

「臨床心理学コース」 —入試・学び・進路—

東北大学大学院教育学研究科
教育心理学講座
臨床心理学分野

本日の流れ

- コースの説明 20分程度
- 個別対応 20分程度
 - 教員2名(安保・若島)が対応します。
 - 場所はこの部屋です。

1. 入 試

- H16-R7年度入試 過去22年間 974名受験 301名合格
- 全体の倍率としては、 $930/287=3.2$ 倍
- 近年では15名前後が合格
- 第1期試験で11名前後、第2期試験で4名前後
- 過去問はweb／教務係へ

倍

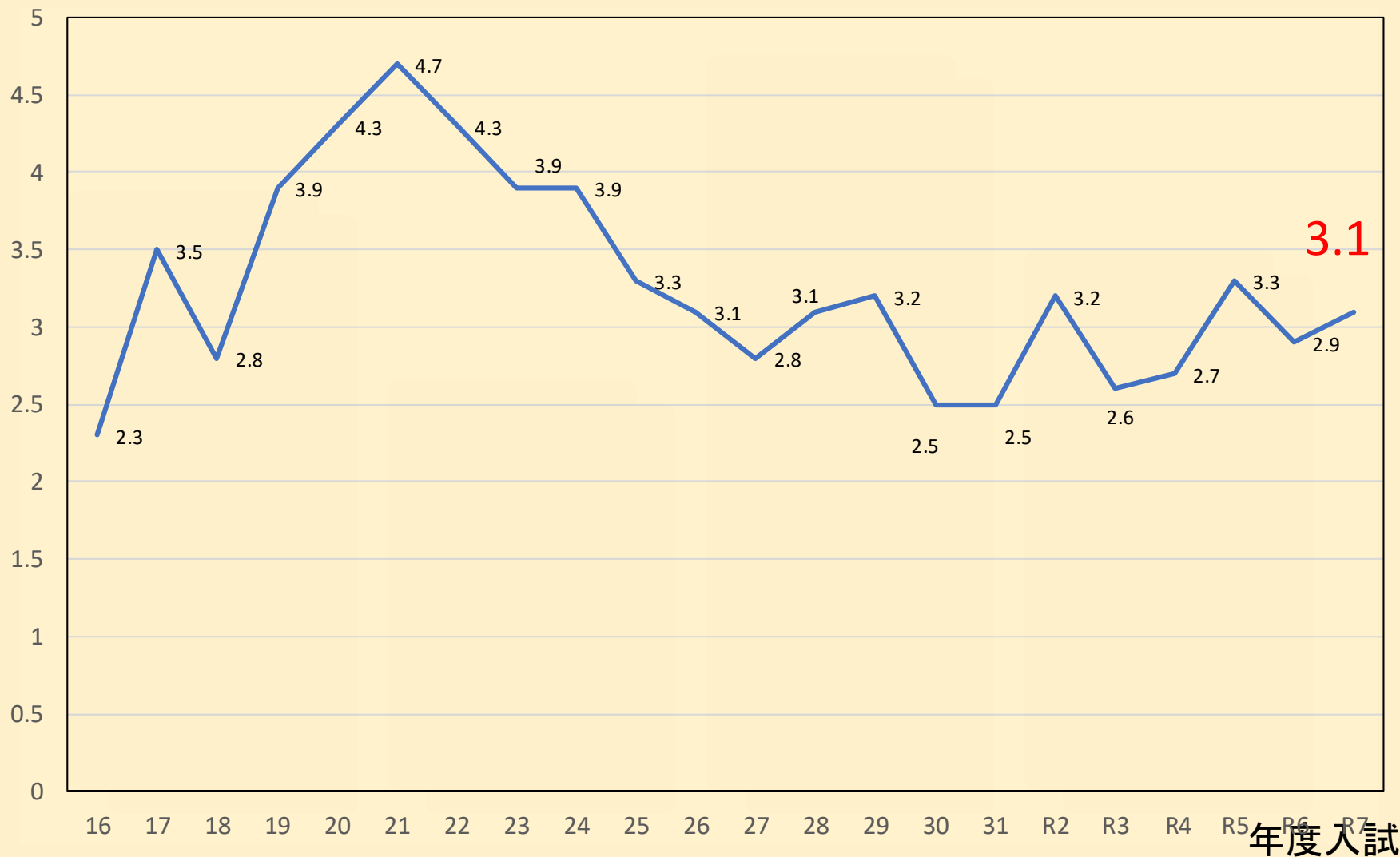


図. 臨床心理学コース(博前)の倍率の推移

実数でいえば.....

