

令和 2 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

入学試験問題 外国語科目（英語）

注 意

- 1 試験時間は90分。
- 2 問題紙は 4 枚(表紙を除く)、解答紙は 4 枚。
- 3 設問 I 、設問 II の解答はそれぞれ別の用紙に記入すること。
- 4 辞書の使用は、不可とする。

【設問 I】 Large-Scale Education Data に関する次の英文を読み、下線部①~④を日本語に訳しなさい。ただし、人名については原文表記のままでよい。

ここに当該文献の

p.77 "In both Europe and America" から to emulate their successes." までの5段落が掲載されています。

また、以下の部分に下線が加えられています。

下線部①: 1つ目の段落の "In order to enable" ... "as useful knowledge."

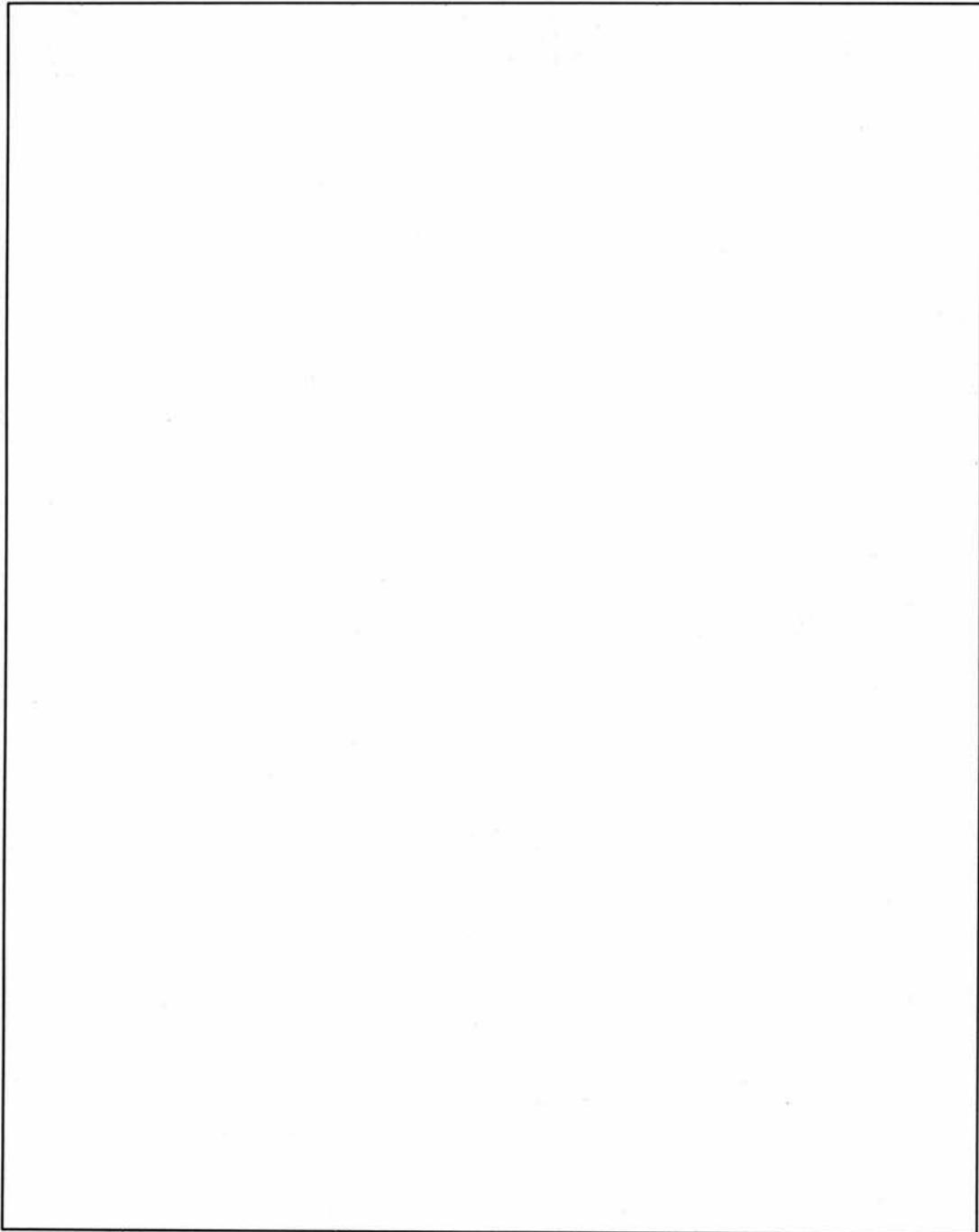
下線部②: 2つ目の段落の "As the scope," ... "audit and comparison"

