 | PM360100 | ..... | 143 |
| 精神医学特論(保健医療分野に関する理論と支援の展開)             | 本多 奈美                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 水1 | PM360110 | ..... | 145 |
| 学校臨床心理学特論(教育分野に関する理論と支援の展開)            | 小島 奈々恵                                               | 2025年度 後期 | 週間授業 | 水3 | PM360120 | ..... | 147 |
| 産業心理学特論(産業・労働分野に関する理論と支援の展開)           | 若島 孔文                                                | 2025年度 前期 | 週間授業 | 月6 | PM360130 | ..... | 149 |
| 心の健康教育に関する理論と実践                        | 安保 英勇                                                | 2025年度 後期 | 週間授業 | 月5 | PM360140 | ..... | 151 |

|                   |                              |                        |      |    |          |       |     |
|-------------------|------------------------------|------------------------|------|----|----------|-------|-----|
| コミュニティ心理学特論       | 小島 奈々恵                       | 2025年度 前期              | 週間授業 | 水3 | PM360150 | ..... | 152 |
| 心理療法特論            | 榊原 佐和子                       | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火3 | PM360160 | ..... | 154 |
| 人間形成論研究演習Ⅰ        | 李 仁子                         | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火2 | PM510010 | ..... | 156 |
| 人間形成史研究演習Ⅱ        | 澤田 哲生                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM510040 | ..... | 158 |
| 社会教育学研究演習Ⅰ        | 石井山 竜平                       | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金2 | PM510050 | ..... | 160 |
| スポーツ文化論研究演習Ⅰ      | 甲斐 健人                        | 2025年度 前期              | 週間授業 | 月4 | PM510070 | ..... | 162 |
| スポーツ文化論研究演習Ⅱ      | 鷲谷 洋輔                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火5 | PM510080 | ..... | 164 |
| 人間形成学合同演習Ⅰ        | 澤田 哲生／李 仁子                   | 2025年度 前期              | 週間授業 | 火1 | PM510090 | ..... | 165 |
| 人間形成学合同演習Ⅱ        | 澤田 哲生／李 仁子                   | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火1 | PM510100 | ..... | 167 |
| 生涯学習論合同演習Ⅰ        | 石井山 竜平／甲斐 健人／鷲谷 洋輔           | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木5 | PM510110 | ..... | 169 |
| 生涯学習論合同演習Ⅱ        | 石井山 竜平／甲斐 健人／鷲谷 洋輔           | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM510120 | ..... | 171 |
| 人間形成論実習           | 李 仁子                         | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 週間授業 | 月1 | PM510130 | ..... | 173 |
| 教育社会学研究演習Ⅰ        | 福田 亘孝                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木3 | PM520010 | ..... | 175 |
| 教育社会学研究演習Ⅱ        | 島 一則                         | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金4 | PM520020 | ..... | 177 |
| 教育行政学研究演習Ⅰ        | 青木 栄一                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火6 | PM520030 | ..... | 179 |
| 教育行政学研究演習Ⅱ        | 後藤 武俊                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月4 | PM520040 | ..... | 181 |
| 教育政策科学合同演習Ⅰ       | 井本 佳宏／青木 栄一／島 一則／福田 亘孝／後藤 武俊 | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 週間授業 | 木5 | PM520070 | ..... | 182 |
| 教育政策科学合同演習Ⅱ       | 井本 佳宏／青木 栄一／島 一則／福田 亘孝／後藤 武俊 | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 週間授業 | 木5 | PM520080 | ..... | 183 |
| 比較教育学研究演習         | 井本 佳宏                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金2 | PM520090 | ..... | 184 |
| 成人教育研究演習Ⅰ         | 松本 大                         | 2025年度 前期              | 週間授業 | 月5 | PM530010 | ..... | 186 |
| 成人教育研究演習Ⅱ         | 松本 大                         | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月4 | PM530020 | ..... | 187 |
| 学校教育論研究演習Ⅰ        | 劉 靖                          | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木5 | PM530030 | ..... | 188 |
| 学校教育論研究演習Ⅱ        | 劉 靖                          | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木5 | PM530040 | ..... | 190 |
| 多文化教育論研究演習Ⅰ（末松先生） | 末松 和子                        | 2025年度 前期              | 週間授業 | 月3 | PM530050 | ..... | 192 |
| 多文化教育論研究演習Ⅱ（末松先生） | 末松 和子                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月3 | PM530060 | ..... | 194 |
| グローバル共生教育論合同演習Ⅰ   | 松本 大／劉 靖／その他教員               | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木2 | PM530070 | ..... | 196 |
| グローバル共生教育論合同演習Ⅱ   | 松本 大／劉 靖／その他教員               | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木2 | PM530080 | ..... | 198 |
| 多文化教育論研究演習Ⅰ（渡部先生） | 渡部 由紀                        | 2025年度 前期              | 週間授業 | 月3 | PM530050 | ..... | 200 |
| 多文化教育論研究演習Ⅰ（高松先生） | 高松 美能                        | 2025年度 前期              | 週間授業 | 水2 | PM530050 | ..... | 202 |
| 多文化教育論研究演習Ⅱ（渡部先生） | 渡部 由紀                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月3 | PM530060 | ..... | 203 |
| 多文化教育論研究演習Ⅱ（高松先生） | 高松 美能                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 水3 | PM530060 | ..... | 205 |
| 国際教育開発論特論         | 劉 靖                          | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM330060 | ..... | 206 |
| 教育アセスメント研究演習Ⅰ     | 西塚 孝平                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月5 | PM540010 | ..... | 208 |
| 教育アセスメント研究演習Ⅱ     | 松林 優一郎                       | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月3 | PM540020 | ..... | 210 |
| 教育アセスメント研究演習Ⅲ     | 松林 優一郎／熊谷 龍一／久保 沙織／西塚 孝平     | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金4 | PM540030 | ..... | 212 |
| 教育測定学研究演習Ⅰ        | 久保 沙織                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金2 | PM540040 | ..... | 214 |
| 教育測定学研究演習Ⅱ        | 中村 健太郎（非常勤講師）                | 2025年度 前期              | 集中講義 |    | PM540050 | ..... | 216 |
| 教育情報学基礎論研究演習Ⅰ     | 伊藤 文人                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金3 | PM540060 | ..... | 218 |
| 教育情報学基礎論研究演習Ⅱ     | 熊井 正之                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM540070 | ..... | 220 |
| 教育情報学基礎論研究演習Ⅲ     | 佐藤 克美                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火4 | PM540080 | ..... | 221 |
| 教育情報学応用論研究演習Ⅰ     | 倉元 直樹                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 月1 | PM540090 | ..... | 223 |
| 教育情報学応用論研究演習Ⅱ     | 宮本 友弘                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火2 | PM540100 | ..... | 225 |
| 教育情報学実践論研究演習Ⅰ     | 小嶋 秀樹                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM540120 | ..... | 227 |
| 教育情報学実践論研究演習Ⅱ     | 中島 平                         | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木2 | PM540130 | ..... | 229 |
| 教育情報学実践論研究演習Ⅲ     | 佐藤 克美                        | 2025年度 前期              | 週間授業 | 金2 | PM540140 | ..... | 231 |
| オープンエデュケーション論合同演習 | 小嶋 秀樹／その他教員                  | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 週間授業 | 水2 | PM540150 | ..... | 233 |
| 教育心理学研究演習Ⅰ        | 佐藤 誠子／工藤 与志文                 | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木5 | PM550010 | ..... | 235 |
| 教育心理学研究演習Ⅱ        | 佐藤 誠子／工藤 与志文                 | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木5 | PM550020 | ..... | 237 |
| 学習心理学研究演習Ⅰ        | 工藤 与志文                       | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木4 | PM550030 | ..... | 239 |
| 発達心理学研究演習Ⅰ        | 佐藤 誠子／工藤 与志文                 | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木5 | PM550050 | ..... | 241 |
| 発達心理学研究演習Ⅱ        | 佐藤 誠子／工藤 与志文                 | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木5 | PM550060 | ..... | 242 |
| 発達臨床論研究演習Ⅰ        | 長谷川 真里                       | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火5 | PM550090 | ..... | 243 |
| 発達臨床論研究演習Ⅱ        | 神谷 哲司                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 火1 | PM550100 | ..... | 245 |

|                               |                                                    |                        |      |       |          |       |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|------|-------|----------|-------|-----|
| 発達障害学研究演習Ⅰ                    | 野口 和人                                              | 2025年度 前期              | 週間授業 | 金6    | PM550110 | ..... | 247 |
| 発達障害学研究演習Ⅱ                    | 横田 晋務                                              | 2025年度 前期              | 週間授業 | 金6    | PM550120 | ..... | 249 |
| 発達障害学研究演習Ⅲ                    | 野口 和人                                              | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金6    | PM550130 | ..... | 250 |
| 発達障害学研究演習Ⅳ                    | 横田 晋務                                              | 2025年度 後期              | 週間授業 | 金6    | PM550140 | ..... | 252 |
| 臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践） | 安保 英勇                                              | 2025年度 前期              | 週間授業 | 木5    | PM560010 | ..... | 253 |
| 臨床心理査定演習Ⅱ                     | 前田 駿太／坂本 一真                                        | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木5    | PM560020 | ..... | 254 |
| 臨床心理基礎実習                      | 安保 英勇／前田 駿太                                        | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 週間授業 | 火1 火2 | PM560030 | ..... | 256 |
| 臨床心理実習Ⅰ（心理実践実習Ⅰ）              | 安保 英勇／若島 孔文／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER LENNA／本多奈美／坂本 一真 | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 集中講義 |       | PM560040 | ..... | 258 |
| 臨床心理実習Ⅱ                       | 安保 英勇／若島 孔文／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER LENNA／本多奈美／坂本 一真 | 2025年度 後期              | 週間授業 | 木1    | PM560050 | ..... | 259 |
| 臨床心理実習Ⅲ（心理実践実習Ⅱ）              | 安保 英勇／若島 孔文／吉田 沙蘭／前田 駿太／SCHLEMPER LENNA／本多奈美／坂本 一真 | 2025年度 前期<br>2025年度 後期 | 集中講義 |       | PM560060 | ..... | 260 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PD000010                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 情報リテラシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 克美、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA702J                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育実践や教育学研究に必須となる「情報を扱う能力」の修得                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ICT（Information and Communication Technology）社会においてはICT利用の操作の知識、技術のみならず、法律等も知らなければならない（知識）。そして、その知識をもとにうまくICTを活用していく必要がある（実践）。さらに教育者は、学習者にその知識を伝え、ICTを活用させること（教授）が求められる。本講義ではICTを活用した教育を実施するうえで必要となる、コンピュータとそのネットワークについて、知識、実践、教授の3側面から学習する。<br>より具体的には、コンピュータとネットワークで使われている技術について解説し、その技術が教育現場にどのようにおようされているのか紹介していく。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・情報通信技術（ネットワーク、情報の収集・管理、セキュリティなど）の基礎を理解することができる。<br>・教育における情報通信技術活用のあり方（実践例・今後の展望を含む）について考察し、その後の学修・研究に向けた動機づけや、実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：イントロダクション：情報リテラシーとは<br>第2回：教育学を志す人のための情報通信技術：デジタルの基礎<br>第3回：教育学を志す人のための情報通信技術：コンピュータ技術<br>第4回：教育学を志す人のための情報通信技術：ネットワークおよびセキュリティ<br>第5回：情報活用の実際：新しい技術の活用<br>第6回：情報活用の実際：教育現場での活用<br>第7回：情報活用の実際：障害者支援での活用<br>第8回：まとめ                                                                                                |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 講義の理解を深めるため、各回の復習が必要となる、また課題に取り組むための時間が必要である                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| その他          | 受講生の興味・関心に合わせ講義の内容、順番を若干変更する可能性がある<br><br>講義開始日等については講義開始前（5月後半）までにクラスルームから連絡します。<br>Googleクラスルーム<br>クラスコード fz jy3sd                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 各担当者に個別に問い合わせてください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/03/03(月) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード                       | PD000020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名                         | エデュフェア・マインド                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数                         | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時                       | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員                        | 鷺谷 洋輔、横田 晋務、澤田 哲生、石井山 竜平、福田 亘孝、劉 靖、神谷 哲司、前田 駿太、久保 沙織、甲斐 健人                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング                    | PES-EDU703J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語                        | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目                    | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目                        | エデュフェア・マインド                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要                    | この授業の目的は次の3点である。①博士課程前期2年の課程で研究を進めるために必要な研究倫理を理解する。②「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築に向けた諸分野の取組について学び、今後の研究・教育活動のなかに視点として採り入れていけるようにする。③コースや専門領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得する。第1回、2回は、研究倫理に関する現状と諸課題について、その基礎となる人間と倫理の関係を踏まえつつ講じる。東北大学「研究倫理に関するキャリア・ステージ別学習参照基準」をふまえた内容とする。第3回から8回は、各コース1名の教員が1回ずつ担当する。指定された文献に基づき、受講生はワークショップを行う。     |     |     |           |      |
| 学習の到達目標                     | 1) 研究倫理を学び「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築につながる諸研究分野の取組について大学院生が学び、今後の研究活動のなかに視点として採り入れていけるようにすること。<br>2) 他の分野・領域の学生と対話することを通じて、分野・領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得すること。<br>3) 他の分野・領域の学生と知り合い、今後の共同研究に向けた素地を創り出すこと。                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定                | 第1回：オリエンテーション／「エデュフェア・マインド」と倫理（鷺谷 洋輔）<br>第2回：研究と倫理（小嶋 秀樹）<br>第3回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（福田 亘孝）<br>第4回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（神谷 哲司）<br>第5回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（前田 駿太）<br>第6回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（石井山 竜平）<br>第7回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（劉 靖）<br>第8回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（久保 沙織）<br>※第3回～第8回の担当者は、教員の都合により入れ替わることがある。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法                      | 出席と各回ごとに提出するレポート（これらに加えて博士後期の学生は書評）による。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名                          | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習                     | 指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められる。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業                    | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <p>業務の都合等で指定された曜限に出席できない場合は相談の上、オンデマンドによる受講を認める場合がある。あらかじめ鷲谷まで申し出ること（yosuke.washiya.a84@tohoku.ac.jp）。</p> <p>（Googleクラスルーム対応）</p> <p>①クラスコード：vw7ygif</p> <p>&lt;要注意&gt;</p> <p>※Google Classroom 上ではPM10020、およびPD000020の科目となる。前後期課程の学生が合同で行う授業であるため、PM100020に登録すること。</p> <p>②第一回授業の開始時期：4月9日（水）8:50～</p> <p>③授業の実施方法</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・リアルタイム&amp;オンデマンド（Google Meetを使用）</li><li>・リアルタイムでの受講者には、第2回からオンライン上でのグループワークを課す。</li><li>・オンデマンドでの受講者は、講義と全体討議の録画を後日視聴し、課題を提出する。オンデマンド受講を希望する場合は、4月10日（金）までに鷲谷までDCメールで連絡すること（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）。</li><li>・M1は必修科目なので、必ず履修すること。</li></ul> <p>④関連資料の入手方法</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・google classroomから入手すること</li></ul> <p>⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・オンデマンドの受講を勧めるが、それも難しい場合は個別に相談（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）のこと</li></ul> |
| オフィスアワー | Eメールにて調整（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 更新日付    | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験・実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PD000030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 国際教育論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | Philip Wing Keung Chan（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU705E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | Unlocking Your Potential: The Power of Critical Thinking for Postgraduates                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | This course introduces postgraduate students to the field of education, focusing on key academic traditions and research practices. Students will engage with a variety of scholarly texts and research papers that offer diverse perspectives on education, helping to develop an understanding of the different viewpoints within the discipline. By examining how researchers position themselves through various theoretical frameworks, students will enhance their critical reading, analysis, and synthesis skills. These skills will be applied to construct well-supported academic arguments in both written and oral formats. Additionally, students will explore a specific topic or theme of interest, critically evaluate the relevant evidence, and practice constructing a coherent academic argument.                      |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | By the end of this course, students will have the ability to identify key standpoints and ideas that shape the field of education. They will be able to critically analyze academic texts in education research, recognizing the central theories and concepts that underpin these works. Students will also gain the skills necessary to conduct a literature review focused on a specific thematic issue or question within education. Additionally, they will be able to build a well-supported argument using education research and present this argument effectively in both written and oral formats. Finally, students will demonstrate a strong understanding of the academic practices and conventions that support scholarly engagement in the field of education.                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | Session 1: Introduction to Critical Thinking<br>Session 2: Setting Up Your Own Research Focus<br>Session 3: Searching Relevant Literature<br>Session 4: Identifying Key Concepts in Scholarly Publications<br>Session 5: Learning Annotated Bibliography<br>Session 6: The Importance of Questioning in Critical Thinking<br>Session 7: Assessing an Author's Reasoning<br>Session 8: Building an Argument (1) through the Literature<br>Session 9: Building an Argument (2) Ensuring Coherence<br>Session 10: Presenting an Argument in Written and Oral Formats<br>Session 11: Presentation in Class (I)<br>Session 12: Presentation in Class (II)<br>Session 13: Transforming Presentation into Critical Essay<br>Session 14: Providing and Receiving Constructive Feedback<br>Session 15: Reflecting on and Evaluating Your Own Writing |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 1 - Annotated bibliography (20%)<br>2 - Oral presentation (20%)<br>3 - Critical essay (50%)<br>4 - Group task and peer review (10%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | The course will provide relevant reading materials to students prior to the start of the course. Students are expected to engage with these materials before the course begins, as they will form the foundation for class discussions and activities. This pre-course reading will ensure that participants are prepared to fully engage with the content and contribute meaningfully to the course.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | The Annotated Bibliography and Oral Presentation will be assessed during face-to-face classes, allowing students to demonstrate their understanding and communication skills in real-time. These assessments will involve active participation and direct feedback from both peers and instructors. |
| オフィスアワー | On the other hand, the Critical Analysis Essay, Group Project, and Peer Review will be assessed following the face-to-face sessions. These assignments are designed to allow students time for reflection and in-depth analysis, enabling them to produce well-researched and thought-out           |
| 更新日付    | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 更新日付    | 2025/03/03 (月)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PD000070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 院生プロジェクト研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 単位数          | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 甲斐 健人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU804J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 院生プロジェクト研究 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 研究テーマの異なる複数の大学院生が、研究プロジェクトの立案、研究の遂行、および研究成果のプレゼンテーションをおこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 以下の諸能力を育成する<br>①テーマの異なる学生との共同研究を遂行できる<br>②研究プロジェクトを立案することができる<br>③研究プロジェクトに関するプレゼンテーションを行うことができる<br>④学際的な研究能力を身につけることができる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>○Google Classroomクラスコード：xug71x<br/>○第1回授業の開始時期：通常通り（4月16日 18:00～）<br/>○授業の実施方法：<br/>・オンライン（リアルタイム配信）。なお、コロナ感染症の感染状況によっては一部対面。<br/>・この授業では、複数院生による共同研究を行うことから、時間割に示されている時間外での活動が中心となります。プロジェクトを組んだ院生同士で時間調整等を行っていただきます。<br/>○関連資料の入手方法：必要な資料はクラスの共有ドライブを利用して共有できます。<br/>○オンライン授業への対応が困難な学生への対応策：第1回目の授業開始までのなるべく早い時期に、対応が困難な旨及びその理由をお知らせください。Google Classroomを通じてでも、直接にメール（taketo.kai.a2@tohoku.ac.jp）をいただいても構いません。<br/>○対面授業への対応が困難な学生への対応策：上記と同様、個別にご相談ください。</p> <p>受講希望者は4月16日（水）の6講時（18時～）にGoogle Classroomのクラスより、meetに参加すること。第1回授業日に、希望者と協議しつつ授業日程等の計画を立てる。</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | プロジェクトの立案（30%）＋プレゼンテーション（70%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | プロジェクトの立案から研究の遂行およびプレゼンテーションに至るまで、授業時間外における学習がベースとなる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| その他          | 特になし。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 月曜１２：１０-１２：５０ |
| 更新日付    | 2025/03/06(木) |

１単位の授業科目は、４５時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。１単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については１５～３０時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）３０～１５時間、「実験、実習及び実技」については３０～４５時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）１５～０時間です。

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|-------------------|
| 授業コード                                                     | PD000080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |      |            |                   |
| 科目名                                                       | Academic Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |      |            |                   |
| 単位数                                                       | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |      |            |                   |
| 曜日・講時                                                     | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |      |            |                   |
| 担当教員                                                      | その他教員、劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |      |            |                   |
| 担当教員（所属）                                                  | Francis David Peddie（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |      |            |                   |
| 科目ナンバリング                                                  | PES-EDU704E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |      |            |                   |
| 使用言語                                                      | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |      |            |                   |
| メディア授業科目                                                  | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |      |            |                   |
| 授業題目                                                      | Academic Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |      |            |                   |
| 授業の目的と概要                                                  | This intensive course will cover the essentials of academic writing at the graduate studies level. It will help participants acquire important writing and organizational skills such as understanding different types of academic studies and how to structure them, forming research objectives and questions, designing research tools such as interview templates and surveys, managing secondary sources to avoid unintentional plagiarism, writing abstracts, organizing academic articles, and writing a critical literature review. |                            |      |            |                   |
| 学習の到達目標                                                   | At the end of the course the participants will have a thorough understanding of the essential elements of academic writing and how to organize their research and present it in multiple academic forums and forms.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |      |            |                   |
| 授業内容・方法と進度予定                                              | DAY 1 Session one: Formulating your study (mission statement) Session two: Choosing a research design Session three: Reading literature critically (literature review) and identifying the research gap Session four: Formulating research objectives and research questions<br>DAY 2: Session five: Designing your research tools Session six: Writing abstracts and academic articles Session seven: managing secondary sources and writing skills to avoid unintentional plagiarism Session eight: Wrap-up and review of course, Q and A |                            |      |            |                   |
| 成績評価方法                                                    | Participants will be evaluated on short in-class assignments and a longer homework assignment to compose a short critical literature review that will be submitted after the intensive course.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |      |            |                   |
| 教科書及び参考書                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
| 書名                                                        | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社                        | 出版年  | ISBN/ISSN  | 資料種別              |
| Dissertation Writing in Practice: Turning Ideas into Text | Linda Cooley and Jo Lewkowicz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hong Kong University Press | 2003 | 9622096476 | Writing reference |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
| 授業時間外学習                                                   | Participants will be supplied with sections of the recommended text prior to the course that they will need to read as preparation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |      |            |                   |
| 実務・実践的授業                                                  | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |      |            |                   |
| その他                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |      |            |                   |
| オフィスアワー                                                   | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |      |            |                   |
| 更新日付                                                      | 2025/03/03 (月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |      |            |                   |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PD000090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | Edu-fare/fair Mind (English)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、松本 大、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | William Yat Wai LO（非常勤講師）/陳 榮政（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU703E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | Edu-fare/fair Mind for a sustainable world                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>Based on the principles of "Education for fairness" and "Education for welfare," the Graduate School of Education offers the "Edufair Mind" course (in Japanese), in which students think about the role and nature of education to create a "fair and inclusive society" through dialogue with researchers in various research fields, and develop the qualities necessary for research and the research qualities, knowledge, and skills required to respond to educational issues.</p> <p>In this course, students will work with researchers and practitioners from Japan and abroad in an interdisciplinary and "Glocal" manner that focuses on the "Fairness×Welfare" of education in the areas of adult education, school education, international educational development, higher education, and multicultural conviviality. Each session will include a lecture by speakers and an interactive discussion between students and speakers.</p>                    |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>Goals of course are to enable students to:</p> <p>(1) deepen their understanding of meaning of fairness/welfare in education and social change</p> <p>(2) hold a comparative perspective on issues of fairness/welfare in education in a glocal context</p> <p>(3) widen their vision on research design in education for fairness/welfare</p> <p>(4) understand fairness/welfare in education through an interdisciplinary perspective</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>In principle, this course will be conducted in person. If there is a shift to online class, the announcement will be made in advance. The final schedule of the sessions will be announced in the 1st session.</p> <p>Session 1 Orientation</p> <p>Session 2 International Education and Development for Sustainability (by Dr. Jing Liu, Tohoku University)</p> <p>Session 3 Adult Education &amp; Lifelong Learning (Dr. Dai Matsumoto, Tohoku University)</p> <p>Session 4 Internationalization of Higher Education (Dr. Yuki Watabe, Tohoku University)</p> <p>Session 5 University Social Responsibility for Sustainable Development (Dr. William Yat Wai Lo, Durham University)</p> <p>Session 6 Teacher Development for Rural Education (Dr. Jung-Cheng Chen, National Chengchi University)</p> <p>Session 7 International Education (Dr. Kazuko Suematsu, Tohoku University)</p> <p>Session 8 Human Rights Education (Dr. Mino Takahashi, Tohoku University)</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | <p>Students will be evaluated from the following perspectives,</p> <p>1. Participation and engagement (30%)</p> <p>2. Discussion &amp; presentation (40%)</p> <p>3. Weekly Reflection Paper (30%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.<br>2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class's content using newspapers, books, the internet, and other resources.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 1. Google Class code: 4rhomev<br>2. The 1st session will start at 8:50 on October 1, 2025. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by September 30, 2025.<br>3. In principle, this course will be conducted in person. Special arrangement can be provided based on request/consultation with Dr. Jing Liu in advance.<br>4. Email of the coordinator of the course: Dr. Jing Liu, jing.liu.e8@tohoku.ac.jp |
| オフィスアワー | Office hour: Wednesday 10:30-12:00, appointment is required.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM100010                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 情報リテラシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 克美、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA500J                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育実践や教育学研究に必須となる「情報を扱う能力」の修得                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ICT（Information and Communication Technology）社会においてはICT利用の操作の知識、技術のみならず、法律等も知らなければならない（知識）。そして、その知識をもとにうまくICTを活用していく必要がある（実践）。さらに教育者は、学習者にその知識を伝え、ICTを活用させること（教授）が求められる。本講義ではICTを活用した教育を実施するうえで必要となる、コンピュータとそのネットワークについて、知識、実践、教授の3側面から学習する。<br>より具体的には、コンピュータとネットワークで使われている技術について解説し、その技術が教育現場にどのようにおようされているのか紹介していく。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・情報通信技術（ネットワーク、情報の収集・管理、セキュリティなど）の基礎を理解することができる。<br>・教育における情報通信技術活用のあり方（実践例・今後の展望を含む）について考察し、その後の学修・研究に向けた動機づけや、実践的な教育方法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：イントロダクション：情報リテラシーとは<br>第2回：教育学を志す人のための情報通信技術：デジタルの基礎<br>第3回：教育学を志す人のための情報通信技術：コンピュータ技術<br>第4回：教育学を志す人のための情報通信技術：ネットワークおよびセキュリティ<br>第5回：情報活用の実際：新しい技術の活用<br>第6回：情報活用の実際：教育現場での活用<br>第7回：情報活用の実際：障害者支援での活用<br>第8回：まとめ                                                                                                |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 講義の理解を深めるため、各回の復習が必要となる、また課題に取り組むための時間が必要である                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| その他          | 受講生の興味・関心に合わせ講義の内容、順番を若干変更する可能性がある<br><br>講義開始日等については講義開始前（5月後半）までにクラスルームから連絡します。<br>Googleクラスルーム<br>クラスコード fz jy3sd                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 各担当者に個別に問い合わせてください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |



|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/03/03(月) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード                       | PM100020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名                         | エデュフェア・マインド                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数                         | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時                       | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員                        | 鷺谷 洋輔、横田 晋務、澤田 哲生、石井山 竜平、福田 亘孝、劉 靖、神谷 哲司、前田 駿太、久保 沙織、甲斐 健人                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング                    | PES-EDU500J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語                        | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目                    | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目                        | エデュフェア・マインド                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要                    | この授業の目的は次の3点である。①博士課程前期2年の課程で研究を進めるために必要な研究倫理を理解する。②「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築に向けた諸分野の取組について学び、今後の研究・教育活動のなかに視点として採り入れていけるようにする。③コースや専門領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得する。第1回、2回は、研究倫理に関する現状と諸課題について、その基礎となる人間と倫理の関係を踏まえつつ講じる。東北大学「研究倫理に関するキャリア・ステージ別学習参照基準」をふまえた内容とする。第3回から8回は、各コース1名の教員が1回ずつ担当する。指定された文献に基づき、受講生はワークショップを行う。     |     |     |           |      |
| 学習の到達目標                     | 1) 研究倫理を学び「公正で包摂的な社会」の必要性やその構築につながる諸研究分野の取組について大学院生が学び、今後の研究活動のなかに視点として採り入れていけるようにすること。<br>2) 他の分野・領域の学生と対話することを通じて、分野・領域の異なる人と話をする際に必要なコミュニケーション能力を獲得すること。<br>3) 他の分野・領域の学生と知り合い、今後の共同研究に向けた素地を創り出すこと。                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定                | 第1回：オリエンテーション／「エデュフェア・マインド」と倫理（鷺谷 洋輔）<br>第2回：研究と倫理（小嶋 秀樹）<br>第3回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（福田 亘孝）<br>第4回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（神谷 哲司）<br>第5回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（前田 駿太）<br>第6回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（石井山 竜平）<br>第7回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（劉 靖）<br>第8回：「公正で包摂的な社会」に関するワークショップ（久保 沙織）<br>※第3回～第8回の担当者は、教員の都合により入れ替わることがある。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法                      | 出席と各回ごとに提出するレポート（これらに加えて博士後期の学生は書評）による。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名                          | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習                     | 指定された文献をあらかじめ読んで出席することが求められる。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業                    | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <p>業務の都合等で指定された曜限に出席できない場合は相談の上、オンデマンドによる受講を認める場合がある。あらかじめ鷺谷まで申し出ること（yosuke.washiya.a84@tohoku.ac.jp）。</p> <p>（Googleクラスルーム対応）</p> <p>①クラスコード：vw7ygif</p> <p>&lt;要注意&gt;</p> <p>※Google Classroom 上ではPM10020、およびPD000020の科目となる。前後期課程の学生が合同で行う授業であるため、PM100020に登録すること。</p> <p>②第一回授業の開始時期：4月9日（水）8:50～</p> <p>③授業の実施方法</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・リアルタイム&amp;オンデマンド（Google Meetを使用）</li><li>・リアルタイムでの受講者には、第2回からオンライン上でのグループワークを課す。</li><li>・オンデマンドでの受講者は、講義と全体討議の録画を後日視聴し、課題を提出する。オンデマンド受講を希望する場合は、4月10日（金）までに鷺谷までDCメールで連絡すること（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）。</li><li>・M1は必修科目なので、必ず履修すること。</li></ul> <p>④関連資料の入手方法</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・google classroomから入手すること</li></ul> <p>⑤オンライン授業への対応が困難な学生への対応策</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・オンデマンドの受講を勧めるが、それも難しい場合は個別に相談（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）のこと</li></ul> |
| オフィスアワー | Eメールにて調整（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 更新日付    | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験・実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM100030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | Edu-fare/fair Mind (English)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 1.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、松本 大、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | William Yat Wai LO（非常勤講師）/陳 榮政（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU500E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | Edu-fare/fair Mind for a sustainable world                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>Based on the principles of “Education for fairness” and “Education for welfare,” the Graduate School of Education offers the “Edufair Mind” course (in Japanese), in which students think about the role and nature of education to create a “fair and inclusive society” through dialogue with researchers in various research fields, and develop the qualities necessary for research and the research qualities, knowledge, and skills required to respond to educational issues.</p> <p>In this course, students will study with researchers and practitioners from Japan and abroad in an interdisciplinary and “Glocal” manner that focuses on the fairness, Welfare, equality and happiness of education in the areas of adult education, school education, international educational development, higher education, and multicultural conviviality. Each session will include a lecture by speakers and an interactive discussion between students and speakers.</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>Goals of course are to enable students to:</p> <p>(1) deepen their understanding of meaning of fairness/welfare in education and social change</p> <p>(2) hold a comparative perspective on issues of fairness/welfare in education in a glocal context</p> <p>(3) widen their vision on research design in education for fairness/welfare</p> <p>(4) understand fairness/welfare in education through an interdisciplinary perspective</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>In principle, this course will be conducted in person. If there is a shift to online class, the announcement will be made in advance. The final schedule of the sessions will be announced in the 1st session.</p> <p>Session 1 Orientation</p> <p>Session 2 International Education and Development for Sustainability (by Dr. Jing Liu, Tohoku University)</p> <p>Session 3 Adult Education &amp; Lifelong Learning (Dr. Dai Matsumoto, Tohoku University)</p> <p>Session 4 Internationalization of Higher Education (Dr. Yuki Watabe, Tohoku University)</p> <p>Session 5 University Social Responsibility for Sustainable Development (Dr. William Yat Wai Lo, Durham University)</p> <p>Session 6 Teacher Development for Rural Education (Dr. Jung-Cheng Chen, National Chengchi University)</p> <p>Session 7 International Education (Dr. Kazuko Suematsu, Tohoku University)</p> <p>Session 8 Human Rights Education (Dr. Mino Takahashi, Tohoku University)</p>      |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | <p>Students will be evaluated from the following perspectives,</p> <p>1. Participation and engagement (30%)</p> <p>2. Discussion &amp; presentation (40%)</p> <p>3. Weekly Reflection Paper (30%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.<br>2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class’s content using newspapers, books, the internet, and other resources.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 1. Google Class code: 4rhomev<br>2. The 1st session will start at 8:50 on October 1, 2025. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by September 30, 2025.<br>3. In principle, this course will be conducted in person. Special arrangement can be provided based on request/consultation with Dr. Jing Liu in advance.<br>4. Email of the coordinator of the course: Dr. Jing Liu, jing.liu.e8@tohoku.ac.jp |
| オフィスアワー | Office hour: Wednesday 10:30-12:00, appointment is required.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 更新日付    | 2025/03/04 (火)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM110010                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 生涯教育科学基礎論                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 石井山 竜平                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU501J                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 生涯学習と地域社会教育                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 成人教育とそれを支える公的条件をめぐる基本理念と、それをめぐる今日的課題についての理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>現代では、学校教育に限定されない教育への世間的な認知は一定程度広がっている。しかし、そうした領域を指す、たとえば、「生涯学習」「社会教育」などの概念が普及したのは20世紀、とりわけその後半からのことであり、人類史からすれば、ごく最近のことであるという。このことが持つ意味とは何なのだろうか。そして今、地域における学習にはいかなる展開がみられるのだろうか。</p> <p>この講義では、今日の地域学習の諸相を手がかりに、私たちが生きている現代社会の課題をとらえ返しつつ、これからの時代における地域生涯学習の在り方について考察する。</p> |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <ul style="list-style-type: none"><li>・成熟社会における生活課題と、その解決を目指す学習実践の実際</li><li>・社会教育・生涯学習を支える理念と法制、国際的動向</li><li>・社会教育・生涯学習の制度と地方分権改革</li><li>・社会教育・生涯学習の提供主体の多元化</li><li>・変革の時代をきりひらく学びと自治の創造</li><li>・東日本大震災と社会教育、など。</li></ul>                                                 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 小レポート（約3回）、および学期末レポートによる総合評価                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 学外の生涯学習事業への参画を授業の一環として位置付けることもありうる。授業の中で指示する。                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | Google クラスルーム対応<br>①クラスコード<br>bqbi3qh<br>②第1回授業の開始時期<br>10月2日(木)3限(13:00～)実施。<br>③授業の実施方法<br>基本、対面で実施する。状況に応じて、ZOOMを活用する場合もありうる。URL等は授業開始時期にClassroomに掲示する。<br>なお、本授業でオンラインを活用する際は、合間にグループ討議等を行うことなどから、常時、ビデオをONにした状態で臨んで頂くことを、受講のルールとする。<br>④関連資料の入手方法 |
| オフィスアワー | 前期は火曜4限、後期は金曜3限                                                                                                                                                                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                                                                                                           |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------------|------|
| 授業コード        | PM120010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |      |                |      |
| 科目名          | 教育政策科学基礎論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |                |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |                |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |                |      |
| 担当教員         | 青木 栄一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |                |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU502J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |                |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |                |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |                |      |
| 授業題目         | 教育制度を支える教育行政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |                |      |
| 授業の目的と概要     | 教育行政、学校、教職員に関する法制度・歴史・実態を講義する。<br>それらに関する主要な論点を議論する。<br>さらに教育行政を理解するために必要な視点の一つである社会科学的な「もののみかた」の基礎を養うことも本授業の目的である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |                |      |
| 学習の到達目標      | 教育行政組織、学校、教職員に関する法制度の基本的事項を理解する。<br>教育行政組織、学校、教職員に関する論点について社会科学的に考察する力を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |                |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>【対面とオンデマンド型オンライン授業の混合形態】<br/>Google Classroomクラスコード：cjsxqcro</p> <p>第1回授業開始時期：2025年04月08日（火）4限：14:40～対面<br/>授業の実施方法：オンデマンド方式（動画配信方式）と対面の混合にて実施する。まずオンデマンド教材を視聴し、その次の回は対面で解説を加えた後、ディスカッションを行う。<br/>予習で関連資料・文献を読みリアクションペーパーを提出し、授業で動画を視聴し毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。<br/>関連資料の配布方法：全てGoogle Classroomで配布する。当該回の資料は前週月曜日23:59までにアップロードする。<br/>オンライン授業への対応が困難な学生への対応：個別に担当教員に相談。</p> <p>内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。<br/>講義とリアクションペーパーを用いた質疑応答を中心とした授業とする。<br/>毎回、授業のテーマについてディスカッションを行う。</p> <p>04/08 1. イントロダクション-教育政策、教育制度、教育行政（対面）<br/>04/15 2. 教員行政   就学前教育と幼稚園（オンデマンド）<br/>04/22 3. 解説（対面）<br/>05/13 4. 初等中等教育と学校   高等教育・私立学校行政と学校（オンデマンド）<br/>05/20 5. 解説（対面）<br/>05/27 6. 特別支援教育と学校・学校外教育   教育課程行政（オンデマンド）<br/>06/03 7. 解説（対面）<br/>06/10 8. 教育委員会と学校/学校と外部環境   学校施設・学校統廃合（オンデマンド）<br/>06/17 9. 解説（対面）<br/>06/24 10. 学校安全   地方教育政治/地方教育行政（オンデマンド）<br/>07/01 11. 解説（対面）<br/>07/08 12. 教育財政   教育行政の政府間関係（オンデマンド）<br/>07/15 13. 解説（対面）<br/>07/22 14. 中央政府/教育制度の法体系と原理（オンデマンド）<br/>07/29 15. まとめ（対面） 期末テスト（授業内）</p> |         |      |                |      |
| 成績評価方法       | 教科書は各自購入すること。<br><br>授業への出席及び授業への貢献とリアクションペーパーの提出は成績評価の前提条件となる。<br>成績評価：期末テスト（100%）。<br><br>【出席状況・リアクションペーパー】 期末テストの受験資格をこれらで判断する。<br>【授業資料】 授業に用いる資料はGoogle Classroom上に掲載する。これには講義を収録した動画データへのリンクも含む。これらを許可無くこの授業以外に用いてはならない。これらの本人以外の第三者への転送等は厳に禁じる。他者との共有目的のための授業資料のスクリーンショット、録画、録音も禁じる。<br><br>【授業】 担当教員の指示を遵守する。授業に関してSNSへの不適切な投稿等が発覚した場合、レポートの採点対象外とする。この授業については、他大学のものであるが「中央大学 ソーシャル・メディア・ガイドライン（学生用）」< <a href="https://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/communication/social_media/st_guideline/">https://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/communication/social_media/st_guideline/</a> >も本学のガイドラインに抵触しない限り適用する。<br><br>【レポート】 剽窃等の非遵行為については学則等に即した対応を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |                |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN      | 資料種別 |
| 教育制度を支える教育行政 | 青木栄一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ミネルヴァ書房 | 2019 | 978-4623085392 | 教科書  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |



|          |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|          |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 授業時間外学習  | 指定したテキスト等の授業当日の該当箇所を読み予習すること。これは全受講生にとって極めて重要なことである。<br>リアクションペーパーを投稿すること。締め切りは授業の前日月曜日の23：59である。<br>復習を必ず行うようにすること。<br>大学設置基準（第21条）の規定に基づいた自己学習（予習復習等）を行うことを強く推奨する（1回あたり4時間程度が標準）。 |  |  |  |  |
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| その他      | 【対面とオンデマンド型オンライン授業の混合形態】<br>Google Classroomクラスコード：jvw5kys<br><br>授業中の各種SNSへの投稿行為等の不適切行為が判明次第、受講資格を喪失する。<br>担当教員ホームページ：http://researchmap.jp/read0124718/<br>事前にメールでアポイントをとってください。  |  |  |  |  |
| オフィスアワー  |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 更新日付     | 2025/02/25(火)                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM130010                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | グローバル共生教育論基礎論                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU503J                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 成人教育・社会教育の現代的実践                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | (1) 学校やフォーマル教育とは異なる学習の意味は何か。そもそも人間の学習とは何かを成人教育や生涯学習の観点から考える。<br>(2) 具体的な社会問題と関連づけて成人教育・生涯学習の意義を考察する。                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) 成人教育、生涯学習、ノンフォーマル教育、インフォーマル学習に関する理念や意味を理解できる。<br>(2) 成人教育や生涯学習における学習支援の理論を理解できる。<br>(3) 社会問題との関わりから成人教育・生涯学習の可能性を考察できる。                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. 日常生活における成人教育<br>2. 日本の社会教育とは何か<br>3. 成人識字教育と夜間中学<br>4. 成人教育と現代社会<br>5. ユネスコの成人教育論<br>6. フレイレの解放の教育学<br>7. 社会教育の行政と施設<br>8. 仙台市における社会教育施設の事例<br>9. 地域づくりと社会教育<br>10. 宮城県における地域づくり実践の事例<br>11. リカレント教育とは何か<br>12. リスキリングとワークプレイスラーニング<br>13. 成人教育・生涯学習における学習理論<br>14. ナラティブと成人教育<br>15. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 毎回の課題提出（40%）、期末レポート（60%）による評価を行う。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業時に課される宿題を提出するだけでなく、配布されるプリントにより授業内容を復習し、理解できていない点があれば質問を用意し、次回授業時に質問すること。                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード：26tdv7g                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| オフィスアワー | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。 |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                   |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM140010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報アセスメント基礎論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | 西塚 孝平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA501J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育評価の基礎理論と応用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育評価をめぐる改革の焦点や諸問題は「教育や学習をどのように評価するか」というテクニカルな方法論に傾斜しがちで、そもそも評価とはどのような営みなのか、なぜ評価をしなければならないのか、評価と人間社会のあいだにどのような影響関係があるのかといった根本的かつ全体的な理解が不足している。その結果、評価はしばしば忌避され、教育や学習の四隅（二の次）に追いやられ、人間の能力や発達の・行動的な変化を数量化・序列化するプロセスとしかみなされていない節がある。この講義では、学校を舞台とした教育と学習の評価（測定とアセスメントを含む）に関する理論と実践の歴史的展開を幅広く概観し、評価の多面的特質について検討する。そして、学び手が未来社会をより善く生きるために教育評価はどうあるべきかを主体的に考察できるようになることをめざしたい。                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・教育評価の歴史的展開を踏まえたうえで、その基本的概念、目的・役割、機能・方法の特徴を理解し説明できる。<br>・具体的な教育評価実践の価値（意義と課題）を正しく見抜くために必要な知識と技能を習得する。<br>・教育評価の基本原理を様々な周辺領域（目標・学力論、カリキュラム論、発達論、制度論、文化論等）との関係性の中で深く捉え、その知見を教育と学習のデザインに応用できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1講 オリエンテーション：「評価」は教師の権威を保つ（子どもを沈黙させる）伝家の宝刀か？<br>第2講 教育測定運動（measurement）と教育評価（evaluation）の導入<br>第3講 カリキュラム評価の理論と方法<br>第4講 ブルームのカリキュラム構成論：形成的評価、マスタリーラーニング、タクソノミー<br>第5講 教育目標分類への批判、発展、新たな学力論の提起<br>第6講 標準テスト批判としての「真正の学習・学力」論の提唱と「目標に準拠した評価」の精緻化<br>第7講 共通性と多様性の保障：「目標に準拠しない評価」からの問い直し<br>第8講 形成的評価から形成的アセスメントへの概念拡張：学びを創り出す評価の理論化<br>第9講 フィードバック（continuous improvement）の機構<br>第10講 子どもを知るという行為：見取り、子ども／生徒理解、鑑識眼<br>第11講 評価と文化<br>第12講 再帰的評価としての教員評価、学校評価、学力調査<br>第13講 評価とデジタルテクノロジー<br>第14講 日本の教育評価改革の歴史の変遷と方向性（授業のまとめ）<br>第15講 なぜ私たちは「評価の学び手」になる必要があるのか？ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ・期末レポート 20%<br>・授業への参加度 40%<br>・振り返り 40%<br>※授業への参加度には、授業中に提示するいくつかの問いにワークシートやGoogle Form等で回答し授業終了直後に提出すること、機会は少ないがペアワークやグループワークなどの学び合いに真剣に取り組むこと等、授業参加への意欲と出席点が含まれる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・復習課題として毎回の振り返りをおこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <div><ul style="list-style-type: none"><li>・教科書や参考書の購入は不要。授業で用いる各種資料は適宜Google Classroomに共有する。</li><li>・本授業は学部生向け授業「教育アセスメント論講義」の共通科目として、合同で実施する。</li><li>・Google Classroomのクラスコード：txmcoffg</li><li>・基本は対面授業（教室での授業）とするが、状況に応じてオンライン授業を一部おこなう可能性がある。</li></ul></div> |
| オフィスアワー | 質問や相談がある場合は事前にメール等で連絡をすること。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)                                                                                                                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM150010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育心理学基礎論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 工藤 与志文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY500J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 学習心理学と教授ストラテジー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ストラテジー(strategy)とは目的遂行のための長期的な総合戦略のことである。教育においても、個別の教授活動をどうするかという問題を越えた、長期的かつ総合的な教授ストラテジー(teaching strategy)が必要となる。この講義では、教授ストラテジーとその理論的ベースを提供する学習心理学理論について概説する。                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ① 学習心理学の基本概念を知る。<br>② 学習心理学理論と教授ストラテジーの関連について理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. ガイダンス<br>2. 教授ストラテジーはなぜ必要か<br>3. 行動主義的学習理論<br>4. 行動主義的学習理論と教授ストラテジー<br>5. 積み重ね型ストラテジーの特徴(1)<br>6. 積み重ね型ストラテジーの特徴(2)<br>7. 認知主義的学習理論<br>8. 認知主義的学習理論と教授ストラテジー<br>9. 組みかえ型ストラテジーの特徴-対決型ストラテジー(1)<br>10. 組みかえ型ストラテジーの特徴-対決型ストラテジー(2)<br>11. 組みかえ型ストラテジーの特徴-懐柔型ストラテジー(1)<br>12. 組みかえ型ストラテジーの特徴-懐柔型ストラテジー(2)<br>13. 学習過程と教授ストラテジー<br>14. 知識探究型ストラテジーと知識活用型ストラテジー<br>15. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 各講義後のレポート課題の提出状況と期末テストの成績で評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 前回の講義内容を復習するとともに、与えられたレポート課題に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |

|         |                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 連絡先 : yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp<br>(Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード av4g3hb |
| オフィスアワー | 毎週月曜 4 講時                                                                  |
| 更新日付    | 2025/02/27(木)                                                              |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM160010                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理学基礎論                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜5限                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY501J                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理学概論                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学における代表的諸理論（精神分析、来談者中心療法、認知・行動療法、家族療法など）について改れる。また、それら代表的諸理論の日本への導入における東北大学の役割と貢献について補足する。                                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①臨床心理学が人間を理解し、援助することを志向した実践の学問であることを知り、人間のこころの固有性と可変性に対する柔軟な視点について理解を深めること。<br>②東北大学の歴史の一端を知り、臨床心理学の大きな流れに向けて興味が喚起されること。                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. ～ 2. 生物・心理・社会モデルと心理療法の効果的要因について<br>3. ～ 5. 精神分析・分析心理学<br>6. 来談者中心療法<br>7. ～ 8. 認知・行動療法<br>9. ～ 10. システム理論とコミュニケーション理論<br>11. 家族療法のモデル<br>12. 解決志向短期療法<br>13. ナラティブセラピー<br>14. ～ 15. 事例の検討 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 質疑等の参加状況、受講態度（40%）、複数回の小レポート（60%）で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習・復習については、授業の際、資料を配布する。                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 月曜日13時から14時30分                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |



---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM200010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目名          | Practical English for Educational Sciences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | Matthew Nail（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU570E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業題目         | Practical English for Educational Sciences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | In this course, we will look at skills required for speaking in public as well as participating in discussions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | At the end of the course, you will be able to confidently lead and participate in academic presentations, lectures, poster sessions, and workshops.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1回目 Course introduction. What makes a good public speaker?<br>2回目 Parts of a presentation. Presentaiton flow. Citations, References. Using pictures.<br>3回目 The Introduction and Conclusion. Using notecards and eye contact. Explanation of Presentation 1.<br>4回目 Presentation 1 (3 minutes)<br>5回目 The Body 1 – Research Questions, Describing the Study (methodology, participants, etc.), Figures & Tables<br>6回目 The Body 2 – Discussion the results of your study, Importance of three main points (with the strongest point last), Why did you find these results?, What is interesting for the listener?, What implications are there from the results of this study?<br>7回目 Presentation 2 (5 minutes)<br>8回目 The Conclusion 1 – What is the purpose of the conclusion, What are limitations?, What are future directions?<br>9回目 The Conclusion 2 – Telling a story to finish, One big story (referring back to the introduction), Finishing strong.<br>10回目 Presentation 3 (3 minutes)<br>11回目 Performing under pressure, Making a good impression, When you are not prepared.<br>12回目 Presentation 4 (5 minutes)<br>13回目 Who is listening? , Changing the language and style of your presentation to match your audience, Bilingual presentations, Design of slides, Using humor<br>14回目 Final presentations<br>15回目 Final presentations |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | Presentations 1-4 40%<br>Classwork 10%<br>Final Presentation 40%<br>Participation 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事前に配布する資料を勉強しておくこと。Handouts and information regarding the next week's lesson will be distributed in class. Make sure you read the material beforehand.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <div>You must attend class each week. If you are going to be late or absent,contact the lecturer beforehand. A maximum of three absenses will be allowed. If you are absent four or more times, you will not be able to pass the course.</div> <div><input type="checkbox"/></div> <div>授業について：（１）Google Classroomクラスコードは、教育学研究科ウェブサイトに掲載しているクラスコード一覧（HOME＞学生生活＞時間割表・シラバス等）で確認してください。（２）第1回の授業開始時間：4月14日（月）16:20からです。（３）授業の実施方法：Classroomに資料などをアップ。（４）授業について個別相談(matthewgarynall@gmail.com)。</div> |
| オフィスアワー | 非常勤講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 更新日付    | 2025/03/04(火)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM200020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 国際実践研究 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、安保 英勇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU573E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | Asia Education Leader Course (Summer)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.</p> <p>Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.</p> <p>AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. These include,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan</li> <li>- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan</li> <li>- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea</li> <li>- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan</li> </ul> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>Goals of course are to enable students to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.</li> <li>(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.</li> <li>(3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.</li> <li>(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>AEL 2025 Summer Course (onsite) which is going to be hosted by Korea University, includes the following subjects.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A-P: 8/11-8/13 Comparative Education: Issues from International Large-scale Assessments</li> <li>・ S-P: 8/14-8/16 Utilization of International Large-scale</li> <li>・ K-P: 8/18-8/20 Transforming Global Education: Integrating Internationalization and Official Development Aid in Education</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2025 Summer Course hosted by Korea University. Students' engagement, participation, and performance in pre-study and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | <p>A. Pre-study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Participants of AEL Summer Course need to take part pre-study sessions provided by AELC.</li> <li>・ Participants of AEL Summer Course need to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.</li> </ul> <p>B. Review</p> <p>Participants need to take part in Asia Education Leader Forum to be held in September.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                                                |
| その他      | 1. Guidance of AEL Summer Course will be held in April. Please check AELC homepage for details.<br><a href="https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aclc/">https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aclc/</a> |
| オフィスアワー  | 2. For any inquiries, please contact AELC Secretary Office by <a href="mailto:aclc@grp.tohoku.ac.jp">aclc@grp.tohoku.ac.jp</a><br>必要に応じて対応する。                                                    |
| 更新日付     | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM200030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 国際実践研究Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、安保 英勇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU574E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | Asia Education Leader Course (Winter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.</p> <p>Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.</p> <p>AEL Course is set up by consensus among and its summer/winter courses are hosted in rotation by partner institutes of five universities in</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>Goals of course are to enable students to:</p> <p>(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in Asia.</p> <p>(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of Asia.</p> <p>(3) enrich practical experiences in educational change in Asia.</p> <p>(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in Asia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>Details of AEL 2026 Winter Course (onsite) is going to be jointly hosted by National Chengchi University and National Taiwan Normal University. And the details of the subjects will be announced in the beginning of October 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2026 Winter Course. Students' engagement, participation, and performance in preparation and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | <p>A. Preparation</p> <p>・ Participants of AEL Winter Course need to finish necessary reading references assigned by lecturers of AEL Winter Course.</p> <p>・ Participants of AEL Winter Course need to take part in global webinars and open lectures hosted by the Graduate School of Education, Tohoku University.</p> <p>B. Review</p> <p>Participants need to take part in Asia Education Leader Forum to be held in March.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | <p>1. Guidance of AEL Winter Course will be held in October. Please check AELC homepage for details.</p> <p><a href="https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/">https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/</a></p> <p>2. For any inquiries, please contact AELC Secretariat Office: <a href="mailto:aelc@grp.tohoku.ac.jp">aelc@grp.tohoku.ac.jp</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 必要に応じて対応する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

---

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM200040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 国際インターンシップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU575E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | UNESCO Internship                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>本科目ではJASSO奨学金の申請ができる。また、研究科よりの経済的な補助金をもらえる場合もある。<br/>In this course, students can apply for the JASSO scholarship. Students may also receive financial grants from the Graduate School.</p> <p>本科目は全コースの博士前期課程の学生は対象とする専門基盤科として、東北大学院教育学研究科とユネスコバンコク事務所とユネスコ北京事務所の学術交流協定に基づき、大学院教育学研究科に所属する学生をユネスコバンコク事務所またユネスコ北京事務所に6ヶ月間インターンシップとして派遣するプログラムである。インターンシッププログラムでは、国際的な教育に関する 諸領域（政策、実践、調査研究等）においてユネスコが有する豊富な知見に触れながら、ユネスコバンコク事務所が展開する事業の業務補助を行います。インターンシップを通して、ユネスコの事業に関わる業務補助を体験した上、履修学生は国際教育協力や国際機関の業務への理解を深め、国際機関の業務に必要な知識およびスキルを理解することを目的とする。</p> <p>Based on the academic exchange agreement between Tohoku University Graduate School of Education and UNESCO Bangkok Office and UNESCO Beijing Office, students of the Graduate School of Education are dispatched to UNESCO Bangkok Office or UNESCO Beijing Office for six months as interns. The internship program is based on an academic exchange agreement between UNESCO Bangkok Office and the Graduate School of Education. During the internship program, students will be exposed to UNESCO's wealth of knowledge in various areas related to international education (policy, practice, research, etc.), while assisting with the work of projects developed by the UNESCO Bangkok Office or UNESCO Beijing Office. Through the internship, students will gain experience in assisting UNESCO projects, deepen their understanding of international educational cooperation and the work of international organizations, and gain an understanding of the knowledge and skills required for the work of international</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>1. インターンシップを通して、国際機関（特にユネスコ）の事業を理解する。<br/>2. インターンシップを通して、国際機関の事業の運営などを体験し、国際機関の業務を理解する。<br/>3. インターンシップをを通して、英語運用能力、多文化理解・適応能力および実践能力を身に着ける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>本科目は以下の内容が構成される。<br/>1. 事前学習<br/>インターンシップ受入国際機関に関する事前学習資料に基づき事前学習（3回程度＊90分・1回）を行う（研究科教員および国際機関専門家による講義）。<br/>2. インターンシップの実施（6ヶ月）<br/>受入先の業務に基づき、インターンシップを行う。<br/>3. 事後学習<br/>帰国後、インターンシップの経験などについて、発表会発表を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | <p>1. 毎月活動報告の提出（50%） Submission of Monthly Report（50%）<br/>2. 帰国後、インターンシップ活動報告（A4用紙 5000字）（20%） After return to Japan, submission of final internship report（A4, 5,000 words）<br/>3. 帰国後、インターンシップ報告会にて報告を行う（30%）（After return to Japan, a report session on internship experience）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |



|         |                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 1. Google classroom code: onmhq6n<br>2. 興味のある学生がぜひ4月9日（水）（17:00-18:00）の説明会に参加してください。説明会場所：801号室<br>3. 問合せ先：グローバル共生教育論コース 准教授 劉靖（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp） |
| オフィスアワー | 必要に応じて対応する。                                                                                                                                               |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                                                             |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM210020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成学概論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 八鐵 友広                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU511J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 人間形成の歴史                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 人間が成長して社会に参画していく過程は、個体としての人間形成と、社会的な存在としての人間形成とが同時に展開する全体的な過程にほかならない。現代においては、以上のような人間形成の過程に、近代学校による教育の過程が組み合わされて構造化されている。本講義では、日本の歴史に即して、このような教育と人間形成の在り方について考察し、現代教育の歴史的成り立ちについての理解を育成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・日本における教育と人間形成の歴史的な展開過程について、の概略を把握し、マクロな視点から考察する態度を持つことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>授業実施方法等について</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ グーグルクラスルームのクラスコード：7c5ipwm</li><li>・ 第1回授業の開始時期：2025年4月10日（木）2限：10：30～</li><li>・ 授業の実施方法：対面授業。</li><li>・ 関連資料の入手方法</li><li>・ クラスルームに資料を置いておくので、各自ダウンロードのこと。</li><li>・ 連絡先：下記メールアドレスへメールのこと。<br/>tomohiro.yakuwa.b8@tohoku.ac.jp</li></ul> <p>第1回 マクロな視点から教育・人間形成を考えるということ<br/>第2回 前近代日本における家・地域社会と子ども<br/>第3回 前近代日本における子どもの生育と教育<br/>第4回 前近代日本における子どもの教育の展開<br/>第5回 近代学校制度に関する理論<br/>第6回 近代学校制度と人間形成の変容<br/>第7回 日本における近代学校制度の導入と人間形成<br/>第8回 日本における近代学校制度の展開と人間形成<br/>第9回 近代国家における規律訓練化と人間形成<br/>第10回 学校化する社会<br/>第11回 新自由主義の下における教育と人間形成<br/>第12回 後期近代社会における教育と人間形成<br/>第13回 教育と人間形成に関する事例検討<br/>第14回 教育の人間形成に関する事例検討<br/>第15回 最終レポート提出</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | レポート課題（50％）、カンファレンス発表（50％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | レポートの作成およびカンファレンスの発表のための学習を要する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |

|          |                |
|----------|----------------|
| 実務・実践的授業 | ×              |
| その他      |                |
| オフィスアワー  | 木曜日12：00-13：00 |
| 更新日付     | 2025/03/05(水)  |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM210040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | スポーツ文化論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 甲斐 健人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU513J                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | スポーツ社会学研究法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 毎回取り上げるスポーツ社会学領域の文献について、そこで用いられている方法を確認する目的で講義する。                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | スポーツ社会学の文献で用いられている方法について理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | ※対面授業予定<br>第1回：ガイダンス<br>第2回：機能主義<br>第3回：コンフリクト理論<br>第4回：批判理論<br>第5回：相互作用論<br>第6回：エリアス&ダニング『スポーツと文明化』<br>第7回：グットマン『スポーツと帝国』<br>第8回：ハーグリーブス『スポーツ・権力・文化』<br>第9回：ホイジンガ『ホモ・ルーデンス』<br>第10回：フルデュー「スポーツ社会学の計画表」<br>第11回：リーヴァー『サッカー狂の社会学』<br>第12回：多木浩二『スポーツを考える』<br>第13回：井上俊『武道の誕生』<br>第14回：亀山佳明『生成する身体社会学』<br>第15回：スポーツ社会学における生活論 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | レポート（40%）、小レポート（60%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 適宜指示する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | 連絡先：taketo.kai.a2@tohoku.ac.jp                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |

|         |                 |
|---------|-----------------|
| オフィスアワー | 月曜日 12:10-12:50 |
| 更新日付    | 2025/03/06(木)   |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|------|
| 授業コード                                                       | PM220010                                                                                                                                                                                                             |      |      |           |      |
| 科目名                                                         | 教育政策科学概論                                                                                                                                                                                                             |      |      |           |      |
| 単位数                                                         | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                |      |      |           |      |
| 曜日・講時                                                       | 水曜2限                                                                                                                                                                                                                 |      |      |           |      |
| 担当教員                                                        | 青木 栄一、島 一則、福田 亘孝、後藤 武俊                                                                                                                                                                                               |      |      |           |      |
| 担当教員（所属）                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
| 科目ナンバリング                                                    | PES-EDU530J                                                                                                                                                                                                          |      |      |           |      |
| 使用言語                                                        | 日本語                                                                                                                                                                                                                  |      |      |           |      |
| メディア授業科目                                                    | ×                                                                                                                                                                                                                    |      |      |           |      |
| 授業題目                                                        | 教育政策科学研究の基礎                                                                                                                                                                                                          |      |      |           |      |
| 授業の目的と概要                                                    | この授業は、教育政策科学を構成する教育社会学、教育行政学、比較教育学の学問分野において、共通かつ必須の研究法の基礎をトレーニングするための演習科目である。研究全体の計画から、研究の方法論、量的な研究計画、質的な研究計画に至るまでの基礎事項を学ぶ。また、同時に、研究のための英語力を培うことも、この授業のねらいである。                                                       |      |      |           |      |
| 学習の到達目標                                                     | 学術水準の高い論文を執筆するための基礎的能力を身につける。                                                                                                                                                                                        |      |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                                | 1回：授業概要の説明、2～5回：研究計画・方法論、6～10回：量的データとその取り扱い、11～15回：質的データとその取り扱い                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
| 成績評価方法                                                      | 授業への貢献度による4名の担当教員の評価を総合化する。                                                                                                                                                                                          |      |      |           |      |
| 教科書及び参考書                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
| 書名                                                          | 著者名                                                                                                                                                                                                                  | 出版社  | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Introduction to Research Methods in Education (2nd edition) | Punch, K. F. and Oancea, A.                                                                                                                                                                                          | Sage | 2014 |           | 教科書  |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |      |      |           |      |
| 授業時間外学習                                                     | 毎回指示する英文文献について予習と学習内容の整理を行うこと。                                                                                                                                                                                       |      |      |           |      |
| 実務・実践的授業                                                    | ×                                                                                                                                                                                                                    |      |      |           |      |
| その他                                                         | ・教育政策科学コースに属する博士課程前期1年生は、必ず履修すること。それ以外の学生についても、教育政策科学の研究方法を身に付けたい学生には、本授業の履修を勧める。<br>・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出にはGoogle Classroomを利用する。クラスコードはg3slj5dです。第1回授業よりも前に各自で生徒登録しておくこと。<br>・各回の授業の実施方法についてはそれぞれの担当教員から連絡する。 |      |      |           |      |
| オフィスアワー                                                     | この授業専用のオフィスアワーは設定されていないので、必要があれば個々の教員に個別に問い合わせること。                                                                                                                                                                   |      |      |           |      |
| 更新日付                                                        | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                                                                        |      |      |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM230010                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 成人教育概論                                                                          |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜5限                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU560J                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 現代社会における成人教育の理論と実践                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 成人教育に関する文献講読をとおして、成人教育に関する概念、社会的背景、理論等に関する近年の国際的な研究動向を把握することを目指す。               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) 成人教育や生涯学習に関する国際的な議論を理解できる。<br>(2) 成人教育や生涯学習という観点から、自らの研究課題に関する考察を深めることができる。 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1.オリエンテーション<br>2～15.発表と議論                                                       |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への取り組み（80%）、期末レポート（20%）による評価を行う。                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 文献を十分に予習してくること。                                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                               |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード：2wchuzo                                                 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                 |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                   |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験・実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM230030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 渡部 由紀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU552J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | グローバル化と高等教育の国際化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>グローバル化及び知識基盤社会の進展とともに、国内外で指導的人材として活躍する、いわゆる高度専門グローバル人材育成を目指した高等教育改革が世界規模で進んできた。例えば、世界銀行やアジア開発銀行などの国際開発金融機関は、その投資を初・中等教育から高等教育に移行し、欧州委員会などの地域連合政策執行機関は、地域的な高等教育圏を構築し、欧州域内の高等教育の質と競争力の向上を目指してきた。アジアにおいては、世界に通用する大学を構築するための政策が進められてきた。</p> <p>こうした高等教育の国際化が進む一方で、近年の世界的な国家主義の台頭は高等教育における国際的な活動に影響を及ぼしている。その結果、欧米を中心に「脱国際化（deinternationalization）」の動きが見られ、また、「社会のための高等教育の国際化（internationalization of higher education for society）」という新たな視点も提唱されるなど、高等教育の国際化をめぐる議論が活発になっている。</p> <p>本授業では、グローバル化の高等教育への影響を分析し、大学や高等教育機関が国際化を進める課題を検討する。また、高等教育の国際化に関する主要概念への理解するとともに、国家・地域レベルの高等教育政策、大学の具体的な国際化戦略・施策、さらには教育実践のあり方やその意義について考察し、議論する。</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"><li>・高等教育におけるグローバル化と国際化の主要な概念を説明し、それらを比較・分析できるようになる。</li><li>・グローバル化が進む知的基盤社会における高等教育の役割を、具体的な事例を用いて評価できるようになる。</li><li>・日本の大学国際化政策を批判的に分析し、グローバル化・多様化する日本社会および国際社会において必要な教育課題を特定できるようになる。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>第1回 ガイダンス<br/>第2回 グローバル化と高等教育への影響<br/>第3回 高等教育の国際化と論理的根拠<br/>第4回 高等教育国際化政策の動向<br/>第5回 学生の国際的なモビリティと留学生受入れ<br/>第6回 アカデミック・ライティング<br/>第7回 高等教育の国際化とODA<br/>第8回 国境を超える高等教育<br/>第9回 高等教育の国際化と質保証<br/>第10回 アカデミック主要言語としての英語の重要性の高まりと課題<br/>第11回 グローバル人材育成と多文化教育<br/>第12回 大学の国際化と地方創生<br/>第13回 大学の国際化における倫理と責任<br/>第14～15回 グループ・プレゼンテーション<br/>第16回 グローバル化と高等教育の国際化</p> <p>【Googleクラスルーム情報及び授業運営の詳細】<br/>①クラスコード<br/>・ f6xeoxm</p> <p>②第一回授業の開始時期<br/>・ 4月14日（月）2限：10：30～</p> <p>③授業の実施方法<br/>・ 対面授業</p> <p>④関連資料の入手方法<br/>・ 授業の資料は、Google Classroomで共有</p>                                                                                 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 1. 授業の参加・貢献度 + ショート・ペーパー 75%<br>3. グループ・プロジェクト 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業でのディスカッションに貢献できるよう課題図書等を精読し準備すること                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                          |
| その他      | Google Class Code: f6xeoxm |
| オフィスアワー  | 事前にメールで希望日時をお知らせください。      |
| 更新日付     | 2025/03/03(月)              |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |      |           |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-----------|------|
| 授業コード                                                                                                  | PM230040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |      |           |      |
| 科目名                                                                                                    | 国際教育開発論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |      |           |      |
| 単位数                                                                                                    | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |      |           |      |
| 曜日・講時                                                                                                  | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |      |           |      |
| 担当教員                                                                                                   | 劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |      |           |      |
| 担当教員（所属）                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |      |           |      |
| 科目ナンバリング                                                                                               | PES-EDU556E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |      |           |      |
| 使用言語                                                                                                   | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |      |           |      |
| メディア授業科目                                                                                               | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |      |           |      |
| 授業題目                                                                                                   | International Education and Development: An Introduction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |      |           |      |
| 授業の目的と概要                                                                                               | This course covers a wide range of knowledge and discussion about international education and development. It aims at enhancing students' understanding of basic knowledge and up-to-date discussion on international education and development towards 2030 and beyond. It will begin with mapping paradigm shifts of international education and development before and after WWII, after which theories of development and the role of education in these theories will be reviewed. Then, it will introduce key themes of international education and development and raise discussion on these issues both in developed countries and developing countries. In the final stage of the course, the history of international cooperation in education and development and newly emerging models for education and sustainable development will be introduced and discussed. Students will engage in discussion about assigned readings and share their opinions and reflections that link to selected themes on international education and development in class. Then, featured guest speakers from international organizations and new emerging donor countries will share experiences and discuss the achievements and challenges of international cooperation in educational development. Finally, students are invited to select themes related to international education and development for written assignments and presentations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |      |           |      |
| 学習の到達目標                                                                                                | Goals of course are to enable students to:<br>(1) obtain comprehensive knowledge about international education and development.<br>(2) hold a comparative perspective on issues in international education and development at both global and local levels.<br>(3) enrich practical experiences in educational development and social change<br>(4) enhance mutual understanding and communication about education and development between participants from different cultures and backgrounds.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                                                                           | In principle, the course will be conducted in face-to-face style.<br><br>In case there is a shift to online class, announcement will be made in advance.<br><br>Session 2 to 8 will be jointly held with Tsinghua University and Chulalongkorn University in a hybrid model on Tuesday 4th period. Students of Tohoku University will join the class in person. And students of Tsinghua University and other universities will join the class online.<br><br>Part I Paradigm shift<br>Session 1: Introduction: Development, sustainability, and Education: Pathways since the 20th Century<br><br>Part II Theories of development<br>Session 2: Development Theories 1<br>The liberal capitalist paradigm<br>The Marxist paradigm<br>Postcolonialism<br>Liberal egalitarianism<br>Radical humanism<br>Post-Development Theories<br>Post-Development theory<br>Feminism<br>Environmentalism<br>De-growth/Slow down<br><br>Session 3: Southern theory<br><br>Part III International cooperation in education and development<br>Session 4: History, organization, and partnership<br>Session 5: UNESCO and international cooperation for futures of education and development<br>Session 6: Newly emerging donors & South-South Cooperation for educational development<br>Session 7: Partnership & social innovation in higher education for sustainable development<br>Session 8: Mid-term presentation & reflection<br><br>Part IV Key themes<br>Session 9: Global education reform movement (GERM)<br>Session 10: Inequalities in education<br>Session 11: Family and community engagement with education<br>Session 12: Teachers and teacher education<br>Session 13: Higher education and development<br>Session 14: New technologies, future education, and development<br><br>Part V Summary<br>Session 15: Final presentations & Reflection |                       |      |           |      |
| 成績評価方法                                                                                                 | Participants will be evaluated comprehensively through the following perspectives.<br>1. participation and engagement (30%)<br>2. Group works (20%)<br>3. Weekly reflection (20%)<br>4. Final presentation and report (30%).<br><br>Absence without prior approval is subject to negative evaluation.<br>Absence three times is subject to fail the course.<br>Weekly reflection no-submission two times is subject to fail the course.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |      |           |      |
| 教科書及び参考書                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |      |           |      |
| 書名                                                                                                     | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社                   | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| The Companion to Development Studies 3rd Edition                                                       | Desai, V., & Potter, R. B.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Routledge             | 2014 |           |      |
| Education & National Development: A Comparative Perspective 2nd Edition                                | Fagerlind, I., & Saha, L. J.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pergamon Press        | 1989 |           |      |
| Education and International Development: An Introduction                                               | McCown, T., & Unterhalter, E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bloomsbury            | 2015 |           |      |
| Routledge Handbook of International Education and Development                                          | McGrath, S., & Gu, Q. (Eds.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Routledge             | 2016 |           |      |
| Global Education Monitoring Report: Non-state actors in education: who chooses? Who loses?             | UNESCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNESCO                | 2021 |           |      |
| Learning as Development: Rethinking International Education in a Changing                              | Wagner, D. A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Routledge             | 2018 |           |      |
| Reimagining Our Futures Together: A new social contract for education                                  | UNESCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNESCO                | 2021 |           |      |
| Grading Goal Four: Tensions, Threats, and Opportunities in the Sustainable Development Goal on Quality | Wulff, A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Brill Sense           | 2020 |           |      |
|                                                                                                        | McMichael, P., & Weber, H.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SAGE Publications Ltd | 2022 |           |      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |      |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|--|
| The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence. | Hargreaves, A., & Shirley, D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Corwin | 2012 |  |  |
| 授業時間外学習                                                      | 1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.<br>2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources.                                                                                            |        |      |  |  |
| 実務・実践的授業                                                     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |      |  |  |
| その他                                                          | 1. Google Class code: js6wtqz<br>2. The 1st session will start at 14:40 on April 8, 2025. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by April 7, 2025.<br>3. In principle, this course will be conducted in person. Special arrangement can be provided based on request/consultation with Dr. Jing Liu in advance.<br>4. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp |        |      |  |  |
| オフィスアワー                                                      | 4. Office hour: Wednesday 16:30-17:30, appointment is required.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |      |  |  |
| 更新日付                                                         | 2025/03/02(日)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |      |  |  |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM230050                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | グローバル教育論                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 前期(火曜5限)、後期(火曜2限)                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員(所属)     |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU557J                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 東南アジアにおけるノンフォーマル教育についての質的調査                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業の柱は次の2 つである。1 つめは、質的調査法を理解することである。2 つめは、質的調査法を用いて、東南アジアにおけるノンフォーマル教育の実態を実証的に分析することである。具体的には、タイへのフィールドワークを予定している。受講者には、質的調査法を理解したうえで調査・研究に取り組むとともに、現場への貢献が求められる。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) 日本や東南アジアにおけるノンフォーマル教育に関する研究と実践を理解できる。<br>(2) 質的調査法を用いて研究を計画し、成果を発表できる。                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2～8. 文献講読<br>9～15. 研究計画の作成と検討<br>16～25. フィールドワーク<br>26～30. 報告書作成                                                                                    |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業での発表・取り組み(80%)、期末レポート(20%)による評価を行う。                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 学外での調査を実施するため、授業時間外の活動への参加も求められる。                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード: ecblfk5                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                                                                                                     |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修(予習・復習など)30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修(予習・復習など)15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM240010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 西塚 孝平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA530J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 実践の側に立つ教育アセスメントの諸相                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育アセスメント（assessment）は、英米において1980年代から教育評価（evaluation）に代わって使われるようになった「緩い概念」であり、測定（measurement）と評価（evaluation）と密接な関係を持ち、しかしそれら以上のものと理解されている学際融合領域である。評価からアセスメントにシフトした背景の1つに、構成主義、社会構成主義、社会文化理論といった、「決められた手続きに従って処理実行される機械的・技術的操作」ではなく「人間の手によって創り出される実践」としての創造的解釈を可能にする認識論や学習観がある。本授業では、そうした実践の側に立つ教育アセスメント論に関する内外の研究成果と動向を批判的にレビューし、社会的なパースペクティブから「緩い概念」の輪郭を描写することをめざす。      |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・ 認識とコミュニティの観点から教育アセスメントの国際的議論を理解し、各議論の論点に対して批判的な視点を持つことができる。<br>・ 教育アセスメントへの学際的なまなざしを用いて、自身の研究テーマや関心のある問いを深めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1講 団リエンテーション：教育評価／測定から教育アセスメントへ<br>第2～3講 アセスメントのデザイン：機能と主要概念<br>第4講 国際比較調査（PISAなど）と教育政策<br>第5講 アセスメントにおける事実と価値の意味<br>第6～7講 アセスメント信念（評価観）と社会文化の関係性をめぐる問題<br>第8～9講 アセスメントを協働構成する意義、方法、問題点：ルーブリック開発など<br>第10～11講 アセスメント・コンフリクトへのアプローチ：分析と対処法の検討<br>第12～13講 アセスメントにおける教師の専門性発達を促す方略：プログラム開発と授業研究（lesson study）<br>第14講 教育アセスメント論の未来：学習科学（教育学）か活動理論か<br>第15講 研究レポートの発表／授業のまとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ・ 期末レポート 50%<br>・ 振り返り 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・ 期末レポートは教員・受講生からのフィードバックを受けて修正したものを提出する。<br>・ 復習課題として毎回の振り返りをおこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | ・ 教科書や参考書の購入は不要。授業で用いる各種資料は都度Google Classroomに共有する。<br>・ Google Classroomのクラスコード：b53ga4s<br>・ 基本は対面授業（教室での授業）とするが、状況に応じてオンライン授業を一部おこなう可能性がある。                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 質問や相談がある場合は事前にメール等で連絡をすること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/02（日）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM240020                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育測定学概論                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜2限                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員         | 熊谷 龍一                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA531J                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育測定学概論                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育測定学に必要なとる数学および統計学の知識およびその活用方法について学ぶ。                                                                                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | この授業では、次の2点を目標にします。<br>1. 教育測定学で必須となる様々な事項について、その数学的な意味を理解できる。<br>2. 初等統計学で扱われる内容について、数学的な意味まで理解することができる。                             |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 初回のオリエンテーションの後、以下の各講を2から3回の授業に分けて扱う。<br><br>第1講 初等統計学の基礎<br>第2講 確率・統計計算に必要な数学的知識<br>第3講 確率計算と確率変数<br>第4講 確率分布<br>第5講 標本分布<br>第6講 仮説検定 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 演習問題とショートレポートの提出。                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                   | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 繰り返しの学習が必要である。                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| その他          | クラスコード：jlz7t3x<br>授業の実施方法：対面<br>関連資料の入手方法：Classroomに資料をアップロード                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 木曜日、13:00-14:30                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/06(木)                                                                                                                         |     |     |           |      |