年度	合格者	不合格者	受験者数
16	10	13	23
17	11	27	38
18	12	22	34
19	12	34	46
20	11	36	47
21	13	49	62
22	12	40	52
23	13	38	51
24	13	37	50
25	12	28	40
26	12	25	37
27	15	27	42
28	16	35	51
29	15	33	48
30	15	22	37
31	15	22	37
R2	14	31	45
R3	16	26	42
R4	18	31	49
R5	16	37	53
R6	16	30	46
R7	14	30	44

■ 合格 ■ 不合格

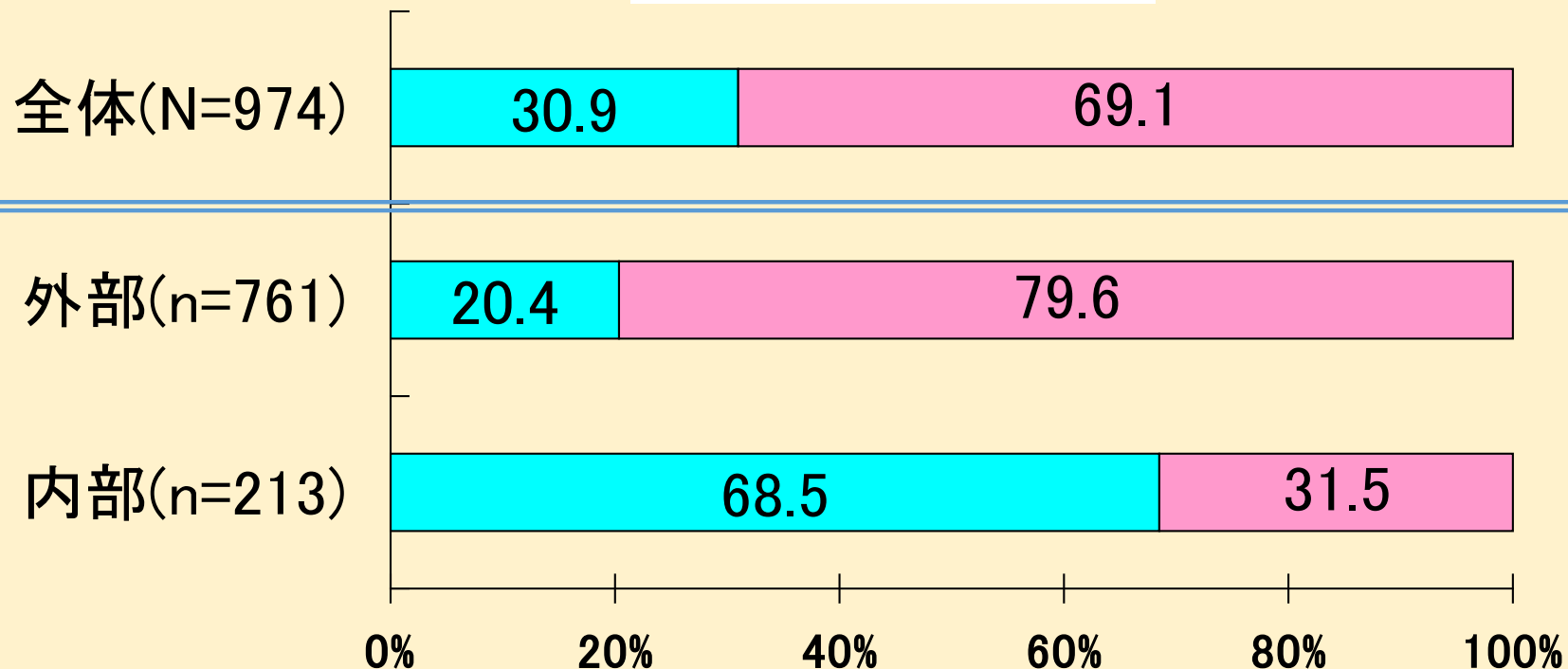


図. 一般入試の合否(H16-R7): 内部・外部別
(内部＝東北大学教育学部)