下線部③: 3つ目の段落の "It has also developed"

... "potential economic competitiveness:"

下線部④: 5つ目の段落の "As a result," ... "in a global policy arena."

なお、p. でページ数を表します。



(Williamson, B. (2017). *Big Data in Education: The digital future of learning, policy and practice*. London: Sage. より作成)

注) datafication データを収集したり分析したりすること

【設問Ⅱ】次の英文を読み、下線部①～⑤を日本語に訳しなさい。ただし、人名および固有名詞については原文表記のままでよい。

ここに当該文献の

p.72 "When therapists expose" から

p.73 "preaching, persuasion, or instruction." までの6段落が掲載されています。

また、以下の部分に下線が加えられています。

下線部①：1つ目の段落の "Clinicians may not agree"
... "a different set of values."

下線部②：1つ目の段落の "Richards, Rector, and Tjeltveit"
... "based on their values."

下線部③：2つ目の段落の "At the other extreme"
... "contaminate their clients' process."

下線部④：3つ目の段落の "The Canadian Code"
... "and fail to observe."

下線部⑤：6つ目の段落の "We question the implication"
... "to complex problems."

(Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2007). Issues and Ethics in the Helping Professions (7th. Edition): Values and the Helping Relationship. Brooks/Cole, pp.72-73. より作成)

令和2年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

入学試験問題 外国語科目（日本語）

注 意

- 1 試験時間は90分。
- 2 問題紙は 8 枚(表紙を除く)、解答紙は 2 枚。
- 3 設問 I 、設問 II の解答はそれぞれ別の用紙に記入すること。
- 4 辞書の使用は、不可とする。

設問一 次の文を読み聞かし始めなさい。

ここに当該文献の
p.90, L2 から p.92, L.17 まで
の部分が掲載されています。

また、以下の部分に傍線が加えられています。

傍線部一: p.91, L.5 「度々」

傍線部二: p.91, L.12 「真水」

傍線部三: p.92, L.5 「憂鬱性」

傍線部四: p.92, L.12 「塞ぎ」

傍線部①: p.91, L.16 「スペイン船や」 ... p.91, L.17 「甚大だった」

傍線部②: p.92, L.10 「その時には」 ... p.92, L.11 「忘れ去られていた」

傍線部③: p.92, L.17 「シーソーの」 ... 「であった」

なお、p. でページ数を表します。

L. でページ先頭からの行数を表し、

負数の場合はページ末尾からの行数を表します。

1/8

(ステイーフン・R・バウン(著) 小林 政子(訳)『壊血病—医学の謎に挑んだ男たち』図

12.1月前半一ヶ月(日本版)3

(注) インド、インドシナ、東インド諸島の旧総称

問 1 傍線部(一)～(四)の漢字に仮名をふりなさい。

問 2 傍線部①「スペイン船やポルトガル船は檣橋類がイギリスやオランダよりも安く手に入つたのに被害は甚大だつた」その理由について本文をふまえてあなたの考えを論じなさい。

