

平成30年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・社会人特別選抜）

入学試験問題（小論文）

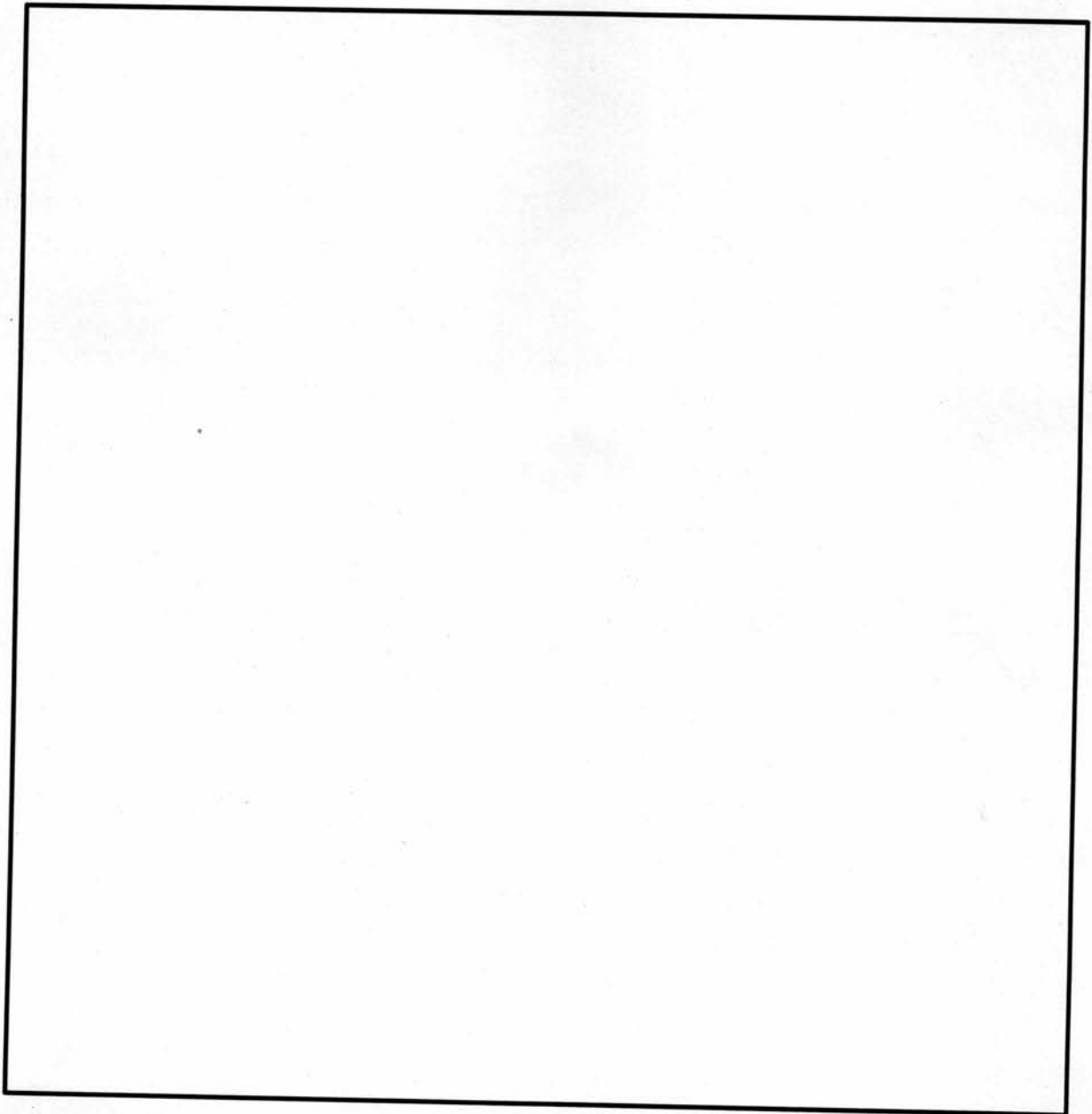
注 意