1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM240030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 渡部 信一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA510J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育情報学基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育情報学とは超高度情報化社会、知的基盤社会における教育について、基礎及び応用そして実践と言う領域を内包した、融合的・学際的・先端的な学問領域である。基礎論概論では、教育情報学について、教育、心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーなどの視点から概観することで教育情報学という学問の融合性・学際性・先端性を理解するとともに、教育情報学の基礎的な知識を学習する。                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する<br>・教育情報学の基礎となっている心理学、認知科学、コミュニケーション論、情報科学、テクノロジーについて基本的な知識を学習する。                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：オリエンテーション<br>第2回：AI時代「教師」考（1）<br>第3回：AI時代「教師」考（2）<br>第4回：時代の大きな潮流の中の「教育」（1）<br>第5回：時代の大きな潮流の中の「教育」（2）<br>第6回：「オンライン教育」と「教師」の役割（1）<br>第7回：「オンライン教育」と「教師」の役割（2）<br>第8回：「AI教師」の誕生（1）<br>第9回：「AI教師」の誕生（2）<br>第10回：「教え方が上手い教師」伝説（1）<br>第11回：「教え方が上手い教師」伝説（2）<br>第12回：教師を超える学習者（1）<br>第13回：教師を超える学習者（2）<br>第14回：AI時代に生き残る教師、5つの戦略（1）<br>第15回：AI時代に生き残る教師、5つの戦略（2） |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 数回のレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。<br>またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| その他          | 受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。<br>GoogleClassroom クラスコード： l1xteg4                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| オフィスアワー                                                                                                                                                                 | 非常勤のためメールで連絡をしてください。 |
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/03/03(月)        |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード            | PM240040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名              | 教育情報学実践論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数              | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時            | 木曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員             | 小嶋 秀樹、中島 平、伊藤 文人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング         | PES-EIA511J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語             | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目         | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目             | 教育情報学に基づく教育／学習方法の実践例研究と新手法の創出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要         | 教育情報学の実践に関して、様々な実践例を通して学ぶ。具体的には例えば研究中の最先端のICT機器を現場で活用した事例を視聴したあとで議論し、実際に教室内で体験した後で、新たな実践方法を考え出すという活動を行う。それらの活動を通して教育情報学の実践に対する興味を引き出し、その基礎的な内容を理解するとともに、自分自身で簡単な教育／学習方法を提案・実践できるようになることを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 学習の到達目標          | ・教育情報学の融合性・学際性・先端性について理解する<br>・教育情報学の様々な実践例を学ぶことを通して、自分自身で情報通信技術を用いた簡単な教育／学習方法を提案し、実践できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定     | 第1回（4/10）：オリエンテーション（担当：全員）<br>第2回（4/17）：学びの促進を支援する（担当：中島平）<br>第3回（4/24）：4種の学習観（担当：中島平）<br>第4回（5/1）：4種の学習観の応用（担当：中島平）<br>第5回（5/8）：新しい学習の研究（担当：中島平）<br>第6回（5/15）：リハビリテーションと障害者支援（担当：伊藤文人）<br>第7回（5/22）：神経心理学と障害者支援（担当：伊藤文人）<br>第8回（5/29）：社会的存在としての人間の理解（担当：伊藤文人）<br>第9回（6/5）：社会脳科学からみたコミュニケーションと教育の未来（担当：伊藤文人）<br>第10回（6/12）：ロボットを使った自閉症療育支援（担当：小嶋秀樹）<br>第11回（6/19）：教育におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）<br>第12回（6/26）：障害者福祉におけるデザイン（担当：小嶋秀樹）<br>第13回（7/3）：情報の可視化とファンリテーション（担当：小嶋秀樹）<br>第14回（7/17）：教育情報学実践論概論まとめ(1)：実践に関するディスカッション（担当：全員）<br>第15回（7/24）：教育情報学実践論概論まとめ(2)：全体のふり返り（担当：全員）<br>定期試験（レポート）<br>（上記の予定は変更となることがあります。） |     |     |           |      |
| 成績評価方法           | ミニットペーパーとレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名               | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 特になし。必要に応じて配布する。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習          | 第2回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業         | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 初回は 4/10（木）10:30 から教育情報講義室にて実施する。<br>授業は基本的に対面形式で実施するが、社会人学生で対面授業への参加ができない場合は、収録動画での受講を認めるので、都度（毎回の）担当教員にメールでその旨を連絡すること。<br><br>7/10 の講義はない。レポートの作成やディスカッションや振り返り（7/17, 24）の準備のための日とする。<br><br>授業資料の提供やオンライン接続の提供は、すべて Google クラスルームから行うので、その操作に習熟しておくこと。 |
| オフィスアワー | 毎週木曜16:30～18:00、文学4階の小嶋研究室にて。                                                                                                                                                                                                                             |
| 更新日付    | 2025/03/06(木)                                                                                                                                                                                                                                             |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM240050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学応用論概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員         | 宮本 友弘、倉元 直樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA512J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | 大学入試学入門                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 青年期にあたる高校生の心身の発達状況を所与の前提として、「高大接続」という概念を中心に大学進学の実像について「学ぶ側」と「教える側」の双方の視点から迫る。前半では現在の我が国の大学入試の実情について、学際的な学術研究や各種的教育関連データを基に国際的な軸と歴史的な軸から俯瞰的に把握する視点を学ぶ。後半では高校の進路指導や大学入試の実施について、社会的、制度的な観点でアプローチするとともに、事例から具体的に学ぶ。最後に受講者自身の経験を交換し、受験生、学生にとって望ましい大学入試制度の条件を考える。<br>なお、対面での実施を予定している。Google Classroomを補助的に利用する可能性がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"><li>・自らが経験してきた大学入試について教員・大学の側から見る視点の転換を行う。</li><li>・教育の一環として、選抜制度をどのように位置づけるか、多層的に考える視座を獲得する。</li><li>・高校と大学の接続関係を題材にして歴史的・国際的視点からの広い視野を養う。</li><li>・将来、教員や保護者の立場で入学者選抜に関わる際に重要な考え方について学ぶ。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 授業計画<br>第1回：オリエンテーション―高大接続：大学入試に対する受験者以外の視点―<br>第2回：大学入試の現場 1：実施側から見た共通試験、個別試験の実情（担当：宮本友弘）<br>第3回：大学入試の現場 2：高校における進路指導の考え方（担当：宮本友弘）<br>第4回：大学入試の現場 3：受験勉強に対する批判と受験指導の教育的意義（担当：宮本友弘）<br>第5回：世界の大学入試 1：世界の大学と学校教育、入学者選抜制度（担当：倉元直樹）<br>第6回：世界の大学入試 2：北米の大学入学者選抜（担当：倉元直樹）<br>第7回：世界の大学入試 3：ヨーロッパの大学入学者選抜（担当：倉元直樹）<br>第8回：世界の大学入試 4：東アジアの大学入学者選抜他（担当：倉元直樹）<br>第9回：大学入試の歴史 1：戦前の旧制高校入試制度（担当：倉元直樹）<br>第10回：大学入試の歴史 2：戦後の大学入試制度（担当：倉元直樹）<br>第11回：大学入試の歴史 3：現在の教育改革と大学入試（担当：倉元直樹）<br>第12回：大学入試の諸相 1：進路指導と進学動向の地域における多様性（担当：宮本友弘）<br>第13回：大学入試の諸相 2：進路指導と進学動向の設置者、学校種による多様性（担当：宮本友弘）<br>第14回：大学入試の諸相3：大学の学生獲得戦略と教育産業（担当：宮本友弘）<br>第15回：まとめ（討論）：望ましい大学入試制度―体験の共有と相対化―（担当：全員） |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 毎回の講義内容の予習・復習、課題提出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| その他          | ・クラスコード：ixdx7lm<br>・ゲスト講師を招く予定あり。初回の講義で授業運営方針について説明する。<br>・授業形態および授業内容・方法は変更の可能性がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 授業時間内に説明する。   |
| 更新日付    | 2025/02/27(木) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM250010                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育心理学概論                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 工藤 与志文                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY510J                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 日本における教育心理学研究の動向                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本授業では、わが国における教育心理学研究の各部門の研究動向について、主に日本語で公開された展望論文を用いながら検討する。                                  |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・教育心理学研究の研究動向について学ぶ。<br>・各自の研究テーマと研究動向との関連について学ぶ                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：展望論文とは<br>第2回～第7回：教育心理学年報掲載の論文の報告・討議<br>第8回～第14回：「児童心理学の進歩」「心理学評論」掲載の論文の報告・討議<br>第15回：まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表および授業への参加・貢献（70%）、期末レポート（30%）により評価する。                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・発表予定の展望論文を読む。<br>・簡潔に発表できるよう、レジュメ作成と発表準備を行う。                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                             |     |     |           |      |
| その他          | 連絡先：yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード sn35p4o                  |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 毎週月曜4講時                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                                                 |     |     |           |      |



---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM250030                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学概論                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 横田 晋務、野口 和人                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY530J                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害学概論                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 発達障害の現状を様々な角度から理解する。<br>発達障害に関わる教育および保育・医療・療育の現状について、観察・見学・参加を通じて理解を深める                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 発達障害や発達障害を引き起こす疾患、気になる子どもの実態等について理解を深める                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>第1回授業の開始時期：4/16を予定しています。（受講生の皆さんの履修計画がある程度確定した後に授業を開始することとしたため、授業開始日を少し遅らせてます。）</p> <p>この授業は実践の場への参画を通じた学習を狙いとしています。本講義は、発達障害を支援する現場への参加・観察を中心に構成されます。そのため、講義は見学先等の都合により所定の時間外に行われることがあります。</p> <p>【その他】 1) 初回授業時に講義概要と今後の予定について説明する。<br/>2) 学習成果の発表も成績評価の対象となる。</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業（観察含む）への参加（70%）、レポート（30%）                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業の中で指示します。                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | 発達障害や「気になる子ども」、障害や医療に関する研究テーマに興味関心の高い人が望ましい                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 事前にEmailで連絡すること                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験・実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM260010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理学概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、前田 駿太                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 榊原 佐和子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY550J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理学に基づく思春期・青年期の人への多様な支援Support for adolescents based on clinical psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学は、心の傷や躓きの体験をもつ人を支援する実践的な学問であるという一面を持っている。本授業では、心の傷や躓きの体験をかかえた思春期・青年期の人への多様な支援方法に関する実践的な知識について、テーマを選んで事例論文を読み込み、ディスカッションを通して学ぶ。<br>One aspect of clinical psychology is that it is a practical discipline that helps people with traumatic or stumbling experiences. In this class, students will learn practical knowledge about various support methods for adolescents who have experienced trauma and stumbling by selecting a theme, reading case papers, and through discussions.                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 臨床心理学に基づく支援の考え方、思春期・青年期の人への支援方法と支援内容について理解を深める。<br>The goal of this class is to deepen the understanding of the concept of support based on clinical psychology, the method of support for adolescents, and the content of support.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1 オリエンテーション<br>Guidance<br>（2回目以降：事例論文を選んでそのテーマにおける支援方法と支援内容についての発表と討議）<br>Second and subsequent times: Students select case studies, present and discuss support methods and content on the subject.<br>2、3：いじめ、ハラスメント<br>Bullying, Harassment<br>4、5：自閉症スペクトラム障害、ADHD<br>Autism spectrum disorder, ADHD<br>6、7：不登校・ひきこもり<br>School refusal, Social withdrawal<br>8、9：神経症性障害<br>Neurotic disorder<br>10、11：気分障害<br>Mood disorder<br>12、13：統合失調症<br>Schizophrenia<br>14 自殺、他職種との連携・協働など<br><br>Suicide, Cooperation, Collaboration<br>15 まとめ<br>Summary |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ディスカッションへの参加度（20%）、発表（30%）、期末レポート（50%）<br>Participation in discussion（20%）、Presentation（30%）、Term-end report（50%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事例論文1本について、支援のアプローチの特徴に触れながら、1人1回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきても良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

|         |                                           |
|---------|-------------------------------------------|
| その他     | ・臨床心理学コースの学生だけではなく、臨床心理学コース以外の学生も受講可能である。 |
| オフィスアワー | なし                                        |
| 更新日付    | 2025/03/04(火)                             |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM310010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成論特論 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員         | 李 仁子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU514J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 地域社会と祭り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 東日本大震災の被災地では、地域の祭礼を支えるコミュニティが大きな傷手を被り、多くの祭りが一時的に開催不能に追い込まれた。しかし、復興の精神的象徴として祭りの復活を求める声は日増しに大きくなり、規模や形式は従前とは異なるものの多くの地域で祭りが再び行われるようになってきた。そこで、この授業では、被災地で復活した地域密着型の祭りを主たる対象にして、従来の祭り研究の蓄積を参照しつつ、地域社会と祭りについて再考していきたい。同時に、さまざまな地域の伝統的な祭りから都市部の現代的な祭礼まで、多様な祭りを比較軸に据え、祭りをめぐる諸問題についても考察を深めていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 祭りという文化的事象を通して地域社会や伝統文化に対する理解を深める。</li><li>・ 被災地のコミュニティや個人にとって祭りとはどのようなものかを考えることで、被災地やその復興プロセスに関して複眼的な視点を獲得。</li><li>・ 現代の多様な祭りを横断的に比較することにより、異質なもののや他者に対する文化人類学的なとらえ方を身につける。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <div>1) オリエンテーション</div> <div>2) 祭りに関する民俗学的研究</div> <div>3) 祭りに関する宗教学的研究</div> <div>4) 祭りに関する文化人類学的研究</div> <div>5) 祭りの諸相①（都市と地方）</div> <div>6) 祭りの諸相②（伝統と革新）</div> <div>7) 祭りの諸相③（平時と非常時）</div> <div>8) 大規模な祭りを支えるコミュニティとネットワーク</div> <div>9) 地域密着型の祭りを支えるコミュニティとネットワーク</div> <div>10) 祭りの継承と伝授</div> <div>11) 村おこしとしての祭り</div> <div>12) 被災地の復興とコミュニティ</div> <div>13) 被災地のコミュニティと祭り</div> <div>14) 被災者にとっての祭り</div> <div>15) 地域社会と祭り再考</div> <div>1) Orientation</div> <div>2) Ethnographic research on festivals</div> <div>3) Religious studies on festivals</div> <div>4) Cultural anthropological studies on festivals</div> <div>5) Aspects of festivals 1) (urban and rural)</div> <div>6) Aspects of festivals 2) (Tradition and innovation)</div> <div>7) Aspects of Festivals 3) (Ordinary Times and Emergency Times)</div> <div>8) Communities and networks that support large-scale festivals</div> <div>9) Communities and networks that support community-based festivals</div> <div>10) Succession and transmission of festivals</div> <div>11) Festivals as village revitalization</div> <div>12) Reconstruction and community in disaster areas</div> <div>13) Communities and festivals in the disaster area</div> <div>14) Festivals for disaster victims</div> <div>15) Reconsideration of local communities and festivals</div> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業での発表やディスカッション（50％）、レポート（50％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           | </   |

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                        |
| その他      | 【対面とオンデマンド型オンライン授業の混合形態】 |
| オフィスアワー  | 火曜日 3                    |
| 更新日付     | 2025/03/06(木)            |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 授業コード                           | PM310040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| 科目名                             | 人間形成史特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| 単位数                             | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |      |
| 曜日・講時                           | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |           |      |
| 担当教員                            | 澤田 哲生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |      |
| 担当教員（所属）                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 科目ナンバリング                        | PES-EDU517J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |      |
| 使用言語                            | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |      |
| メディア授業科目                        | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |      |
| 授業題目                            | モーリス・メルロ＝ポンティの『知覚の現象学』講読                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| 授業の目的と概要                        | 20世紀のフランスを代表する現象学者、モーリス・メルロ＝ポンティ『知覚の現象学』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「自己」と「他者」、さらには「世界」の機能を考察する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |           |      |
| 学習の到達目標                         | 学生が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                    | 『知覚の現象学』第3部第2章「時間性」を毎回読み進める。<br>第1回：演習の方法の説明<br>第2回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第3回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第4回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第5回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第6回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第7回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第8回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第9回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第10回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第11回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第12回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第13回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第14回：学生によるレジュメの発表、討論、教師による解説<br>第15回：まとめ<br><br>※学生の習得した外国語に応じて、フランス語の原文、英訳、日本語訳を配布する。 |           |           |           |      |
| 成績評価方法                          | 発表要旨の作成、議論への参加、期末レポートから総合的に判断する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |      |
| 教科書及び参考書                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 書名                              | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社       | 出版年       | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Phénoménologie de la perception | M. Merleau-Ponty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gallimard | 1945      |           |      |
| 『知覚の現象学』（1/2）                   | M. メルロ＝ポンティ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | みすず書房     | 1967/1974 |           |      |
| Phenomenology of perception     | M. Merleau-Ponty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Routledge | 2002      |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 授業時間外学習                         | 毎回、レジュメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |           |      |
| 実務・実践的授業                        | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |      |
| その他                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |

|         |                  |
|---------|------------------|
| オフィスアワー | 毎週月曜日17:00-18:00 |
| 更新日付    | 2025/02/11(火)    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM310050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | 社会教育学特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | 石井山 竜平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU518J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | 自治体改革と住民の学び                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 日本の教育システムを支える法、制度、行政施策は、大きな転換点を経由している。そこには、戦後改革の中から生まれた憲法的価値の転換を図る、グローバル経済に対応した新自由主義的な改革原理と、それに親和的な新保守主義的な原理が融合がみられる。<br>こうした教育をめぐる構造改革の影響に加えて、社会教育・生涯学習行政には、市町村合併に伴う社会教育の再編、指定管理者制度の広がり、首長部局行政への社会教育行政の包摂、社会教育の学校支援行政への特化など、大きな変化が現れている。<br>こうした社会教育・生涯学習をめぐる今日の変化と、そのなかでいかなる生涯学習計画の組み立てられ方が実効的であるのか、それが先行研究でどこまで究明されているのかを確認する。あわせて、文献でとらえたことを確かめるために、授業の一部を活用して、地元自治体への調査も予定している。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 地域・自治体レベルの社会教育・生涯学習行政の再編をめぐるこれまでの動向と最新動向を理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1 インTRODクシヨン<br>2 社会教育・生涯学習政策の動向<br>3 社会教育法改正をめぐる近年の動向<br>4 地方分権・規制緩和・行政改革<br>5 市町村合併と社会教育<br>6 社会教育・生涯学習行政と首長部局移管<br>7 社会教育財政<br>8 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(1)<br>9 住民参画による社会教育・生涯学習の計画づくりの系譜(2)<br>10 教育振興基本計画<br>11 韓国における社会教育・生涯学習の動向<br>12 中国における社会教育・生涯学習の動向<br>13 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(1)<br>14 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(2)<br>15 日本各地における社会教育行政の再編の動向と住民の対応(3)      |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業および調査活動への参加、最終レポートにより評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | それぞれに報告を求めるので、その事前準備は十分にしていきたい。加えて、テーマに関わる共同調査を行う可能性もある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | Googleクラスルーム対応<br>①クラスコード<br>v6sxeux<br>②第一回授業の開始時期<br>4月8日（火）3限13：00～から実施<br>③授業の実施方法<br>初回は対面の予定。その後は、受講生の希望を確認しながら定めることとする。<br>④関連資料の入手方法<br>Classroom で紹介する。 |
| オフィスアワー | 前期は火曜 4 限、後期は金曜 3 限                                                                                                                                              |
| 更新日付    | 2025/02/26 (水)                                                                                                                                                   |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM310070                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | スポーツ文化論特論Ⅱ                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜5限                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | 鷺谷 洋輔                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU520J                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | からだで学ぶということ                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 「からだで学ぶ」とはどういうことか。いかなる学びも、からだを除いては成立しない。ゆえに、「からだで学ぶ」ということの意匠を考えるには、からだとは何か、学びとは何かというように重層的に入り組んだ問いにあらためて向き合うことが求められる。これを踏まえながら、本授業では「からだで学ぶ」ということを検証すること、実践することとの二つの軸を縫い合わせながら進めていく。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 「からだで学ぶ」ということの理解を深める                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 授業は以下のようなテーマに沿って進められる。トピックごとの発表者を決め、レポートの発表とディスカッションを行う。<br><br>1-3 身体知<br>4-6 エンボディメント<br>7-9 フィールドワーク<br>10-12 観察<br>13-15 アートと学術                                                  |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 中間レポート（40%）、期末レポート（60%）                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 文献の精読とディスカッション、発表準備に加え、フィールドでの実践を各自が同時進行で進めることが求められる。                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | Eメールにて調整（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/18(火)                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験・実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------|------|
| 授業コード                                                                         | PM320010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |           |      |
| 科目名                                                                           | 教育社会学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |      |           |      |
| 単位数                                                                           | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |           |      |
| 曜日・講時                                                                         | 木曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |      |           |      |
| 担当教員                                                                          | 福田 亘孝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |      |           |      |
| 担当教員（所属）                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
| 科目ナンバリング                                                                      | PES-EDU531J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |           |      |
| 使用言語                                                                          | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |           |      |
| メディア授業科目                                                                      | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |           |      |
| 授業題目                                                                          | 社会理論の基礎と応用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |           |      |
| 授業の目的と概要                                                                      | 現代社会学の理論を理解し、実証分析に応用できるようになる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |      |           |      |
| 学習の到達目標                                                                       | （１）社会学研究で用いられる社会理論の基礎を理解する<br>（２）社会理論の知識を用いて、社会現象の分析が可能になる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                                                  | 1 Introduction: What is sociological theory?<br>2 The Origins of Social Theory<br>3 Evolutionism and Functionalism<br>4 Radical Anti-capitalism<br>5 Social Action and Social Complexity<br>6 Political Social Theories<br>7 Economic Social Theories<br>8 Social Theory and Gender<br>9 Society, Self, and Mind<br>10 Systems, Structuration, and Modernity<br>11 Critical Theory<br>12 World System Theories<br>13 Symbolic Interactionism<br>14 Rational Choice and Exchange<br>15 Knowledge, Truth, and Power |               |      |           |      |
| 成績評価方法                                                                        | 授業への参加度（20％）、発表・レポート（40％）、課題（40％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |           |      |
| 教科書及び参考書                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
| 書名                                                                            | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 出版社           | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Contemporary Sociological Theory: Continuing the Classical Tradition (4th ed) | Wallace, R. A. & Wolf, A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prentice-Hall | 1995 |           |      |
| Sociological Theory                                                           | Ritzer, G.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | McGraw-Hill   | 2011 |           |      |
| Contemporary Social & Sociological Theory                                     | Allan, K.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sage          | 2013 |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |           |      |
| 授業時間外学習                                                                       | ★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする<br>★必要に応じてReading AssignmentとWriting Assignmentを課す                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |           |      |
| 実務・実践的授業                                                                      | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | ★Assignmentは必ずやり遂げてから授業に出席すること<br>★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる<br>★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります<br>★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります<br>★本授業科目は東北大学学際高等研究教育院の授業も兼ねる。<br><br>(1) 授業の実施方法：<br>オンラインを積極的に活用して授業を行う<br>（第1回目の授業で説明する）<br>(2) 関連資料の入手方法：<br>関連資料の入手方法はgoogle classroomにおいて指示する。 |
| オフィスアワー | ※オフィス・アワー<br>木曜日<br>14:50-15:20<br>事前予約が必要                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 更新日付    | 2025/02/23(日)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|------|
| 授業コード                            | PM320020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |           |      |
| 科目名                              | 教育社会学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |           |      |
| 単位数                              | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |      |           |      |
| 曜日・講時                            | 金曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |           |      |
| 担当教員                             | 島 一則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |           |      |
| 担当教員（所属）                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
| 科目ナンバリング                         | PES-EDU532J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |      |           |      |
| 使用言語                             | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |           |      |
| メディア授業科目                         | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |           |      |
| 授業題目                             | 教育経済学の潮流                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |           |      |
| 授業の目的と概要                         | 本特論では、①教育経済学の学問的性格、②その理論と方法の特質、③教育経済学の各研究領域における研究の展開と現状に理解し、実際のデータ・方法論を踏まえたうえで、教育がどのような経済的効果を有しているのか、教育の意義について考究する（以下のレビュー論文を前提としつつ、領域のキーとなる近年の論文に合わせて取り組む）。                                                                                                                                                                                                      |          |      |           |      |
| 学習の到達目標                          | 受講学生は、専門的知識・技能という観点からは、教育経済学という学問の特徴と研究の現状を英文文献の読解に基づき理解し、経済学の視点から教育に関わる研究課題を設定、データ・方法論の選択などを行える力量を身に付ける。また、汎用的技能、態度志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・数量的スキル・論理的思考力・自己管理力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。                                                                                                                                                                              |          |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                     | 1・2回：Theoretical Concepts in the Economics of Education<br>3・4回：Empirical Research Methods in the Economics of Education<br>5・6回：Data in the Economics of Education<br>7・8回：Human Capital<br>9・10回：Signaling in the Labor Market<br>11・12回：Returns to Education in Developed Countries<br>13・14回：School Quality and Earnings<br>15回：Education and Economic Growth |          |      |           |      |
| 成績評価方法                           | 授業内容についての理解とコミットメント（50%）・最終レポート（50%）による。ただし、出席状況によっては単位取得不可となる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
| 教科書及び参考書                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
| 書名                               | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 出版社      | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Economics of Education           | D. J. Brewer and P. J. McEwan (eds.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elsevier | 2010 |           | 教科書  |
| 大学とマネー 経済と財政（リーディングス日本の高等教育 第8巻） | 島一則編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 玉川大学出版   | 2011 |           | 参考   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |      |           |      |
| 授業時間外学習                          | 予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |           |      |
| 実務・実践的授業                         | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |           |      |
| その他                              | 授業中の発言など積極的な関与を求める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |           |      |
| オフィスアワー                          | クラスコード：plmzzbs<br>木曜日：12:00-13:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |           |      |
| 更新日付                             | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |           |      |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------------|------|
| 授業コード                    | PM320030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |      |            |      |
| 科目名                      | 教育行政学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |      |            |      |
| 単位数                      | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |            |      |
| 曜日・講時                    | 火曜6限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |            |      |
| 担当教員                     | 青木 栄一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |            |      |
| 担当教員（所属）                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
| 科目ナンバリング                 | PES-EDU533J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |      |            |      |
| 使用言語                     | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |      |            |      |
| メディア授業科目                 | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |      |            |      |
| 授業題目                     | 教育政治学-基礎編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |            |      |
| 授業の目的と概要                 | 教育政治に関する代表的研究と政治学の関連文献を学ぶ。ストリートレベルの官僚制論の理解を通じて、たとえば「（教育の）地方分権改革が、地方政治にどのような変容をもたらすのか?」「地方政府間で教育政策にはどのような相違が存在するのか、そして相違をもたらす要素は何か」という論点を扱う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |      |            |      |
| 学習の到達目標                  | 教育政治についての基礎的文献を批判的に読解できる。<br>英語文献から社会科学としての教育政治学に寄与する基礎的情報を析出できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |      |            |      |
| 授業内容・方法と進度予定             | 【オンラインによるリアルタイム授業】<br>Google Classroomクラスコード：ghfjegg<br>（2025/02/25時点）<br>Zoomを使用予定。事前にZoomアプリをインストールしておくこと。<br>アクセス情報は事前にGoogle Classroomで連絡する。<br><br>第1回授業開始時期：2025年4月8日（火）6限：18:00～<br>授業の実施方法：全ての回でオンラインのリアルタイム授業（ウェブ会議方式）。予習で関連資料・文献を読み、授業前日23:59までにリアクションペーパーを提出し、授業を受講し、毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。<br>関連資料の配布方法：全てGoogle Classroomで配布する。当該回の資料は前週月曜日23:59までにアップロードする。<br>オンライン授業への対応が困難な学生への対応：個別に担当教員に相談<br><br>内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。<br>毎回、授業のテーマについてリアクションペーパーを用いたディスカッションを行う。<br><br>1. イントロダクション<br>2. 教科書講読(1-1)教育と単一目的政府<br>3. 教科書講読(1-2)<br>4. 教科書講読(2-1)新しい教育首長<br>5. 教科書講読(2-2)<br>6. 小括(1)<br>7. 教科書講読(3-1)議会と裁判所の役割拡大<br>8. 教科書講読(3-2)<br>9. 教科書講読(4-1)変容するアクター・イシュー・アイデア<br>10. 教科書講読(4-2)<br>11. 小括(2)<br>12. 教科書講読(5-1)教育例外主義の終焉<br>13. 教科書講読(5-2)<br>14. 小括(3)<br>15. まとめのディスカッション |     |      |            |      |
| 成績評価方法                   | 授業への貢献度（20%）、リアクションペーパー（40%）、期末レポート（40%）。<br>リアクションペーパー（Reaction papers）は13回課され、最低でも10回の期限内提出が必要である。さもなくば成績評価の対象から外れる。<br>欠席3回に達した時点で評価の対象から外れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |      |            |      |
| 教科書及び参考書                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
| 書名                       | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 出版社 | 出版年  | ISBN/ISSN  | 資料種別 |
| アメリカ教育例外主義の終焉―変貌する教育改革政治 | ジェフリー・ヘニグ（青木栄一監訳）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 東信堂 | 2021 | 4798916897 | 教科書  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |            |      |



|          |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                   |
| その他      | 受講要件：「教育行政学講義Ⅰ」の単位取得者が相当の学習歴・社会人経験をもつ者。<br>※これに該当しない受講希望者は事前に担当教員と相談すること。<br>教育政策科学コース博士課程前期及び他コース学生の「自由聴講」は認めない。<br>担当教員ホームページ：https://researchmap.jp/read0124718/ |
| オフィスアワー  | 事前にメールでアポイントをとってください。                                                                                                                                               |
| 更新日付     | 2025/02/25(火)                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------|------|
| 授業コード                  | PM320040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |           |      |
| 科目名                    | 教育行政学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |           |      |
| 単位数                    | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |           |      |
| 曜日・講時                  | 月曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |           |      |
| 担当教員                   | 後藤 武俊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |           |      |
| 担当教員（所属）               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
| 科目ナンバリング               | PES-EDU534J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |      |           |      |
| 使用言語                   | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |           |      |
| メディア授業科目               | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |           |      |
| 授業題目                   | 教育政策研究の基盤的知識としての政治哲学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |           |      |
| 授業の目的と概要               | 政治哲学の基礎的諸概念（社会正義、自由、平等、民主主義等）を理解し、当該知識を用いて、教育制度・政策に関する規範的判断の論拠を適切に分析できるようになることを目標とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |           |      |
| 学習の到達目標                | ・政治哲学の基礎的諸概念を理解できるようになる。<br>・政治哲学の基礎的諸概念を用いた論文を正確に読みこなせるようになる。<br>・政治哲学の基礎的諸概念を用いて適切な論証を行えるようになる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定           | テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。<br><br>1. オリエンテーション／公共哲学は何を問うのか<br>2. 公共哲学の歴史Ⅰ／公共哲学の歴史Ⅱ<br>3. 功利主義の公共哲学／リベラリズムの公共哲学<br>4. リバタリアニズムの公共哲学／ケイバビリティ・アプローチの公共哲学<br>5. 平等論と公共哲学／社会保障の公共哲学<br>6. デモクラシーの公共哲学Ⅰ／デモクラシーの公共哲学Ⅱ<br>7. フェミニズムの公共哲学／国際社会における公共哲学<br>8. 勝者と敗者<br>9. 「偉大なのは善良だから」-能力の道德の簡単な歴史-<br>10. 出世のレトリック<br>11. 学歴偏重主義-何より受け入れがたい偏見<br>12. 成功の倫理学<br>13. 選別装置<br>14. 労働を承認する<br>15. 結論-能力と共通善 |       |      |           |      |
| 成績評価方法                 | ワークシートへの評価（60％）、最終レポート（40％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |      |           |      |
| 教科書及び参考書               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
| 書名                     | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 出版社   | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 公共哲学入門-自由と複数性のある社会のために | 斎藤純一、谷澤正嗣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NHK出版 | 2023 |           | テキスト |
| 実力も運のうち 能力主義は正義か？      | サンデル、マイケル（鬼澤忍訳）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 早川書房  | 2021 |           | テキスト |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |           |      |
| 授業時間外学習                | テキストの熟読およびワークシートの作成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |           |      |
| 実務・実践的授業               | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |           |      |
| その他                    | クラスコード：7cxmpe3<br>E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 木曜10:30~12:00 |
| 更新日付    | 2025/02/28(金) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM320070                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育政策科学特論                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、青木 栄一                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 芦谷 圭祐（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU537J                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | 地方自治の研究手法                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 地方自治と政治学方法論に関する文献を読み、地方自治の仕組みを理解し、学術研究の手法を身につける。                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 地方自治の文献を批判的に読解できる。学習した研究手法を、自らの分析に応用できるようになる。                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. イントロダクション<br>2. 研究構想報告（1）<br>3. 研究構想報告（2）<br>4. 質的分析の手法<br>5. 方法論の多様性<br>6. 査読（1）<br>7. 都道府県知事と議会（1）<br>8. 都道府県知事と議会（2）<br>9. 議会の代表性<br>10. 市町村と都道府県<br>11. 自治体合併<br>12. 研究構想報告（3）<br>13. 研究構想報告（4）<br>14. 査読（2）<br>15. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への貢献度（60%）、期末レポート（40%）                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 初回の授業で指定する。  |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 指定した文献の該当箇所を読み予習する。復習を必ず行う。                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| オフィスアワー | 毎週火曜日16時10分～17時10分（要予約） |
| 更新日付    | 2025/03/04(火)           |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM330010                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目名          | 成人教育特論                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜5限                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU553J                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業題目         | ナラティブ、生活史と成人学習                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、成人の学習とは何かを明らかにする際の、ナラティブや生活史の可能性を考える。学習は個人のバイオグラフィーへと統合されるプロセスであり（Jarvis, 2010）、ナラティブや生活史という観点は、人生における成人の経験と学習の社会的過程を総体的にとらえる視点を提供する。文献講読をとおして、成人が直面している多様な学習課題についての理解を深めることを目的とする。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) ナラティブや生活史という観点から、成人の学習過程と課題を理解できる。<br>(2) ナラティブや生活史という観点から、自らの研究課題に関する考察を深めることができる。                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2～15. 発表と議論                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への取り組み（80%）、期末レポート（20%）による評価を行う。                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                        | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 文献を十分に予習してくること。                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード：crhb7d2                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03 (月)                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM330020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | 学校教育論特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 萩原 崇世（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU554J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | Global Perspectives on Teacher Education and Teacher Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | This course explores on various concepts and theories of teacher education and teacher learning from global perspectives. A range of issues and emerging trends in this field, such as teacher shortage, alternative teacher education programs, internationalization of lesson study, will also be discussed.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | The main thrust of the course is to enable us to acquire the following set of knowledge and skills:<br>Literacy: To pay attention to the global issues around us and explain key concepts and different theories in the areas of teacher education and teacher learning.<br>Analytical thinking: To connect new information with what you already know, and to analyze and evaluate information on global issues in order to draw reasonable implications.<br>Communication: To effectively communicate one' s own ideas and opinions with others.<br>Collaboration: To work with classmates in order to develop, strengthen, and deepen understanding on the topics covered in class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | The schedule below is subject to change depending on the interest of the students.<br>1. Introduction: course purpose, contents, procedures, & evaluation<br>2. Local and global in teacher education<br>3. The ethos of teaching profession (1)<br>4. The ethos of teaching profession (2)<br>5. Discussion & research consultation<br>6. Learning to teach from global perspectives<br>7. Teacher knowledge domains<br>8. Global teacher shortage<br>9. Alternative route to teaching<br>10. Discussion & research consultation<br>11. Teacher learning from global perspectives<br>12. Movie: "The Class" (1)<br>13. Movie: "The Class" (2)<br>14. Internationalization of lesson study<br>15. Wrap-up discussion and reflection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | Commentaries: 20%<br>Presentation: 30%<br>Term paper: 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | In this course, students are required to read assigned readings and upload comments/questions before coming to class. This can be questions about the readings or reflections on your own experiences in relation to the topic and should not exceed 150 words. Some comments/questions will be picked to discuss in class. Class meeting will be an opportunity for students to share their questions, thoughts, and experiences as well as to work with classmates, not just to listen to the lecture. Expect 90-120 minutes preparation.<br>Students are also required to make a 15-minute presentation about one of the topics covered in class. More details will be explained in Class 1. In addition to commentaries and presentation, students are required to compose a report on one of the global issues/challenges of your choice. It should explore the current situation of the issue/challenge, discuss why global society need to pay attention to it, and suggest what you think you can do to solve that issue/challenge. More details will be discussed in class. |     |     |           |      |