問 3 傍線部②「その時には治療にレモンを使うことはもう忘れ去られていた」その理由について説明しなさい。

問 4 傍線部③「シーツーのようであつた」の比喩表現を用いて新たに例文を作成しなさい。

問 5 筆者は経験則で獲得された知識とその時代の定説、また、それらの関係についてどのように考えているか、本文をふまえてあなたの考えを論じなさい。

設問II 次の文を読み問題に答えなさい。

ここに当該文献の

p.40, L.2 から p.41, L.7 まで

p.41, L.-3 から p.42, L.2 まで

p.44, L.2 から p.49, L.-4 "重大なものなのです。" までの部分が掲載されています。

また、以下の部分に傍線が加えられています。

傍線部一： p.40, L.3 「養」を「ヤシナ」として

傍線部二： p.41, L.-2 「施」を「ホドコ」として

傍線部三： p.46, L.1 「迫」を「セマ」として

傍線部四： p.47, L.6 「嘗」を「イトナ」として

傍線部五： p.48, L.-2 「四六時中」を「シロクジチュウ」として

傍線箇所： p.44, L.7 「それに限界を与える」

なお、p. でページ数を表します。

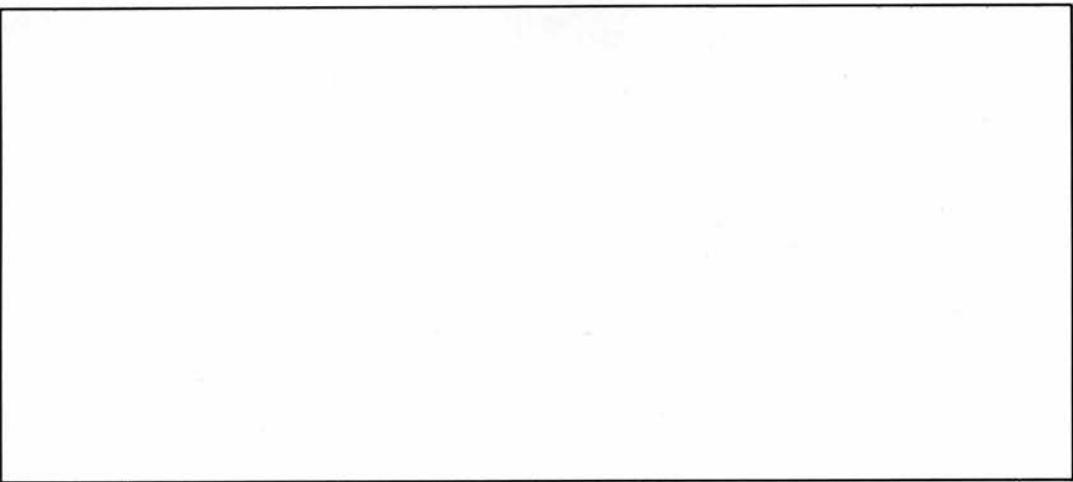
L. でページ先頭からの行数を表し、

負数の場合はページ末尾からの行数を表します。

4/8

R2. (期前) 一般 (日本語) 6

R2.1期 前期一般(日本語)8



(大田亮・山本昌知著『ひとなる』藤原書店、二〇一六年、四〇・四九頁より作成)

問1 傍線部（一）～（五）のカタカナを、漢字で表記しなさい。

問2 本文傍線箇所「それに限界を与える」について、①「それ」とは何か、
②筆者はなぜ「それに限界を与える」ことが必要だと考えているのか、
説明しなさい。

8/8

問3 筆者は、①梅棹氏の研究からどのようなことを学び取り、②そこにはいか
なる新たな考え方を付け加えているのか、説明しなさい。

令和2年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

生涯教育科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は120分。
- 2 問題紙は1枚（表紙を除く）、解答紙は2枚。
- 3 設問I（共通問題）は全員解答すること。また、設問II（選択問題）については、問い合わせを選択のうえ解答すること。
- 4 解答は、問題番号を明記のうえ別の解答紙に記入すること。

設問I　自由を実現する教育の可能性について、文化、社会との関わりをも踏まえつつ論じなさい。

設問II　次の2問からどちらか一つを選択し、その問い合わせに答えなさい。

問い合わせ1　教育とは、広義に解釈すれば「文化の継承」とみることができる。そこで、人類学的見地に立って「文化の継承」について、具体的な例をいくつか挙げつつ論じなさい。