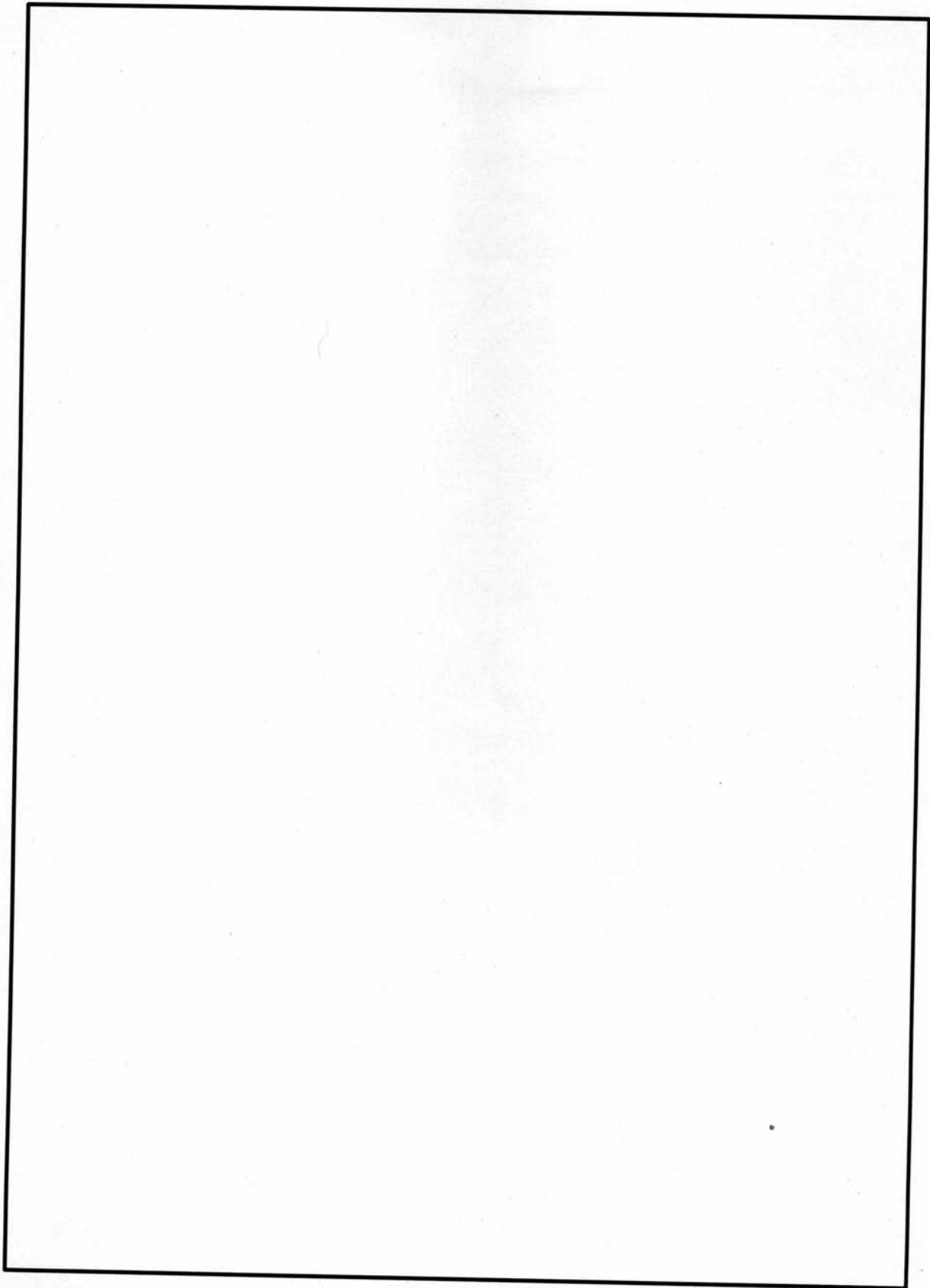
- 1 試験時間は180分。
- 2 問題紙は.....7枚(表紙を除く)、解答紙は.....4枚。
- 3 設問Ⅰの①、②および、設問Ⅱの解答はそれぞれ別の用紙に記入すること(設問Ⅱは1枚でも2枚でもよい)。また、各用紙には設問・問の番号を明記すること。