|          |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                 |
| その他      | All the required materials will be shared on LMS. |
| オフィスアワー  | なし                                                |
| 更新日付     | 2025/03/03(月)                                     |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM330030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 高松 美能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU555J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 多文化共生と人権教育 Multicultural Education and Human Rights Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>本コースは、多文化共生と人権をテーマに学ぶ中で、グローバルシティズンシップに必要な知識、技能、態度、行動力とは何かをクラス内で議論し、社会に参加し、積極的に意見を述べる市民となっていく素養を身に着けることを目的としている。そのため、クラス内に「多文化理解」と「人権」を柱に据えた文化を築き、参加者一人ひとりがクラスに積極的に参加・貢献することが期待されている。</p> <p>本コースの中ではビデオ教材などを取り入れ、グローバル社会の中で、身近な多文化共生に関する課題や人権問題を他人事ではなく、自分と関わりのある問題と捉え、いかに課題を解決していくのかを具体的に考え、提案してもらう。コースを通じて学んだ知識を基に、最後のプレゼンテーションを通じて、グローバル社会の中で起こっているさまざまな課題・問題に対する解決策を提案する。</p>            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>1. 多文化共生・人権の知識の深化</p> <p>2. 多文化共生・人権課題に対して自分なりの意見を持つこと、当事者意識を持つこと</p> <p>3. 多文化共生・人権課題に対して行動を起こすこと</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | <p>1回目の授業：イントロダクション「多文化共生と人権教育とは何か」</p> <p>2-6回目の授業<br/>総論「多文化共生、人権の歴史、世界人権宣言」など<br/>各論：個別具体的な人権問題「部落問題、アイヌ民族の問題、戦争と平和、東日本大震災、ジェンダーLGBT」など</p> <p>7-10回目の授業：<br/>総論「多文化共生を身近な視点で捉え課題を洗い出す」<br/>各論：外国人留学生、外国人住民、技能実習生問題、国際共修を通した多文化共生</p> <p>11-14回目の授業：グループでの発表準備&amp;発表「授業で学んだ内容に対して、グループ、または個人で身近に感じた（重要だと思う）問題を取り上げ、自分たちにできる解決策を考え、アクション・プランを立てて実行可能性を評価し、発表すること」</p> <p>15回目の授業：レポートの提出</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ディスカッション30%、発表40%、レポート30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事前課題の準備、授業での発表準備等の授業外の学習時間を要する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| その他          | 初回の授業はクラスルーム内のMeetで行います。<br>クラスコード：ran2ggg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 水曜日 10:00-13:00、木曜日 10:00-16:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/02/05(水) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM330040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 国際教育論 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | Philip Wing Keung Chan（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU557E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | Unlocking Your Potential: The Power of Critical Thinking for Postgraduates                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | This course introduces postgraduate students to the field of education, focusing on key academic traditions and research practices. Students will engage with a variety of scholarly texts and research papers that offer diverse perspectives on education, helping to develop an understanding of the different viewpoints within the discipline. By examining how researchers position themselves through various theoretical frameworks, students will enhance their critical reading, analysis, and synthesis skills. These skills will be applied to construct well-supported academic arguments in both written and oral formats. Additionally, students will explore a specific topic or theme of interest, critically evaluate the relevant evidence, and practice constructing a coherent academic argument.                      |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | By the end of this course, students will have the ability to identify key standpoints and ideas that shape the field of education. They will be able to critically analyze academic texts in education research, recognizing the central theories and concepts that underpin these works. Students will also gain the skills necessary to conduct a literature review focused on a specific thematic issue or question within education. Additionally, they will be able to build a well-supported argument using education research and present this argument effectively in both written and oral formats. Finally, students will demonstrate a strong understanding of the academic practices and conventions that support scholarly engagement in the field of education.                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | Session 1: Introduction to Critical Thinking<br>Session 2: Setting Up Your Own Research Focus<br>Session 3: Searching Relevant Literature<br>Session 4: Identifying Key Concepts in Scholarly Publications<br>Session 5: Learning Annotated Bibliography<br>Session 6: The Importance of Questioning in Critical Thinking<br>Session 7: Assessing an Author's Reasoning<br>Session 8: Building an Argument (I) through the Literature<br>Session 9: Building an Argument (2) Ensuring Coherence<br>Session 10: Presenting an Argument in Written and Oral Formats<br>Session 11: Presentation in Class (I)<br>Session 12: Presentation in Class (II)<br>Session 13: Transforming Presentation into Critical Essay<br>Session 14: Providing and Receiving Constructive Feedback<br>Session 15: Reflecting on and Evaluating Your Own Writing |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 1 – Annotated bibliography (20%)<br>2 – Oral presentation (20%)<br>3 – Critical essay (50%)<br>4 – Group task and peer review (10%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | The course will provide relevant reading materials to students prior to the start of the course. Students are expected to engage with these materials before the course begins, as they will form the foundation for class discussions and activities. This pre-course reading will ensure that participants are prepared to fully engage with the content and contribute meaningfully to the course.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | The Annotated Bibliography and Oral Presentation will be assessed during face-to-face classes, allowing students to demonstrate their understanding and communication skills in real-time. These assessments will involve active participation and direct feedback from both peers and instructors.<br><br>On the other hand, the Critical Analysis Essay, Group Project, and Peer Review will be assessed following the face-to-face sessions. These assignments are designed to allow students time for reflection and in-depth analysis, enabling them to produce well-researched and thought-out |
| オフィスアワー | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 更新日付    | 2025/03/04 (火)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | 西塚 孝平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA532J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | 形成的アセスメント（改善のための評価）の理論と方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 形成的アセスメントは、教育と学習の改善のために評価を活かすプロセスである。一般的に評価は学習と切り離しておこなわれるが、学習と渾然一体を成して運動的に機能する点において、その実態の分析と説明には、人をつくる知恵と技（pedagogy）をはじめとする教授学習過程のダイナミックな相互作用を捉えるための理論と方法論を必要とする。この授業では、OECD Learning Compass 2040や21世紀型コンピテンシー論が構想するカリキュラム・授業づくり、その実現に不可欠な「革新的な学習環境（innovative learning environment）」を念頭に置きつつ、国内の学校教育をフィールドにした実践的な事例研究から形成的アセスメントの基本的な考え方と適用方法を学ぶ。同時に、事例研究がもつ意義と課題の分析を通じて、見落とされている視点と実装上の限界（feasibility）を批判的に検討し、評価を改善のために機能させることの意義と手法について理解を深める。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・ 形成的アセスメントの基本原則を理解したうえで、自身の研究活動や関心のある問いを洗練させるために理論的視点を導入できる。<br>・ 形成的アセスメントを実践し、またその実践を分析するための方法論的枠組みを理解する。<br>・ 形成的アセスメントが実践場面でどのように観察できるのかを、理論的・方法論的枠組みの観点から体系的に分析でき、実践のさらなる改善に向けた提案ができる。                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1講以降の2回続きの授業では、前半にテーマに関する解説を教員がおこない、後半に予め講読し準備してきた文献（国内事例研究）のレジュメを発表し討議するかたち（インプット・アウトプット）で進めていく。<br>第1講 オリエンテーション：形成的アセスメント研究の動向<br>第2-3講 フィードバックの機能と有効性<br>第4-5講 スタンダードとクライテリアの実相<br>第6-7講 省察の意義と方法<br>第8講 中間まとめ<br>第9-10講 自己調整学習との融合<br>第11-12講 学び合いへの導入と場づくりの工夫<br>第13-14講 アセスメントの基盤にある学校文化と「つながり」<br>第15講 全体まとめ<br>※講読する文献と担当の割り当ては受講者と相談のうえ初回に決定する。                                                                                           |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ・ 授業への参加度（発言や質問）30%<br>・ レジュメ80%<br>・ 振り返り40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・ 発表者は担当箇所についてレジュメを事前に用意し、授業中に発表をする。<br>・ 復習課題として毎回振り返りをおこない、次回授業内で共有する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書や参考書の購入は不要。授業で用いる各種資料は都度Google Classroomに共有する。</li><li>・受講希望者は4月6日（日）正午までにDCメールでn. k@tohoku. ac. jp宛に受講希望の旨を連絡すること。</li><li>・講読は日本語の図書／論文を扱う。</li><li>・Google Classroomのクラスコード：vk7u4i2</li><li>・基本は対面授業（教室での授業）とするが、状況に応じてオンライン授業を一部おこなう可能性がある。</li></ul> |
| オフィスアワー | 質問や相談がある場合は事前にメール等で連絡をすること。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/03/02（日）                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、『実験、実習及び実技』については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340020                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松林 優一郎                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA533J                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | 自然言語処理学入門                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 人間によって生み出されるテキストは、その知的活動の表出と見ることができる。テキストをデータ解析することによる教育アセスメントの試みは、小論文問題等、試験問題の自動採点を代表として近年盛んに研究されている。本特論では、テキストデータ解析に必要な自然言語処理の基礎知識を学ぶ。                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 形態素解析、構文解析、意味解析、言語知識獲得など、自然言語処理の様々な基盤技術を幅広く理解する                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 第1回 自然言語処理概説<br>第2回 数学的準備<br>第3回 分類問題の学習<br>第4回 品詞解析<br>第5回 プログラミング演習<br>第6回 構文解析 (1)<br>第7回 構文解析 (2)<br>第8回 意味解析<br>第9回 単語埋め込み<br>第10回 Feedforward ニューラルネットワーク<br>第11回 文構造のためのニューラルネットワーク (1)<br>第12回 文構造のためのニューラルネットワーク (2)<br>第13回 機械翻訳<br>第14回 質問応答<br>第15回 自動採点 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 適宜行う小レポート（100%）                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 適宜小レポートの提出を求める                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| その他          | Google classroom code: 5hy3hsg                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

|         |                 |
|---------|-----------------|
| オフィスアワー | THU 13:00-15:00 |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)   |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340030                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント特論Ⅲ                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜4限                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松林 優一郎、熊谷 龍一、久保 沙織、西塚 孝平                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA534J                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育評価・測定論研究の実際（１）                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育評価論や教育測定論に関する論文や実践を共同で検討するとともに、各自の関心に基づいた研究を遂行し、進捗状況に応じた指導を受けることを目的とする。                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 各自の関心を教育的・社会的意義のある研究テーマとして構築できる。<br>2. 各自の研究テーマに関する先行研究を的確に把握し、批判できる。<br>3. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. 各自の関心の発表と研究テーマ化に向けた指導（3回）<br>2. 各自の研究テーマに関する先行研究のレビューと共同討議（10回）<br>3. 各自の研究テーマに沿った研究計画の作成・指導（2回）                                                                                            |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・レビュー（70％），討議への参加（30％）                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 先行研究の探索・整理，レビューの執筆，発表資料の作成                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| その他          | (Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード：tb66wo5<br><br>コロナ対応により，教室変更等，重要な連絡をすることがあるので，Googleクラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。<br><br>教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は，すでに受講済みの学生であっても，各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので，原則参加すること。 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 各教員により通知されるオフィスアワーを参照のこと。                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/03/02(日) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------|------|
| 授業コード                    | PM340040                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                   |      |
| 科目名                      | 教育測定学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                   |      |
| 単位数                      | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                   |      |
| 曜日・講時                    | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                   |      |
| 担当教員                     | 久保 沙織                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                   |      |
| 担当教員（所属）                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
| 科目ナンバリング                 | PES-EIA535J                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |                   |      |
| 使用言語                     | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |                   |      |
| メディア授業科目                 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                   |      |
| 授業題目                     | 多変量解析入門                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                   |      |
| 授業の目的と概要                 | 教育学や心理学等を含む社会科学分野の研究において、多変量解析の知識とスキルは必要不可欠である。<br>主要な多変量解析の手法について、理論的基礎を学ぶとともに、統計解析環境Rによる実践方法を修得する。                                                                                                                                                                                 |      |      |                   |      |
| 学習の到達目標                  | 1. 主要な多変量解析の手法について、理論を理解し、結果の解釈を正確に行えるようになる。<br>2. Rによる分析方法を修得し、目的に応じて多変量解析の手法を実データに適用できるようになる。                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
| 授業内容・方法と進度予定             | 第1回 はじめに：R入門<br>第2回 Rによる多変量データの基本的な統計処理 1<br>第3回 Rによる多変量データの基本的な統計処理 2<br>第4回 重回帰分析 1<br>第5回 重回帰分析 2<br>第6回 階層的重回帰分析 1<br>第7回 階層的重回帰分析 2<br>第8回 マルチレベルモデル 1<br>第9回 マルチレベルモデル 2<br>第10回 バス解析 1<br>第11回 バス解析 2<br>第12回 探索的因子分析 1<br>第13回 探索的因子分析 2<br>第14回 確認的因子分析 1<br>第15回 確認的因子分析 2 |      |      |                   |      |
| 成績評価方法                   | 授業への出席及び取り組み（発言、質問等）と、課題に基づいて評価する。                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                   |      |
| 教科書及び参考書                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
| 書名                       | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社  | 出版年  | ISBN/ISSN         | 資料種別 |
| Rによる多変量解析入門-データ分析の実践と理論- | 川端一光・岩間徳兼・鈴木雅之                                                                                                                                                                                                                                                                       | オーム社 | 2018 | 978-4-274-22236-8 | 教科書  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |                   |      |
| 授業時間外学習                  | 予習・復習を行うこと。<br>理解できない点があれば、授業後や次回授業時に質問すること。                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                   |      |
| 実務・実践的授業                 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                   |      |
| その他                      | ・Google Classroomのクラスコード：kimfvpa<br>・本授業は対面で行います。<br>・上記15回の内容は目安であり、授業内容と進度予定は変更される可能性があります。                                                                                                                                                                                        |      |      |                   |      |

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| オフィスアワー | 質問等は随時受け付けます。<br>授業前後の時間以外で対応が必要な場合にはあらかじめE-mailで連絡してください。連絡先は授業中に伝えます。 |
| 更新日付    | 2025/02/28(金)                                                           |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育測定学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | 熊谷 龍一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA536J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | テスト理論の基礎と分析手法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育測定・評価の中で必須となる、テスト理論について基礎理論から、統計ソフトを利用した実際のテストデータの分析までを学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. テスト理論の基礎を習得し、それをテストデータの分析に用いることができる。<br>2. テストデータの分析およびその解釈を適切に行うことができる。<br>3. データ分析から得られた指標を正しく読み取り、教育評価に生かすことができる。                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：オリエンテーション（授業全体の概要把握）<br>第2回：テスト法について<br>第3回：項目分析<br>第4回：相関係数<br>第5回：古典的テスト理論：基本モデルと測定精度<br>第6回：古典的テスト理論：信頼性係数（1）推定方法について<br>第7回：古典的テスト理論：信頼性係数（2）実際のテストにおける信頼性係数<br>第8回：古典的テスト理論：信頼性係数（3）クロンバックの $\alpha$ 係数の導出<br>第9回：古典的テスト理論：妥当性<br>第10回：テスト得点の標準化<br>第11回：テスト得点の等化<br>第12回：項目反応理論の基礎（1）<br>第13回：項目反応理論の基礎（2）<br>第14回：項目反応理論の応用（1）<br>第15回：項目反応理論の応用（2） |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への参加度（発言、質問等、50％）、適宜行う小レポート＋最終レポート（50％）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 繰り返しの学習が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |

|         |                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 前期に開講される教育測定学概論を受講しておくこと。<br>クラスコード：vjsun54<br>授業の実施方法：対面<br>関連資料の入手方法：Classroomに資料をアップロード |
| オフィスアワー | 木曜日、13:00-14:30                                                                            |
| 更新日付    | 2025/03/06(木)                                                                              |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------|------|
| 授業コード                                                                | PM340060                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |      |               |      |
| 科目名                                                                  | 教育情報学基礎論特論 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |      |               |      |
| 単位数                                                                  | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |      |               |      |
| 曜日・講時                                                                | 木曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |      |               |      |
| 担当教員                                                                 | 伊藤 文人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |      |               |      |
| 担当教員（所属）                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
| 科目ナンバリング                                                             | PES-EIA513J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |      |               |      |
| 使用言語                                                                 | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |      |               |      |
| メディア授業科目                                                             | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |               |      |
| 授業題目                                                                 | 社会神経科学研究法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |      |               |      |
| 授業の目的と概要                                                             | 本講義では、ヒトの社会的行動の基盤となる情報処理のプロセス、関連する脳のメカニズムを調べる方法論や明らかにされてきた知見について学ぶ。歴史的な流れも踏まえ概説し、神経心理学や神経経済学、社会神経科学など認知神経科学と関わりの深い学問分野の知見も交えながら、特に人間の社会生活に重要となる脳とこころの働きとその研究法について学ぶ。また、近年の研究動向および研究法の発展についても紹介し、教育・福祉・コミュニケーションの未来を展望し、自ら切り拓いていくために必要な基盤の形成を目指す。                                                                                                              |                  |      |               |      |
| 学習の到達目標                                                              | ・社会的相互作用に関わる脳とこころの仕組みを科学的に調べる方法やこれまで明らかにされてきた重要な知見を深く理解し、明快に説明することができる。<br>・社会神経科学や周辺学問領域の知見も踏まえ、将来の教育・福祉・コミュニケーションへの展開について深く考察し、具体的にデザインできる。                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |               |      |
| 授業内容・方法と進捗予定                                                         | 第1回：ガイダンス<br>第2回：さまざまな脳計測と解析技術、非侵襲的脳刺激法<br>第3回：認知神経科学研究Ⅰ（視覚、注意）<br>第4回：認知神経科学研究Ⅱ（顔認知）<br>第5回：認知神経科学研究Ⅲ（報酬、情動、学習）<br>第6回：社会神経科学研究Ⅰ（自己）<br>第7回：社会神経科学研究Ⅱ（他者）<br>第8回：社会神経科学研究Ⅲ（印象形成1）<br>第9回：社会神経科学研究Ⅳ（印象形成2）<br>第10回：社会神経科学研究Ⅴ（態度・社会的影響）<br>第11回：近年の研究動向Ⅰ<br>第12回：近年の研究動向Ⅱ<br>第13回：近年の研究動向Ⅲ<br>第14回：近年の研究動向Ⅳ<br>第15回：まとめ<br>定期試験（レポート）<br>（上記の予定は変更となることがあります。） |                  |      |               |      |
| 成績評価方法                                                               | 授業時間内で随時行う小レポート（50%）と最終レポート（50%）を総合して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |      |               |      |
| 教科書及び参考書                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
| 書名                                                                   | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社              | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| The Student's Guide to Social Neuroscience (English Edition)（第2版）    | Jamie Ward                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Psychology Press | 2016 | 9781138908611 | 参考書  |
| The Student's Guide to Cognitive Neuroscience (English Edition)（第4版） | Jamie Ward                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Routledge        | 2019 | 1138490520    | 参考書  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |      |               |      |
| 授業時間外学習                                                              | 講義における予習事項として、内容に関連する文献に接して予備知識を持っておくことが大切である。履修者が自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが期待される。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |      |               |      |
| 実務・実践的授業                                                             | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |               |      |

|         |                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------|
| その他     | 講義の進め方や評価等の詳細は第1回の講義で説明する。<br>講義の進捗に応じて内容が前後したり変更される可能性がある。          |
| オフィスアワー | 木曜3限（事前にメールにてアポイントメントを取ってください）<br>Email: ayahito.ito.c2@tohoku.ac.jp |
| 更新日付    | 2025/02/26(水)                                                        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 熊井 正之                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA514J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業題目         | コミュニケーション研究法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、コミュニケーションのモデルと理論を概観するとともに、コミュニケーション研究法を解説する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | この授業の目標は、(1)コミュニケーションの要素、目的、特性を理解し、自分なりに説明できるようになること、(2)コミュニケーション研究法を理解し、応用できるようになることである。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <div>1. コミュニケーションとは</div> <div>2. 意味とは</div> <div>3-4. コミュニケーションの要素</div> <div>5. コミュニケーションの種類</div> <div>6. コミュニケーションの目的</div> <div>7. コミュニケーションの特性</div> <div>8-10. コミュニケーションの滞り</div> <div>11-15. コミュニケーション研究法</div> <div>・ Google Classroomのコード：smjck4l</div> <div>・ 第一回授業：4月10日(木曜)16時20分から。</div> <div>・ 授業の実施方法：オンライン(ビデオ蓄積配信方式)。</div> <div>・ 関連資料の入手方法：授業のビデオ・資料はClassroomで紹介。</div> <div>・ 情報保障が必要等の理由によりオンライン授業への対応が困難な学生への対応策：個別に相談。</div> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 複数のショートレポート（約15%）、学期末レポート（約35%）、授業への取り組みと課題（約50%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、木曜 13:00～17:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/02/25 (火) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論特論Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 克美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA515J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | ICTを活用した教育<br>Education using ICT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ICTを効果的に教育に活用するためには、技術の特性、またそれを利用した教材の特性を理解し用いることが求められる。そこで本講義では、現在ICT教材において、その中心をなしている映像教材を取り上げる。ICT登場以前の視聴覚教材から最新の3DCG映像、バーチャルリアリティ等を活用した教育について具体例を取り上げながら学習し、それを通して映像教材の特性を理解するとともに実際にICT教材を作製する際に必要な基礎知識を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・視聴覚教材、ICTを活用した教育手法とその効果を理解する<br>・映像教材の特性を理解し、教材作製に必要な基礎知識を理解する<br>・基礎的な映像教材を作製できるようになる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 第1回 オリエンテーション 授業の概要と評価について<br>第2回 視聴覚機器を活用した教育（1） 視聴覚機器とは<br>第3回 視聴覚機器を活用した教育（2） 画像・映像・音声<br>第4回 コンピュータを活用した教育（1） CAI<br>第5回 コンピュータを活用した教育（2） マルチメディア<br>第6回 最近のICTと教育（1） 携帯端末の利用<br>第7回 最近のICTと教育（2） コンピュータグラフィックス（CG）<br>第8回 最近のICTと教育（3） バーチャルリアリティ<br>第9回 プログラミング的思考・プログラミング教育（1）<br>第10回 プログラミング的思考・プログラミング教育（2）<br>第11回 ICTを活用した教材のデザイン<br>第12回 映像を中心としたe-ラーニング教材に必要な要素<br>第13回 映像・画像の加工の技術（1）撮影<br>第14回 映像・画像の加工の技術（2）編集<br>第15回 講義のまとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業内の発言と数回課すレポート課題により総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。<br>またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |

|                    |                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| その他                | 受講生の興味関心により講義内容を若干変更する可能性があります。<br>参考書・資料については講義中で紹介します。 |
| Googleクラスルームクラスコード | rogdfvy                                                  |
| オフィスアワー            | 火曜日の午後                                                   |
| 更新日付               | 2025/02/25(火)                                            |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------------------|------|
| 授業コード        | PM340090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |      |                   |      |
| 科目名          | 教育情報学応用論特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |                   |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |      |                   |      |
| 曜日・講時        | 月曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |      |                   |      |
| 担当教員         | 倉元 直樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |      |                   |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA516J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |                   |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |                   |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |      |                   |      |
| 授業題目         | 教育評価のためのデータ解析法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |                   |      |
| 授業の目的と概要     | データを収集し、計量的方法を用いて分析するテクニックは、テーマによらず実証的研究の方法論的基礎である。言うまでもなく、教育現場において児童・生徒の学習成果の評価を行う際にも必須である。一方、教育評価に関わる技術を理論的に整然と学ぶ機会は多くはない。受講者の中には具体的なデータ解析手法や教育評価論の既習者もいるだろうが、単なるハウトゥや抽象的観念の集積では教育現場において適切な応用はできない。さらに、データ解析法を全く経験せずに進学してきた者にとっては、e-ラーニング、対面授業を問わず、本講義は将来の教育実践の大切な基礎となる方法論を学ぶ機会である。                                                                                                                    |        |      |                   |      |
| 学習の到達目標      | 教育評価の基礎となる統計的方法の基礎的な概念を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |      |                   |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 授業概要<br>授業 1 教育評価と教育測定：目的と位置づけ<br>授業 2 ヒストグラム・累積度数折線による教育評価の図的表現<br>授業 3 教育評価の数値的表現1：数値による分布の要約（モーメント系）<br>授業 4 教育評価の数値的表現2：数値による分布の要約（分位数系）<br>授業 5 複数の教育評価結果の関係性<br>授業 6 教育評価の構造と予測<br>授業 9 初等統計学の数学的基礎1：確率<br>授業10 初等統計学の数学的基礎2：二項分布・正規分布<br>授業11 評価結果の一般化1：統計的仮説検定<br>授業12 評価結果の一般化2：期待値<br>授業13 評価結果の一般化3：標本平均の分布<br>授業14 教育評価のための統計手法各論1：2群の母集団平均値の差に関する検定<br>授業15 教育評価のための統計手法各論2：さまざまな検定<br>期末審査 |        |      |                   |      |
| 成績評価方法       | 出席点（40%程度）、課題提出状況（課題成績）（30%程度）、期末テスト（30%程度）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |                   |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 出版社    | 出版年  | ISBN/ISSN         | 資料種別 |
| 心理統計法への招待    | 中村知靖・松井仁・前田忠彦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | サイエンス社 | 2006 | ISBN4-7819-1151-X | 参考書  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |                   |      |
| 授業時間外学習      | 7回のレポートを課す予定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |      |                   |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |      |                   |      |

|         |                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 初回の授業でオフィスアワーを含む授業運営方針について説明する。<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>①クラスコード: vfbkxce<br>②その他<br>・ Google Classroomによるオンデマンド方式も併用予定<br>・ 7回出題するレポートは厳守 |
| オフィスアワー | 初回の授業で説明する。                                                                                                                                  |
| 更新日付    | 2025/02/27(木)                                                                                                                                |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------|------|
| 授業コード           | PM340100                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |               |      |
| 科目名             | 教育情報学応用論特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                   |         |      |               |      |
| 単位数             | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |               |      |
| 曜日・講時           | 火曜2限                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |               |      |
| 担当教員            | 宮本 友弘                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |               |      |
| 担当教員（所属）        |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
| 科目ナンバリング        | PES-EIA517J                                                                                                                                                                                                                                                   |         |      |               |      |
| 使用言語            | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |               |      |
| メディア授業科目        | ×                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |               |      |
| 授業題目            | 教育研究のための統計法入門                                                                                                                                                                                                                                                 |         |      |               |      |
| 授業の目的と概要        | この授業では、統計の初心者や苦手意識のある学生が、修士論文研究において統計手法を適切に活用できるようになることを目指す。教育研究で用いられる代表的な統計手法の知識と、統計ソフト（SPSS）の使い方や結果の論文への書き方などの技能を学ぶ。毎回、各統計手法の説明、SPSS を使用した演習、確認テストを行う。                                                                                                      |         |      |               |      |
| 学習の到達目標         | 1. 研究の目的とデータの特徴に応じて適切な統計手法を選択できる。<br>2. 統計ソフト（SPSS）を用いたデータ分析ができるようになる。<br>3. 分析した結果を図表と文章で適切に表現できるようになる。<br>4. 統計手法の活用を視野にいれた研究計画を立てることができる。                                                                                                                  |         |      |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定    | 第1回 ガイダンス：統計の意義と学びのための準備<br>第2回 測定尺度の種類とデータの表示法<br>第3回 記述統計学の諸測定(1)<br>第4回 記述統計学の諸測定(2)<br>第5回 正確二項検定<br>第6回 カイ2乗検定<br>第7回 t 検定(1)<br>第8回 t 検定(2)<br>第9回 分散分析(1)<br>第10回 分散分析(2)<br>第11回 相関係数<br>第12回 因子分析(1)<br>第13回 因子分析(2)<br>第14回 回帰分析(1)<br>第15回 回帰分析(2) |         |      |               |      |
| 成績評価方法          | 授業への取り組み状況（50%）、確認テスト（50%）                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |               |      |
| 教科書及び参考書        |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
| 書名              | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| 文系のためのSPSSデータ解析 | 山際勇一郎・服部環                                                                                                                                                                                                                                                     | ナカニシヤ出版 | 2016 | 9784779510137 | 参考書  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |               |      |
| 授業時間外学習         | 1. 毎回の講義内容について、配布資料や教科書を活用しながら復習を行う。<br>2. 統計ソフト（SPSS）の操作を自主的に練習し、データ分析の手順に慣れる。<br>3. 統計手法の背景理論や応用例について、教科書や論文を活用して学ぶ。                                                                                                                                        |         |      |               |      |
| 実務・実践的授業        | ×                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |               |      |
| その他             | 1. 毎回の講義資料はGoogleクラスルームにアップしますので、各自でダウンロードしてください。<br>2. 授業はコンピュータ実習室で行う予定です。同室の利用講習会を受講しておいてください。                                                                                                                                                             |         |      |               |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 火曜日12時～13時    |
| 更新日付    | 2025/03/02(日) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-------------|-------------|
| 授業コード        | PM340120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |     |             |             |
| 科目名          | 教育情報学実践論特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |     |             |             |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |             |             |
| 曜日・講時        | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |     |             |             |
| 担当教員         | 小嶋 秀樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |             |             |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA519J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |     |             |             |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |     |             |             |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |     |             |             |
| 授業題目         | 人間科学と認知科学の多様な接続の探究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |     |             |             |
| 授業の目的と概要     | 教育・療育の先端的な研究に従事するには、人間の身体・脳・認知に関して、学際的な視点から深く理解するスタンスが求められる。この要請に対して本講義では、人間に関する諸科学（脳科学・認知心理学・発達心理学・進化心理学など）を縦糸・横糸として、それらが織りなす重層的な人間理解を解説していく。また、講義の後半では、このような学際的なアプローチの一例として、担当教員による一連の研究（ロボットを活用した自閉症療育支援）について詳説し、修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |     |             |             |
| 学習の到達目標      | ・教育・養育の分野に関する人間の認知特性を学際的な視点から深く理解できる。<br>・未来の教育・療育の形をデザインし、技術的な実現可能性やその教育・療育における効果等について深く検討し、説明・表現することができる。<br>・人間理解とテクノロジーをつなげ、その後の学修・研究に向けた動機づけや、教育・療育における実践的な手法・教材等の開発に向けた見通しを持つことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |     |             |             |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回（4/10）：イントロダクション：人間科学と認知工学<br>第2回（4/17）：身体と脳：環世界とアフオーダンス<br>第3回（4/24）：身体と脳：脳科学概論：脳の構造と機能<br>第4回（5/8）：認知発達理論の諸相：個体学習から社会的学習へ<br>第5回（5/15）：認知発達理論の諸相：活動理論とナチュラルベダゴジー<br>第6回（5/22）：コミュニケーション発達：共同注意<br>第7回（5/29）：コミュニケーション発達：心の理論<br>第8回（6/5）：コミュニケーション発達：行為と意図の模倣<br>第9回（6/12）：言語の発達：シンボルと文法の獲得<br>第10回（6/19）：言語の発達：文化の創造と継承<br>第11回（6/26）：言語の発達：ふり遊びにみる想像力<br>第12回（7/3）：自閉症の認知科学：自閉症の特徴<br>第13回（7/10）：自閉症の認知科学：自閉症の認知スタイル<br>第14回（7/17）：自閉症の認知科学：脳と認知の相対論<br>第15回（7/24）：自閉症の認知科学：療育支援の実践<br>定期試験（レポート）<br>（上記の予定は変更となることがあります。） |         |     |             |             |
| 成績評価方法       | 授業時間内で随時行う小テスト（計50%）と最終レポート「人間の認知特性にをふまえた研究構想」（50%）を総合して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |     |             |             |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 出版社     | 出版年 | ISBN/ISSN   | 資料種別        |
| アフオーダンスの心理学  | エドワード・リード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 新曜社     |     |             | 参考書（購入等は不要） |
| 環境に広がる心      | 河野哲也                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 勁草書房    |     |             | 参考書（購入等は不要） |
| メカ屋のための脳科学入門 | 高橋宏知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 日刊工業新聞社 |     |             | 参考書（購入等は不要） |
| 読む目・読まれる目    | 遠藤利彦編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 東京大学出版会 |     | 参考書（購入等は不要） |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |             |             |
| 授業時間外学習      | 第2回目以降では、事前に前回の講義について自主レビューしておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |     |             |             |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |     |             |             |