問い合わせ2　日本教育史に関する次の項目①～④から二つを選び、それぞれについて説明しなさい。

- ① 学制
- ② 大正新教育
- ③ 生活綴方教育
- ④ 中央教育審議会

令和2年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

教育政策科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は120分。
- 2 問題紙は3枚（表紙を除く）、解答紙は3枚。
- 3 設問Ⅰ（共通問題）は全員解答すること。また、設問Ⅱ（選択問題）については、志望する専門領域に応じて問題を選択の上、解答すること。
- 4 解答については、設問番号および問題番号を明記の上、記入すること。
- 5 解答紙の使用については、設問ごとの指示に従うこと。

設問 I : 共通問題（全員解答すること）

次の図（経済協力開発機構（OECD）編『OECD 成人スキル白書 第1回国際成人力調査（PIAAC）報告書』明石書店, 2014, p.37, 図 0.2, 一部改変）に基づいて、下記の3つの問い合わせなさい（問1～問3への解答を解答紙1枚におさめること）。

ここに下記文献の抜粋が入ります（一部改変）。

経済協力開発機構（OECD）編『OECD成人スキル白書 第1回国際成人力調査（PIAAC）報告書』明石書店, 2014, p. 37, 図0.2（一部改変）

問1 日本における読解力の習熟度に関して、国際比較の観点から明らかになることを3点述べよ。

問2 アメリカにおける読解力の習熟度に関して、日本との比較の観点から明らかになることを3点述べよ。

問3 日本とアメリカにおける読解力の習熟度についてのこうした差異が生じる理由について検討し、問1・問2の解答内容と整合的な形で説明せよ。

設問Ⅱ：選択問題（志望する専門領域の問題を選択して解答すること）

【教育行政学領域】

以下の問いに答えなさい（問1で解答紙1枚、問2・問3で解答紙1枚を使用すること）。

問1 2014年になされた「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正による教育委員会制度改革の概要を述べ、当該改革がもたらすと考えられる利点と問題点を挙げよ。

問2 以下の図は、文部科学省による「学校教員統計調査」（平成28年度）に基づいて作成された公立小中学校教員の年齢構成である。ここから読み取れることを複数指摘し、国および地方自治体に求められる対応策を述べよ。

ここに 下記文献の抜粋が入ります。

青木栄一編『教育制度を支える教育行政』ミネルヴァ書房、2019年、13頁、図1-4。

問3 近年、学校へのスクールソーシャルワーカーの配置が急速に進められている。その理由と、配置の際に留意すべき点について説明せよ。

【比較教育学領域】

次の文を読み、下の問い合わせに答えなさい（問1で解答紙1枚、問2で解答紙1枚を使用すること）。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

北村友人『国際教育開発の研究射程—「持続可能な社会」のための比較教育学の最前線』東信堂、2015年、35頁の17行目「比較教育学における…」～36頁の2行目「…が欠かせない。」

また、次の部分について、下線を付してあります。

下線部①：35頁の18～19行目「教育借用」

下線部②：35頁29行目～36頁2行目「比較教育研究者は…が欠かせない。」

問1 下線部①の「教育借用」について、説明しなさい。

問2 下線部②について、比較教育研究者が途上国の当事者たちとの「対等な関係」や「協働型関係」を築く際には、どのような困難があるか、またその困難を乗り越えるためには何が求められるか、あなたの考えを論じなさい。

令和2年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

グローバル共生教育論コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は120分。
- 2 問題紙は1枚（表紙を除く）、解答紙は2枚。
- 3 設問I（共通問題）は全員解答すること。また、設問II（選択問題）については、1つ選択の上、解答すること。
- 4 解答は、問題番号を明記の上、それぞれ別の用紙に記入すること。

設問 I 学習論について、具体的例をあげて説明しなさい。

設問 II 以下の問 1, 2 から 1 つ選択し解答しなさい。

問 1 グローバリゼーション下における教育課題について、以下の概念から 3 つを選択し、これらを使いながら論じなさい。

女性、不平等、エンパワーメント、非識字者

問 2 日本の学校教育の特徴と課題について論じなさい。

令和 2 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期 2 年の課程・一般選抜)