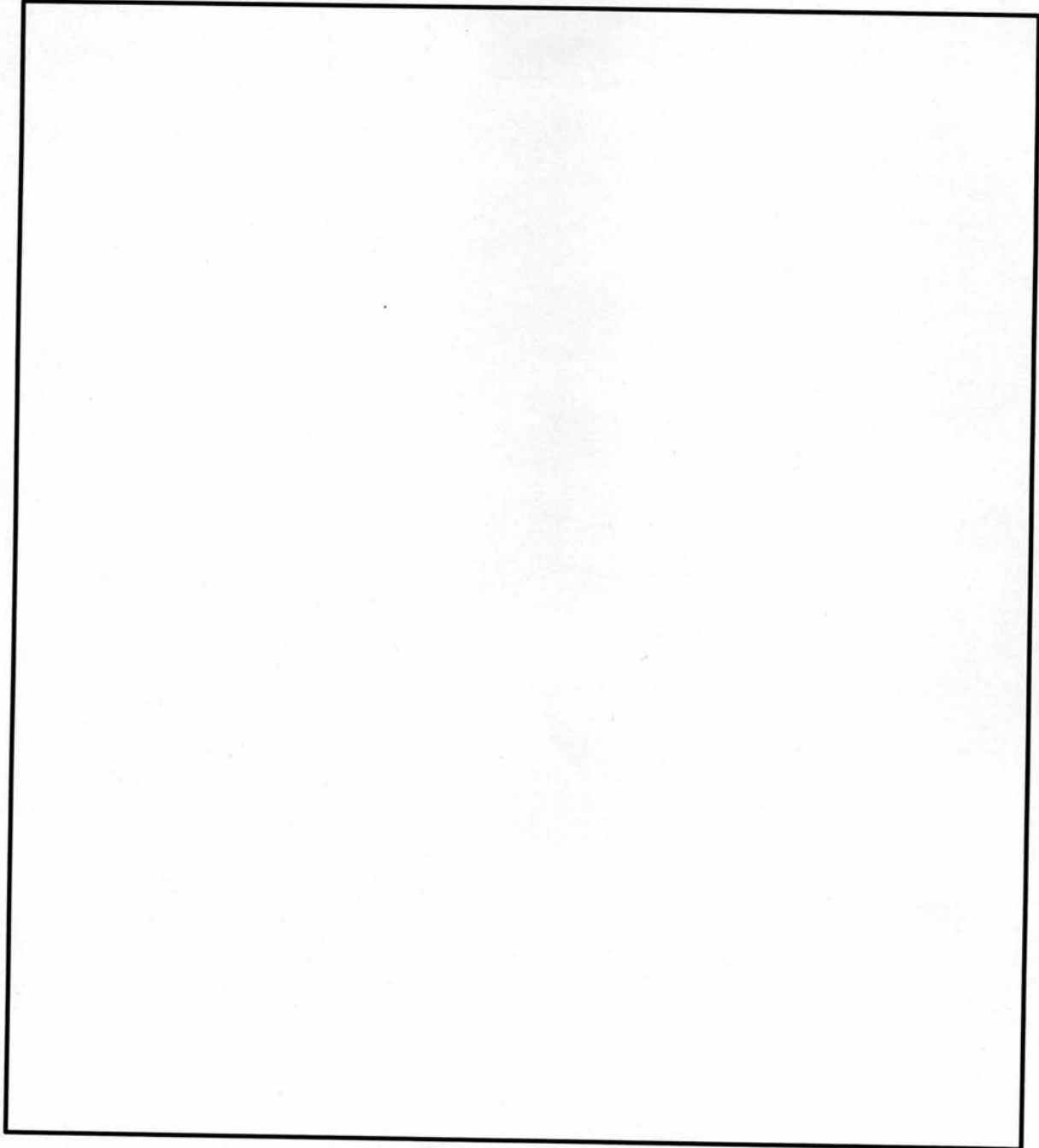
設問 I 以下の文章は、2016年7月26日未明、神奈川県相模原市の障害者施設「津久井やまゆり園」で元職員の男が刃物を持って侵入して入所者らを次々に刺し、19人を刺殺、26人に重軽傷を負わせた事件をめぐって書かれたものである。本文を読み、問①、問②に答えなさい。