|         |                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 初回は 4/10（木）14:40 から実施する。<br>授業形態やスケジュールについては、このクラスルームおよび初回「イントロダクション」の授業内で周知する。<br>なお、5/1 には授業がない予定なので注意すること。 |
| オフィスアワー | 授業資料の提供やオンライン接続の提供は、すべて Google クラスルームから行うので、その操作に習熟しておくこと。<br>毎週木曜16:30～18:00、文学4階の小嶋研究室にて。                   |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                 |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、『実験、実習及び実技』については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM340130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学実践論特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 中島 平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA520J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | プログラミング初心者のためのAIコードエディタと自然言語を使ったアプリ開発                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>Cursorなどの生成AIを統合したコードエディタの登場により、容易に自然言語を使って生成AIと対話しつつアプリを開発し、公開できるようになった。これにより、プログラミングの高度な専門知識・技能がなくとも、例えばパソコンを使った高度な自動統計処理やツール使用により研究を加速させることができる。さらに、自らのパソコン使用における問題をその場でアプリを作って解決したり、おもしろそうなアイデアをすぐに形にしたりといった、生身の人間一人では到底できないことも可能になる。この授業では、AIコードエディタの効果的な使い方を身につけ、実際にアプリの設計・開発・公開を繰り返すことにより、自らを成長させつつ、自らの能力を何倍にも拡張させることを目指す。</p> <p>授業ではまず、AIコードエディタを使って簡単なアプリを開発し、公開する流れを実践する。ついで、生成AIの原理を学び、生成AIとの対話により、気楽に楽しく生成AIを使用する方法を見出す。そして、受講者間の対話、受講者とAIとの対話をもとにして、個人開発アプリのテーマを仮決めし、アプリを開発して公開する。アプリの紹介と使用感の相互フィードバックをもとに、次の開発をチームあるいは個人で行う。</p> <p>このようなアプリの開発・公開・評価を繰り返すことで最終的にAIコードエディタを使いこなし、自然言語を使ったプログラミングを身につけるとともに、自らの成長に活かせるようになることを目指す。</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"><li>・生成AIの原理と使用上の注意点を説明できる。</li><li>・生成AIと楽しく会話する自分なりのスタイルを見出せる。</li><li>・自分自身のアイデアや思考をAIに対話を通して伝えられる。</li><li>・自分の向きと不向きを把握し、AIを含むチームで、パフォーマンスと成長を考慮した役割分担を決められる。</li><li>・自然言語を使ったプログラミングによるアプリの計画から公開までの流れを理解し、実践できる。</li><li>・アプリ開発を通してプロダクトと自身の成長に責任を持てるようになる。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. イントロダクション：自己紹介・哲学対話1「あなたにとってAIとは？」</li><li>2. アプリ作成から公開までを体験する</li><li>3. 哲学対話2「こんなアプリが欲しい・使ってみたい」</li><li>4. 生成AIの原理と効果的な対話方法「アプリに関して相談する」</li><li>5. 最小限の機能を持った製品（MVP）を作って公開してみる（個人開発）</li><li>6. アプリのデモと相互フィードバック1</li><li>7. 哲学対話3「AIをつかったアプリ開発」→第2回開発体制（チーム・個人）</li><li>8. 第2回アプリ開発1</li><li>9. 第2回アプリ開発2</li><li>10. アプリのデモと相互フィードバック2</li><li>11. フィードバックを生かしたアプリの改善</li><li>12. 哲学対話4「AIを含むチームにおける役割分担、プロダクトの質と自己成長」</li><li>13. 第3回アプリ開発1</li><li>14. 第3回アプリ開発2</li><li>15. 発表と授業全体の振り返り</li></ol>                                                                                                    |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ほぼ毎回の小レポート（20％）</li><li>2. 最終レポート（40％）</li><li>3. 授業内での種々の活動（40％）</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ほぼ毎回の小レポート</li><li>2. 最終レポート</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | 希望者には授業期間内でCursorなどのAIコードエディタ有料版のサブスクを提供する予定です。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| オフィスアワー | 木曜1限(事前問い合わせをお願いします) |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------|------|
| 授業コード                      | PM350010                                                                                                                                                                                                 |       |      |                   |      |
| 科目名                        | 教育心理学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                 |       |      |                   |      |
| 単位数                        | 2.0単位                                                                                                                                                                                                    |       |      |                   |      |
| 曜日・講時                      | 木曜4限                                                                                                                                                                                                     |       |      |                   |      |
| 担当教員                       | 工藤 与志文                                                                                                                                                                                                   |       |      |                   |      |
| 担当教員（所属）                   |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
| 科目ナンバリング                   | PES-PSY512J                                                                                                                                                                                              |       |      |                   |      |
| 使用言語                       | 日本語                                                                                                                                                                                                      |       |      |                   |      |
| メディア授業科目                   | ×                                                                                                                                                                                                        |       |      |                   |      |
| 授業題目                       | 「学習科学」を学ぶ                                                                                                                                                                                                |       |      |                   |      |
| 授業の目的と概要                   | "How People Learn"（全米学術推進会議）が2000年に刊行され、「学習科学」の成果が教育界も含め、広く知られるようになった。さらに2018年には、その姉妹編である" How Peeple Learn: Learners, Contexts, and Cultures"が刊行された。この講義では、同書の翻訳本（人はいかに学ぶのか）を参考にして、学習科学の近年の発展と成果について学ぶ。 |       |      |                   |      |
| 学習の到達目標                    | ・ 学習科学の近年の発展や成果について理解する。<br>・ 自身の研究テーマと学習科学で得られた知見との関連性について理解を深める。                                                                                                                                       |       |      |                   |      |
| 授業内容・方法と進度予定               | 1. 参考書の内容についてのレポート、関連文献の紹介による話題提供<br>2. 話題提供をふまえた集団討議                                                                                                                                                    |       |      |                   |      |
| 成績評価方法                     | 話題提供における積極性、集団討議に対する参加度、最終レポートの内容による総合評価                                                                                                                                                                 |       |      |                   |      |
| 教科書及び参考書                   |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
| 書名                         | 著者名                                                                                                                                                                                                      | 出版社   | 出版年  | ISBN/ISSN         | 資料種別 |
| 人はいかに学ぶのか 授業を変える学習科学の新たな挑戦 | 全米科学・工学・医学アカデミー                                                                                                                                                                                          | 北大路書房 | 2024 | 978-4-7628-3249-9 | 参考書  |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
|                            |                                                                                                                                                                                                          |       |      |                   |      |
| 授業時間外学習                    | あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習を進める。                                                                                                                                                            |       |      |                   |      |
| 実務・実践的授業                   | ×                                                                                                                                                                                                        |       |      |                   |      |
| その他                        | 連絡先：yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード sgxxqw7                                                                                                                             |       |      |                   |      |
| オフィスアワー                    | 毎週月曜 4 講時                                                                                                                                                                                                |       |      |                   |      |
| 更新日付                       | 2025/02/27(木)                                                                                                                                                                                            |       |      |                   |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM350020                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育心理学特論Ⅱ                                                                                                        |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 誠子                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY513J                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育心理学研究の動向                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本授業では、受講生が各自の研究テーマに関連する展望論文（英語論文）を読み、教育心理学研究の最新動向と課題を理解することを目的とする。                                              |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・教育心理学研究の最新動向および諸課題について理解する。<br>・各自の研究テーマに関連する有用な知見を得る。                                                         |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 各自の関心に基づいて展望論文（英語論文）を選び、内容を報告する。必要に応じて、論文内で紹介されている参考文献等についても読み進める。なお、論文は『Educational Psychology Review』等より選定する。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表（40%）、授業への参加度（30%）、レポート（30%）により評価する。                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業に参加するにあたり、指定された論文をあらかじめ読んでおくこと。発表者は論文や関連資料を読み込み、発表レジュメを作成すること。                                                |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                               |     |     |           |      |
| その他          | 連絡先：seiko.sato.a1@tohoku.ac.jp<br>Google Classroom クラスコード：o1qpn7q                                               |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 火曜5講時（16:20～17:50）                                                                                              |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/26(水)                                                                                                   |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験・実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------|------|
| 授業コード                                                      | PM350040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |               |      |
| 科目名                                                        | 学習心理学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |               |      |
| 単位数                                                        | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |               |      |
| 曜日・講時                                                      | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |               |      |
| 担当教員                                                       | 佐藤 誠子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |               |      |
| 担当教員（所属）                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
| 科目ナンバリング                                                   | PES-PSY515J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |               |      |
| 使用言語                                                       | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |               |      |
| メディア授業科目                                                   | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 授業題目                                                       | 教授・学習に関する心理学研究の動向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 授業の目的と概要                                                   | 教授学習心理学に関連するハンドブック掲載論文を講読し、研究の動向について検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |      |               |      |
| 学習の到達目標                                                    | ・教授・学習に関する心理学研究の内容について知る。<br>・教授・学習に関する心理学研究の動向について理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                               | 担当するテキストの章を下記の中から選び、その内容についてレジュメをもとに報告してもらう。<br>・ Learning to Read<br>・ Learning Mathematics<br>・ Learning Science<br>・ Learning to Think Critically<br>・ Learning with Motivation<br>・ Instruction Based on Examples<br>・ Instruction Based on Inquiry<br>・ Instruction Based on Discussion<br>・ Instruction Based on Visualizations |           |      |               |      |
| 成績評価方法                                                     | 発表（40%）、授業への参加度（30%）、レポート（30%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |      |               |      |
| 教科書及び参考書                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
| 書名                                                         | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 出版社       | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| Handbook of research on learning and instruction (2nd Ed.) | Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (Eds.)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Routledge | 2017 | 9781138831766 | 教科書  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
| 授業時間外学習                                                    | 事前に指定された文献を読み、内容を理解しておくこと。発表者は内容を報告するための発表レジュメを作成すること。                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |               |      |
| 実務・実践的授業                                                   | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| その他                                                        | 連絡先：seiko.sato.a1@tohoku.ac.jp<br>Google Classroom クラスコード：bztmpc2                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| オフィスアワー                                                    | 火曜5講時 16:20～17:50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 更新日付                                                       | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |               |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM350050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達心理学特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 神谷 哲司                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY516J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 現代日本における子育て家族の心理社会的問題とその支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 少子化、育児不安・ストレスに、児童虐待・ネグレクト、夫婦共働きに保育所持機児童問題など、現代日本社会における子育て家族を取り巻く諸問題の現状とその歴史を概観することを通して、家族を心理学的に支援するとはどういうことかを考える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 日本の子育て家族における現代的な論点とその支援に関する知識を得る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <div>1. オリエンテーション：生涯発達と家族</div> <div>2. 戦後日本の社会変動と家族の変遷（1）：世帯変動から見た戦後の日本家族</div> <div>3. 戦後日本の社会変動と家族の変遷（2）：高度経済成長と女性のライフコースの多様化</div> <div>4. 戦後日本の社会変動と家族の変遷（3）：平成期の家族の矮小化と諸問題</div> <div>5. 現代家族の諸問題(1)：少子化と児童虐待</div> <div>6. 現代家族の諸問題(2)：育児ストレスと三歳児神話</div> <div>7. 現代家族の諸問題(3)：父親の育児とイクメン、子どもの諸問題</div> <div>8. 家族支援の視座(1)：家族システムと家族発達</div> <div>9. 家族支援の視座(2)：ライフキャリアと生態学的アプローチ</div> <div>10. 子どもの発達プロセスと家族</div> <div>11. 育児期家族への移行と親発達</div> <div>12. 夫婦サブシステムとコペアレンティング</div> <div>13. 子どもの成長と親子関係の変容：児童期・思春期の家族問題</div> <div>14. 子ども家庭福祉の変遷と現状</div> <div>15. 子育て家庭の支援の枠組みと留意事項</div> <div>クラスコード：dj2bbfy</div> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業内容に対するコメント(30%)と期末レポート(70%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業時間内に指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | オフィスアワーは別記のとおりだが、原則、在室時は可能な範囲で対応いたします。ただし、確実な対応を期待する場合は、事前に約束を取り付けてください。<br>連絡事項は、Google Classroomにて周知する。クラスコード：63imyic |
| オフィスアワー | 【1学期】<br>木曜日4時限目<br><br>【2学期】<br>木曜日3時限目                                                                                |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                           |

1単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～ 3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～ 1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～ 4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～ 0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM350070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学特論Ⅰ（福祉分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 野口 和人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY531J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 福祉分野における心理社会的課題と支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この講義では、児童福祉分野、家庭福祉分野、高齢者福祉分野、障害者福祉分野の各福祉分野における心理社会的課題について概観し、障害児・者にも大きく関わる諸問題（虐待、学校不適応、不登校、引きこもり、就労支援、社会生活支援など）を中心に、それぞれの問題に対する心理社会的支援について議論する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①福祉分野における様々な心理社会的問題について理解する。<br>②それぞれの問題に対する適切な心理社会的支援について考える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>○授業の実施方法：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・対面方式で実施します（特段の理由がある場合に限り、オンラインでの受講を可とします）。</li><li>・受講希望者は、4月8日（火）17時までに、担当を希望するテーマ（シラバスに示されている12種のテーマのうちから第3希望まで）を記したＤＣメールを野口（kazuhiro.noguchi.a5@tohoku.ac.jp）まで送付してください。希望を踏まえて、担当の割り振りを行います。</li></ul> <p>○関連資料の入手方法：必要な資料はクラスの共有ドライブ等を利用して配付・共有します。</p> <p>1. オリエンテーション</p> <p>2. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）</p> <p>3. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（養育施設等における生活）</p> <p>4. 就学前の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）</p> <p>5. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）</p> <p>6. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）</p> <p>7. 学齢期（小学校段階）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）</p> <p>8. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（家庭における生活）</p> <p>9. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（学校における生活）</p> <p>10. 学齢期（中学校以降）の障害児における心理社会的問題と支援（地域社会における生活）</p> <p>11. 障害児・者の就労支援における心理社会的問題①</p> <p>12. 障害児・者の就労支援における心理社会的問題②</p> <p>13. 障害児・者の地域社会生活における心理社会的問題と支援</p> <p>14. 障害児・者の家族への支援</p> <p>15. まとめ</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 平常点（70%）及びレポート（30%）により総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 毎回の授業において指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

|         |                        |
|---------|------------------------|
| その他     | 特になし                   |
| オフィスアワー | 前期：火曜日3限目<br>後期：木曜日3限目 |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)          |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM350080                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 担当教員         | 横田 晋務                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY532J                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害児・者における認知特性に関する理論と展開                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 発達障害児・者の障害特性を説明するための様々な理論が提唱されてきた。本授業では、特に認知特性に焦点を当て、困難さやそれに関連する理論に関する最新知見について文献講読と発表・ディスカッションにより、理解を深めることを目的とする。                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1)発達障害児・者の認知特性に関する最新知見を理解し、説明することができる<br>(2)最新知見を自身が行う研究デザインに応用することができる                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 下記のテーマに沿って授業を進める。テーマごとに発表者を決め発表とディスカッションを行う<br><br>1                ガイダンス<br>2～3            文献講読<br>4～7            自閉スペクトラム症における認知特性<br>8～11          ADHDにおける認知特性<br>12～15        限局性学習症における認知特性 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への貢献度 60% 期末レポート40%                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                               | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習・復習、および発表に使用された文献を講読すること                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 事前にE-mailで連絡すること。                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験・実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM350090                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達臨床論特論                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜5限                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員         | 長谷川 真里                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY517J                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達科学の展開                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 社会性の発達についてのレビュー論文を読み、最新の文献を批判的にレビューすることを通して、研究の動向を知る。                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 社会・情動発達の基礎的な理論、および最新の研究動向を理解する。この領域の発達研究の手法を身につける。注）対象年齢は、主に乳幼児期、児童期、青年期である。                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>毎回、報告担当者がレジュメを作成し、発表する。<br/>スケジュールは以下を予定する。</p> <p>第1回 オリエンテーション<br/>第2回-4回 発表準備（各自の作業）<br/>第5回-13回 報告者による発表と討論<br/>第14回-15回 まとめ</p> <p>注）受講者数によってスケジュールは変更する。</p>                      |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席状況や課題レポートを総合的に評価する。                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                        | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | あらかじめ資料を読み、議論の準備をする。                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| その他          | <p>授業の運営については、初回に説明する。</p> <p>・ Google Classroomのクラスコード：wun7zgr<br/>・ 第一回授業の開始時期：4月8日（火）5限<br/>・ 授業の実施方法：対面。欠席者に対するハイブリッド授業対応は行わない。<br/>・ 関連資料の入手方法：授業用の資料はClassroomで共有。受講者は必ず登録してください</p> |     |     |           |      |

|         |                |
|---------|----------------|
| オフィスアワー | 火曜日 3 限        |
| 更新日付    | 2025/02/28 (金) |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------|------|
| 授業コード        | PM360010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                                                  |      |
| 科目名          | 臨床心理学特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                                                  |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                                                  |      |
| 曜日・講時        | 金曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |                                                  |      |
| 担当教員         | 安保 英勇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                                                  |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY551J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                                                  |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                                                  |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                                                  |      |
| 授業題目         | 臨床心理学概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                                                  |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学および、専門家としての臨床心理士・公認心理師に求められる知識や社会的責任・役割などについて総合的に学習する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                                                  |      |
| 学習の到達目標      | 臨床心理学、心理臨床家の基本問題を総合的に捉える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                                                  |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>『公認心理師の職責』を元に、レポーターの報告とそこでの問いをめぐる討論を中心とする。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. オリエンテーション</li><li>2. 心理専門家の役割</li><li>3. 心理専門家の役割と法的義務・倫理</li><li>4. クライアント/患者らの安全の確保</li><li>5. 情報の適切な取り扱い</li><li>6. 保健医療分野における心理専門家の業務</li><li>7. 福祉分野における心理専門家の業務</li><li>8. 教育分野における心理専門家の業務</li><li>9. 司法・犯罪分野における心理専門家の業務</li><li>10. 産業・労働分野における心理専門家の業務、</li><li>11. 支援者としての自己課題発見・解決能力</li><li>12. 生涯学習</li><li>13. 多職種連携・地域連携</li><li>14. 心理専門家の今後の展開</li><li>15. まとめ</li></ol> <p>『公認心理師の職責』を元に、レポーターの報告とそこでの問いをめぐる討論を中心とする。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. オリエンテーション</li><li>2. 心理専門家の役割</li><li>3. 心理専門家の役割と法的義務・倫理</li><li>4. クライアント/患者らの安全の確保</li><li>5. 情報の適切な取り扱い</li><li>6. 保健医療分野における心理専門家の業務</li><li>7. 福祉分野における心理専門家の業務</li><li>8. 教育分野における心理専門家の業務</li><li>9. 司法・犯罪分野における心理専門家の業務</li><li>10. 産業・労働分野における心理専門家の業務、</li><li>11. 支援者としての自己課題発見・解決能力</li><li>12. 生涯学習</li><li>13. 多職種連携・地域連携</li><li>14. 心理専門家の今後の展開</li><li>15. まとめ</li></ol> |      |      |                                                  |      |
| 成績評価方法       | 発表(70%)授業への参加度(30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                                                  |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社  | 出版年  | ISBN/ISSN                                        | 資料種別 |
|              | 公認心理師の職責 第2版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 遠見書房 | 2023 | ISBN-10 : 4866161663<br>ISBN-13 : 978-4866161662 |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                                  |      |
| 授業時間外学習      | テキストの事前講読、発表資料作成等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                                                  |      |



|          |                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                    |
| その他      | この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。<br>class code: rrrfgrh |
| オフィスアワー  | 火曜日、13-15時                                           |
| 更新日付     | 2025/02/27(木)                                        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------|------|
| 授業コード        | PM360020                                                                                                                                                                                         |         |      |               |      |
| 科目名          | 臨床心理学特論Ⅱ                                                                                                                                                                                         |         |      |               |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                            |         |      |               |      |
| 曜日・講時        | 金曜2限                                                                                                                                                                                             |         |      |               |      |
| 担当教員         | 吉田 沙蘭                                                                                                                                                                                            |         |      |               |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY552J                                                                                                                                                                                      |         |      |               |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                              |         |      |               |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                |         |      |               |      |
| 授業題目         | 臨床心理学概論                                                                                                                                                                                          |         |      |               |      |
| 授業の目的と概要     | グループワークなどを通して、臨床心理学の専門家として必要な知識と技能、社会的責任に関わることの統合的な見通しを得る。                                                                                                                                       |         |      |               |      |
| 学習の到達目標      | 臨床心理学の専門家として他職種と関わる現場で働く際に求められる、実践的な態度、知識および技能を身につけること。                                                                                                                                          |         |      |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2. 心理士として社会・組織の中で働くということ<br>3-7. 臨床心理学における倫理<br>専門的能力<br>多重関係<br>守秘義務<br>インフォームド・コンセント<br>倫理的意思決定<br>8-13. 心理臨床現場における倫理（事例検討）<br>14. 社会に出てからのスキルアップ<br>15. 研究者として社会・組織の中で働くということ |         |      |               |      |
| 成績評価方法       | 発表や討論を含む授業への参加度（60％）、レポート（40％）による総合評価                                                                                                                                                            |         |      |               |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                              | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| 臨床心理学の倫理を学ぶ  | 金沢吉展                                                                                                                                                                                             | 東京大学出版会 | 2006 | 9784130120449 | 教科書  |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                  |         |      |               |      |
| 授業時間外学習      | 1人あたり1回、事前に該当テーマについてまとめ、発表を担当する（#3～#8）                                                                                                                                                           |         |      |               |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                 |         |      |               |      |
| その他          | この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。<br>臨床心理学コースの学生は、必ず履修すること。<br>This class is provided for the students of clinical psychology course.<br><br>クラスコード：rcjbupr                                          |         |      |               |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 水曜：10-12時     |
| 更新日付    | 2025/02/18(火) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360030                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践）                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員         | 本多 奈美、若島 孔文、安保 英勇、吉田 沙蘭、前田 駿太、SCHLEMPER LENNA、その他の教員                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY553J                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理面接法                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること<br>2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること<br>3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。<br>受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。                                                           |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 期末レポートにより評価する                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事例に関する資料は授業週の月曜日から閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| その他          | この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される<br>This class is provided for the students of clinical psychology course.<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>※クラスコード：g.iowhrs                     |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 授業教員への相談を希望する場合にはメールでアポイントをとること。                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

---

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360040                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理面接特論Ⅱ                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員         | 吉田 沙蘭、若島 孔文、安保 英勇、本多 奈美、前田 駿太、SCHLEMPER L ENNA、その他の教員                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY554J                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理面接法                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 多様な臨床心理学的理論に基づいた見立てや介入の方法について、実際の事例を用いて学び、体験的に理解することを目的とする。                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 多様な心理学的理論について、実際の事例と結びつけて理解すること<br>2. 理論に関する知識を活用し、事例の見立てや介入について考えられるようになること<br>3. ひとつの事例について複数の理論的背景を基にした解説を聞くことで、比較の視点を養うとともに、より柔軟かつ多角的な事例の捉え方をすることができるようになること |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 毎回の授業では、学生が提示した事例を用いて、各担当教員が多様な理論的背景に基づいた解説を行う。<br>受講者は解説を受け、グループディスカッションおよび個人ワークを行い、各種理論および事例に対する理解を深める。                                                           |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 期末レポートにより評価する                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事例に関する資料は授業週の月曜日からGoogleクラスルーム上で閲覧できるので、事前に目を通しておくことが望ましい                                                                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| その他          | この授業は臨床心理学コースの学生のために開講される                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | クラスコード：2kt6zrv                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              | 指定なし                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360050                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理研究法特論Ⅰ                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜3限                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文、安保 英勇、本多 奈美、吉田 沙蘭、前田 駿太、SCHLEMPER L ENNA、その他の教員                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY555J                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理学の研究方法                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学の研究方法の基礎およびその実践を学ぶ。<br>心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。                        |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 臨床心理学の研究法を習得する。                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。<br><br>1. オリエンテーション<br>2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介<br>15. 総括 / |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                 |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                  |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 月曜日13時から14時30分                                                                                   |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                    |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360060                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理研究法特論Ⅱ                                                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜4限                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文、安保 英勇、本多 奈美、吉田 沙蘭、前田 駿太、SCHLEMPER L ENNA、その他の教員                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY556J                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理学の研究方法                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学の研究方法の基礎およびその実践を学ぶ。<br>心理学研究の方法論、統計法などを踏まえ、調査研究、実験研究、事例研究などについて理解する。                        |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 臨床心理学の研究法を習得する。                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 受講生は各自の研究テーマ、研究内容を計画し、発表・討論する。<br><br>1. オリエンテーション<br>2. ～ 14. 各受講生の研究に関する発表と討論、文献紹介<br>15. 総括 / |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 研究発表およびそのレポート、授業の参加、発表時の討論への積極的参加により評価する。                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 各自研究テーマに従い、論文を読むこと。また、研究を計画していくこと。                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                 |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                  |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 月曜日13時から14時30分                                                                                   |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                    |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 投影法特論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 池田 忠義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY557J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 描画法・SCT演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心理査定の重要な手段である投影法のうち、描画法およびSCT（文章完成法）を取り上げ、その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 描画法およびSCTについて、その理論的背景・特徴を把握すると同時に、実施・解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。また、自身が検査者・被験者の両方を体験し、自己理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：投影法の意義と種類<br>第2回：描画法およびSCTの理論的背景・特徴<br>第3回：描画法の実施法・被験者体験<br>第4回：描画法の事例検討(1)内容分析<br>第5回：描画法の事例検討(2)形式分析<br>第6回：描画法の事例検討(3)総合所見<br>第7回：事例と総合所見の比較・検討<br>第8回：描画法による複数事例間の比較・検討<br>第9回：SCTの実施法・被験者体験<br>第10回：SCTの事例検討(1)内容分析<br>第11回：SCTの事例検討(2)形式分析<br>第12回：SCTの事例検討(3)総合所見<br>第13回：事例と総合所見の比較・検討<br>第14回：SCTによる複数事例間の比較・検討<br>第15回：心理査定における描画法およびSCTの活用 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への積極的参加および発表（60％）、レポート（40％）による。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事例検討に際しては、事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | この授業は、臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。<br>クラスコード：fvfwj3y                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| オフィスアワー | オフィスアワーは、火曜日13:00～14:30 です。事前に E-mail 等で連絡してください。教員の連絡先は授業中に伝えます。 |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)                                                     |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 投影法特論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 池田 忠義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY558J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | T A T 演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心理査定の重要な手段である投影法のうち、T A T（主題統覚検査）を取り上げ、その特徴・実施方法・解釈の基礎について実習を通して学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | T A Tについて、その理論的背景・特徴を把握すると同時に、実施・解釈の方法に関する基礎的な知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：T A Tの理論的背景・特徴<br>第2回：T A Tの実施法、検査者・被験者体験<br>第3回：T A Tの各図版の特徴と解釈手続き<br>第4回：事例1についての検討(1)内容分析<br>第5回：事例1について検討(2)形式分析<br>第6回：事例1についての検討(3)総合所見作成<br>第7回：事例1の概要を踏まえての総合所見の検討<br>第8回：事例2についての検討(1)内容分析<br>第9回：事例2について検討(2)形式分析<br>第10回：事例2についての検討(3)総合所見作成<br>第11回：事例2の概要を踏まえての総合所見の検討<br>第12回：事例3についての検討(1)内容分析・形式分析<br>第13回：事例3についての検討(2)総合所見と事例理解<br>第14回：T A Tにおける複数事例間の比較・検討<br>第15回：心理査定におけるTATの活用 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への積極的参加および発表（60％）、レポート（40％）による。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 事例検討に際しては、事前に配付する資料を予習した上で授業に臨むことが求められる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | この授業は、臨床心理研究コース所属の学生のために開講される。<br>クラスコード：swht7vq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| オフィスアワー | オフィスアワーは、火曜日13:00～14:30 です。事前に E-mail 等で連絡してください。教員の連絡先は授業中に伝えます。 |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)                                                     |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360090                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 家族心理学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践）                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜6限                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY559J                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | システム理論の視点から家族、集団、組織、地域社会への心理的援助について、その歴史と理論について考え、システムの動きを活用する方法、変化を導入するための実際について検討し、理解していく。                                                                                                  |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①臨床心理学における近年重要な発展領域である家族心理学の知識を得ること。<br>②それらの知識を集団、組織、地域社会の問題に適用し、問題解決の見通し、見立てを得られるようになること。                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. 家族心理学からの接近法<br>2. 夫婦関係<br>3. 親子関係<br>4. きょうだい関係<br>5. 離婚家族、ステップ・ファミリー<br>6. 家族と社会<br>7. こどもの問題<br>8. 家族と犯罪<br>9. 家族と性<br>10. アセスメント・ツール<br>11. 日本における家族療法<br>12. 日本における短期療法<br>13～15. 事例検討 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 質疑等の参加状況、受講態度（40%）、複数回の小レポート（60%）で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習として、代表的な心理療法に関して、読書し、理解しておくこと。復習及び課題として、授業時に配布した資料について理解を深めておくこと。                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 月曜日13時から14時30分                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/02/05(水) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------------|------|
| 授業コード                                                        | PM360100                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |                |      |
| 科目名                                                          | 犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |                |      |
| 単位数                                                          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |      |                |      |
| 曜日・講時                                                        | 金曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |                |      |
| 担当教員                                                         | その他教員、前田 駿太                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |                |      |
| 担当教員（所属）                                                     | 碓井 真史（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |                |      |
| 科目ナンバリング                                                     | PES-PSY560J                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |                |      |
| 使用言語                                                         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |                |      |
| メディア授業科目                                                     | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |                |      |
| 授業題目                                                         | 犯罪・非行心理学特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |                |      |
| 授業の目的と概要                                                     | 少年保護法制、犯罪・非行の現況や犯罪・非行少年の心理的特性及びその支援についての理解を深める。そして犯罪・非行臨床のみならず、その他の臨床現場等において直面する問題に対処できるだけの心理学的知識を獲得する。これらを目的とする。                                                                                                                                                                                         |         |      |                |      |
| 学習の到達目標                                                      | ・少年保護法制に関する基本的事情を踏まえて、少年保護の現状について説明できる。<br>・犯罪・非行に至る少年の心理的特性と支援の方法を説明できる。<br>・犯罪・非行臨床の現況と将来について、様々な角度から考察し、説明できる。                                                                                                                                                                                         |         |      |                |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                                 | 1（10/3）オリエンテーション<br>2（10/10）犯罪心理学の基礎理論<br>3（10/17）殺人・連続殺人・大量殺人<br>4（10/31）非行・少年犯罪<br>5（11/7）若者の暴力<br>6（11/14）性犯罪<br>7（11/21）様々な犯罪<br>8（11/28）プロファイリング<br>9（12/5）取り調べと供述の心理<br>10（12/12）DV・ストーキング・いじめ<br>11（12/19）テロリズム<br>12（12/26）マインドコントロール<br>13（1/9）犯罪報道・防犯<br>14（1/16）被害者臨床・加害者臨床<br>15（1/23）授業の振り返り |         |      |                |      |
| 成績評価方法                                                       | 授業時の発言内容、毎授業ごとのコメントで 30%、期末に実施するレポート課題で 70%の割合で評価する。                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |                |      |
| 教科書及び参考書                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
| 書名                                                           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN      | 資料種別 |
| 「テキスト 司法・犯罪心理学」                                              | 越智啓太・桐生正幸                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 北大路書房   | 2017 | 978-4762829758 | 参考書  |
| 「図解 犯罪心理学」                                                   | 越智啓太                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 日本文芸社   | 2024 | 978-4537221923 | 参考書  |
| 「誰でもいいから殺したかった! : 追いつめられた青少年の「司法・犯罪心理学（公認心理師スタンダードテキストシリーズ）」 | 碓井真史                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ベストセラーズ | 2008 | 978-4584121931 | 参考書  |
| 「犯罪心理学事典」                                                    | 下山晴彦・佐藤隆夫                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ミネルヴァ書房 | 2024 | 参考書            |      |
|                                                              | 日本犯罪心理学会（編集）                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 丸善出版    | 2016 | 978-4621089552 | 参考書  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                |      |
| 授業時間外学習                                                      | できるだけ新聞等で犯罪に関する記事を読むように心がけてください。日頃から犯罪・非行に対する興味関心を高めて、授業に臨んでいただくとより興味が増すか<br>と思います。授業に主体的に取り組むことを期待しています。                                                                                                                                                                                                 |         |      |                |      |
| 実務・実践的授業                                                     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |                |      |
| その他                                                          | 授業はオンラインで行います。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |      |                |      |

|         |                        |
|---------|------------------------|
| オフィスアワー | 質問や要望があれば、メールで送ってください。 |
| 更新日付    | 2025/02/28(金)          |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | 本多 奈美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY561J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | 精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）／Advanced Lecture on Psychiatry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 精神医学および精神保健福祉に関する臨床的・実践的な事項について学ぶ。代表的な精神疾患等について、受講者がケーススタディとして発表し討論する。／The aim of this course is to help students acquire an understanding of clinical psychiatry and mental health.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 精神医学・精神保健および代表的な精神疾患等を理解する。／The goal of this course is to understand clinical psychiatry, mental health, and psychiatric disorders.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション Introduction<br>2. 精神科医療 Psychiatric Care<br>3. 精神保健福祉 Mental Health and Welfare<br>4. 精神科診断 精神科治療 Psychiatric diagnosis Psychiatric treatment<br>5. プレイセラピー Play Therapy<br>6. ケーススタディ①-統合失調症 Schizophrenia<br>7. ケーススタディ②-うつ病 Depression<br>8. ケーススタディ③-神経症 Neurosis<br>9. ケーススタディ④-物質関連障害および嗜癖性障害 Substance related and addictive disorders<br>10. ケーススタディ⑤-発達障害 Developmental disorders<br>11. ケーススタディ⑥-自殺 Suicide<br>12. ケーススタディ⑦-認知症 Dementia<br>13. ケーススタディ⑧-災害時のメンタルヘルス Mental Health in Disaster<br>14. ケーススタディ⑨-児童虐待 Child Abuse<br>15. まとめ・筆記試験 Summarization, Exam |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 筆記試験（50%）、発表・討論（50%）<br>Written examination(50%),Presentation/discussion(50%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | その都度指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| その他          | 学部レベルの精神医学あるいは精神保健福祉を履修していることが望ましい。<br>クラスコード：cvdue2b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 設定なし          |
| 更新日付    | 2025/02/25(火) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360120                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜3限                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | 小島 奈々恵                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY562J                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | 学校臨床心理学特論                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育分野（学校臨床心理学）における問題及びその背景、心理社会的課題及び必要な支援について理解を深める。                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教育分野（学校臨床心理学）における問題と支援について理解し、専門家としての在り方について考えを深める。                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 本授業では、実践等に関する発表やディスカッションを通して、学校臨床心理学に関する理解を深めます。<br>1. 教育分野における基本<br>2. 教育分野における問題と支援<br>3. 教育分野における実践<br>・問題：不登校、いじめ、非行・暴力行為<br>・発達と教育<br>・学習と教育<br>・心理学的アセスメント<br>・心理学的援助：SC、連携、情報共有<br>・特別支援教育<br>4. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への積極的参加および発表（70%）、レポート（30%）                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 発表準備とディスカッションに積極的に参加するための準備。                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| その他          | 臨床心理学コースの学生のための授業科目である。<br><br>（Googleクラスルーム対応）<br>クラスコード cwmrrjo                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| オフィスアワー | 事前に E-mail 等で連絡すること |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 産業心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜6限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY563J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業題目         | 産業心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 昨今の社会情勢の中、職場における心理職の果たす役割は大きくなってきている。産業・労働領域で働く心理職は、心理学・臨床心理学・精神医学だけでなく、産業・労働領域に関する法令、厚生労働省の指針、働く人のストレスに関する知見、モチベーション、リーダーシップに関する知見等、さまざまな知識に基づいて活動する必要がある。本授業では、産業・労働領域で働く心理職として知っておくべき基本的知識を調べ、それらに基づき討論を行い、産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度の習得を目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①産業・労働領域で働く心理職として身に付けておくべき知識・態度を学習する。<br>②働く人のメンタルヘルス対策に関する知識を得る。<br>③職場におけるコンサルティングの基本を身に付けることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | はじめに<br>第一部 産業・組織心理学の基礎<br>産業心理学とは<br>組織心理学の誕生<br>組織心理学の前提<br>産業・組織心理学の定義<br>産業・組織心理学と公認心理師<br>組織の構成の原則<br>産業・組織心理学の基本的要因<br>日本における働き方の課題<br>第二部 継続的に働くために<br>継続的に働ける人材の予想＊<br>ワークファミリーコンフリクト＊<br>ハラスメント＊<br>第三部 仕事への取り組み<br>目標設定の重要性<br>X理論Y理論<br>達成動機理論<br>欲求と行動<br>仕事における満足度<br>職務特性論<br>第四部 動機づけを高める<br>動機づけを高める<br>キャリア開発プログラム<br>コーチング<br>小集団活動<br>組織開発＊<br>コミットメント<br>第五部 グループダイナミクス<br>集団規範と逸脱者への圧力＊<br>影響力の源泉<br>集団凝集性<br>課題遂行と集団<br>集団での決定＊<br>リーダーシップ<br>第六部 産業ストレス<br>ストレッサー<br>ストレス反応のアセスメント＊<br>精神活動と身体<br>人間の問題<br>緊張の緩和<br>ストレスモデル<br>うつの理解<br>薬物療法<br>うつ以外・その他<br>バーンアウト＊＊<br>ASD・PTSD<br>まとめ<br>第七部 関連する法律<br>質疑等の参加状況、受講態度（40%）、複数回の小レポート（60%）で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 質疑等の参加状況、受講態度（40%）、複数回の小レポート（60%）で評価する。すべての小レポートの提出を単位取得の要件とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う） |
| その他      |                                  |
| オフィスアワー  | 月曜日13時から16時20分                   |
| 更新日付     | 2025/02/05(水)                    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                       |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360140                                                              |     |     |           |      |
| 科目名          | 心の健康教育に関する理論と実践                                                       |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                 |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜5限                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員         | 安保 英勇                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                       |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY564J                                                           |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                   |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                     |     |     |           |      |
| 授業題目         | 心の健康教育に関する理論と実践                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心の健康教育に関する理論を学び、実践（ロールプレイ）を行う。                                        |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 心の健康教育に関する理論を説明できる。<br>集団の特性に合った心の健康教育を立案・実践できる。                      |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2. 心の健康教育の理論と実践例の紹介<br>3. -15. 受講生による心の健康教育の理論と実践例の紹介 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への参加状況（20％）プレゼンテーション（80％）                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                       |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                   | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                       |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | プレゼンテーション作成                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                     |     |     |           |      |
| その他          | class code： hb4o13w                                                   |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 火曜13-15時                                                              |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                         |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM360150                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目名          | コミュニティ心理学特論                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜3限                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員         | 小島 奈々恵                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY565J                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業題目         | コミュニティ心理学特論                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | コミュニティ心理学の基礎概念について学び、基本姿勢や支援方法、支援対象について理解を深める。                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | コミュニティ心理学の基礎概念を理解し、専門家としての在り方について考えを深める。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 本授業では、実践等に関する発表やディスカッションを通して、コミュニティ心理学に関する理解を深めます。<br>1. コミュニティ心理学とは<br>2. コミュニティ心理学の基本<br>3. コミュニティ心理学実践<br>・地域における支援：子育て支援、児童虐待、DV、母子支援<br>・教育における支援：いじめ、不登校、特別支援、学生相談<br>・医療における支援：自助グループ、HIVカウンセリング、緩和ケア<br>・多文化コミュニティにおける支援：海外居住とその家族、留学生支援<br>4. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への積極的参加および発表（70%）、レポート（30%）                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                        | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 発表準備と、ディスカッションに積極的に参加するための準備。                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| その他          | 臨床心理学コースの学生のための授業科目である。<br>(Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード vugf7r4                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 事前に E-mail 等で連絡すること                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |



|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/03/03(月) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------|------|
| 授業コード        | PM360160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |       |               |      |
| 科目名          | 心理療法特論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |               |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |       |               |      |
| 曜日・講時        | 火曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       |               |      |
| 担当教員         | その他教員、前田 駿太                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |       |               |      |
| 担当教員（所属）     | 榊原 佐和子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |               |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY566J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |       |               |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |               |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |               |      |
| 授業題目         | 学生相談における心理療法的アプローチ<br>Psychotherapeutic approach on student counseling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |               |      |
| 授業の目的と概要     | 学生相談活動では、特定の心理療法アプローチに固執することなく、来談者に合わせた柔軟な対応が求められる。本授業では、学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴や留意点について事例をもとに学習する。<br>Student counseling activities require flexible response tailored to clients without sticking to a specific psychotherapy approach. In this class, students will learn about the characteristics and points to keep in mind of various psychotherapeutic approaches in student counseling based on examples.                                                  |         |       |               |      |
| 学習の到達目標      | 学生相談における多様な心理療法的アプローチの特徴および相違点について理解する。<br>The goal is to understand the characteristics and differences of various psychotherapeutic approaches in student counseling.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |       |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>Guidance<br>2. 学生相談について<br>Overview of student counseling<br>3. 学生相談における多様な心理療法的アプローチ：<br>Psychotherapeutic approach on student counseling<br>・来談者中心療法<br>Person-centered therapy<br>・認知行動療法<br>Cognitive behavioral therapy<br>・箱庭療法<br>Sandplay therapy<br>・リラクゼーション法<br>Relaxation method<br>・精神分析的心理療法<br>Psychoanalytic psychotherapy<br>・その他のアプローチ<br>Other approach<br>コンサルテーション<br>Consulting<br>他職種との連携<br>Cooperation<br>4. まとめ<br>Summary |         |       |               |      |
| 成績評価方法       | ディスカッションへの参加度（20%）、発表（30%）、期末レポート（50%）<br>Participation in discussion（20%）、Presentation（30%）、Term-end report（50%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |               |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社     | 出版年   | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| 『基礎から学ぶ心理療法』 | 矢澤美香子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ナカニシヤ出版 | 2018年 | 9784779512520 | 参考図書 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |               |      |
| 授業時間外学習      | 学生相談事例に関する事例論文1本について、心理療法的アプローチに触れながら、1人1回は発表する。事例論文は事前に用意するが、学生自身が探してきても良い。発表後は全員でディスカッションを行い、その内容も含めてレポートを書いて提出することを課題とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |               |      |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                              |
| その他      | この授業は臨床心理学コース所属の学生のために開講されている。 |
| オフィスアワー  | なし                             |
| 更新日付     | 2025/03/04 (火)                 |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 李 仁子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU610J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 在日外国人とトランスナショナリズム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>現代日本には多様な外国人が暮らしている。国籍も異なれば、日本に入国した時期も異なる。在留資格も、仕事も、家族構成も、母国との関係もさまざまである。在日コリアン4世もいれば、いくつもの国を経て数年前に日本にやってきたという人もいる。このように人によって国境の越え方や跨ぎ方は多様だが、確実に言えることはトランスナショナルな動きや現象が日本においても増大しつつあるということである。この演習では、そうした趨勢の中で在日外国人がどのような生活戦略（経済的・社会的・文化的）を立てているのか、またその上で自分たちの子どもに対してどのような教育戦略を編み出し実践に移しているのかを探り、彼らのトランスナショナルな生活世界の一端を理解することを目指す。</p>                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <ul style="list-style-type: none"><li>・ グローバル時代における大きな潮流となりつつあるトランスナショナルな現象や生き方に関する理解を深める。</li><li>・ トランスナショナルな教育戦略の現状をおさえることで、現代日本の教育を再検討するための知見と視座を得る。</li><li>・ 在日外国人のトランスナショナルな生活世界を知ることを通じて、自らが自明のものとして生きている生活世界や文化を相対化する文化人類学的な眼差しを身につける。</li></ul>                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>1) オリエンテーション<br/>2) トランスナショナルとは何か<br/>3) グローバル時代のトランスナショナル現象①<br/>4) グローバル時代のトランスナショナル現象②<br/>5) 過去におけるさまざまな生活戦略<br/>6) 差別とヘイトスピーチ<br/>7) 現代におけるさまざまな生活戦略①<br/>8) マイノリティとグローバル・スタンダード<br/>9) 現代におけるさまざまな生活戦略②<br/>10) 血縁、IT、トランスナショナル・ネットワーク<br/>11) 現代におけるさまざまな生活戦略③<br/>12) 子どもの教育戦略①（教育の場）<br/>13) 子どもの教育戦略②（教育の質）<br/>14) 子どもの教育戦略③（教育の目標）<br/>15) 日本におけるトランスナショナリズムのいま</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業での発表やディスカッション（50%）、レポート（50%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | フィールドワークを行う場合がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | 【対面とオンデマンド型オンライン授業の混合形態】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 火曜日 3         |
| 更新日付    | 2025/03/06(木) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 授業コード                           | PM510040                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 科目名                             | 人間形成史研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |      |
| 単位数                             | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |      |
| 曜日・講時                           | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |      |
| 担当教員                            | 澤田 哲生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |      |
| 担当教員（所属）                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
| 科目ナンバリング                        | PES-EDU613J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |      |
| 使用言語                            | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |      |
| メディア授業科目                        | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| 授業題目                            | モーリス・メルロ＝ポンティの『知覚の現象学』講読                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 授業の目的と概要                        | 20世紀のフランスを代表する現象学者、モーリス・メルロ＝ポンティ『知覚の現象学』を精読し、その内容を検討することで、人間形成における「自我」と「時間」、さらには「世界」の機能を考察する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |           |      |
| 学習の到達目標                         | 学生が哲学的な文献を丹念に読み込み、自発的にテーマを見つけ、検討する能力の獲得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定                    | <p>『知覚の現象学』第3部第2章「時間性」を毎回読み進める。</p> <p>第1回：演習の方法の説明<br/>第2回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第3回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第4回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第5回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第6回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第7回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第8回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第9回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第10回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第11回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第12回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第13回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第14回：学生によるレジユメの発表、討論、教師による解説<br/>第15回：まとめ</p> <p>※学生の習得した外国語に応じて、フランス語の原文、英訳、日本語訳を配布する。</p> |           |           |           |      |
| 成績評価方法                          | 発表要旨の作成、議論への参加、期末レポートから総合的に判断する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |           |      |
| 教科書及び参考書                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
| 書名                              | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社       | 出版年       | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Phénoménologie de la perception | M. Merleau-Ponty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gallimard | 1945      |           |      |
| 知覚の現象学（1/2）                     | M. メルロ＝ポンティ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | みすず書房     | 1967/1974 |           |      |
| Phenomenology of perception     | M. Merleau-Ponty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Routledge | 2002      |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |
| 授業時間外学習                         | 毎回、レジユメを準備しておくこと。演習後にテキストを読み返しておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |      |
| 実務・実践的授業                        | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |      |
| その他                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |      |

|         |                  |
|---------|------------------|
| オフィスアワー | 毎週月曜日17:00-18:00 |
| 更新日付    | 2025/02/11(火)    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 社会教育学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 石井山 竜平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU614J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 地域生涯学習計画論の再検討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | <p>今日では、将来の人口減予測を受け、公共施設や事業の大幅な縮減計画が企画される一方で、地域には、①子どもの放課後の受け皿の拡充、②学校を地域が支援する関係づくり、③高齢世代の健康と命を守り合う地域包括ケアなど、従来行政が担っていた領域や、新たに発生した問題の解決を、地域の共助・互助力で担われることが期待され、そうした文脈から、社会教育には新たな期待が高まるなか、その機能が他部局の計画に絡め取られる傾向も現れている。</p> <p>一方で注目すべきは、近年では、とりわけ少子高齢化や人口減少などの課題が厳しい地域において、行政計画を越えたところで、地域主導で地域の産業の担い手やコミュニティの担い手の育成を目指した計画が生み出され、地域の力で実動しているケースが目立ち始めていることである。</p> <p>こうした、地域主導の人材育成計画の新たな展開を掴みながら、従来の社会教育計画論で蓄積されてきたもののなかで、今日に継承すべき内容とは何かを吟味する。</p> |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | <p>・ 地方創生と社会教育をめぐる今日の状況と、地域生涯学習計画論の蓄積を理解する。</p> <p>・ 共同調査を行い、共著のレポートをまとめる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>1 インTRODakション</p> <p>2 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証（1）</p> <p>3 地方創生と社会教育をめぐる先行研究の検証（2）</p> <p>4 地域生涯学習計画論の検討（1）</p> <p>5 地域生涯学習計画論の検討（2）</p> <p>6 地域生涯学習計画論の検討（3）</p> <p>7 地域生涯学習計画論の検討（4）</p> <p>8 地域生涯学習計画論の検討（5）</p> <p>9 地域生涯学習計画論の検討（6）</p> <p>10 生涯学習計画化をめぐる調査（1）</p> <p>12 生涯学習計画化をめぐる調査（2）</p> <p>13 生涯学習計画化をめぐる調査（3）</p> <p>14 生涯学習計画化をめぐる調査（4）</p> <p>15 生涯学習計画化をめぐる調査（5）</p>                                                                |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業および調査活動への参加、報告書の執筆内容に鑑みつつ、総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 正規の授業日程以外で、週末や冬季休業中を活用した調査実習を予定している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |



|         |                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | Google クラスルーム対応<br>①クラスコード<br>gvhcf1b<br>②第1回授業の開始時期<br>10月3日(金)2限(10:30～)実施。<br>③授業の実施方法<br>基本、対面で実施。状況に応じて、ZOOMを活用する。URL等は授業開始時期にClassroomに掲示する。<br>④関連資料の入手方法<br>Classroom で紹介する。 |
| オフィスアワー | 前期は火曜4限、後期は金曜3限                                                                                                                                                                      |
| 更新日付    | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                                        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510070                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | スポーツ文化論研究演習Ⅰ                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜4限                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 甲斐 健人                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU616J                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | スポーツ・体育社会学研究の構想と展開                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、関連領域を含めたスポーツ社会学、体育社会学領域の文献を取り上げ、検討する。あわせて、各自の研究課題にそって、事例研究および学術論文の作成を進めていくための研究発表と討論を行う。           |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 研究対象についてのアプローチの方法や分析視点をみにつけ、学術論文作成の技法を学ぶ。                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 各自の研究課題にそって、研究の構想や展開、実証的研究の進め方等について報告し、参加者で検討する。<br><br>問題意識を作る<br>研究課題の設定<br>研究計画の策定<br>実証的研究の方法<br>論文作成 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席（５０％）と報告内容（５０％）によって評価する。                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 適宜指示する                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                         |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | (Googleクラスルーム対応)<br>①クラスコード<br>r57m67f<br>②第一回授業の開始時期<br>4月14日(月) 14:40開始<br>③授業の実施方法<br>対面授業を想定。ただし、何らかの形で円滑な授業運営が難しい場合は別の対応を検討する。受講者は11日までに甲斐に連絡すること (taketo.kai.a2@tohoku.ac.jp)。 |
| オフィスアワー | 月曜日1220-1350                                                                                                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/03/04(火)                                                                                                                                                                        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                               |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510080                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | スポーツ文化論研究演習Ⅱ                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜5限                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 鷺谷 洋輔                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU617J                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 身体文化をめぐる方法論                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本演習では、身体実践に関するエスノグラフィックな研究を中心に引き上げ、その方法論を整理し、可能性と限界とを考察、検討する。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 方法論と対象化の関係を学ぶ                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 初回に指示する文献（社会学、人類学を中心とする英語文献）について、受講生がその整理検討と考察を発表する。          |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席参加（40%）、期末レポート（60%）                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 課題文献の精読、フィールドワークの実施                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                             |     |     |           |      |
| その他          |                                                               |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | Eメールにて調整（yosuke.washiya.a8@tohoku.ac.jp）                      |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/18(火)                                                 |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成学合同演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 澤田 哲生、李 仁子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU618J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 人間形成学の研究方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 人間形成の本質およびその動態的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学・歴史学・文化人類学などの方法により、人間形成研究の事例に関する合同の演習をおこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教育および人間形成を総合的に理解することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | <p>第1回 「ガイダンス」</p> <p>第2回～4回 ：教育哲学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：李）</p> <p>第5回～7回 ：教育思想史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：澤田）</p> <p>第8回～10回 ：日本教育史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：澤田）</p> <p>第11回～14回 ：教育人類学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：李）</p> <p>第15回 ：全体討議、まとめ</p> <p>Session 1：Guidance</p> <p>Sessions 2-4: Research Methods in the Philosophy of Education – based on actual cases of education (1) (In charge: Lee)</p> <p>Sessions 5-7: Research Methods in the History of Educational Thought – based on actual cases of education (1) (In charge: Sawada)</p> <p>Sessions 8-10: Research Methods in the History of Japanese Education – based on actual cases of education (1) (In charge: Sawada)</p> <p>Sessions 11-14: Research methods in educational anthropology – based on actual cases of education – (1) (In charge: Lee)</p> <p>Session 15: General discussion</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 討論への参加（50%）およびレポートの内容（50%）によって評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習として、演習で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、演習で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

|          |                  |
|----------|------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                |
| その他      |                  |
| オフィスアワー  | 毎週月曜日17:00-18:00 |
| 更新日付     | 2025/02/11(火)    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成学合同演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 澤田 哲生、李 仁子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU619J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 人間形成学の研究方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 人間形成の本質およびその動態的な展開過程についての洞察力を育成することを目的として、哲学・歴史学・文化人類学などの方法により、人間形成研究の事例に関する合同の演習をおこなう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教育および人間形成を総合的に理解することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | <p>第1回 「ガイダンス」</p> <p>第2回～4回 ：教育哲学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：李）</p> <p>第5回～7回 ：教育思想史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：澤田）</p> <p>第8回～10回 ：日本教育史の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：澤田）</p> <p>第11回～14回 ：教育人類学の研究方法～教育現実の事例に即して～（１）（担当：李）</p> <p>第15回 ：全体討議、まとめ</p> <p>Session 1：Guidance</p> <p>Sessions 2-4: Research Methods in the Philosophy of Education – based on actual cases of education (1) (In charge: Lee)</p> <p>Sessions 5-7: Research Methods in the History of Educational Thought – based on actual cases of education (1) (In charge: Sawada)</p> <p>Sessions 8-10: Research Methods in the History of Japanese Education – based on actual cases of education (1) (In charge: Sawada)</p> <p>Sessions 11-14: Research methods in educational anthropology – based on actual cases of education – (1) (In charge: Lee)</p> <p>Session 15: General discussion</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 討論への参加（50%）およびレポートの内容（50%）によって評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習として、演習で紹介した著者や著作について次回までに調べておくこと。復習として、演習で配布したレジュメ、紹介した著書 や論文に目を通しておくこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

|          |                  |
|----------|------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                |
| その他      |                  |
| オフィスアワー  | 毎週月曜日17:00-18:00 |
| 更新日付     | 2025/02/11(火)    |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 生涯学習論合同演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 石井山 竜平、甲斐 健人、鷺谷 洋輔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU620J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 生涯学習研究の新動向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教員も院生も共に学び合う場であるので、到達目標は特に設定しない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>・日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討<br/>・学会発表、論文投稿の事前検討</p> <p>Googleクラスルーム対応<br/>①クラスコード<br/>polovq7<br/>②第一回授業の開始時期<br/>4月11日（木）5限16：20～から実施<br/>③授業の実施方法<br/>初回はZOOMを活用する予定。URL等は授業開始時期にClassroomに掲示する。その後、対面の授業にしていこうかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。<br/>④関連資料の入手方法<br/>Classroom で紹介する。</p> <p>Google classroom instructions<br/>①Classcode:<br/>polovq7<br/>②Date of the first class:<br/>April 11th, 16:20～<br/>③Place:<br/>The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.<br/>④Access to the materials:<br/>Shared through Google Classroom</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 報告をする際には、しっかりとした文献の吟味と、情報の収集をした上で、臨んでいただきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                 |
| その他      | Googleクラスルーム対応<br>①クラスコード<br>polovq7<br>②第一回授業の開始時期<br>4月10日（木）5限 16：20～から実施<br>③授業の実施方法<br>初回は対面の予定。その後は受講生の希望を確認しながら定めることとする。<br>④関連資料の入手方法<br>Classroom で紹介する。 |
| オフィスアワー  | 石井山：前期は火曜4限、後期は木曜4限                                                                                                                                               |
| 更新日付     | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                     |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 科目名          | 生涯学習論合同演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 担当教員         | 石井山 竜平、甲斐 健人、鷺谷 洋輔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU621J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業題目         | 生涯学習研究の新動向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 生涯学習に関係する注目すべき研究成果を取り上げ、教員および大学院生全員での検討を行う。また、関連学会の年報、紀要への投稿予定者や、学会発表予定者の事前検討会も合わせて行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教員も院生も共に学び合う場であるので、到達目標は特に設定しない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>・日本社会教育学会等の紀要論文、及び年報論文などの検討</p> <p>・学会発表、論文投稿の事前検討</p> <p>Googleクラスルーム対応</p> <p>①クラスコード<br/>polovq7</p> <p>②第一回授業の開始時期<br/>4月11日（木）5限16：20～から実施</p> <p>③授業の実施方法<br/>初回はZOOMを活用する予定。URL等は授業開始時期にClassroomに掲示する。その後、対面の授業にしていけるかどうかは、受講生の希望を確認しながら定めることとする。</p> <p>④関連資料の入手方法<br/>Classroom で紹介する。</p> <p>Google classroom instructions</p> <p>①Classcode:<br/>polovq7</p> <p>②Date of the first class:<br/>April 11th, 16:20～</p> <p>③Place:<br/>The first class is held online via ZOOM. The information will be announced through Google Classroom. The class can be conducted face to face upon students' agreement and conditions.</p> <p>④Access to the materials:<br/>Shared through Google Classroom</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席及びレポート、討議への参加などを総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 報告をする際には、しっかりとした文献の吟味と、情報の収集をした上で、臨んでいただきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                   |
| その他      | Google クラスルーム対応)<br>①クラスコード<br>kregkyq<br>②第1回授業の開始時期<br>10月2日(木)4限(14:30～)実施。<br>③授業の実施方法<br>初回は対面の予定。その後は受講生の希望を確認しながら定めることとする。<br>④関連資料の入手方法<br>Classroom で紹介する。 |
| オフィスアワー  | 石井山：前期は火曜4限、後期は金曜3限                                                                                                                                                 |
| 更新日付     | 2025/02/26(水)                                                                                                                                                       |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM510130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目名          | 人間形成論実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員         | 李 仁子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU622J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | 文化人類学的フィールドワークの実践                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 文化人類学が長年培ってきたフィールドワークによる調査法を学び、各自の調査研究にどのように活かせばよいかを模索する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 各自のテーマに沿ってフィールドワークの具体的な計画を立て、実際に現場に入って調査を実践すると同時に、調査研究の成果発表を通じて調査をめぐる問題点や課題に関して互いに研鑽する。                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>授業では、フィールドワークに関する基本文献をベースに、フィールドワーク経験者の体験談を交えながら、現地調査の全体像や倫理的問題、参与観察や聞き取りの具体的な方法、フィールドノートのとり方、調査データの整理と分析の進め方、考察のまとめ方等を演習形式で学んでいく。また、各自の調査研究に関する計画発表や成果発表を随時行い、授業参加者全員によるディスカッションを通してフィールドワークに関する実践的な理解を深める。</p> <p>1 ガイダンス<br/>2～6 現地調査と研究倫理<br/>7～12 参与観察と聞き取り<br/>13～16 フィールドノート<br/>17～23 調査データの整理と分析<br/>24～26 民族誌と記述<br/>27～29 理論と考察<br/>30 総括</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席およびディスカッションへの参加状況（60％）や、各自の調査研究に関する計画もしくは成果の発表（40％）を総合的に判断する。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | フィールドワークの計画作りや実際の調査に相応の時間を要する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 火曜日 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------|------|
| 授業コード                                                | PM520010                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      |           |      |
| 科目名                                                  | 教育社会学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                     |                      |      |           |      |
| 単位数                                                  | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                          |                      |      |           |      |
| 曜日・講時                                                | 木曜3限                                                                                                                                                                                                                                           |                      |      |           |      |
| 担当教員                                                 | 福田 亘孝                                                                                                                                                                                                                                          |                      |      |           |      |
| 担当教員（所属）                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
| 科目ナンバリング                                             | PES-EDU630J                                                                                                                                                                                                                                    |                      |      |           |      |
| 使用言語                                                 | 日本語                                                                                                                                                                                                                                            |                      |      |           |      |
| メディア授業科目                                             | ×                                                                                                                                                                                                                                              |                      |      |           |      |
| 授業題目                                                 | 応用多変量解析                                                                                                                                                                                                                                        |                      |      |           |      |
| 授業の目的と概要                                             | 社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を修得する                                                                                                                                                                                                                     |                      |      |           |      |
| 学習の到達目標                                              | （１）社会学で用いられる計量分析の中級以上の手法を理解する<br>（２）一般化線形モデルの理論を理解し、応用した分析ができる<br>（３）STATAを用いて中級以上の計量分析を行うことができる                                                                                                                                               |                      |      |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定                                         | 1 はじめに：計量分析の可能性と限界<br>2 指数型分布族と一般化線形モデル<br>3 尤度推定と統計量<br>4 正規線形モデル<br>5 STATA実習（１）<br>6 二値変数の回帰分析<br>7 名義・順序変数の回帰分析<br>8 STATA実習（２）<br>9 ポアソン回帰<br>10 生存時間分析<br>11 STATA実習（３）<br>12 制限従属変数モデル<br>13 パネル・データの分析<br>14 傾向スコアと因果分析<br>15 マルチレベル分析 |                      |      |           |      |
| 成績評価方法                                               | 授業への参加度（20％）、発表・レポート（40％）、課題（40％）                                                                                                                                                                                                              |                      |      |           |      |
| 教科書及び参考書                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
| 書名                                                   | 著者名                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社                  | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| Econometric Analysis                                 | Greene, W.                                                                                                                                                                                                                                     | Pearson Education    | 2011 |           |      |
| Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data | Jeffrey M. Wooldridge                                                                                                                                                                                                                          | MIT Press            | 2010 |           |      |
| An Introduction to Generalized Linear Models         | Dobson, A. J. & Barnett, A.                                                                                                                                                                                                                    | Chapman and Hall/CRC | 2008 |           |      |
| An Introduction to Categorical Data Analysis         | Agresti, A.                                                                                                                                                                                                                                    | Wiley-Interscience   | 2007 |           |      |
| Applied Survival Analysis                            | Hosmer, D. W. & Lemeshow, S.                                                                                                                                                                                                                   | Wiley-Interscience   | 2008 |           |      |
| Propensity Score Analysis                            | Guo, S. & Fraser, M. W.                                                                                                                                                                                                                        | Sage                 | 2014 |           |      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |           |      |
| 授業時間外学習                                              | ★教科書、参考書、配布資料を理解し、授業の予習・復習をする<br>★必要に応じてReading AssignmentとWriting Assignmentを課す                                                                                                                                                               |                      |      |           |      |
| 実務・実践的授業                                             | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                               |                      |      |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <p>★Assignmentは必ずやり遂げてから授業に出席すること</p> <p>★授業はマナーを守って受講すること。授業にとって迷惑になる場合は、退室を命じる</p> <p>★授業計画は予定であり、実際の授業では予定が変更になる場合があります</p> <p>★成績評価方法は目安であり、変更になる場合があります</p> <p>★「微分・積分」と「線形代数」は既習であること</p> <p>★本授業科目は、日本社会学会、日本教育社会学会、日本行動計量学会が共同で設立した一般社団法人社会調査協会の定める「専門社会調査士のための必修科目」のうち、「I. 多変量解析に関する演習（実習）科目」として認定の申請を予定している授業科目である。社会調査士資格については、<a href="http://jasr.or.jp/">http://jasr.or.jp/</a>を参照のこと。</p> <p>(1) 授業の実施方法：<br/>オンラインを積極的に活用して授業を行う<br/>（第1回目の授業で説明する）</p> <p>(2) 関連資料の入手方法：</p> |
| オフィスアワー | <p>※オフィス・アワー</p> <p>木曜日</p> <p>14:50-15:20</p> <p>事前予約が必要</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 更新日付    | 2025/02/23（日）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------------|------|
| 授業コード        | PM520020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |                   |      |
| 科目名          | 教育社会学研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |                   |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |                   |      |
| 曜日・講時        | 金曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |                   |      |
| 担当教員         | 島 一則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |                   |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU631J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |                   |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |                   |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |                   |      |
| 授業題目         | 教育経済学領域における計量分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
| 授業の目的と概要     | 本演習では、教育経済学/教育社会学で用いられる複数の統計的手法について、関連論文・図書の講読と議論を通じて理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |                   |      |
| 学習の到達目標      | 受講学生は、基礎的な統計手法から重回帰分析までの学部レベルの基礎的な知識を踏まえて、より深いレベルの知識の獲得SPSSを使った（想定）演習により、中級レベルの統計的知識とSPSSの利用法を学ぶことが、専門的知識・技能という観点からはその到達目標となる。また、汎用的技能、態度・志向性という観点からは、コミュニケーションスキル・論理的思考力・自己管理能力・批判的思考力、生涯学習力を向上させる。特に数量的スキルの向上に力点を置く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |                   |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1回：調査とデータ（Survey and Data）<br>2回：記述統計量（Descriptive Statistics）<br>3回：母集団と標本（Population and Sample）<br>4回：仮説と統計的検定（Hypothesis and Statistical Test）<br>5回：クロス集計（Cross Tabulation）<br>6回：平均の差の検定（Difference Test of Mean）<br>7回：分散分析（ANOVA）<br>8回：相関分析（Correlation Analysis）<br>9回：3変数の関連（Relation of Three Variables）<br>10回：単重回帰分析（Simple Regression Analysis）<br>11回：重回帰分析（Multiple Regression Analysis）<br>12回：ダミー変数・相相互作用項（Dummy Variables and Interaction Terms）<br>13回：主成分分析（Principal Component Analysis）<br>14回：因子分析（Factor Analysis）<br>15回：マルチレベル分析（Multi-Level Analysis） |         |      |                   |      |
| 成績評価方法       | 授業内容についての理解とコミットメント（50%）・最終レポート（50%）による。ただし、出席状況によっては単位取得不可となる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN         | 資料種別 |
| 社会統計学アドバンスト  | 片瀬一男他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ミネルヴァ書房 | 2019 | 978-4-623-08370-1 |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |
| 授業時間外学習      | 予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。予習・復習については授業内容や関連文献に基づいて具体的内容を指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |                   |      |
|              | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |                   |      |
| 実務・実践的授業     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                   |      |

|         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| その他     | 授業中の発言など積極的な関与を求める                |
| オフィスアワー | クラスコード:t64goxw<br>木曜日:12]00-13:00 |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                     |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、『実験、実習及び実技』については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM520030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育行政学研究演習 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜6限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員         | 青木 栄一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU632J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育政治学-発展編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育政治に関する代表的研究と政治学の関連文献を学ぶ。ストリートレベルの官僚制論の理解を通じて、たとえば「（教育の）地方分権改革が、地方政治にどのような変容をもたらすのか?」「地方政府間で教育政策にはどのような相違が存在するのか、そして相違をもたらす要素は何か」という論点を扱う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 教育政治についての文献を批判的に読解できる。<br>英語文献から社会科学としての教育政治学に寄与する情報を析出できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 【オンラインによるリアルタイム授業】<br>Google Classroomクラスコード：sxongie<br><br>第1回授業開始時期：2025年10月7日（火）6限：18:00～<br>Zoomで実施する。事前にアプリをインストールしておくこと。アクセス情報は事前にGoogle Classroomで通知する。<br><br>授業の実施方法：全ての回でリアルタイム授業（ウェブ会議方式）。予習で関連資料・文献を読みリアクションペーパーを提出し、授業を受講し毎回フィードバックを送信し、復習でさらに関連資料・文献を読む。<br>関連資料の配布方法：全てGoogle Classroomで配布する。当該回の資料は前週月曜日23:59までにアップロードする。<br>オンライン授業への対応が困難な学生への対応：個別に担当教員に相談。<br><br>内容及び進度は以下の通りであるが、内容を変更する場合もある。<br>毎回、授業のテーマについてリアクションペーパーを用いたディスカッションを行う。<br><br>1. イントロダクション Introduction<br>2. マシン政治 Machine Politics<br>3. 地域権力 Community Power Structure<br>4. 都市の限界 City Limits<br>5. 教育ガバナンス Education Governance<br>6. 教員組合 Teachers Union<br>7. 財団 Foundations and Philanthropy<br>8. ニューアーク市 New Arc City Case<br>9. 人種 Race<br>10. 階級 Class<br>11. 草の根政治 Grassroots Politics<br>12. 告発と退出 Voice and Exit<br>13. 政府を超えた政治 Nationwide Reform<br>14. 回顧と展望 Looking Back: Looking Forward: Review and Speculation about the Future of Urban Education Politics<br>15. まとめのディスカッション Looking Back and Looking Forward |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への貢献度（20%）、リアクションペーパー（40%）、期末レポート（40%）。<br>リアクションペーパー（Reaction papers）は13回課され、最低でも10回の期限内提出が必要である。さもないければ評価の対象から外れる。<br>欠席3回に達した時点で評価の対象から外れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                      |
| その他      | 受講要件：「教育行政学講義Ⅰ」の単位取得者もしくは相当の学習歴か社会人経験をもつ者。<br>※これに該当しない受講希望者は事前に担当教員と相談すること。<br>教育政策科学コース博士課程前期及び他コース学生の「自由聴講」は認めない。<br>担当教員ホームページ：https://researchmap.jp/read0124718/ |
| オフィスアワー  | 事前にメールでアポイントをとってください。                                                                                                                                                  |
| 更新日付     | 2025/02/25(火)                                                                                                                                                          |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------|------|
| 授業コード                    | PM520040                                                                                                                                                                                                                |         |      |           |      |
| 科目名                      | 教育行政学研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                              |         |      |           |      |
| 単位数                      | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                   |         |      |           |      |
| 曜日・講時                    | 月曜4限                                                                                                                                                                                                                    |         |      |           |      |
| 担当教員                     | 後藤 武俊                                                                                                                                                                                                                   |         |      |           |      |
| 担当教員（所属）                 |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
| 科目ナンバリング                 | PES-EDU633J                                                                                                                                                                                                             |         |      |           |      |
| 使用言語                     | 日本語                                                                                                                                                                                                                     |         |      |           |      |
| メディア授業科目                 | ×                                                                                                                                                                                                                       |         |      |           |      |
| 授業題目                     | 教育政策研究への政治哲学の応用                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
| 授業の目的と概要                 | 政治哲学で用いられる規範的分析の手法（功利主義、リベラリズム、共同体主義等の社会構想に基づく教育行政上の諸問題の分析）を学ぶ。                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
| 学習の到達目標                  | ・ 政治哲学の代表的な社会構想を理解できるようになる。<br>・ 政治哲学の代表的な社会構想を応用して教育行政上の諸問題を考察できるようになる。<br>・ 政治哲学の代表的な社会構想を駆使して適切な論証を行えるようになる。                                                                                                         |         |      |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定             | テキスト・参考書に挙げた図書を輪読するかたちで進めていく。論点・疑問点をまとめた資料（ワークシート）を毎回作成して持参することが求められる。<br><br>1. オリエンテーション / Orientation<br>2～6. テキスト①の購読 Reading textbook no. 1<br>7～14. テキスト②の購読 Reading textbook no. 2<br>15. まとめ / Final Discussion |         |      |           |      |
| 成績評価方法                   | ワークシートへの評価（60％）、最終レポート（40％）                                                                                                                                                                                             |         |      |           |      |
| 教科書及び参考書                 |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
| 書名                       | 著者名                                                                                                                                                                                                                     | 出版社     | 出版年  | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 正義と境を接するもの～責任という原理とケアの倫理 | 品川哲彦                                                                                                                                                                                                                    | ナカニシヤ出版 | 2007 |           | テキスト |
| 〈つながり〉のリベラリズム～規範的関係の理論   | 野崎亜紀子                                                                                                                                                                                                                   | 勁草書房    | 2024 |           | テキスト |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                         |         |      |           |      |
| 授業時間外学習                  | テキストの熟読およびワークシートの作成。                                                                                                                                                                                                    |         |      |           |      |
| 実務・実践的授業                 | ×                                                                                                                                                                                                                       |         |      |           |      |
| その他                      | クラスコード：j14udh3<br>E-mail: taketoshi.goto.a8@tohoku.ac.jp                                                                                                                                                                |         |      |           |      |
| オフィスアワー                  | 木曜10:30～12:00                                                                                                                                                                                                           |         |      |           |      |
| 更新日付                     | 2025/02/28(金)                                                                                                                                                                                                           |         |      |           |      |

1単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～ 3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～ 1 5 時間、「実験・実習及び実技」については3 0 ～ 4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～ 0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM520070                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育政策科学合同演習Ⅰ                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 井本 佳宏、青木 栄一、島 一則、福田 亘孝、後藤 武俊                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU636J                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育政策科学研究法                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程1年次学生の課題研究論文執筆のための研究指導を主たる目的とする。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。／The goal of this course is to be able to write high quality academic papers.                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1回：授業概要の説明、2～14回：受講学生による報告と研究指導、15回：授業の振り返りと最終成果報告                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への貢献度による。                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| その他          | ・本授業の評価については、課題研究論文とは別に行うので注意されたい。<br>・本授業に関する諸連絡はGoogle Classroomではなく、Slackを用いる。<br>・Slackへの登録については別途コースから案内する。<br>・本授業はzoomを用いてオンラインで行う。                                   |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワー 火曜日 13:00～15:00                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/20(木)                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM520080                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育政策科学合同演習Ⅱ                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員         | 井本 佳宏、青木 栄一、島 一則、福田 亘孝、後藤 武俊                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU637J                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ○（半数回以上がメディア授業である）                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育政策科学研究法                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教育社会学、教育行政学、比較教育学、教育経済学の観点から、修士論文作成に向けた課題設定や文献研究についての指導を行う。より具体的には、参加者が各自の研究テーマに即して報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や手法をアドバイスするための授業である。教育政策科学コース前期課程2年次学生の修士論文のための研究指導を主たる目的とする。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 受講学生は、学術水準の高い論文を執筆するために必要な力量を形成する。                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1回：授業概要の説明、2～14回：受講学生による報告と研究指導、15回：授業の振り返りと最終成果報告                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への貢献度による。                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                      | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習・復習については各回の報告内容や関連文献に基づいて、適宜指示する。                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| その他          | ・本授業の評価については、修士論文とは別に行うので注意されたい。<br>・本授業に関する諸連絡はGoogle Classroomではなく、Slackを用いる。<br>・Slackへの登録については別途コースから案内する。<br>・本授業はzoomを用いてオンラインで行う。                                 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワー 火曜日 13:00～15:00                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/20(木)                                                                                                                                                            |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------|------|
| 授業コード                                                                                                   | PM520090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
| 科目名                                                                                                     | 比較教育学研究演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |               |      |
| 単位数                                                                                                     | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |      |               |      |
| 曜日・講時                                                                                                   | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |               |      |
| 担当教員                                                                                                    | 井本 佳宏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |      |               |      |
| 担当教員（所属）                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 科目ナンバリング                                                                                                | PES-EDU638J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |               |      |
| 使用言語                                                                                                    | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |               |      |
| メディア授業科目                                                                                                | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |               |      |
| 授業題目                                                                                                    | 公教育の私事化と商業化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |               |      |
| 授業の目的と概要                                                                                                | 本授業では、公教育の私事化と商業化に関する国際比較研究の講読を通じて、学校の公的性格の今日における変化への理解を深めるとともに、比較教育学的思考のセンスを身につけることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |               |      |
| 学習の到達目標                                                                                                 | 1. 比較教育学の学問的性質を理解する。<br>2. 教育に関わる具体的課題を比較の視点から考察する力を身につける。<br>3. 授業への参加を通じて英文読解力、討議能力および論証力を獲得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                                                                            | 第1回 オリエンテーション／Orientation<br>第2回 Introduction<br>第3回 What 'good' is schooling? The new edu-philanthropies and education reform<br>第4回 Charities and state schooling privatisations in Aotearoa New Zealand<br>第5回 Mobilising neoliberal discourse and fostering new subjectivities: the eclectic role of philanthropy in contemporary global education governance<br>第6回 Interrogating the private in public school outsourcing in Liberia<br>第7回 Hybrid models of delivery: state mandated public-private partnerships in India<br>第8回 Edu-business in Finnish schooling<br>第9回 High-stakes accountability and the expansion of a school improvement industry in Chile: a public-private sector comparison<br>第10回 The flow of public funding to private actors in education: the Swedish case<br>第11回 Teacher concerns regarding commercialisation<br>第12回 Nationhood, sex and family: neoconservatism and the moral dilemmas of privatisation in schooling<br>第13回 Buying and selling the public school in the market: the politics of space and boundary crossings for urban school choosers<br>第14回 Explaining publicness: a typology for understanding the provision of schooling in contemporary times<br>第15回 Conclusion: beyond publicness? Key questions and implications |           |      |               |      |
| 成績評価方法                                                                                                  | 1. 授業内での報告および議論への貢献（50%）<br>2. 期末レポート（50%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |      |               |      |
| 教科書及び参考書                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 書名                                                                                                      | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社       | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| Privatisation and Commercialisation in Public Education: How the Public Nature of Schooling is Changing | Hogan, A. and Thompson, G. (Eds.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Routledge | 2021 | 9780367351441 | 教科書  |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 授業時間外学習                                                                                                 | ・検討対象の章については各回の授業までに必ず読み、要点をメモにまとめておくこと。<br>・各回の報告担当者は事前にプレゼンの準備をすること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |               |      |
| 実務・実践的授業                                                                                                | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |               |      |