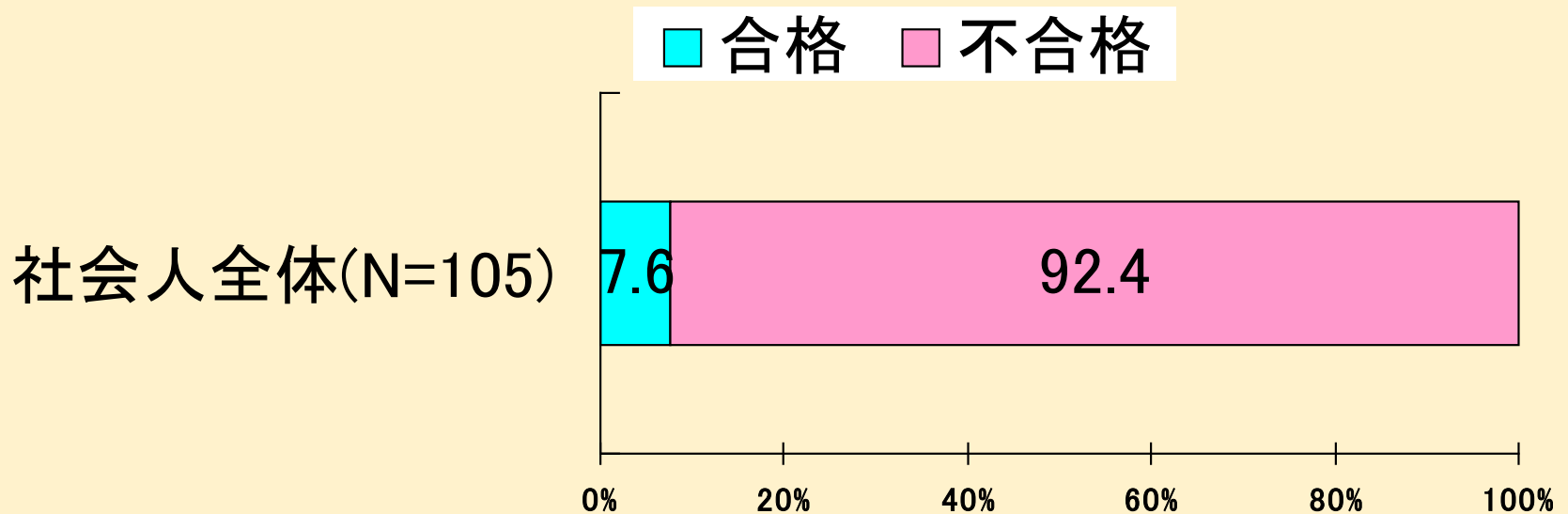


図. 社会人入試の合否(H16-R7)

合格者8名の内訳:

仙台市職員(心理職)、宮城県教員、
宮城県職員(心理職)、医療法人心理職員、
製薬会社MR、理学療法士

※専門試験があり、一般入試と同一です。

※社会人経験者でも一般入試で合格する人も
います。(英語が得意な場合など)