教育情報アセスメントコース

入学試験問題（専門科目）

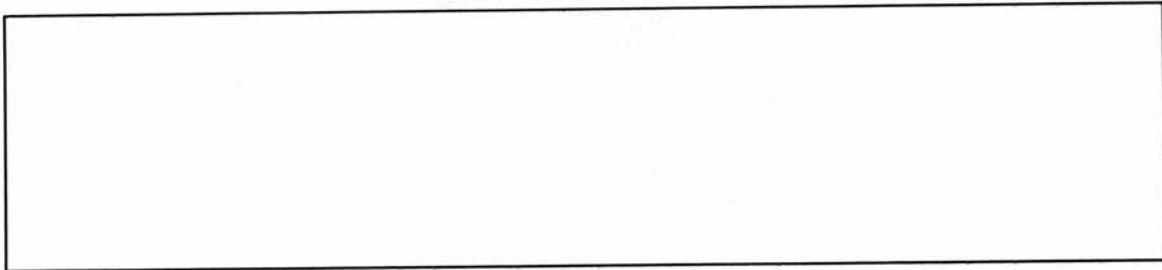
注 意

- 1 試験時間は 120 分。
- 2 問題紙は 6 枚（表紙を除く）、解答紙は 2 枚、草案紙は 1 枚。草案紙は自由に使ってよい。
- 3 設問 I と設問 II の両方に解答すること。
- 4 解答は、設問ごとに解答紙 1 枚を使い、設問内に複数の問がある場合はその番号を明記の上、記入すること。
- 5 試験終了後、問題紙と草案紙は持ち帰ること。

設問 I つぎの文章を読み、間に答えなさい。

ここに当該文献の
p.180, L.-6 から p.181, L.-4 まで
p.190, L.2 から p.192, L.-2 まで
の部分が掲載されています。

なお、p. でページ数を表します。
L. でページ先頭からの行数を表し、
負数の場合にはページ末尾からの行数を表します。



(佐藤学『放送大学叢書 011 教育の方法』、左右社、2010. 一部改変)

問 今後、学校はどのように変わっていくべきか。本文を参考に、現在の日本の学校教育が抱える問題点を示しながら、あなたの考えを述べなさい。(著者の意見に必ずしも賛同する必要はない。)

設問Ⅱ つぎの文章(1)～(3)は、データに基づいた科学的実証実験のあり方について論じた1冊の書籍から一部を抜粋したものである。これらの文章を読み、間に答えなさい。

文章 (1)

ここに当該文献の
p.34, L.1 から p.35, L.7 まで
の部分が掲載されています。

また、以下の部分に下線が加えられています。
下線部(1): p.35, L.1 "一流かつ" ... L.4 "しまっている。"

なお、p. でページ数を表します。
L. でページ先頭からの行数を表し、
負数の場合はページ末尾からの行数を表します。

文章 (2)

ここに当該文献の
p.72, L.-2 から p.73, L.-6 "考察したとおりだ。"
p.74, L.10 "直接的追試を" から p.74, L.11 "ことなのだ。" まで
p.75, L.-4 から p.76, L.6 まで
p.77, L.2 から p.77, L.-2 まで
p.78, L.9 から p.78, L.-3 "隠された秘密に。" まで
p.79, L.1 から p.80, L.6 まで

の部分が掲載されています。

また、以下の部分に下線が加えられています。
下線部(2): p.78, L.-6 "心理学の" ... L.-3 "隠された秘密に。"

なお、p. でページ数を表します。
L. でページ先頭からの行数を表し、
負数の場合はページ末尾からの行数を表します。

文章 (3)

ここに当該文献の
p.114, L.1 から p.115, L-1 まで
の部分が掲載されています。

また、以下の部分に下線が加えられています。
下線部(3): p.115, L.1 "心理学は" ... p.115, L.3 "方法なのだ。"