問① 本文の最後の筆者の問いかけに対し、あなたの見解を論じなさい。

問② 本文の内容を踏まえながら、共生社会の形成に向けて、いかなる教育・学習が求められるか。あなたの考えを論じなさい。





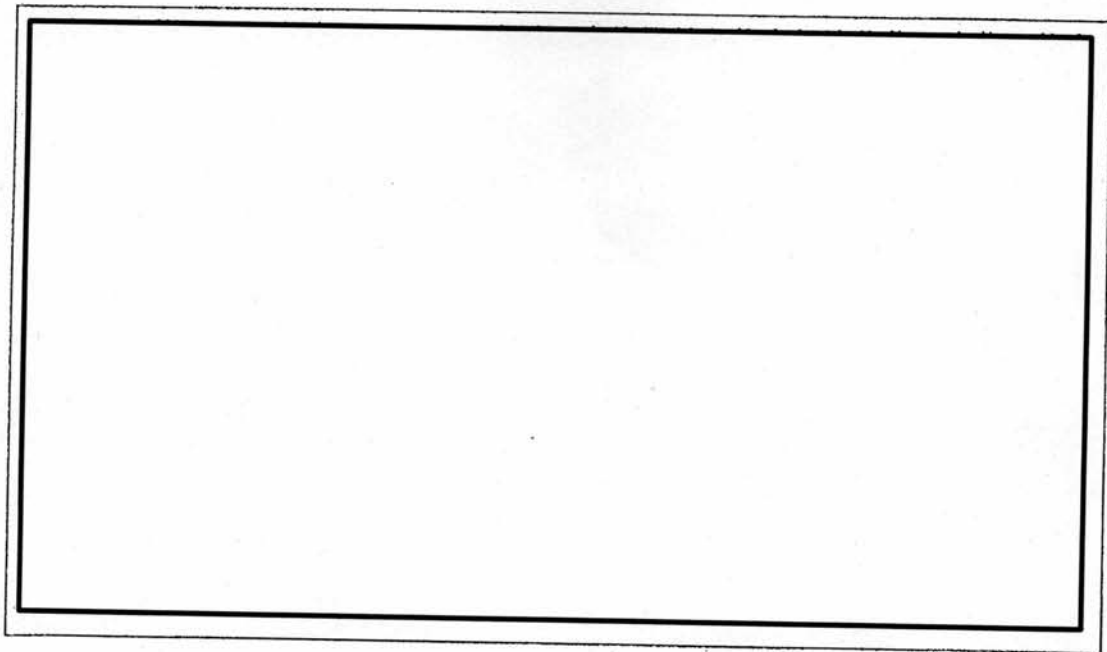


保坂展人『相模原事件とヘイトクライム』（岩波ブックレット No.959）2016年  
を一部改変して作成。

設問Ⅱ 次の図表は、国立社会保障・人口問題研究所による「第2回生活と支え合いに関する調査(2012年調査)」の結果<sup>1)</sup>を抜粋したものである。これを見て、以下の問①～③に答えなさい。

1) [http://www.ipss.go.jp/site-ad/index\\_Japanese/ss-seikatsu-index.html](http://www.ipss.go.jp/site-ad/index_Japanese/ss-seikatsu-index.html)

- 問① 図1と図2を見て、読み取れることを簡潔に述べなさい。
- 問② 図3、表1、図4を見て、「人(他者)とのかかわり」について、どのようなことが読み取れるか。それぞれの資料を関連づけながら説明しなさい。
- 問③ 上記の問①、問②の解答を踏まえつつ、「地域社会における人々のかかわり」のあり方について、(広義の)教育学的にどのような研究のアプローチが可能であるか、あなたなりの「地域社会」の定義を明確にした上で、考えを述べなさい。