|         |                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | ・授業に関する諸連絡、資料の配付、課題等の提示や提出にはGoogle Classroomを利用する。クラスコードはnhihmk6です。第1回授業よりも前に各自で生徒登録しておくこと。<br>・授業は基本的に対面で行う。 |
| オフィスアワー | ・オフィスアワー 火曜日 13:00～15:00                                                                                      |
| 更新日付    | 2025/02/20(木)                                                                                                 |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530010                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 成人教育研究演習Ⅰ                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜5限                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU650J                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 成人教育研究の探究（Ⅰ）                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。<br>(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。<br>(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1.オリエンテーション<br>2～15.発表と議論                                                                                               |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。                                                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード：hizp6jm                                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                                                         |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                                                           |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530020                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 成人教育研究演習Ⅱ                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜4限                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松本 大                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU651J                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 成人教育研究の探究（2）                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 成人教育・社会教育の先行研究を収集し報告することによって、自身の研究内容を深める。                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | (1) 成人教育・社会教育に関わる研究動向を把握できる。<br>(2) 成人教育・社会教育における実践のダイナミクスを学ぶことができる。<br>(3) 成人教育・社会教育に関する研究を批判的に問い直し、自身の研究を発展させることができる。 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1.オリエンテーション<br>2～15.発表と議論                                                                                               |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への取り組みに基づき総合的に評価を行う。                                                                                               |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 自ら主体的に計画と目標を立て、自律的に準備学習に取り組むことが強く期待される。                                                                                 |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomのクラスコード：6hlreiv                                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、水曜 10:00～12:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝える。                                                         |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03(月)                                                                                                           |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------|------|
| 授業コード                    | PM530030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |           |      |
| 科目名                      | 学校教育論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |           |      |
| 単位数                      | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |           |      |
| 曜日・講時                    | 木曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |           |      |
| 担当教員                     | 劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |           |      |
| 担当教員（所属）                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
| 科目ナンバリング                 | PES-EDU652J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |           |      |
| 使用言語                     | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |           |      |
| メディア授業科目                 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |           |      |
| 授業題目                     | 国際教育と開発への挑戦をめぐる実践と研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |           |      |
| 授業の目的と概要                 | SDGs時代において、教育の意味や役割を見直すべき時が来ている。本演習は2部で構成されている。第1部では、学習者は「誰が教育するか」「どう具現化するか」「いかに関わるか」という問いを持ちながら、国際教育開発の変遷および現状に関わる文献レビューを行い、国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握する。第2部では、学習者が各自の研究テーマに関する先行研究を行い、報告し、論文の執筆や研究を進めるために必要な知識や研究手法を教員と共に、議論しながら、研究計画の改善を行う。                                                                                                                                                                                                                         |     |       |           |      |
| 学習の到達目標                  | 本演習で学習者は、(1)国際教育開発の変遷に関わる議論と研究動向を把握でき、(2)教育課題に関する分析と解釈に必要な知識と批判的な思考のスキルを習得し、(3)日本を含むアジア太平洋地域における教育と開発に関わる課題をテーマとする研究のデザインを検討し、修士論文のテーマを具体化できることを目指す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定             | <p>対面授業実施</p> <p>第1回 オリエンテーション</p> <p>第1部 国際教育開発の国際的潮流：EFAからSDGsへ</p> <p>第3回 「誰が教育するか」 1：トランスナショナルな途上国の教育起業家指示ネットワーク</p> <p>第4回 「誰が教育するか」 2：教育におけるインクルージョンと不就学児童の教育戦略</p> <p>第5回 「どう具現化するか」 1：高等教育協力</p> <p>第6回 「どう具現化するか」 2：教育のグローバルガバナンス</p> <p>第7回 「いかに関わるか」 1：マイノリティ教育</p> <p>第8回 「いかに関わるか」 2：教員教育</p> <p>第9回 国際教育開発と教育学</p> <p>第2部</p> <p>第10回 先行研究 1</p> <p>第11回 先行研究 2</p> <p>第12回 先行研究 3</p> <p>第13回 先行研究 4</p> <p>第14回 研究テーマ発表 1</p> <p>第15回 研究テーマ発表 2</p> |     |       |           |      |
| 成績評価方法                   | 授業参加（25%）<br>発表（35%）<br>最終報告書（40%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |           |      |
| 教科書及び参考書                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
| 書名                       | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年   | ISBN/ISSN | 資料種別 |
| 国際教育開発への挑戦—これからの教育・社会・理論 | 荻巣 崇世, 橋本 憲幸, 川口 純                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 東信堂 | 2021年 |           |      |
| 教育グローバル化のダイナミズム          | ジョエル スプリング（原著）、北村 友人（翻訳）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 東信堂 | 2023年 |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |           |      |
| 授業時間外学習                  | 1. 学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する新たなアプローチに関する情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。<br>2. グループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |           |      |
| 実務・実践的授業                 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 1. Google Class code: byusodd<br>2. 第一回目の授業4月10日（木）16：30～から<br>3. 受講希望者は4月9日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp）。<br>4. この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。 |
| オフィスアワー | オフィスアワー：金曜日 2限                                                                                                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                          |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、『実験、実習及び実技』については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530040                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | 学校教育論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU653J                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 国際教育開発研究                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 国際教育開発論研究演習Ⅰを踏まえ、本演習は、博士前期課程学生の課題研究論文・修士論文作成のための研究指導を中心としたゼミである。具体的に、先行研究の整理、研究理論枠組みの構築、研究方法の検討と実践、研究課題発表の練習が含まれる。                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 先行研究を通して、問題意識を作り、研究の問いを立てる。<br>2. 質的研究方法を学ぶ。<br>3. 現地調査のデザインとデータ収集のスキルを身につける。                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：オリエンテーション<br>第2回：研究テーマと研究の問い1<br>第3回：研究テーマと研究の問い2<br>第4回：理論枠組み1<br>第5回：理論枠組み2<br>第6回：研究方法1<br>第7回：研究方法2<br>第8回：現地調査1：デザイン1<br>第9回：現地調査1：デザイン2<br>第10回：現地調査1：調査（国内）<br>第11回：現地調査2：デザイン1<br>第12回：現地調査2：デザイン2<br>第13回：現地調査2：調査（海外）<br>第14回：研究課題発表1<br>第15回：研究課題発表2 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業参加（25%）<br>発表（35%）<br>現地調査（20%）<br>最終報告書（20%）                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 1. 学生には、アジア太平洋地域における国際教育開発に関する研究動向の情報を収集し、クラスで情報を共有することを強く推奨する。<br>2. 現地調査やグループプレゼンテーションを準備するためのグループワークが時間外学習となる。                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | 1. Google Class code: hzrpmq5<br>2. 第一回目の授業10月2日（木）16：30～から<br>3. 受講希望者は10月1日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp）。<br>4. この授業は日本語と英語で行われる。学生には英語で議論および発表に参加することを強く推奨する。 |
| オフィスアワー | オフィスアワー：金曜日 2限                                                                                                                                                                          |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                           |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、『実験、実習及び実技』については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530050                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 末松 和子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU654J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 多文化教育論研究演習 I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育等の分野において、先行研究のレビューを中心に現状と課題を整理する。最終的にはリサーチクエスションを設定し、研究の内容に沿った検証方法を検討し、研究計画を立てるための準備を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・ 関心のある研究分野の文献に精通する<br>・ 先行研究レビューをもとに検証すべき課題を特定する<br>・ 課題を解決するための研究上の問いを立てる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 授業は対面で行います。All the classes will be offered in person.<br><br>授業内容と進行<br><br>1: 授業の概要 Introduction<br>2: 研究とは？ 研究計画とは？ What is research? What is a research plan?<br>3: 論文クリティーク Article review<br>4: 休講 Class cancelled<br>5: 論文クリティーク Article review<br>6: 研究計画 Research plan discussion<br>7: 論文クリティーク Article review<br>8: 休講 Class cancelled<br>9: 研究計画 Research plan discussion<br>10: 論文クリティーク（合同ゼミ） Article review<br>11: 研究計画 Research plan discussion<br>12: アカデミックライティング Academic writing<br>13: 研究計画 Research plan discussion<br>14, 15, 16: 研究計画発表 Research plan presentation |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 課題（レポート）50%、ディスカッションへの貢献30%、最終プレゼンテーション20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業に貢献できるよう予習・準備する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |



|         |                    |
|---------|--------------------|
| オフィスアワー | オフィスアワー 月曜日 16～17時 |
| 更新日付    | 2025/02/13(木)      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530060                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 末松 和子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU655J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 多文化教育論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 高等教育におけるカリキュラムの国際化、多文化教育、国際共修、留学生教育、多文化共生等の分野において、先行研究のレビューを中心に現状と課題を整理し、研究計画を立てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・ 関心のある研究分野の文献に精通する<br>・ 先行研究レビューをもとに検証すべき課題を特定する<br>・ 課題を解決するための研究上の問いを立てる<br>・ 適切な研究方法を吟味する<br>・ 研究計画を立てる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>授業は対面で行います。All the classes will be offered in person.</p> <p>授業内容と進行</p> <p>1: 授業の概要 Introduction<br/>2: 研究とは？ 研究計画とは？ What is research? What is a research plan?<br/>3: 論文クリティーク Article review<br/>4: 休講 Class cancelled<br/>5: 論文クリティーク Article review<br/>6: 研究計画 Research plan discussion<br/>7: 論文クリティーク Article review<br/>8: 休講 Class cancelled<br/>9: 研究計画 Research plan discussion<br/>10: 論文クリティーク（合同ゼミ） Article review<br/>11: 研究計画 Research plan discussion<br/>12: アカデミックライティング Academic writing<br/>13: 研究計画 Research plan discussion<br/>14, 15, 16: 研究計画発表 Research plan presentation</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 課題（レポート）50%、ディスカッションへの貢献30%、最終プレゼンテーション20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業に貢献できるよう予習・準備する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| オフィスアワー | オフィスアワー 月曜日 16～17時 |
| 更新日付    | 2025/02/13(木)      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | グローバル共生教育論合同演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、松本 大、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU656J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | 持続可能な社会と教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 2015年に採択された持続可能な開発目標（SDGs）には「すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」ことが持続可能な社会の実現のための教育目標として設定された。もう一方で、SDGs時代の教育は持続可能な社会を実現する直接的な諸課題を解決する方法としても注目されてある。本演習では、SDGs時代において、「目標としての教育」と「方法としての教育」を着目し、SDGs時代における社会教育や学校教育を含むすべての教育の在り方について考察し、日本を含むアジア諸国の事例研究を通してその再構築の必要性や方法や課題などを理解し、課題設定力をはじめとする研究力を獲得することを目的とする。                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 本演習の目的は次の3点である。<br>①持続可能な社会の実現をめぐる教育の役割を理解できるようになる。<br>②SDGs時代における諸課題に対する教育的な視座を提供できるようになる。<br>③日本を含むアジア諸国の事例研究を通して、研究課題の設定力および考察力を身につけるようになる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 対面授業実施 詳細なスケジュールについて、第1回目の授業で説明する。<br><br>第1回：オリエンテーション<br><br>第2回：グローバル共生教育論研究について（1）国際教育開発<br><br>第3回：グローバル共生教育論研究について（2）成人教育<br><br>第4回：グローバル共生教育論研究について（3）多文化共生 1<br><br>第5回：グローバル共生教育論研究について（4）多文化共生2<br><br>第6回：グローバル共生教育論研究について（5）多文化共生3<br><br>第7回：グローバル共生教育論研究について（6）グローバル・シチズンシップ教育<br><br>第8回：研究デザイン1<br><br>第9回：研究デザイン2<br><br>第10回：研究デザイン3<br><br>第11回：文献収集<br><br>第12回：研究テーマをめぐる先行研究1<br><br>第13回：研究テーマをめぐる先行研究2<br><br>第14回：研究テーマをめぐる先行研究3<br><br>第15回：研究テーマ発表 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への参加度（20％）、発表（40％）、レポート(感想文)（40％）による総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| その他      | 1. グーグルクラス コード: vsbueeo<br>2. 第一回授業の開始時期 4月10日（木）10：30-<br>3. 授業の実施方法<br>・ 授業は対面で行う予定<br>・ 受講希望者は4月9日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp）。<br>4. 関連資料の入手方法<br>・ 授業の資料については、授業開始前までにGoogle Classroomの共有ドライブにアップロード予定（受講希望者を招待する）。<br>・ 授業課題については、Google Classroomで知らせる予定。 |
| オフィスアワー  | 必要に応じてオフィスアワーを設ける。                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 更新日付     | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                            |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | グローバル共生教育論合同演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 劉 靖、松本 大、その他教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU657J                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | グローバル共生教育論研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 持続可能な社会の時代に向けて、社会、経済および環境といった様々な分野の変容と共に、教育のあり方の再検討も必要になっている。本講義では、グローバル社会における諸教育課題を取り上げ、参加者全員での検討を行うと共に、参加者が各自の研究テーマを探し、修士論文作成に向けた課題設定や研究手法や現地調査などについての指導を目的とする。                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 本演習の目的は次の3点である。<br>①グローバル社会における諸教育課題を理解できるようになる。<br>②グローバル共生教育に関する諸理論を応用しグローバル社会における諸教育問題を考察できるようになる。<br>③グローバル社会における諸教育課題に関する研究能力を身に着けるようになる。                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 第1回：オリエンテーション<br><br>第2回： 研究手法 1<br><br>第3回： 研究手法 2<br><br>第4回： 研究計画発表 1<br><br>第5回： 研究計画発表 2<br><br>第 6 回： 研究計画発表 3<br><br>第7回： 東松島市における教育と開発<br><br>第8回： グループワーク 1<br><br>第9回： グループワーク 2<br><br>第10回： 現地調査 1<br><br>第11回： 現地調査 2<br><br>第12回： 現地調査 3<br><br>第13回： グループワーク 3<br><br>第14回： グループワーク 4<br><br>第15回： グループ発表会 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 講義への貢献度（20%）、発表（40%）およびレポート（40%）で総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 受講生はコース終了後、自習や相互学習を行うことが奨励される。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| その他      | 1. グーグルクラス コード:lhftllf<br>2. 第一回授業の開始時期 10月2日（木）10：30-<br>3. 授業の実施方法<br>・ 対面授業を行う予定<br>・ 受講希望者は10月1日（水）正午までに劉までＤＣメールにて連絡をするように（jing.liu.e8@tohoku.ac.jp）。<br>4. 関連資料の入手方法<br>・ 授業の資料については、授業開始前までにGoogle Classroomの共有ドライブにアップロード予定（受講希望者を招待する）。<br>・ 授業課題については、Google Classroomで知らせる予定。 |
| オフィスアワー  | 必要に応じて面談時間を設ける。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 更新日付     | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                           |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530100                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員         | 渡部 由紀                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU654J                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業題目         | 文献レビューの基礎                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 多文化教育論研究演習Ⅰ・Ⅱは、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習Ⅰでは、多文化・国際教育研究の領域において、受講生が各自研究テーマを設定し、研究論文を批判的かつ建設的に批判する。                                                              |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1) 多文化・国際教育研究領域の研究論文を批判的かつ建設的に評価分析ができる。<br>2) 文献レビューマトリックスを作成する。文献レビューマトリックスの作成を通して、課題研究論文・修士請求論文、または特定研究論文・博士学位請求論文の研究テーマと一致した文献を整理し、既存の文献を分類し、学生自身の分析に基づいた所見を明らかにする。                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 第1回 授業概要の説明<br>第2回～13回 受講学生による報告と討議<br>第14～15回 文献レビューの発表<br><br>【Googleクラスルーム情報及び授業運営の詳細】<br>①クラスコード<br>・ 2ddp45w<br><br>②第一回授業の開始時期<br>・ 4月7日（月）3限：13：00～<br><br>③授業の実施方法<br>・ 対面授業<br><br>④関連資料の入手方法<br>・ 授業の資料は、Google Classroomで共有 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 30% 授業への参加・貢献<br>30% 指定論文レビューの発表（2回）<br>20% 文献レビューマトリックス（研究論文15本以上）<br>20% 文献レビュー発表                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |



|         |                            |
|---------|----------------------------|
| その他     | Google Class Code: 2ddp45w |
| オフィスアワー | メールで希望日時をお知らせください。         |
| 更新日付    | 2025/02/12(水)              |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530110                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 高松 美能                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU654J                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 多文化共生と教育                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本授業は、クラスという1つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの3つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。<br>授業では教育現場における実践に興味のある学生、および自身の研究テーマと関連のある学生を対象に、まずは多文化共生とは何かを考え議論する。そして、自身の研究テーマと多文化共生の関係性を考察し、クラス内での発表を通じて自身の研究を深め、論文執筆に向けた準備を行う。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。<br>2. 多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらう。2回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席および議論への参加度（30％）、発表（30％）、レポート（40％）                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 発表の準備、およびレポート作成にかかる時間                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| その他          | 初回の授業はオンラインで行いますので、クラスルーム上のGoogle Meetに参加してください。<br>当日は、研究計画書を発表できるように準備してから参加してください。<br>クラスコード：s65a3fw                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 水曜日：10時から13時、木曜10時から16時                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530120                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員         | 渡部 由紀                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU655J                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業題目         | 論文執筆の基礎                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 多文化教育論研究演習Ⅰ・Ⅱは、グローバル共生教育論・多文化教育論コースを専攻する前期課程学生の課題研究論文・修士学士請求論文、後期課程学生の特定研究論文・博士学位請求論文作成のための研究指導を主たる目的としたゼミである。演習Ⅱでは、演習Ⅰで受講生が各自の研究テーマに即して進めてきた文献レビューを基礎に、序章をドラフトする。                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1) 研究課題および研究課題に対する具体的な問いを立てることができる。<br>2) 研究論文の序章(ドラフト)を完成させる。                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回 授業概要の説明<br>第2回 研究科題名（仮でもよい）と研究の概要と計画（A4-1枚）<br>第3回～14回 受講学生による報告と討議<br>第15回 授業の振り返りと最終成果報告<br><br>【Googleクラスルーム情報及び授業運営の詳細】<br><br>①Googleクラスルームコード<br>at6etwu<br><br>②第一回授業の開始時期<br>・10月6日（月）3限：13：00<br><br>③授業の実施方法<br>対面授業<br><br>④関連資料の入手方法<br>・授業の資料は、Google Classroomで共有 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 30% 授業への参加・貢献<br>30% 発表<br>40% 研究論文の序章(ドラフト)                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 到達目標や授業内容に応じた準備学習が求められる。                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| その他     | Google Class code: at6etwu |
| オフィスアワー | 事前にメールで希望日時をお知らせください。      |
| 更新日付    | 2025/02/12(水)              |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM530130                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 多文化教育論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 水曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 高松 美能                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EDU655J                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 多文化共生と教育                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本授業は、クラスという1つのコミュニティに参加する一人ひとりの間に「多文化共生」の関係性を構築するため、いかなる教育実践が効果的であるのかを考えることを目的としている。具体的には、学習環境、教育方法、学習テーマの3つの観点から、多文化共生実現に向けた教育実践を検討する。<br>授業では教育現場における実践に興味のある学生、および自身の研究テーマと関連のある学生を対象に、まずは多文化共生とは何かを考え議論する。そして、自身の研究テーマと多文化共生の関係性を考察し、クラス内での発表を通じて自身の研究を深め、論文執筆に向けた準備を行う。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 多文化共生社会の構築に必要な教育のあり方を考える。<br>2. 多文化共生と自身の研究の関係性を考え、発表や論文執筆を通じて自身の研究を深める。                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 初回の授業はオリエンテーションで授業概要の説明、および自身の研究分野等の自己紹介を行ってもらう。2回目の授業以降は、議論や文献収集を行いつつ、定期的に自身の研究発表を行ってもらう。最後には自身の研究成果をレポートにまとめ、提出を求める。                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席および議論への参加度（30%）、発表（30%）、レポート（40%）                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 発表の準備、およびレポート作成にかかる時間                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| その他          | 初回の授業はオンラインで行いますので、クラスルーム上のGoogle Meetに参加してください。<br>当日は、研究計画書を発表できるように準備してから参加してください。<br>クラスコード：qbigpax                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 水曜日：10時から13時、木曜10時から16時                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業時間外学習  | 1. The session time is limited, and therefore self-directed learning is essential. Students are encouraged to prepare and review for each class by individuals and groups.<br>2. Students are encouraged to collect information and topics related to the class' s content using newspapers, books, the internet, and other resources. |
| 実務・実践的授業 | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| その他      | 1. Google Class code: dqgrxr1<br>2. The 1st session will start at 14:40 on October 2, 2025. Those who plan to take course, please contact Dr. Jing Liu by jing.liu.e8@tohoku.ac.jp by October 1, 2025.<br>3. Email of the instructor in charge: jing.liu.e8@tohoku.ac.jp                                                               |
| オフィスアワー  | Office hour: Wednesday 15:00-17:00, appointment is required.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 更新日付     | 2025/03/02(日)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員         | 西塚 孝平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA630J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育アセスメントへの社会文化的アプローチ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本演習では、教育と学習を評価し測定する営みを社会文化的実践として捉えようとする主張の論理と意味を理解するために、いくつかの重要な文献を講読する。近年、エージェンシーやウェルビーイングなどの高次の教育目標論・学力論が盛んに展開され、社会教育・生涯学習を含み持つ視点から学校教育システムを根本的に捉え直す動きが高まりつつある。学校教育内部では、標準テストだけではなくポートフォリオやルーブリックへの批判も目立つようになってきた。このような立ち行かなさを前に、教育アセスメントにとって一体何が希望になるだろうか。本演習では社会文化的アプローチをヒントに、国内外の理論的、方法的、実証的研究から学び、教育アセスメント論議の現在を正確に捉えると同時に、ポスト資本主義社会に向けてあるべき教育アセスメントのかたちを吟味する。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・教育アセスメントを社会や文化の視点から捉えることの意義と方法を理解し、さらには複雑系システムとしての有様を論理的に整理／説明できるようになる。<br>・文献の丹念な読み込みと議論への参加を通じて、学問的対話に必要な知識・能力を獲得する。                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 教育アセスメントをコミュニティ（社会・歴史・言語・文化など）の次元から論究している図書／論文を熟読し、論点整理と批判的検討を含めた考察を毎回発表する。1つの文献を読み込むために演習2～3回分を使う。<br>・第1回 オリエンテーション<br>・第2回以降 レジュー発表と全体討論<br>※講読する文献と担当の割り当ては受講者と相談のうえ初回に決定する。<br>※講読する文献はAssessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 22, Issue 2（2015）所収の論考等を予定している。<br>※受講者の人数、ニーズに応じて授業進度を調整する場合がある。                                         |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | ・授業への参加度（発言や質問）30%<br>・レジュー80%<br>・振り返り40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・発表者は担当箇所についてレジューを事前に用意し、授業中に発表をする。<br>・復習課題として毎回振り返りをおこない、次回授業内で共有する。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| その他          | ・教科書や参考書の購入は不要。授業で用いる各種資料は都度Google Classroomに共有する。<br>・受講希望者は10月3日（金）までにDCメールでn.k@tohoku.ac.jp宛に受講希望の旨を連絡すること。<br>・講読は主に英語の図書／論文を扱う（応相談）。<br>・教育アセスメント（特に形成的アセスメント）の基本知識を要するため、教育情報アセスメント基礎論、教育アセスメント概論、教育アセスメント特論Ⅰのうち少なくともいずれかの受講を推奨する。<br>・Google Classroomのクラスコード：j65uuto<br>・基本は対面授業（教室での授業）とするが、状況に応じてオンライン授業を一部おこなう可能性がある。                                     |     |     |           |      |



|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| オフィスアワー | 質問や相談がある場合は事前にメール等で連絡をすること。 |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)               |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 月曜3限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松林 優一郎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA631J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業題目         | 自然言語処理学の最前線                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 大規模データを使った様々なテキスト解析技術について、特に基盤技術や汎用技術を中心に最前線の研究成果を学ぶ。演習は主要な論文の精読を中心とした輪講形式で進める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 自然言語処理に関する最新の研究成果に関する知見を深める<br>2. 学術論文を調査し、読み解く能力を得る<br>3. 論文読解を通して、問題の提起から解決手法の提案、結論までの論理的な考えの筋道をトレースできるようになる                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 第1回 オリエンテーション<br>第2回 大規模言語モデルの基礎概観（1）<br>第3回 大規模言語モデルの基礎概観（2）<br>第4回 ニューラル言語モデルにおける単語表現（1）<br>第5回 ニューラル言語モデルにおける単語表現（2）<br>第6回 位置ベクトル（1）<br>第7回 位置ベクトル（2）<br>第8回 言語モデルの推論性能（1）<br>第9回 言語モデルの推論性能（2）<br>第10回 Parameter-Efficient Fine Tuning（1）<br>第11回 Parameter-Efficient Fine Tuning（2）<br>第12回 言語モデル内部の分析（1）<br>第13回 言語モデル内部の分析（2）<br>第14回 人間のフィードバックを用いた学習<br>第15回 大規模言語モデルに対する倫理的対策 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業での発表と議論への参加度（100%）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | プレゼンテーションの準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| その他          | Google classroom code: gvp4ghx<br>本研究演習履修のためには「教育アセスメント特論Ⅱ 前期 月曜日 3講時」を履修済みのこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |

|         |                 |
|---------|-----------------|
| オフィスアワー | THU 13:00-15:00 |
| 更新日付    | 2025/03/02(日)   |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540030                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育アセスメント研究演習Ⅲ                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜4限                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 松林 優一郎、熊谷 龍一、久保 沙織、西塚 孝平                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA632J                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育評価・測定論研究の実際（2）                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 各自の関心に基づいた研究を遂行し、その発表と共同討議を通じて、教育評価・教育測定論に関する高度な知見を確立することを目的とする。                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 各自の研究テーマに沿った研究を遂行できる。<br>2. 発表と共同討議を通じて、教育評価・教育測定論分野の幅広い知見を獲得する。<br>3. 発表と共同討議を通じて、研究者に求められる討議能力を獲得する。                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション（1回）<br>2. 各自の研究発表と共同討議（14回）                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・レビュー（70％）、討議への参加（30％）                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 先行研究の探索・整理、レビューの執筆、発表資料の作成                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | (Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード：ronwwhl<br><br>教室変更等、重要な連絡をすることがあるので、Googleクラスルームによる連絡の確認を随時行うこと。<br><br>教育情報アセスメントコースの教育評価測定論領域に所属する院生は、すでに受講済みの学生であっても、各自の研究を相対化し知見を広げる機会となるので、原則参加すること。<br>各教員により通知されるオフィスアワーを参照のこと。 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      |                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/02(日)                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------------|------|
| 授業コード                                   | PM540040                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |                   |      |
| 科目名                                     | 教育測定学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |                   |      |
| 単位数                                     | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |                   |      |
| 曜日・講時                                   | 金曜2限                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |                   |      |
| 担当教員                                    | 久保 沙織                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |                   |      |
| 担当教員（所属）                                |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
| 科目ナンバリング                                | PES-EIA633J                                                                                                                                                                                                                                |      |         |                   |      |
| 使用言語                                    | 日本語                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |                   |      |
| メディア授業科目                                | ×                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |                   |      |
| 授業題目                                    | 構造方程式モデリング入門                                                                                                                                                                                                                               |      |         |                   |      |
| 授業の目的と概要                                | 構造方程式モデリング（Structural Equation Modeling, SEM）は、社会科学の研究でよく用いられる手法の1つである。本授業では、多変量解析の包括的な枠組みである構造方程式モデリングの理論を解説する。                                                                                                                           |      |         |                   |      |
| 学習の到達目標                                 | 1. SEMの理論を理解し、分析結果の解釈を正確に行えるようになる。<br>2. SEMの限界と適用における留意点を認識できるようになる。                                                                                                                                                                      |      |         |                   |      |
| 授業内容・方法と進度予定                            | 第1回 オリエンテーション<br>第2回 単変量データ<br>第3回 多変量データ<br>第4回 回帰分析<br>第5回 潜在変数と測定方程式<br>第6回 観測変数の構造方程式<br>第7回 構造方程式モデル<br>第8回 母数の推定 1<br>第9回 母数の推定 2<br>第10回 因果モデルの構成<br>第11回 モデルの評価<br>第12回 モデルの解釈<br>第13回 順序尺度データの扱い<br>第14回 平均・共分散構造分析<br>第15回 母集団比較 |      |         |                   |      |
| 成績評価方法                                  | 授業への出席及び取り組み（発言、質問等）と、課題に基づいて評価する。                                                                                                                                                                                                         |      |         |                   |      |
| 教科書及び参考書                                |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
| 書名                                      | 著者名                                                                                                                                                                                                                                        | 出版社  | 出版年     | ISBN/ISSN         | 資料種別 |
| 共分散構造分析〔入門編〕                            | 豊田秀樹                                                                                                                                                                                                                                       | 1998 | 朝倉書店    | 978-4-254-12658-7 | 教科書  |
| 共分散構造分析〔R編〕－構造方程式モデリング－                 | 豊田秀樹（編著）                                                                                                                                                                                                                                   | 2014 | 東京図書    | 978-4489021800    | 参考書  |
| 共分散構造分析〔応用編〕                            | 豊田秀樹                                                                                                                                                                                                                                       | 2000 | 朝倉書店    | 978-4254126617    | 参考書  |
| 共分散構造分析〔疑問編〕                            | 豊田秀樹（編著）                                                                                                                                                                                                                                   | 2003 | 朝倉書店    | 参考書               |      |
| M-plusとRによる構造方程式モデリング入門                 | 小杉考司・清水裕士                                                                                                                                                                                                                                  | 2014 | 北大路書房   | 978-4762828256    | 参考書  |
| 心理学・社会科学研究のための構造方程式モデリング-Mplusによる実践-基礎編 | 村上隆・行廣隆次（監修）、伊藤大幸（編集）、谷伊織・平島太郎（著）                                                                                                                                                                                                          | 2018 | ナカニシヤ出版 | 978-4779513022    | 参考書  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |                   |      |
| 授業時間外学習                                 | 予習・復習を行うこと。<br>理解できない点があれば、授業後や次回授業時に質問すること。                                                                                                                                                                                               |      |         |                   |      |
| 実務・実践的授業                                | ×                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |                   |      |
| その他                                     | ・ Google Classroomのクラスコード：rjaottr<br>・ 本授業は対面で行います。<br>・ 上記15回の内容は目安であり、授業内容は受講者のニーズに応じて変更される可能性があります。                                                                                                                                     |      |         |                   |      |

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| オフィスアワー | 質問等は随時受け付けます。<br>授業前後の時間以外で対応が必要な場合にはあらかじめE-mailで連絡してください。連絡先は授業中に伝えます。 |
| 更新日付    | 2025/02/28(金)                                                           |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540050                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育測定学研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | その他教員、熊谷 龍一                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 中村 健太郎（非常勤講師）                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA634J                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 初歩からの心理・教育測定                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 学力や適性などといった特性は、教育学の研究や実践において重要な役割を担っているが、身長や体重のように計測器で直接測ることはできない。本講義では、このような概念を測定し、研究に活用する方法論を基礎から実践的に習得することを目的とする。講義は、これまでデータ分析にあまり触れてこなかった学生を念頭に置き、具体的な研究活動に資するよう、統計解析アプリのRを使った演習を行いながら、概念間の影響関係を検討するための準備として回帰分析モデル、概念の測定という観点から因子分析モデルを紹介する。また、それらを組み合わせた構造方程式モデリング（Structural Equation Modeling, SEM）について学ぶ。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 回帰分析と関連事項について、概要を説明できる<br>2. 因子分析と関連事項について、概要を説明できる<br>3. SEMと関連事項について、概要を説明できる<br>4. Rを使って回帰分析、因子分析、SEMを実行し、結果を解釈できる                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2. Rと測定論の基礎1<br>3. Rと測定論の基礎2<br>4. 回帰分析1<br>5. 回帰分析2<br>6. 回帰分析の演習<br>7. 因子分析1<br>8. 因子分析2<br>9. 因子分析の演習<br>10. 測定の信頼性<br>11. SEM1<br>12. SEM2<br>13. SEM3<br>14. SEMの演習<br>15. まとめ                                                                                                                |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への参加度（発言、質問等） 20%<br>適宜行う課題 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 到達目標や授業内容に応じた準備を求める。配布する講義資料により内容を復習し、理解できていない点があれば次の授業で質問すること。                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | 本講義を受講する方は個人用PCにRをインストールして持参してください。<br>連絡先：中村健太郎（nakamurak.n6pfj8s@gmail.com）                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |



|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 非常勤講師         |
| 更新日付    | 2025/03/03(月) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------|------|
| 授業コード        | PM540060                                                                                                                                                                                                                                               |                     |      |            |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                          |                     |      |            |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |      |            |      |
| 曜日・講時        | 金曜3限                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |      |            |      |
| 担当教員         | 伊藤 文人                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |      |            |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA610J                                                                                                                                                                                                                                            |                     |      |            |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |      |            |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |      |            |      |
| 授業題目         | 社会的認知について探求する演習                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
| 授業の目的と概要     | 認知神経科学・社会神経科学研究において、機能的磁気共鳴画像法（functional MRI）などの非侵襲的な脳機能イメージング手法が活発に使用されている。この演習では、社会的認知機能の背景に存在するメカニズムに関する脳機能イメージング研究の論文や、脳機能イメージングを社会のなかで活かすこと（社会実装）を目指した研究をテーマ別に取り上げ、その方法論の理解と体系的な知識の獲得を目指す。                                                       |                     |      |            |      |
| 学習の到達目標      | ・社会的認知の基盤となる神経機構を理解し、社会的認知と脳の体系的な知識の獲得をめざす。<br>・近年の脳機能イメージング研究を積極的に取り上げ、最先端の研究手法について理解を深める。<br>・学生自身によるプレゼンテーションを通し、複雑な内容であっても明快に説明するスキルの習得を目指す。<br>・インタラクティブな議論を通し、本質を見極めるクリティカルシンキングの能力を養う。                                                          |                     |      |            |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：ガイダンス<br>第2回：顔認知Ⅰ<br>第3回：顔認知Ⅱ<br>第4回：印象形成Ⅰ<br>第5回：印象形成Ⅱ<br>第6回：自己・他者Ⅰ<br>第7回：自己・他者Ⅱ<br>第8回：社会的相互作用Ⅰ<br>第9回：社会的相互作用Ⅱ<br>第10回：社会的意思決定Ⅰ<br>第11回：社会的意思決定Ⅱ<br>第12回：神経経済学Ⅰ<br>第13回：神経経済学Ⅱ<br>第14回：脳科学の実社会応用Ⅰ<br>第15回：脳科学の実社会応用Ⅱ<br>（上記の予定は変更となることがあります。） |                     |      |            |      |
| 成績評価方法       | 発表内容やディスカッションでの発言内容・態度等を総合して評価する。                                                                                                                                                                                                                      |                     |      |            |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                    | 出版社                 | 出版年  | ISBN/ISSN  | 資料種別 |
| カンデル神経科学 第2版 | 日本語版監修：宮下保司（東京大学名誉教授）<br>監訳：岡野栄之・神谷之康・合田祐紀子・加藤総夫・藤田一郎・伊佐正・定藤規弘・大隅典子・井ノ口馨・笠井清澄<br>原著編Eric R. Kandel・John D. Koester・Sarah H. Mack・Steven A. Siegelbaum                                                                                                  | メディカルサイエンスインターナショナル | 2022 | 4815730555 | 参考書  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |      |            |      |