なお、p. でページ数を表します。
L. でページ先頭からの行数を表し、
負数の場合はページ末尾からの行数を表します。

(クリス・チェインバーズ(大塚紳一郎訳),『心理学の7つの大罪——眞の科学するために私たちがすべきこと』,みすず書房,2019.一部改変)

問 下線部(1)～(3)に関して、次にあげる観点(a)～(c)を中心としてあなたの考えをまとめ、総論を述べなさい。

観点(a) 下線部(1)で述べられている慣習には科学的に見てどのような問題があると考えられるか。

観点(b) 下線部(2)で述べられている主張には科学的に見てどのような問題があると考えられるか。

観点(c) 多くの心理学者が下線部(3)で述べられている標準的な方法をとる理由としてどのようなことが考えられるか。また、その標準的な方法は科学的に見てどのような問題があると考えられるか。

令和2年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

教育心理学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は2枚（表紙を除く），解答紙は4枚。
3. 【共通】【B-1】【B-2】・・・の解答は，問題番号を明記の上，それぞれ別の解答紙に記入すること。
4. 志願する領域によって解答する問題が異なるので，注意すること。

発達心理学領域を専攻しようとするものは【共通】【B-1】【B-2】
【B-3】の各問題に解答すること。

発達障害学領域を専攻しようとするものは【共通】【C-1】【C-2】
【C-3】の各問題に解答すること。

<発達心理学領域>

【共通】 「最近接発達領域（発達の最近接領域）」とはなにか、子どもの発達と学習、教育的支援と関連づけながら論じなさい。

【B-1】 人間の発達において、「遺伝」と「環境」とのかかわりが必ずしも独立ではなく、相互に影響しあっていることを具体的な例を挙げて説明しなさい。

【B-2】 乳幼児の情動調整の発達とそれに伴う社会性の発達を「表示規則」という用語を使って説明しなさい。

【B-3】 「青年期は疾風怒濤の時期である」とする S.Hall(1904)の考え方に対して、現代的な知見を踏まえて論じなさい。

<発達障害学領域>

【共通】 「最近接発達領域（発達の最近接領域）」とはなにか、子どもの発達と学習、教育的支援と関連づけながら論じなさい。

【C-1】 障害のある子どものアセスメントに際し、知能検査(WISCTM-IV知能検査、田中ビネー知能検査Vなど)や発達検査(新版K式発達検査2001、遠城寺式乳幼児分析的発達検査など)をどのように用いるべきか、検査を実施する際の留意点、および検査結果を解釈する際の留意点なども含め、それぞれの検査の特徴に触れながら述べなさい。

【C-2】 感覚過敏・鈍麻が生じるメカニズムについて概説し、発達障害支援での感覚過敏・鈍麻に対する対処方法について述べなさい。

【C-3】 A.Baddeleyの提唱するワーキングメモリーのマルチコンポーネントモデルについて述べ、ワーキングメモリーが学習面に及ぼす影響について論じなさい。

令和2年度 (第1期試験)

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜および社会人特別選抜および
外国人留学生特別選抜)

臨床心理学コース

入学試験問題 (専門科目)

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は1枚(表紙を除く)、解答紙は5枚。
3. 解答は所定の用紙に記すこと(設問I～設問IIIの解答は各1枚の解答紙を用いて、(1)～(4)を1枚目、(5)～(8)を2枚目に記入すること)。

R2.1月 前期一般/社会人/留学生
(臨床) |

.....臨床心理学コース.....

【設問 I】 自殺について世代別に論じなさい。 (20 点)

【設問 II】 養育者による子どもへの不適切な養育 (maltreatment) について、その背景要因と共に解説しなさい。 (20 点)

【設問 III】 教育領域における心理職の役割について述べなさい。 (20 点)

【設問 IV】 以下の用語をそれぞれ 5 行程度で説明しなさい。 (各 5 点)

(1) 児童福祉法

(2) PTSD

(3) ライフサイクル理論

(4) セルフ・ハンディキャッピング

(5) 動作法

(6) フォーカシング

(7) STAI

(8) 妥当性

(以下余白)