■ 内部
■ 外部

■ 一般
■ 社会人

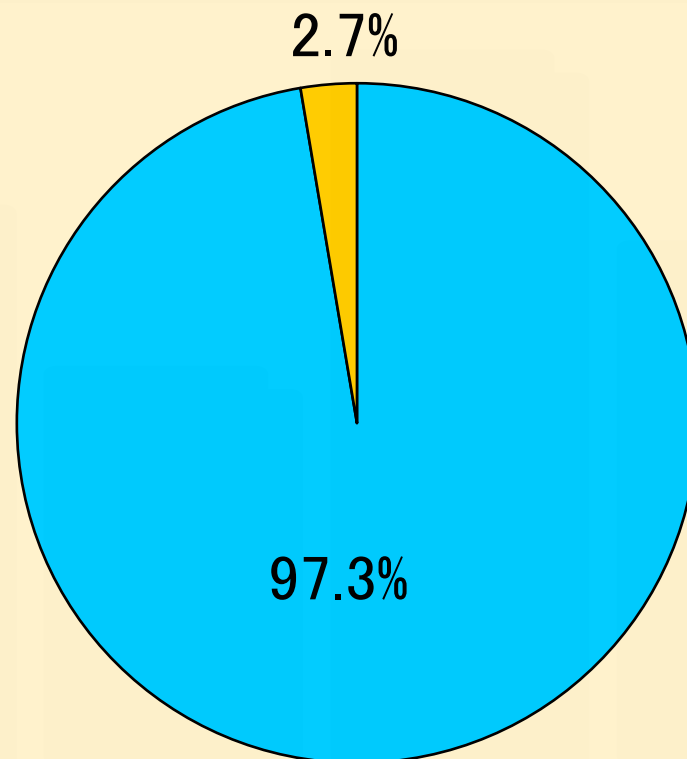
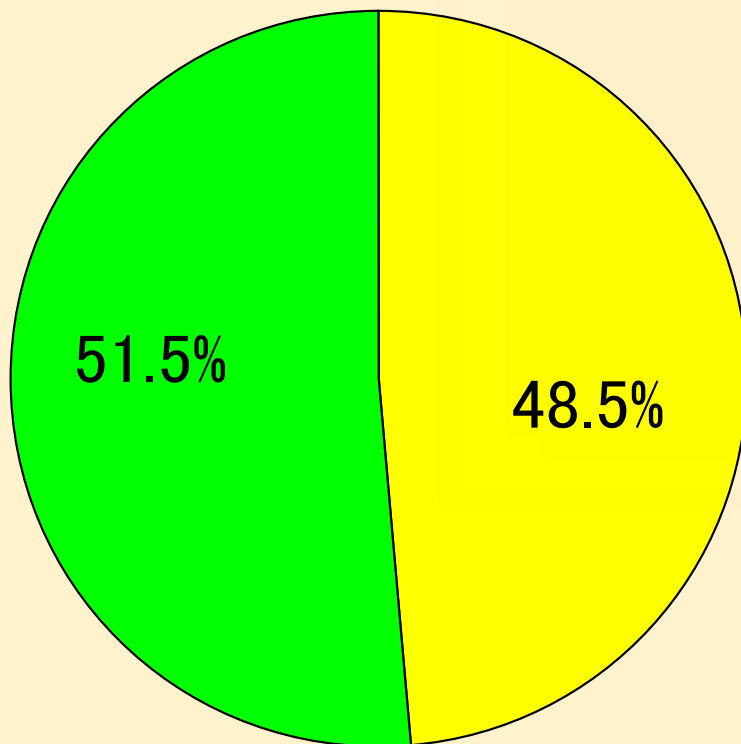


図. 合格者301名の内訳(H16-R7)

表. 合格者301名の出身大学

東北	広島	神奈川
宮城教育	横浜国立	梅花女子
福島	茨城	聖心女子
弘前	佐賀	聖徳
秋田		名古屋学院
岩手	東北学院	法政
山形	東北福祉	日本女子
北海道	宮城学院	京都女子
北海道教育	仙台白百合	東京女子
筑波	尚絅学院	ルーテル
千葉	白鷗	関西学院
東京学芸	国際基督教	(中国)西南大学
新潟	産業能率	(中国)山東大学
金沢	早稲田	(中国)東南大学
名古屋	慶應義塾	(中国)福建医科大学
愛媛	立教	(中国)華中科技大学
京都	立正	(英国)York大学
大阪	青山学院	(米国)カンザス州立大学
上越教育	上智	(韓国)忠南大学
岐阜	立命館アジア	
香川	明治	

※学部での専攻が
心理学とは限らない。

- 法学
- 哲学
- 文化人類学
- 宗教学
- 福祉学
- 教員養成
- 教養
- 数学
- 日本語
- 国語学
- 農学

2. 学 び

- 7名の教員。
- 臨床心理士第1種指定校
- 公認心理師にも対応
- 博士課程後期を有する
アカデミック指向
先輩からの支援
- 図書館、TA制度、研究助成など大規模大学のメリット
- 地下鉄利用可
- 院生室
- 学内実習：「臨床心理相談室」
- 学外実習：バラエティに富む