|          |                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                                                                    |
| その他      | 演習の進め方や評価等の詳細は第1回の講義で説明する。<br>演習の進捗に応じて内容が前後したり変更される可能性がある。          |
| オフィスアワー  | 木曜3限（事前にメールにてアポイントメントを取ってください）<br>Email: ayahito.ito.c2@tohoku.ac.jp |
| 更新日付     | 2025/02/26(水)                                                        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540070                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 熊井 正之                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA611J                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | アクセシビリティとユーザビリティ                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティとユーザビリティについて学ぶ。また、教育情報学の研究に必要な知識と技能の習得も目指す。（グループウェアとUDトークとZoom・Meetと対面を組み合わせる。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。）                                                                    |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | この授業の目標は、(1)学習コンテンツや学習システムのアクセシビリティ・ユーザビリティを理解し、説明できるようになること、(2)教育情報学の研究に必要な知識と技能を習得することである。                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | （グループウェアとUDトークとZoom・Meetと対面を組み合わせる。受講対象者は教育情報アセスメントコース教育情報デザイン論領域の基礎論所属学生です。対象者にはグループウェア、UDトーク、Zoom等について別途詳細連絡をします。）<br>1. イントロダクション<br>2. アクセシビリティとユーザビリティ<br>3-4. Usability methodsとユーザビリティテスト<br>5-14. 発表と討論<br>15. 総括 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表・授業への取り組み（約80%）、学期末課題（約20%）                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 課題に取り組むことを中心に、各回の配付資料を用いて復習すること。                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          |                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | オフィスアワーは、木曜 13:00～17:00 とする。事前に E-mail 等で連絡すること。教員の連絡先は授業中に伝わる。                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/25(火)                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験・実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学基礎論研究演習Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜4限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 克美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA612J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 授業題目         | ICT教材の作製・ICTを用いた学びの体験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ICTを効果的に教育に活用するためには、単にそれを使うだけでなく教育者がICTの基礎を理解し、それを用いた教材を作製したり評価したりできること、さらにはICTを学習者に使用させることができることが重要である。またICT活用が学習者に与える影響を理解しなければならない。そこで本演習ではICTを用いた教育の例としてCGを用いた教材を取り上げ、それを実際にデザイン、プログラムし作製する。さらにはICT用いた学びを受講生自らが実際に体験することで、ICTを活用した教育手法の基本ついて体得する。                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・ ICTが人と社会にどのような影響を及ぼすかを理解する。<br>・ ICTを活用した教材の作製ができる。（特にCGを用いた教材の作製）<br>・ 自らICTを積極的に活用し学ぶことができる。<br>・ ICTを教育・学習に活用しようとする人に対して、適切な支援・助言ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション ～概要、評価方法の説明～<br>2. 人間とICTとの関わり<br>3. ICTによる社会と文化の変化<br>4. コミュニティの活用と新しい文化<br>5. CG教材を用いた教育(1) CG教材のデザイン<br>6. CG教材を用いた教育(2) CG教材の作り方<br>7. CG教材を用いた教育(3) CG教材の作製①<br>8. CG教材を用いた教育(4) CG教材の作製②<br>9. CG教材を用いた教育(5) CG教材の受講と評価<br>10. モノづくりによる学習(1) 外部情報の取得（センサーの活用）<br>11. モノづくりによる学習(2) プログラムによる動作制御（ロボット）<br>12. モノづくりによる学習(3) 簡単な教育ロボットのデザイン<br>13. モノづくりによる学習(4) 簡単な教育ロボットの製作<br>14. モノづくりによる学習(5) ロボットを活用した学びの体験<br>15. まとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業毎に行うミニットペーパーの内容、授業内の発言とレポート課題、及び演習中作製した成果物により評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ミニットペーパーに解答するために講義での復習や資料等を調べる時間が必要です。<br>またレポート課題に答えるためにも文献等を調べる必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| その他          | ミニットペーパーやアンケート等の提出のため、パソコンやスマートフォン等が必要です。<br>GoogleClassroomのクラスコード phmz1by                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 火曜日の午後        |
| 更新日付    | 2025/02/25(火) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------|------|
| 授業コード          | PM540090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                       |      |
| 科目名            | 教育情報学応用論研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                       |      |
| 単位数            | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                       |      |
| 曜日・講時          | 月曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |                       |      |
| 担当教員           | 倉元 直樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                       |      |
| 担当教員（所属）       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
| 科目ナンバリング       | PES-EIA613J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                       |      |
| 使用言語           | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |                       |      |
| メディア授業科目       | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                       |      |
| 授業題目           | テスト法の基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                       |      |
| 授業の目的と概要       | 指導と評価は一体である。各教科の指導法の成果を評価するためのテスト法の専門的な知識について習得するとともに、授業の進捗状況によってはICTを活用したテスト法であるeテストニングの基礎となる理論についても触れる。まず、テスト作成の基本、試験問題の開発、実施といった側面について我が国のテストの品質基準である「テスト・スタンダード」を参考とする。教育情報学応用論特論Ⅰの履修を前提とする。<br>なお、対面での実施を予定している。補助的にオンラインによる授業参加を許可する可能性がある。                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                       |      |
| 学習の到達目標        | ・教育評価・測定の方法に関する実践的な基礎を学ぶ。<br>・テスト法の実践について、我が国の実践に沿った方法論について学ぶ。<br>・将来、教育評価のための大規模テストの開発、実施に責任ある立場となるための基礎を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                       |      |
| 授業内容・方法と進捗予定   | 授業計画<br>第1回：オリエンテーション<br>第2回：テスト・スタンダード1：テスト・スタンダードの構成，基本条項<br>第3回：テスト・スタンダード2：テストの定義<br>第4回：テスト・スタンダード3：開発と頒布<br>第5回：テスト・スタンダード4：実施と採点<br>第6回：テスト・スタンダード5：結果の利用，記録と保管<br>第7回：テスト・スタンダード6：コンピュータを利用したテスト<br>第8回：テスト・スタンダード7：テスト関係者の責任と倫理<br>第9回：eテストニングの基礎理論1：項目反応理論のモデル<br>第10回：eテストニングの基礎理論2：テスト情報量とテストの精度<br>第11回：テスト開発演習1：客観式テストの開発：テスト問題の作成と集計、分析<br>第12回：テスト開発演習2：記述式テストの開発（1）：テスト問題の作成<br>第13回：テスト開発演習3：記述式テストの開発（2）：ルーブリックの構成<br>第14回：テスト開発演習4：eテストニングの開発：項目プールの考え方<br>第15回：まとめ |      |      |                       |      |
| 成績評価方法         | 出席状況（ミニットペーパーと授業内の発言）とレポート課題、及びディスカッションでの発言内容・態度等を総合的に判断して評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
| 教科書及び参考書       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
| 書名             | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社  | 出版年  | ISBN/ISSN             | 資料種別 |
| テスト・スタンダード     | 日本テスト学会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 金子書房 | 2007 | ISBN978-4-7608-2826-5 | 参考書  |
| 全国学力調査一日米比較研究― | 荒井克弘・倉元直樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 金子書房 | 2008 | ISBN978-4-7608-2615-5 | 参考書  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |                       |      |
| 授業時間外学習        | 授業時間内に指示する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                       |      |
| 実務・実践的授業       | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                       |      |
| その他            | クラスコード： 5wxc2a<br>・授業形態、授業内容・方法については、実情に応じて変更の可能性がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |                       |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 授業時間内に指示する。   |
| 更新日付    | 2025/02/27(木) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学応用論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 担当教員         | 宮本 友弘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA614J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業題目         | Webを活用した調査法の理論と実践                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、実証研究の方法論の一つとして、Webを活用した調査法の知識と技能を習得し、修士論文研究等で適切に活用できることを目指す。授業の前半では、調査法の利点や用途、調査設計、項目開発、実施、データ分析の流れに沿って関連する理論を解説する。後半では、グループワークを通じて、Webを用いた調査の実践（研究計画の立案、調査票の設計、Webへの実装、データ収集、分析、レポート作成）を行う。                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. Webを活用した調査法の利点を理解し、研究目的に応じた質問項目を開発することができる。<br>2. Web調査を適切に設計し、実施することができる。<br>3. 収集したデータを統計的に分析し、図表や文章を用いて適切に表現することができる。<br>4. 調査結果を論理的に整理し、レポートとしてまとめることができる。                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回：ガイダンス - 授業の目的、内容、進め方<br>第2回：実証研究におけるWeb調査法の意義<br>第3回：構成概念と測定尺度<br>第4回：調査票の基本構成と設計手順<br>第5回：質問項目の開発方法<br>第6回：データの統計分析法（1） - 相関分析と尺度の構成<br>第7回：データの統計分析法（2） - 尺度の妥当性・信頼性の評価<br>第8回：Web調査の基礎<br>第9回：Web調査演習（1） - テーマ決定と調査計画の立案<br>第10回：Web調査演習（2） - 質問項目の開発<br>第11回：Web調査演習（3） - 調査票のWeb実装<br>第12回：Web調査演習（4） - 調査の実施<br>第13回：Web調査演習（5） - データの統計分析<br>第14回：Web調査演習（6） - 調査結果レポートの作成<br>第15回：まとめ - 自身の研究における活用方法 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 演習の取り組み状況 50%、レポート 50% の割合で評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 1. 各回の講義内容について、配布資料を活用しながら復習を行う。<br>2. 調査票の設計やデータ分析の演習を自主的に行い、授業での実践に備える。<br>3. Web調査に関する学術論文や事例研究を読み、調査手法の応用例について理解を深める。<br>4. データ収集後は、授業外でも分析を進め、結果の解釈やレポートの作成に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| その他          | 1. 統計が苦手な学生は、前期に「教育情報学応用論特論Ⅱ」を受講しておくことが望ましい。<br>2. 本授業は、修士論文研究で調査を予定している学生にとって有益な内容となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |

|         |               |
|---------|---------------|
| オフィスアワー | 火曜日12時～13時    |
| 更新日付    | 2025/03/02(日) |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|          |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業コード    | PM540120                                                                                                                                                                                                              |
| 科目名      | 教育情報学実践論研究演習 I                                                                                                                                                                                                        |
| 単位数      | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                 |
| 曜日・講時    | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                  |
| 担当教員     | 小嶋 秀樹                                                                                                                                                                                                                 |
| 担当教員（所属） |                                                                                                                                                                                                                       |
| 授業題目     | 人間科学と認知科学の融合による新しい「学び」の実践的構築に向けた文献研究                                                                                                                                                                                  |
| 授業の目的と概要 | 人間科学と認知科学の融合による新しい「学び」を構築するために、人間科学研究および認知科学研究の重要文献をレビューする。究極的なゴールは人間理解であり、脳科学・心理学・情報科学・ロボット工学などからの研究アプローチを学び、修士論文研究など今後の学修や研究に向けた見通し・動機づけを与える。                                                                       |
| 学習の到達目標  | <ul style="list-style-type: none"><li>・新しい「学び」を構想・研究するために必要となる人間科学・認知科学に関する重要研究について基礎的な理解をもつ。</li><li>・自分が調べた文献の概要（理論的背景、実験内容、結果の意義など）を理解し、自分の言葉で表現することができる。</li><li>・これら重要研究に対する理解をもとに、今後の研究の進め方を具体的に考察・説明</li></ul> |



|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| オフィスアワー | 毎週木曜16:30～18:00、文学4階の小嶋研究室にて。 |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                 |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM540130                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育情報学実践論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜2限                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | 中島 平                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-EIA617J                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | テクノロジーを活用してより効果的に教え学ぶ方法を習得する                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 教えること、あるいは学ぶことを、テクノロジーによってより効果的にするための方法を実践を通して学ぶ。<br>例えばショーンの省察的実践を学習者が身につけるのを支援するために、どのような学習プログラムとテクノロジーを提供できるかを学ぶ。                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ・あなた自身の興味や経験から、テクノロジーを活用してより効果的にしたい教育・学習のテーマを選ぶことができる。<br>・選んだテーマの学習プロセスを記述し、テクノロジーによって改善・置き換えができる部分を見いだすことができる。<br>・上記のテーマに関して、テクノロジーによってより効果的に支援するための方法を提案できる。                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2. テクノロジーによる教育・学習の支援<br>3. 事例紹介 1<br>4. 事例紹介 2<br>5. テーマを選ぶ<br>6. 学習プロセスを記述する<br>7. 学習プロセスの課題を探る<br>8. 課題に対する解決法を学ぶ 1<br>9. 課題に対する解決法を学ぶ 2<br>10. 課題に対する解決法を学ぶ 3<br>11. テクノロジーの導入 1<br>12. テクノロジーの導入 2<br>13. 学習プログラムの設計 1<br>14. 学習プログラムの設計 2<br>15. 全体の振りかえり |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 1. 授業内での種々の活動への取り組み（20%）<br>2. 授業内での発表（30%）<br>3. 最終レポート（50%）                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 1. 毎回の復習<br>2. 発表準備<br>3. 最終レポート                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| その他          | ・授業において、研究開発中のテクノロジーを使ってもらうことがある。<br>・授業で得られたデータ（授業映像など）を、後に研究目的で使う可能性がある。授業外でデータを使用されたくない場合は、事前に担当教員に連絡のこと。                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| オフィスアワー | 木曜1限(事前問い合わせをお願いします) |
| 更新日付    | 2025/02/26(水)        |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

[illegible]

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| 実務・実践的授業 | ×                          |
| その他      | GoogleClass クラスコード pbv6khl |
| オフィスアワー  | 火曜日午後                      |
| 更新日付     | 2025/02/25(火)              |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。



[illegible]

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | <p>初回は4/9水曜 10:30 から教育情報講義室で実施する。<br/>2回目以降の詳しいスケジュールや授業形態については、このクラスルームおよび初回「イントロダクション」の授業内で周知する。授業資料の提供は、すべてGoogle クラスルームから行うので、その操作に習熟しておくこと。</p> <p>授業は基本的に対面形式で実施するが、社会人学生で対面授業への参加ができない場合は、収録動画での受講を認めるので、都度（毎回の）担当教員にメールでその旨を連絡すること。</p> <p>本演習には、教育情報デザイン論分野の専任教員で共担する。<br/>本演習は通年科目であるが、毎月2回（水曜2限）を目安として開講する。スケジュールの詳細は年度初めのオリエンテーションや本授業の初回（イントロダクション）などで周知する。<br/>4回ある「合同セミナー」では、研究発表会等への参加聴講または参加発表を行う。これらの回については当該研究発表会への参加または発表をもって出席とみなす。</p> |
| オフィスアワー | 毎週木曜16:30～18:00、文学4階の小嶋研究室にて。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550010                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育心理学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 誠子、工藤 与志文                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY610J                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育心理学研究の構想と展開1                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業は、大学院生各自の研究について、それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し、参加者全員で検討することを通して、研究の構想とその具体化、研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。                                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 研究計画の立案方法について学ぶ。<br>2. 教育心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。<br>3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。<br><br>Classroomでは、「教育心理学研究演習Ⅰ」ではなく、「教育心理学分野 合同木ゼミ」のクラスから入室すること。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表および授業への参加・貢献（80%）、期末レポート（20%）により評価する。                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・研究構想（途中経過も含む）を立案する。<br>・データおよびその分析を遂行する。<br>・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。<br>・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが、他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード 5qumcq2                                                                                               |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | メールにて連絡すること。                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550020                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 教育心理学研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 佐藤 誠子、工藤 与志文                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY611J                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 教育心理学研究の構想と展開2                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業は、教育心理学研究演習1を踏まえて、大学院生各自の研究について、それぞれの構想ないしデータ収集中の研究の途中経過を報告し、参加者全員で検討することを通して、研究の構想とその具体化、研究結果の記述などについて相互に学習する機会を提供することを目的とする。                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 研究計画の立案方法について学ぶ。<br>2. 教育心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。<br>3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。                                                                                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。<br><br>Classroomでは、「教育心理学研究演習Ⅱ」ではなく、「教育心理学分野 合同木ゼミ」のクラスから入室すること。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表および授業への参加・貢献（80%）、期末レポート（20%）により評価する。                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・研究構想（途中経過も含む）を立案する。<br>・データおよびその分析を遂行する。<br>・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。<br>・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | この授業は教育心理学を研究テーマとした学生を対象としているが、他の心理学分野を研究テーマとする学生の参加も妨げない。                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | (Googleクラスルーム対応)<br>クラスコード pdtwcte                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
|              | メールにて連絡すること。                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------|------|
| 授業コード                                          | PM550030                                                                                                                                                                                                                   |           |      |               |      |
| 科目名                                            | 学習心理学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                 |           |      |               |      |
| 単位数                                            | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                      |           |      |               |      |
| 曜日・講時                                          | 木曜4限                                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
| 担当教員                                           | 工藤 与志文                                                                                                                                                                                                                     |           |      |               |      |
| 担当教員（所属）                                       |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
| 科目ナンバリング                                       | PES-PSY612J                                                                                                                                                                                                                |           |      |               |      |
| 使用言語                                           | 日本語                                                                                                                                                                                                                        |           |      |               |      |
| メディア授業科目                                       | ×                                                                                                                                                                                                                          |           |      |               |      |
| 授業題目                                           | 信念変化に対する抵抗と学習の限界                                                                                                                                                                                                           |           |      |               |      |
| 授業の目的と概要                                       | 個人の信念の変化は、いわゆる「説得」場面だけでなく、「概念変化」の例のように教授学習一般において生じるプロセスである。一方、いったん形成された信念の変化に対しては様々な抵抗要因が存在し、容易に変化しないという事実もまた、教授学習研究において繰り返し確認されている。この授業では「信念変化に対する抵抗」についての文献を購読し、抵抗メカニズムに関する研究成果について理解を深めるとともに、当該研究の教授学習研究に与える意義について議論する。 |           |      |               |      |
| 学習の到達目標                                        | ①「信念変化に対する抵抗」に関する研究動向について知る。<br>②その研究動向と教授学習研究との関連について理解する。                                                                                                                                                                |           |      |               |      |
| 授業内容・方法と進度予定                                   | 1. 「信念」の性質<br>2. 「抵抗」とは何か<br>3. 「抵抗」と日常生活<br>4. 意見の相違としての「抵抗」<br>5. 感情的「抵抗」<br>6. 認知的アンカリング<br>7. 認知的怠惰のメカニズム<br>8. 「抵抗」に対する社会的影響<br>9. 「抵抗」の生物学的メカニズム<br>10. 自発的学習<br>11. 「抵抗」にあらがう教授                                     |           |      |               |      |
| 成績評価方法                                         | 討議への参加度50%、最終レポート50%                                                                                                                                                                                                       |           |      |               |      |
| 教科書及び参考書                                       |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
| 書名                                             | 著者名                                                                                                                                                                                                                        | 出版社       | 出版年  | ISBN/ISSN     | 資料種別 |
| Resistance to Belief Change Limits of Learning | Joseph R. Lao, Jason Young                                                                                                                                                                                                 | Routledge | 2020 | 9781315146867 | 教科書  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                            |           |      |               |      |
| 授業時間外学習                                        | あらかじめ指定された文献を読み、内容を理解しておくとともに、必要に応じて事前学習や資料調べを行う。                                                                                                                                                                          |           |      |               |      |
| 実務・実践的授業                                       | ×                                                                                                                                                                                                                          |           |      |               |      |
| その他                                            | 連絡先 yoshifumi.kudo.d6@tohoku.ac.jp                                                                                                                                                                                         |           |      |               |      |
| オフィスアワー                                        | クラスコード mfxz6xk<br>毎週月曜4講時                                                                                                                                                                                                  |           |      |               |      |

|                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 更新日付                                                                                                                                                                    | 2025/02/27(木) |
| 1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。 |               |



|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550050                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達心理学研究演習Ⅰ                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 神谷 哲司、長谷川 真里                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY614J                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達心理学研究の方法と分析Ⅰ                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 研究計画の立案方法について学ぶ。<br>2. 発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。<br>3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし、途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 研究発表および授業への参加・貢献、発表の準備状況や内容などを総合的に検討して評価する。                                                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・研究構想の立案<br>・データ分析<br>・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。<br>・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomは、教育心理学分野 合同木ゼミ 2024（クラスコード：zkgke25）を使用する。                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 学生便覧を参照のこと。                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/25（火）                                                                                                                      |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験、実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550060                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達心理学研究演習Ⅱ                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 神谷 哲司、長谷川 真里                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY615J                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達心理学研究の方法と分析2                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | この授業では、大学院生各自の研究について、それぞれの構想と内容（目的・方法・結果等）を発表し、参加者全員で検討することを通して、研究の進め方、研究結果の記述、提示の方法について学ぶことを目的とする。                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 研究計画の立案方法について学ぶ。<br>2. 発達心理学研究におけるデータ分析の手法について学ぶ。<br>3. 研究の結果と研究目的、考察との関連性の記述方法について学ぶ。                                          |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 第1回～第15回 学生各自が自身の研究構想ないし、途中経過について報告し、自由討議を行う。さらに、討議の結果、構想ないし研究計画にどのような変更が加えられたかについて報告する。研究で得られたデータおよびその分析についても報告対象とし、これらについて議論を行う。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 研究発表および授業への参加・貢献、発表の準備状況や内容などを総合的に検討して評価する。                                                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | ・研究構想の立案<br>・データ分析<br>・討議の準備（報告者によるレジュメ作成、受講者による質問準備等）を行う。<br>・討議の結果を研究構想・計画、論文等に反映させる。                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | Google Classroomは、教育心理学分野 合同木ゼミ 2024（クラスコード：zkgke25）を使用する。                                                                         |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 学生便覧を参照のこと。                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03（月）                                                                                                                      |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550090                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達臨床論研究演習Ⅰ                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜5限                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 担当教員         | 長谷川 真里                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY618J                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達心理学研究の動向                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 発達心理学研究の論文を講読し、発達心理学の研究動向を把握するとともに、発達心理学の研究手法について理解する。具体的には、(1)自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する、(2)複数の研究論文をまとめた論文を作成する。<br>注) この演習は、発達心理学を専攻する院生を対象とするものである。 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 現在の発達心理学研究における主要な研究テーマと研究手法について理解する。                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進捗予定 | 毎回、報告担当者がレジュメを作成し、論文を紹介および考察する。<br><br>第1回 オリエンテーション（ガイダンスのみ）<br>第2～3回 発表準備<br>第4～15回 発表：自身の研究に関連する研究論文を収集し報告する。<br><br>注) 受講者数により進捗が変更になることがあります。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 出席状況やレポートを総合的に評価する。                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 報告者は討論のための準備を行い、討議の結果を研究計画や論文に反映させる。                                                                                                               |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| その他          | 授業の運営については初回に説明する。<br>・ Google Classroomのクラスコード：eygladd<br>・ 第一回授業の開始時期：10月7日（火）5限<br>・ 授業の実施方法：対面授業<br>・ 関連資料の入手方法：授業用の資料はClassroomで共有            |     |     |           |      |

|         |                |
|---------|----------------|
| オフィスアワー | 火曜日 3 限        |
| 更新日付    | 2025/02/28 (金) |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達臨床論研究演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 火曜1限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 担当教員         | 神谷 哲司                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY619J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業題目         | 調査系量的心理学研究のリテラシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 本授業では、心理学とその関連領域における量的データを用いた調査系の論文を取り上げ、批判的に検討することによって、論文作成のリテラシー向上を目指す。<br>また、実際のデータを使ってSPSS等の統計ソフトで分析を行い、分析の実際についても習熟する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 1. 問題と目的における先行研究の引用の仕方と論旨展開の留意点について理解する<br>2. 収集するデータの特性を理解し、それに適した分析手法を選択できるようになる<br>3. 論文の目的と分析の結果との整合性に配慮し、結果を踏まえた適切な「考察」を行えるようになる                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | この授業でいう「調査系」「量的」心理学研究とは、「質問紙・面接法」といった方法論に基づき、収集したデータを「数量」にコーディングを行い、その数値を用いて、情報の縮約、変数間の関連の検討、仮説の検証を行う研究を意味する心理学領域の研究を意味する。<br>本授業では、毎回、発表の担当者を決めて発表を行う。担当者は、調査系量的研究の論文を、自分の興味・関心に沿って1編選び、レジュメを作成して、授業の前半で報告する。後半はその報告を踏まえ、その論文の構成や論旨展開の在り方について、全体で討論を行う。<br><br>1. オリエンテーション<br>2. 調査系論文の構成と特徴<br>3. ～14. 個々のグループによる研究発表と質疑応答・討論およびSPSS実習<br>15. 全体のまとめ<br><br>※3. ～14. の案分は、履修者数を踏まえて、初回時に要検討。<br><br>・Google Classroomのクラスコード：pe4j362 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業時間内の研究報告(30%)、授業態度・討論への参加状況(40%)、期末レポート(30%)により評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 各回で発表される論文は、1週間前にレジュメとともに配布されるので、必ず精読してから授業に臨むこと。<br>また、担当した論文については、使用されている尺度項目や実験資材について可能な限り調べ、授業時間に資料として配布すること。<br>自ら主体的に疑問を提示し、その解決に臨む姿勢を求める。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| その他          | 初回授業時に発表の担当日を決めるので必ず出席すること。<br><br>オフィスアワーは別記のとおりだが、原則、在室時は可能な範囲で対応いたします。ただし、確実な対応を期待する場合は、事前に約束を取り付けてください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

|         |                  |
|---------|------------------|
| オフィスアワー | 【1学期】<br>木曜日4時限目 |
|         | 【2学期】<br>木曜日3時限目 |
| 更新日付    | 2025/03/03(月)    |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550110                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学研究演習Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜6限                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 野口 和人                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY630J                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害学研究法（Ⅰ）                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 課題論文・修士論文，学会発表論文，学術論文などの作成に向け，文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。<br>②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向，理論を把握する。                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | ○授業の実施方法：<br>・この授業は，発達障害学分野の学生を受講対象としています。<br>・授業は，対面方式とGoogle meetを用いたオンライン（リアルタイム）方式を併用して実施します。<br>○関連資料の入手方法：Classroomの共有ドライブ等の使用を想定しています。<br><br>1～5. 各自の研究テーマに関する諸文献のクリティカル・レビュー<br>6～10. 各自の研究テーマに応じた研究デザインの検討<br>11～15. 各自の研究テーマに応じたデータ収集・分析の方法の習得 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 平常点（50%），討論への参加（25%），研究発表内容（25%）により，総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 文献紹介・レビュー・論文等作成に向け，毎週複数の国内外の研究論文を読み進める。                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | この授業は，発達障害学を専攻する学生を対象とする。また，発達障害学研究演習Ⅲと連続して行うので，受講者はⅠ・Ⅲの両方を履修すること。                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 前期：火曜日3限目<br>後期：木曜日3限目                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03（月）                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

---

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。



|              |                                                                            |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550120                                                                   |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学研究演習Ⅱ                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                      |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜6限                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員         | 横田 晋務                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY631J                                                                |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                          |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害学研究法（2）                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 課題論文・修士論文、学会発表、学術論文などの作成に向けて、文献発表・研究デザイン発表とそれに対する討論を通じて各自の研究内容を深めることを目的とする |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①最新の研究知見に基づいて研究課題の設定、研究デザインの策定ができる<br>②論文執筆および学会発表のためのスキルを身につける            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 各自の研究進捗に応じて、先行研究のレビュー、研究デザイン、データ取得・分析方法、結果の解釈などに関する発表によって15回を構成する。         |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表内容・ディスカッションへの参加度 100%                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                            |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                        | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 先行研究のレビューおよび研究デザインを考案し、発表の準備をすること                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                          |     |     |           |      |
| その他          | 発達障害学分野の学生（授業担当者の指導学生）を対象とします。<br>発達障害学研究演習Ⅳもあわせて履修してください。                 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 事前にE-mailで連絡すること。                                                          |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                              |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550130                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学研究演習Ⅲ                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜6限                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 担当教員         | 野口 和人                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY632J                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害学研究法（2）                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 課題論文・修士論文、学会発表論文、学術論文などの作成に向け、文献紹介・研究発表とそれらに基づく議論を通じて受講者各自の研究内容を深めることを目的とする。                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①論文作成及びプレゼンテーションのスキルを習得する。<br>②受講者各自の研究テーマに関する国内外の研究動向、理論を把握する。<br>③受講者各自の研究を纏める。                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | ○授業の実施方法：<br>・この授業は、発達障害学分野の学生を対象としています。<br>・授業は、対面方式とGoogle meetを用いたオンライン・リアルタイム方式を併用して実施します。<br>○関連資料の入手方法：Classroomの共有ドライブ等の使用を想定しています。<br><br>1～5. 各自が研究テーマに沿って収集したデータの分析結果の検討<br>6～10. 各自の研究テーマに関し、得られた知見と従来の知見との比較検討<br>11～15. 各自の研究のまとめ |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 平常点（50%）、討論への参加（25%）、研究発表内容（25%）により、総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                            | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 研究発表・論文作成に向け、国内外の研究論文の知見の整理、収集したデータの分析を進める。                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| その他          | この授業は、発達障害学を専攻する学生を対象とする。また、発達障害学研究演習Ⅰと連続して行うので、受講者はⅠ・Ⅲの両方を履修すること。                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 前期：火曜日3限目<br>後期：木曜日3限目                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/03（月）                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |

1 単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1 単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については1 5 ～3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～1 5 時間、『実験、実習及び実技』については3 0 ～4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～0 時間です。

|              |                                                                            |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM550140                                                                   |     |     |           |      |
| 科目名          | 発達障害学研究演習Ⅳ                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                      |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 金曜6限                                                                       |     |     |           |      |
| 担当教員         | 横田 晋務                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY633J                                                                |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                        |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                          |     |     |           |      |
| 授業題目         | 発達障害学研究法（４）                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 課題論文・修士論文、学会発表、学術論文などの作成に向けて、文献発表・研究デザイン発表とそれに対する討論を通じて各自の研究内容を深めることを目的とする |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | ①最新の研究知見に基づいて研究課題の設定、研究デザインの策定ができる<br>②論文執筆および学会発表のためのスキルを身につける            |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 各自の研究進捗に応じて、先行研究のレビュー、研究デザイン、データ取得・分析方法、結果の解釈などに関する発表によって15回を構成する。         |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 発表内容・ディスカッションへの参加度 100%                                                    |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                            |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                        | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
|              |                                                                            |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 先行研究のレビューおよび研究デザインを考案し、発表の準備をすること                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                          |     |     |           |      |
| その他          | 発達障害学分野の学生（授業担当者の指導学生）を対象とします。<br>発達障害学研究演習Ⅱもあわせて履修してください。                 |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 事前にE-mailで連絡すること。                                                          |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/05(水)                                                              |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、４５時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1５～３０時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）３０～１５時間、「実験、実習及び実技」については３０～４５時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）１５～０時間です。

|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560010                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践）                                                                             |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                     |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 安保 英勇                                                                                                     |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY566J                                                                                               |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                       |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                         |     |     |           |      |
| 授業題目         | 心理アセスメント演習                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 質問紙法によるパーソナリティと症状の査定、及び知能の査定を扱う。講義と共に実際のツールに触れ、体験的な理解も目指す。                                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 心理アセスメント技法の基礎を習得する。諸検査の特徴を理解し、必要に応じ適切な検査を選択し、実施できるようになる。                                                  |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 1. オリエンテーション<br>2.-4. 心理アセスメントの基礎<br>5.-7. 知能テスト<br>8. パーソナリティの理論<br>9.-13. パートナリティテスト<br>14.-15. 精神症状の査定 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への参加状況 30%、学期末のレポート 70%                                                                                 |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                       | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
|              |                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | テキスト講読、質問票への回答等                                                                                           |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ×                                                                                                         |     |     |           |      |
| その他          | class code: pt4w6u7                                                                                       |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 火曜日、13-15時                                                                                                |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                                                             |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、4 5時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5～3 0時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0～1 5時間、「実験・実習及び実技」については3 0～4 5時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理査定演習Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜5限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 前田 駿太、その他の教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY650J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 心理アセスメント演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | ロールシャッハ・テスト、症状等査定のための構造化面接、神経心理学的検査の実施方法と結果の整理および解釈、ならびにケース・フォーミュレーションの基本を学習する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 各検査の施行法の習得および検査データの解釈の仕方を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <div>1. オリエンテーション</div> <div>2. ロールシャッハ・テスト（1）理論および施行法</div> <div>3. ロールシャッハ・テスト（2）記号化法</div> <div>4. ロールシャッハ・テスト（3）結果の整理</div> <div>5. ロールシャッハ・テスト（4）解釈</div> <div>6. ロールシャッハ・テスト（5）ロールプレイ及びコーディングの練習①</div> <div>7. ロールシャッハ・テスト（6）ロールプレイ及びコーディングの練習②</div> <div>8. 構造化面接法</div> <div>9. ケース・フォーミュレーション（1）</div> <div>10. ケース・フォーミュレーション（2）</div> <div>11. ケース・フォーミュレーション（3）</div> <div>12. ケース・フォーミュレーション（4）</div> <div>13. 神経心理学的検査（1）</div> <div>14. 神経心理学的検査（2）</div> <div>15. 心理査定のフィードバック</div> <div>※進行状況によって各回の内容は変更されることがある。</div> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 授業への取り組み（30%）<br>授業での発表（35%）<br>小レポート（35%）<br>※進行状況によって若干変更される可能性がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 授業時間外の発表準備やレポート作成が必要になる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| その他     | この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。<br>(Google Classroom対応)<br>クラスコード：4anfxsi |
| オフィスアワー | 設定なし                                                                    |
| 更新日付    | 2025/02/19(水)                                                           |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、『講義・演習』については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、『実験、実習及び実技』については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理基礎実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 前期(火曜1限、火曜2限)、後期(火曜1限、火曜2限)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員         | 安保 英勇、前田 駿太                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY651J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | カウンセリングの体験的学習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 臨床心理学に必要な基礎的な面接技法を修得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | カウンセリング場面で必要とされる基本的な技法を修得し、実践的に活用できるようになる。技法修得を通じてのクライアント理解への姿勢をより深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>カウンセリングのトレーニングプログラムであるマイクロカウンセリングに基づいて、カウンセリングの諸技法を体系的に学ぶ。前期は基本的なかわり技法を中心に、各技法の解説、映像教材による技法の観察、小グループでのロールプレイによる練習、振り返り、といった段階により修得した後、試行カウンセリングを行い、より具体的な理解を図る。これを受けて後期は、試行カウンセリングを連続的にを行い、そのプロセスを含めて詳細に検討し、より実践場面にむけた技法の修得とクライアントへの傾聴と共感についての体験的理解を深める。</p> <p>1-4     オリエンテーション、グループエンカウンター<br/>5-16    基本的なかわり技法：なかわり行動、質問技法、はげまし技法、いいえ技法、感情の反映技法、要約技法、5段階の面接。<br/>17-30   試行カウンセリング(1)：基本的なわり技法を用いた試行カウンセリングの実施、逐語録の作成、スーパービジョン、カウンセリングプロセスの検討など。<br/>31-60   試行カウンセリング(2)：試行カウンセリングの実施、逐語録の作成、スーパービジョン、カウンセリングプロセスの検討を通じて、基本的なかわり技法を基礎とした技法の統合を体験する。</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 討議への参加状況（60%）、発表とレポート（40%）による。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | テキストの事前講読、修得技法の練習、試行カウンセリングの実施と逐語録の作成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |



|         |                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| その他     | この授業は、臨床心理学コースの学生のために開設されている。<br><br>(Googleクラスルーム対応)<br>・ Google Classroomのクラスコード : d2b3wrc |
| オフィスアワー | 設定なし                                                                                         |
| 更新日付    | 2025/02/27(木)                                                                                |

1単位の授業科目は、4 5 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については1 5 ～ 3 0 時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）3 0 ～ 1 5 時間、「実験、実習及び実技」については3 0 ～ 4 5 時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）1 5 ～ 0 時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560040                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理実習Ⅰ（心理実践実習Ⅰ）                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員         | 安保 英勇、若島 孔文、本多 奈美、吉田 沙蘭、前田 駿太、SCHLEMPER LENNA、その他の教員                                                                                                                                                                                                                             |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY652J                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理演習                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 実習講義事前指導、大学病院実習、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討（第1学期）、スーパービジョン）での実習を軸に進める。<br>心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務等の内容について、実習を通じて学習する。 |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 学内・学外両実習の活動状況（70%）およびレポート（30%）で総合的に判断する。                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                              | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| その他          | この授業は、臨床心理学コースの学生のために開講されている。<br>実習先に関する詳細は別紙にて配布する。<br>class_code: h2zpdg6                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 火曜日、13-15時                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/02/27(木)                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560050                                                                                                     |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理実習Ⅱ                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                        |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 木曜1限                                                                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員         | 吉田 沙蘭、若島 孔文、安保 英勇、本多 奈美、前田 駿太、SCHLEMPER LENNA、その他の教員                                                         |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                        |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY653J                                                                                                  |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                          |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                            |     |     |           |      |
| 授業題目         | 心理臨床ケースカンファレンス                                                                                               |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心理面接に関する基本的な事項について、事例を通して学び、心理臨床の理論と方法を理解する。                                                                 |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | グループ討論や全体討論を通して、カウンセラーがどのように相談者の状況や感情を理解し、問題解決のために動くことができるのかを理解すること。面接の枠組み、見立て、諸技法による対応を現実の事例対応に活かせるようになること。 |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | 授業では各回1事例の検討を行う。面接担当者による事例報告、簡単な質疑応答後、グループワークによる事例検討を行う。受講者は、事例について意見、疑問等を積極的に発言し、グループおよび全体で議論し、事例の理解を深める。   |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | グループワークへの参加状況（40%）<br>毎週のレポート（60%）                                                                           |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                              |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                          | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
|              |                                                                                                              |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 予習・・・資料は授業日の月曜日からGoogleクラスルーム上で閲覧できるので、事前に目を通してよくとよい。<br>復習・課題・・・授業を通じて事例から学んだことはレポートにまとめて翌週提出する。            |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                             |     |     |           |      |
| その他          | ・この授業は臨床心理学コースの学生のために開設される。<br>・来談者の人権を尊重し、個人、家族等、関係者の情報保護に十分な配慮をすること。                                       |     |     |           |      |
| ※クラスコード      | qrwozkk                                                                                                      |     |     |           |      |
| オフィスアワー      | 指定なし                                                                                                         |     |     |           |      |
| 更新日付         | 2025/03/12(水)                                                                                                |     |     |           |      |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験・実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|
| 授業コード        | PM560060                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |           |      |
| 科目名          | 臨床心理実習Ⅲ（心理実践実習Ⅱ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| 単位数          | 2.0単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 曜日・講時        | 集中講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員         | 若島 孔文、安保 英勇、本多 奈美、吉田 沙蘭、前田 駿太、SCHLEMPER LENNA、その他の教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |           |      |
| 担当教員（所属）     | 坂本 一真                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |           |      |
| 科目ナンバリング     | PES-PSY654J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |           |      |
| 使用言語         | 日本語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |
| メディア授業科目     | ×                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業題目         | 臨床心理実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |           |      |
| 授業の目的と概要     | 心理臨床の専門性を有した援助と連携について、実習を通じて学習する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 学習の到達目標      | 実際の心理面接を遂行できること、また、他機関との連携ができること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |           |      |
| 授業内容・方法と進度予定 | <p>実習講義事前指導、学外実習施設（保健医療分野、福祉分野、教育分野、司法・犯罪分野、産業・労働分野）、学内相談施設（臨床心理相談室における心理面接、ケース検討、スーパービジョン）での実習を軸に進める。</p> <p>1. ～30. を通じて、以下の内容について実習を通じて学習する。</p> <p>心理に関する支援を要する者等に関する知識および技能（コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等）、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握および支援計画の作成、心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携および地域連携、職業倫理および法的義務 /</p> <p>* 学外実習施設事前指導として、学外講師（清野 俊充 先生、小澤 美加 先生、手束 恵 先生、星 静香 先生、上西 創 先生、他）を招き、講義を通して各領域での心理に関する支援についての理解を深める。</p> <p>* 臨床心理相談指導員の協力を得ながら実習を進めていく。</p> |     |     |           |      |
| 成績評価方法       | 学内・学外両実習の活動状況（70%）および期末レポート（30%）で総合的に判断する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |      |
| 教科書及び参考書     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 書名           | 著者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 出版社 | 出版年 | ISBN/ISSN | 資料種別 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |           |      |
| 授業時間外学習      | 各実習先の概要および関連する法律の調査、実習記録の作成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |           |      |
| 実務・実践的授業     | ○（企業等での勤務経歴を有しており実務経験を活かした授業を行う）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |      |
| その他          | この授業は臨床心理学コースの学生のために開講されている。<br>実習先に関する詳細は別紙にて配布する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |           |      |

|         |                |
|---------|----------------|
| オフィスアワー | 月曜日13時から14時30分 |
| 更新日付    | 2025/02/05(水)  |

1単位の授業科目は、45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準としています。1単位の修得に必要な学修時間の目安は、「講義・演習」については15～30時間に授業および授業時間外学修（予習・復習など）30～15時間、「実験、実習及び実技」については30～45時間の授業および授業時間外学修（予習・復習など）15～0時間です。