

令和4年度（第2期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

入学試験問題 外国語科目（英語）

注 意

- 1 試験時間は90分。
- 2 問題紙は 5枚(表紙を除く)、解答紙は 4枚。
- 3 設問Ⅰ、設問Ⅱの解答はそれぞれ別の用紙に記入すること。
- 4 辞書の使用は、不可とする。

【設問Ⅰ】 以下の英文は、パキスタン出身の女性が、自らの幼少のころを振り返っての手記の一部である。下線部①～④を日本語に訳しなさい。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

Yousafzai, Malala (2013) . *I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban* . Little, Brown and Company.

(By the age of seven I was used to …から … The important thing is what you learn from it.まで掲載)

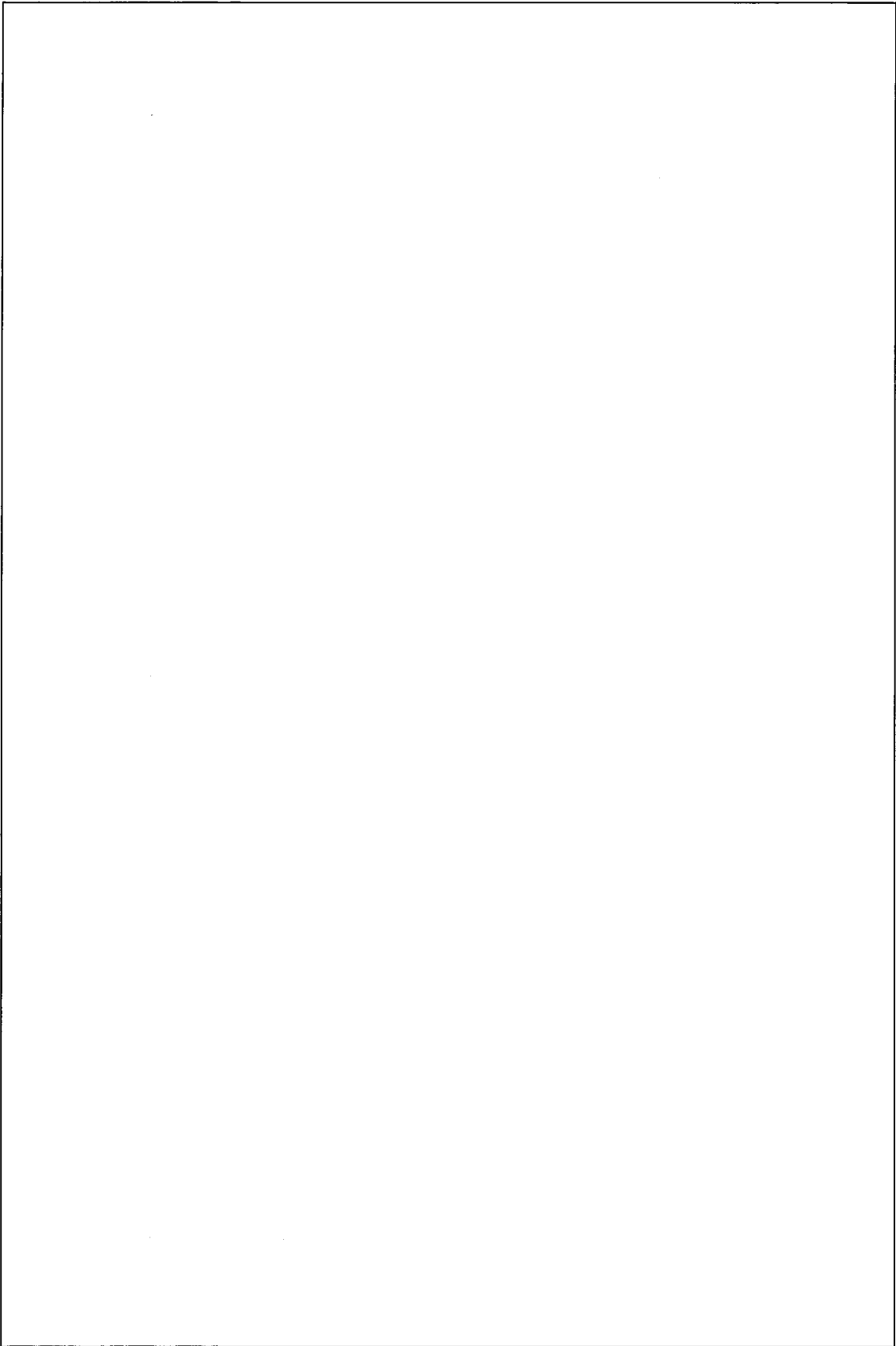
また、次の部分に下線を付してあります。

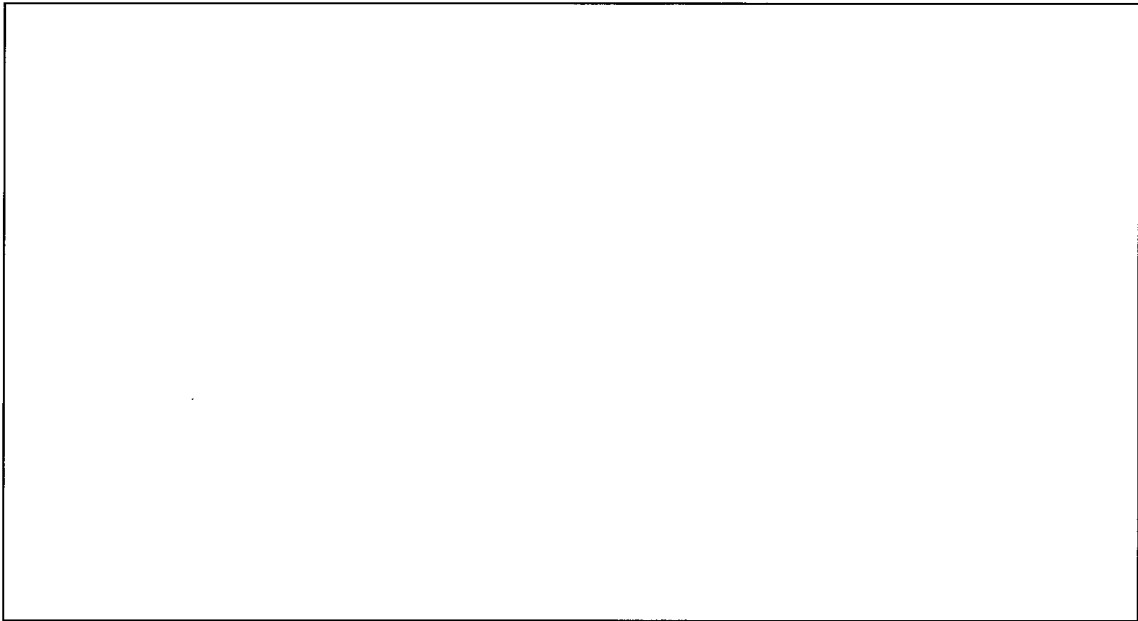
下線部① By the age of seven I was used to being top of my class. … から … though I wasn't much good.まで。

下線部② I realize now she could have been telling the truth but back then I thought, … から … mostly toy jewelry like earrings and necklaces. It was easy.まで。

下線部③ But I knew he didn't have much money and the almonds … から … which didn't seem fair, but I didn't mention it either. まで。

下線部④ “Teach him, if you can, the wonder of books … から … “Teach him it is far more honorable to fail than to cheat.” まで。





【注】 Urdu ウルドゥー語

Pashto パシュトゥー語

(Yousafzai, Malala (2013) . *I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban* . Little, Brown and Company. より作成)

【設問 II】 次の英文を読み、下線部①から④を日本語に訳しなさい。ただし、人名については原文表記のままでよい。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

Spencer, M. B., Swanson, D. P., & Harpalani, V. (2015). Development of the self. In M. E. Lamb & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Socioemotional processes* (pp. 750–793). John Wiley & Sons.

(*Identity Processes and Academic Experiences*

Resilient youth demonstrate positive outcomes …から …which frequently includes adults in their community and their school. まで掲載)