博士課程前期のプロセス

- 前期1年次(M1)

指導教員・副指導教員の決定(4月初旬)、単位取得
修論の取り組み

「課題研究論文」提出(1月31日)

臨床心理相談室でのケース担当(夏以降)

学外実習:9月・2月(大学病院)

- 前期2年次(M2)

修論の取り組み、単位修得、就職活動、
臨床心理相談室でのケース担当、学外実習(希望する施設へ)

「修士論文題目」提出(6月30日)

「修士論文」提出(1月10日)



教員紹介



若島 孔文 教授

- コミュニケーション理論(語用論)、システム理論(統合情報理論の社会システムへの応用を含む)、社会的相互作用理論などに基づき、心理療法場面、家族関係(動物を含む)、カップル関係、折衝交渉などの研究しています。その他、産業・組織におけるストレス、惨事ストレス、災害やコロナ感染不安、不登校、ひきこもり、強迫神経症などの研究を行っています。
- 臨床に関しては、ブリーフセラピー(短期療法)、家族療法、森田療法、行動療法を専門とし、ダブル・ディスクリプション・モデル(DDM)、スリー・ステップス・モデル(TSM)、シングル・セッション・ソリューション(3S:スリー・エス)という援助モデルを提示しています。

安保 英勇 准教授

- これまで、ソーシャルサポート、大学生の不登校、高齢者の鬱の問題、移民の適応などをテーマにマクロな視点から心理的適応について探求してきました。
- 現在は、地域住民の日常的な心理的問題(いわゆるストレス)への対処や代替療法の研究、若年労働者の早期離職対策、NEET支援の実践に取り組んでいます。



教員紹介



本多 奈美 准教授

- 精神科医、**児童精神科医**としての臨床経験を基礎に、児童精神医学、臨床心理学、**小児外科疾患**を持って生まれたお子さんご家族の**心理的問題**とケア、バウムテストを含む**描画療法**や箱庭療法といった**表現療法**、V.E.Franklの**ロゴセラピー**、**性被害や虐待のPTSDへのケア**などについて学びを深めていきたいと思っております。

吉田 沙蘭 准教授

- **がん**をはじめとする身体疾患をもつ**患者さん**と**そのご家族**の、心理的な問題の軽減を目指した研究をしています。
- 中でも**小児がん**が専門で、未成年の患者に病名や病状、治らないことなどを**どのように伝えるべきか**、といったことを研究してきました。
- 最近では、医療者が丁寧に説明をしても不合理な(ように見える)選択をしてしまう患者さんがいるのはなぜか、患者さんにとってより良い**意思決定**を可能にするためにどのような関わりが必要なのか、などについての研究も始めています。



教員紹介



前田 駿太 准教授

- 対人的なストレス（嫌な出来事）を経験した後の心理・生理的反応の持続に関連する認知的要因について、主に実験法を用いて研究してきました。最近ではストレスが私達の認知・行動に与える影響についても関心を持っています。

シュレンペル レナ 助教

- 心理的な悩みやメンタルヘルスの問題を持つ人が、専門家に援助を求める「援助要請行動」について研究しています。特に、心理的な悩みを持つ人が専門家に相談しやすくなるにはどのような対策が有効かについて検討しています。最近ではICTを活用した対策が盛んにおこなわれていますが、メンタルヘルスに関する情報提供ウェブサイトや、オンライン心理支援が援助要請行動を促進するかについて、その有効性を検証しています。



教員紹介

坂本 一真 助教

- 青年期の友人関係に関心があります。これまで、日常の人間関係にあふれる「いじり」というコミュニケーション現象をテーマに研究を行い、どのような条件が揃うと「いじり」が人の心を傷つける凶器になるのか、「いじり」が精神的健康や社会適応にどのような影響を与えるのかを研究してきました。
- その他にも、家族システムに関する研究を行ってきました。