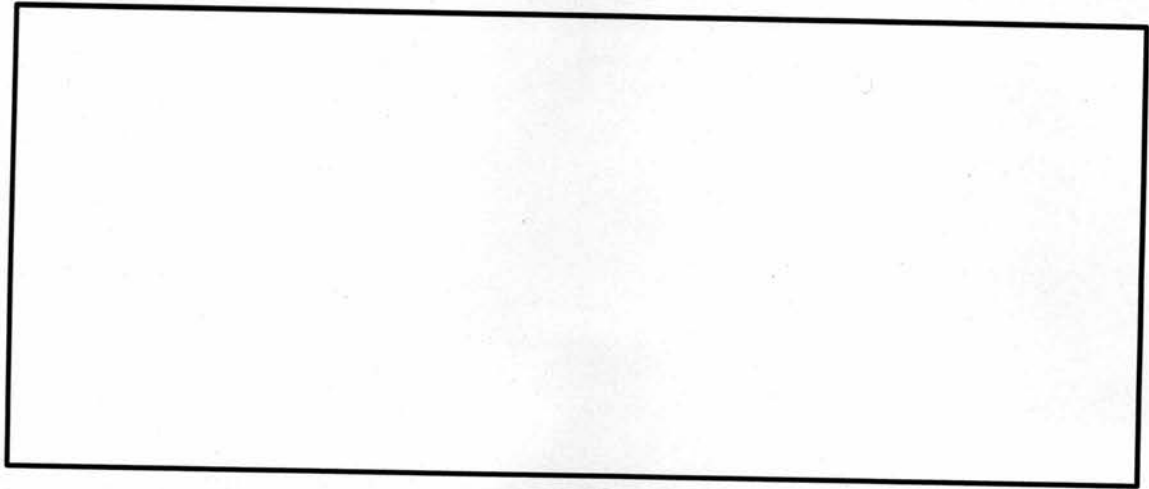


図1 過去1か月間に直接話をした人数(%)

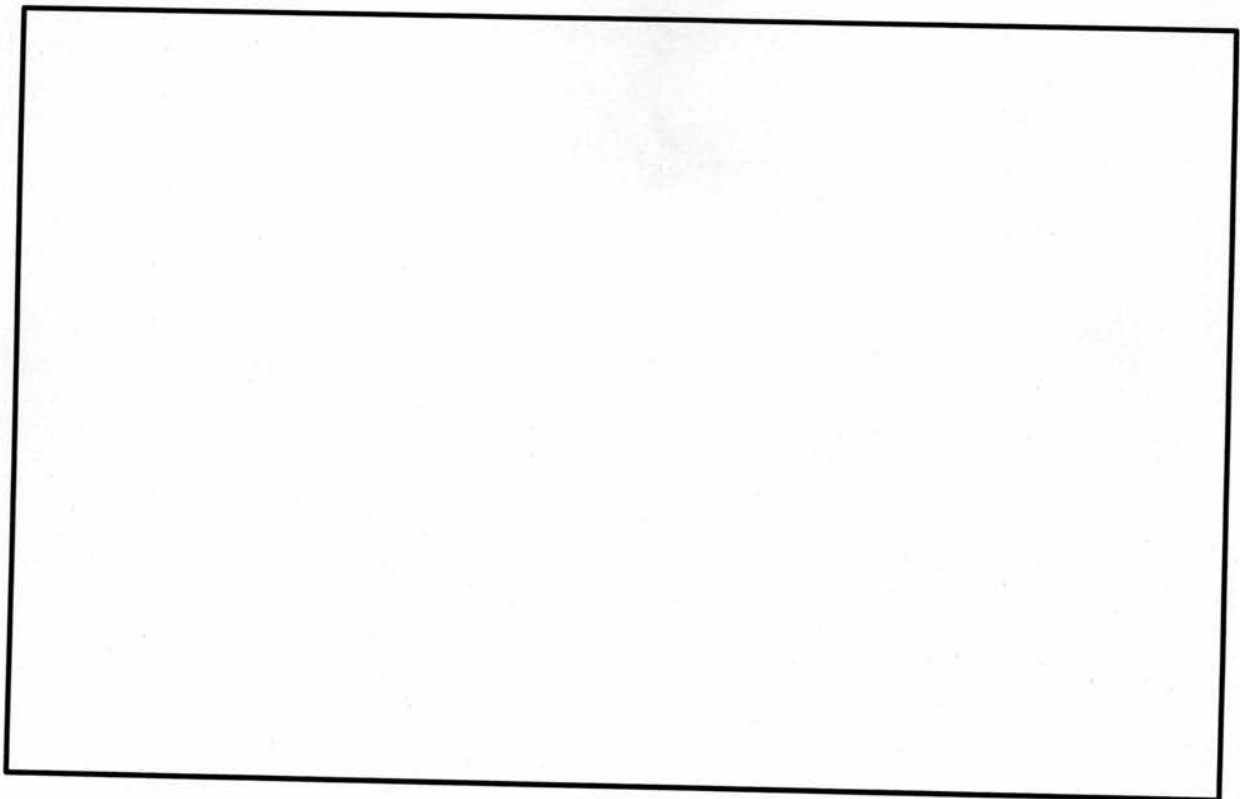


図2 会話相手【過去1か月間に直接話をした相手がいる人のみ、複数回答】(%)

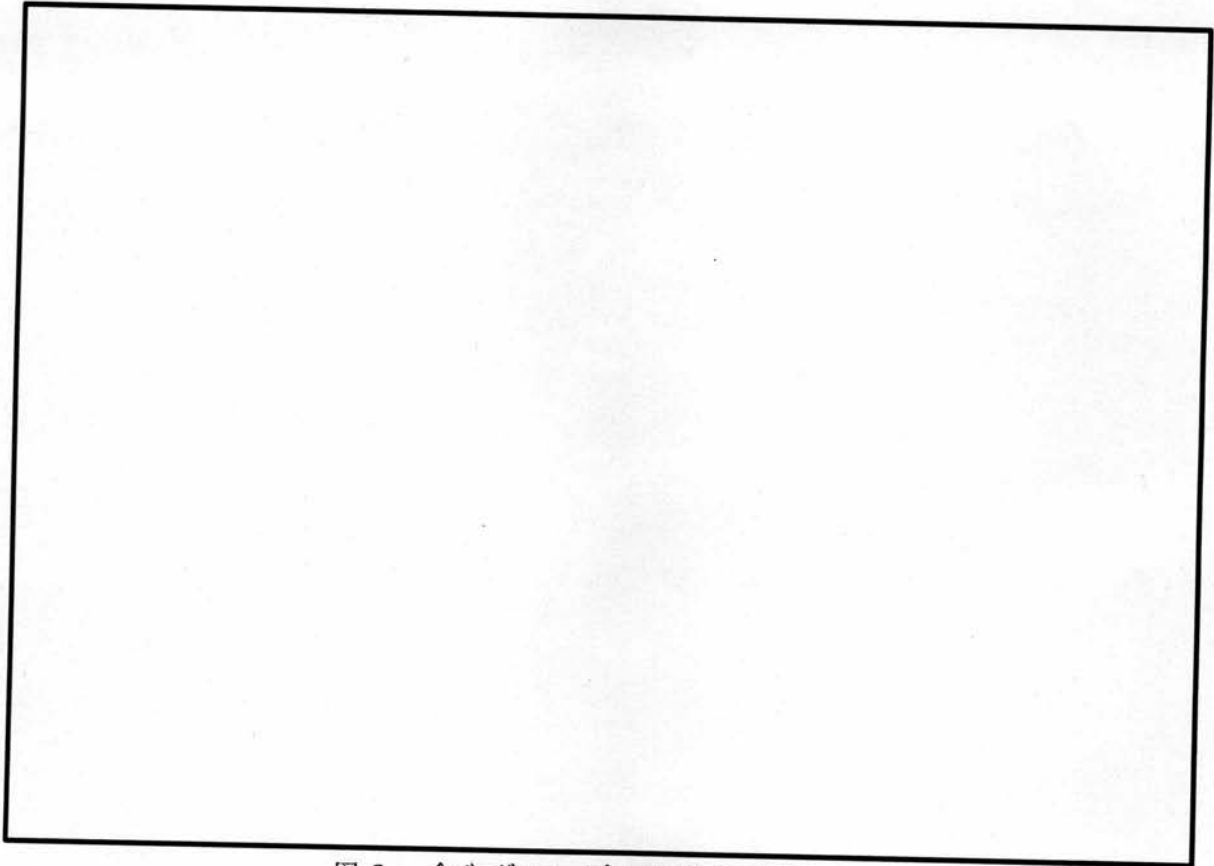


図3 会やグループへの参加 (%)

表1 頼れる人 (複数回答, %)