2025年度の学外実習

医療領域

- 東北大学病院(全員参加×4週(希望の2診療科×2週))
- 仙台健康推進センターJR仙台病院(2名×10日)
- せんだんホスピタル(4名×?日)
- 東北会病院(2名×?日)
- 仙台市精神保健福祉センター(2名×5日)
- 宮城県精神医療センター(2名×5日)
- 国見台病院(2名×5日)
- 宮城県立がんセンター(2名×2日)
- 石巻赤十字病院(3名×5日)
- 緑ヶ丘病院(1名×5日)
- 名取駅東口クリニック(2名×12日)
- 仙台G&Aクリニック(6名×10日)
- Canal勾当台(1名×5日)

福祉領域

- 小松島子どもの家(児童心理治療施設)(全員参加×1ヶ月(8日))
- 宮城県子ども総合センター(2名×6日)
- 仙台市精神保健福祉総合センター(2名×5日)
- 宮城県中央児童相談所(1名×7日)
- 仙台市児童相談所(1名×6日)
- 仙台市発達相談支援センター(2名×?日)
- manaby(就労移行支援事業所)(2名×7日)
- ハビー(児童発達支援・放デイ)(1名×7日)

教育領域

- 仙台城南高等学校(全員参加 × 3.5か月(14日))

産業領域

- ジャパンEAPシステムズ東北支社(4名 × 5日)
- アビリティーズジャスコ(2名 × 5日)
- NFBTカウンセリングオフィス仙台(? 名 × 8週)

修士論文(R5-R6年度) タイトル

・ 若島教授 指導学生

□R5

- ✓ 森田療法における目的本位と侵入思考および心理的ストレス反応の関連性
- ✓ パワーハラスメント被害が解決に至るまでのプロセスに関する研究
- ✓ 慈悲の手紙課題が孤独感に及ぼす効果に関する研究
- ✓ 困難な出来事に対するコントロール感がレジリエンスに及ぼす影響
- ✓ 醜形恐怖傾向の関連要因についての検討
—SNS利用と社会的比較に注目して—

□R6

- ✓ 娘の精神的自立と母親の受容行動についての研究
- ✓ 中国の家族構造と心理的健康の関連—一人っ子の自立による影響—
- ✓ 親の子どもへの期待及び家族機能と中学生の不登校傾向の関連
- ✓ 二重拘束的体験がメンタライゼーションを介して社会的適応に与える影響
- ✓ 幼児期前期における異なる母子間境界の機能の検討
—関係性の世代間伝達から捉えた実証研究—
- ✓ 「虹の橋」が悲嘆反応と感情にもたらす影響について
—イヌとネコの遺族を対象に—

安保准教授 指導学生

□R5

- ✓ 教師の承認行動が中学生のスクールモラルに与える影響
—生徒評定と教師評定による検討—
- ✓ コロナ禍におけるオンライン授業のメリット・デメリットに関する研究
—発達障害傾向の大学生に着目して—
- ✓ 大学生の希死念慮場面での援助要請行動のプロセスとその関連要因
- ✓ 自己複雑性とアイデンティティとの関連
—青年期における自己の多元化の傾向の観点と縦断的検討から—

□R6

- ✓ 児童相談所職員のストレスと緩和要因の分析
- ✓ 大学生の相談行動に及ぼす相談相手の特性の検討
—悩みの対処行動スタイルに注目して—
- ✓ 休憩が労働者のストレスと感情に及ぼす影響の研究
—休憩時間の長さと活動内容に着目して—
- ✓ ファンの行動と精神的健康の関連—日常的対人関係に着目して—

本多准教授 指導学生

□R6

- ✓ 職業性ストレスと人生の意味・目的意識との関連 —不本意型非正規雇用労働者に焦点を当てて—

□R5

- ✓ がん罹患及び治療後に生じた認知機能の低下についての研究
—実態及び認知機能低下に伴う困難への対処法獲得のプロセス—
- ✓ 入院中のSNS利用が患児の心理面へ影響を及ぼすプロセス
—小児慢性疾患患児に着目して—
- ✓ 配偶者との死別後に受ける期待が遺族のPosttraumatic Growthに及ぼす影響
—期待に対する反応様式に着目して—
- ✓ 場面緘黙児の保護者における専門家の利用の検討に影響を与える要因
- ✓ 青年期において死を考えることが死への恐怖に与える影響
—死の人称に着目して—
- ✓ 思春期・若年成人世代のがん患者が治療による外見変化を経験してから社会生活への適応に至るまでのプロセス

□R6

- ✓ 自己臭関係付け症症状を有する者の専門機関利用に関する実態調査
- ✓ 患者の看取り経験に伴う医師の無力感への対処プロセス

□R5

- ✓ 援助要請の利益とコストに関する情報提供が社交不安症に関するカウンセリングへの援助要請意図に与える影響
- ✓ 入眠前覚醒が入床先延ばしに及ぼす影響—縦断調査による検証—
- ✓ 急性ストレスが習慣的回避行動に及ぼす影響

□R6

- ✓ デイリーハッスルズと衝動性との関連—デイリーアップリフツに着目して—
- ✓ セルフヘルプ形式による慈悲の瞑想がストレス耐性に及ぼす影響

3. 進路

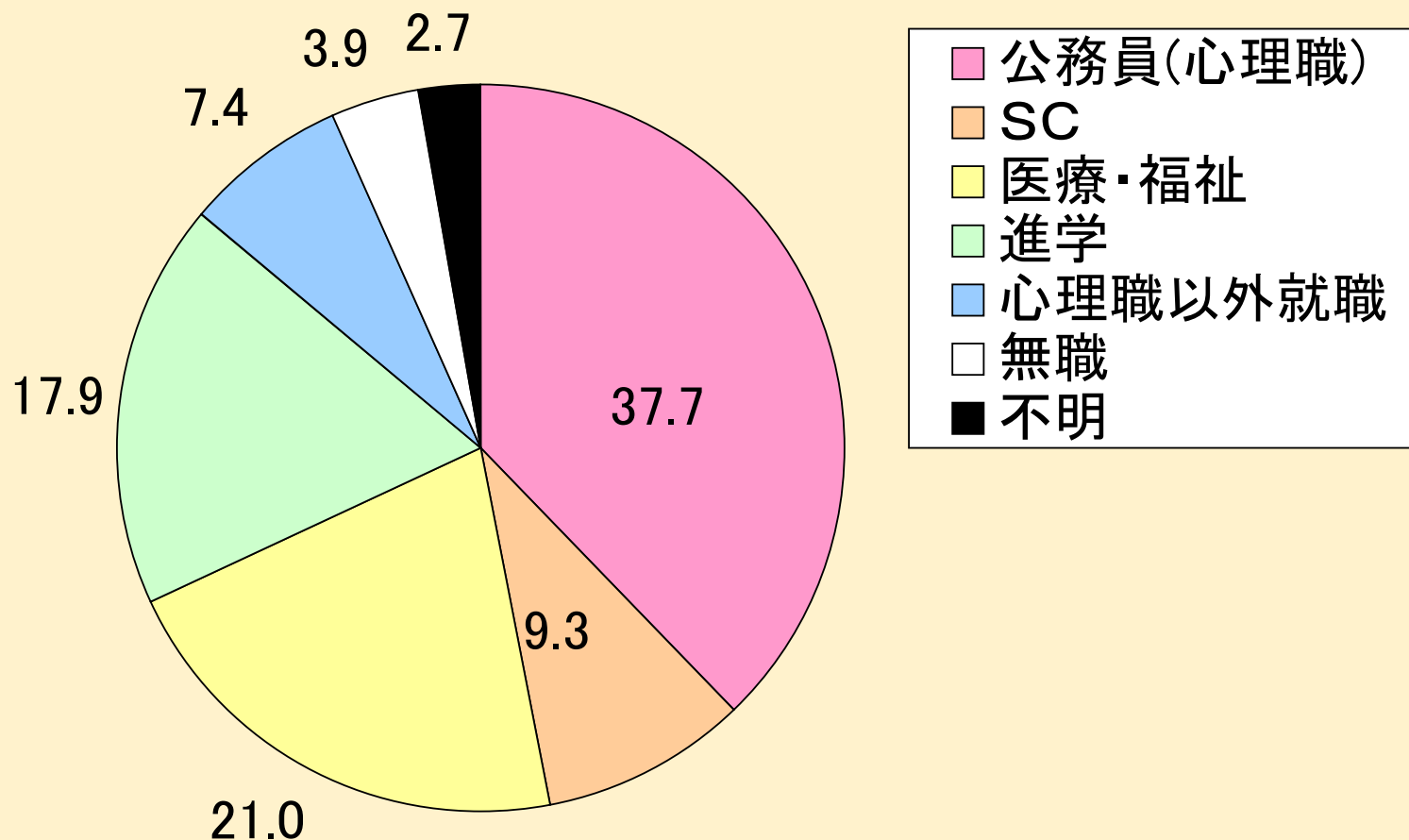
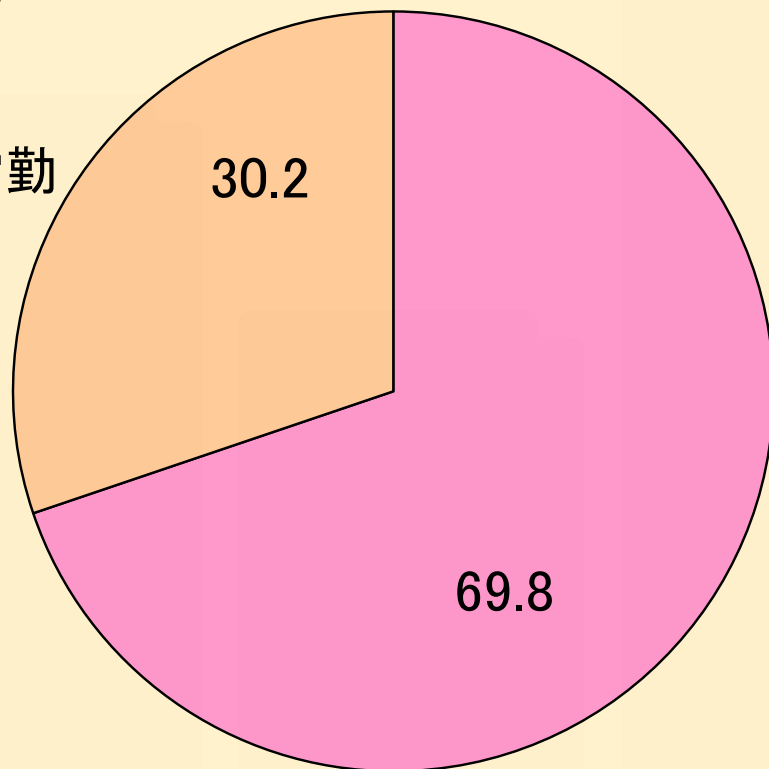