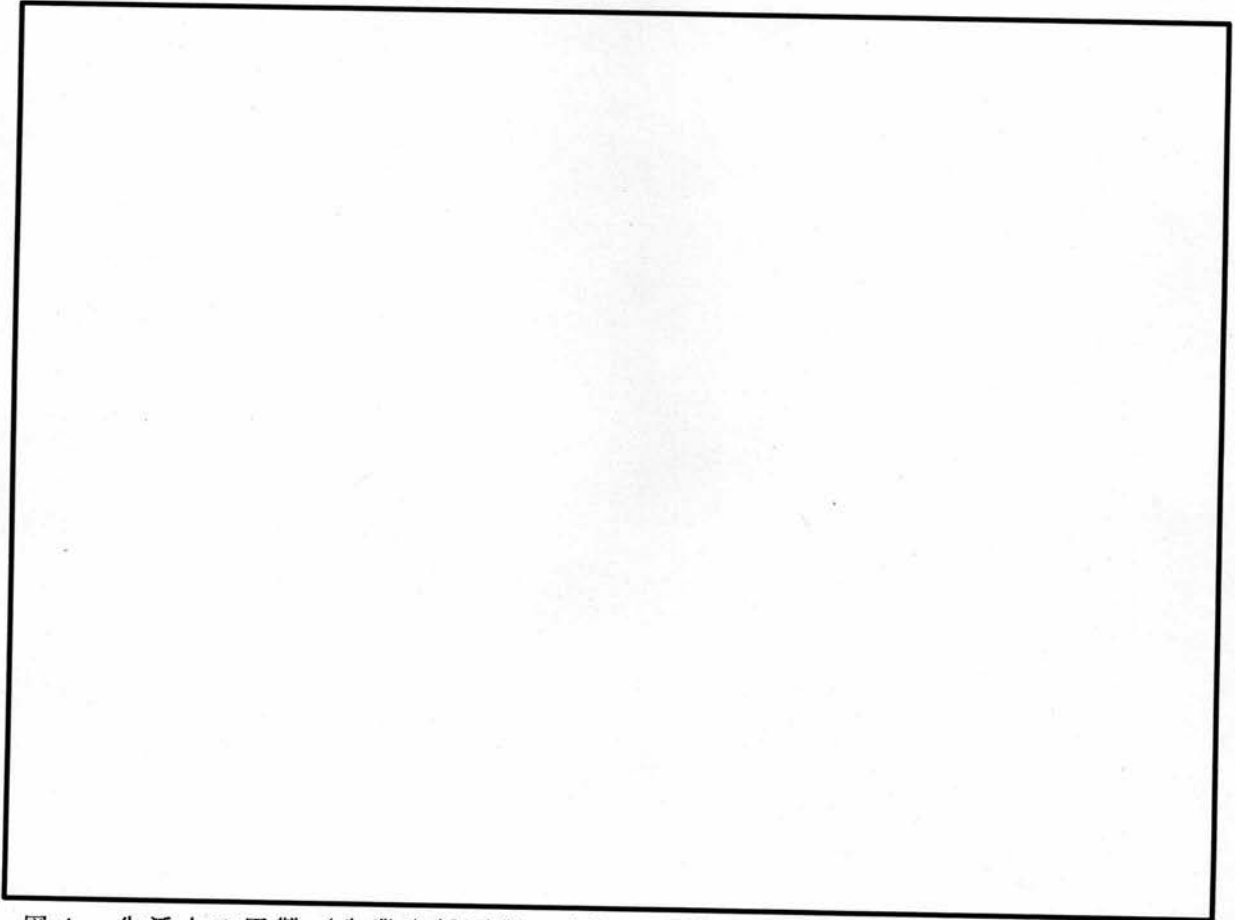


図4 生活上の困難（失業や低所得、病気、要介護の状態など）への対応や社会保障制度についての考え



平成30年度 (第1期試験)

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜および社会人特別選抜)

臨床心理研究コース

入学試験問題 (専門科目)

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は1枚(表紙を除く)、解答紙は5枚。
3. 解答は所定の用紙に記すこと(設問Ⅰ～設問Ⅲの解答は各1枚の解答紙を用いて、設問Ⅳの解答は2枚の解答紙を用いて、(1)～(4)を1枚目、(5)～(8)を2枚目に記入すること)。

……………臨床心理研究コース 一般選抜および社会人特別選抜……………

【設問Ⅰ】 摂食障害への心理的アプローチについて述べなさい。

(20点)

【設問Ⅱ】 東日本大震災から6年半が過ぎた。当時被災し、現在、①中高生、②高齢者である人たちについて、それぞれの世代へのこころのケアとして考えることを述べなさい。

(20点)

【設問Ⅲ】 臨床心理学の独自性について、隣接諸科学や他領域の心理学と比較して述べなさい。

(20点)

【設問Ⅳ】 以下の用語をそれぞれ5行程度で説明しなさい。

(各5点)

- (1) フェルトセンス
- (2) オットー・ランク (Otto Rank)
- (3) ワーキングメモリ
- (4) ブーメラン効果
- (5) コンサルテーション・リエゾン
- (6) 発達障害者支援法
- (7) 標準得点
- (8) EPPS

(以下余白)