図. 修了時の進路(H17-R6修了生257名)

※非常勤も含みます²³

□ 常勤

□ 非常勤



常勤(135名)の内訳

仙台市(心理職)	13名
宮城県(")	8名
東京都(")	11名
その他自治体(")	15名
法務省	4名
厚労省	1名
法務技官	7名
法務教官	1名
家庭裁判所調査官	4名
保護観察官	2名
医療施設	31名
福祉施設	17名
東北大学職員	3名
公立学校教員	3名
公務員(行政職)	1名
EAP	5名
民間企業	8名
僧侶	1名

図. 修了時の進路: 常勤・非常勤
(H17-R6修了生: 就業者192名)

博士課程後期

- 毎年3名前後入学
- 英語の長文読解が難
- 「特定研究論文Ⅰ」(D1)
- 「特定研究論文Ⅱ」(D2)
- 博士論文執筆資格審査(D3)
- 論文3本以上
- 3-4-5-6・・・年で修了
- 就職先は大学教員など
- すんなり決まる人、苦戦する人



Q & A

- 自分の〇〇というテーマが研究ができるのか？
指導教員としては誰が近いかな？
- 研究室訪問した方がいいのかな？
- 出産予定だが、授業は大変かな？
- 病院臨床に将来就きたいが、就職状況はどうか？
- 社会人をつづけながら修学できるかな？

受験前にできれば個別にご相談を

- 若島 教授 : kobun.wakashima.d3@tohoku.ac.jp
- 安保 准教授 : hideo.ambo.d5@tohoku.ac.jp
- 本多 准教授 : nami.honda.b3@tohoku.ac.jp
- 吉田 准教授 : saran.yoshida.d6@tohoku.ac.jp
- 前田 准教授 : shunta.maeda.d2@tohoku.ac.jp