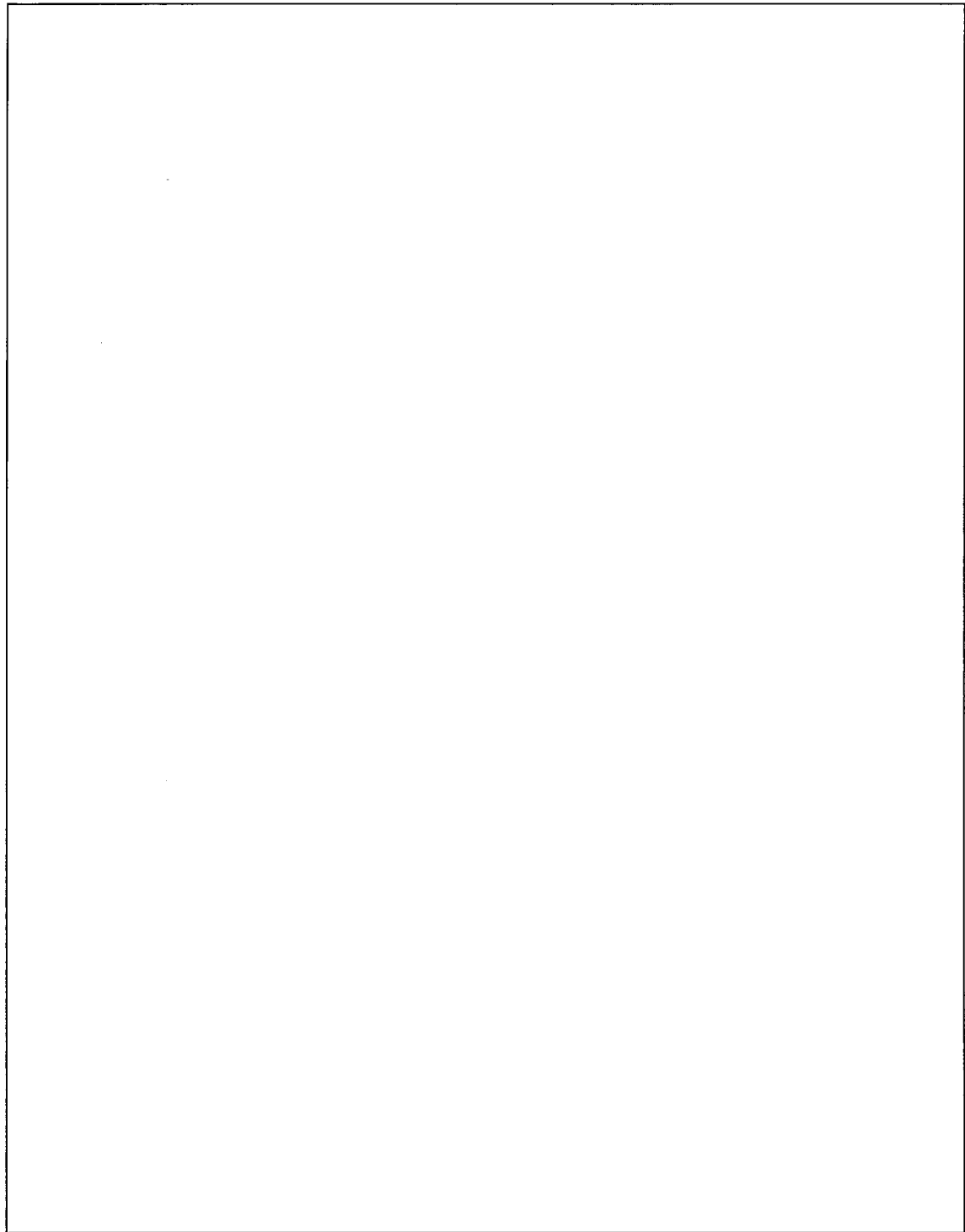
また、次の部分に下線を付してあります。

下線部① Resilient youth demonstrate positive outcomes … から … “a dynamic process encompassing positive adaptation within the context of significant adversity” (Luthar, Cicchetti, & Becker, 2000, p. 543). まで。

下線部② The researchers followed 56 African American children and their families … から …teachers have more influence on achievement patterns and educational outcomes than parents. まで。

下線部③ Education is viewed as a primary impetus toward social and economic mobility … から … the difficulties some youth face in educational systems contribute to disengagement from the educational process. まで。

下線部④ Some researchers contend that part of the solution lies within the connection … から … which frequently includes adults in their community and their school. まで。



(Salmivalli, C., Peets, K., and Hodges, E. V. E. (2011). Bullying. In Smith, P. K., and Hart, C. H. (Eds.), *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. New York: Wiley, pp.510-519. より作成)

令和4年度（第2期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

入学試験問題 外国語科目（日本語）

注 意

- 1 試験時間は90分。
- 2 問題紙は 6 枚（表紙を除く）、解答紙は 2 枚。
- 3 設問Ⅰ、設問Ⅱの解答はそれぞれ別の用紙に記入すること。
- 4 辞書の持ち込み不可とする。

設問Ⅰ 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ここに当該文献の

p.193, L.7 から p.197, L.9 まで

の部分が掲載されています。

また、以下の部分に傍線が加えられています。

傍線部一:p.193, L.-6「悪気」

傍線部二:p.194, L.7「状況設定」

傍線部三:p.196, L.-1「探索」

傍線部四:p.197, L.3「本末転倒」

傍線部五:p.197, L.5「精緻化」

傍線部①:p.193, L.-1「こういう」...p.194, L.1「なります。」

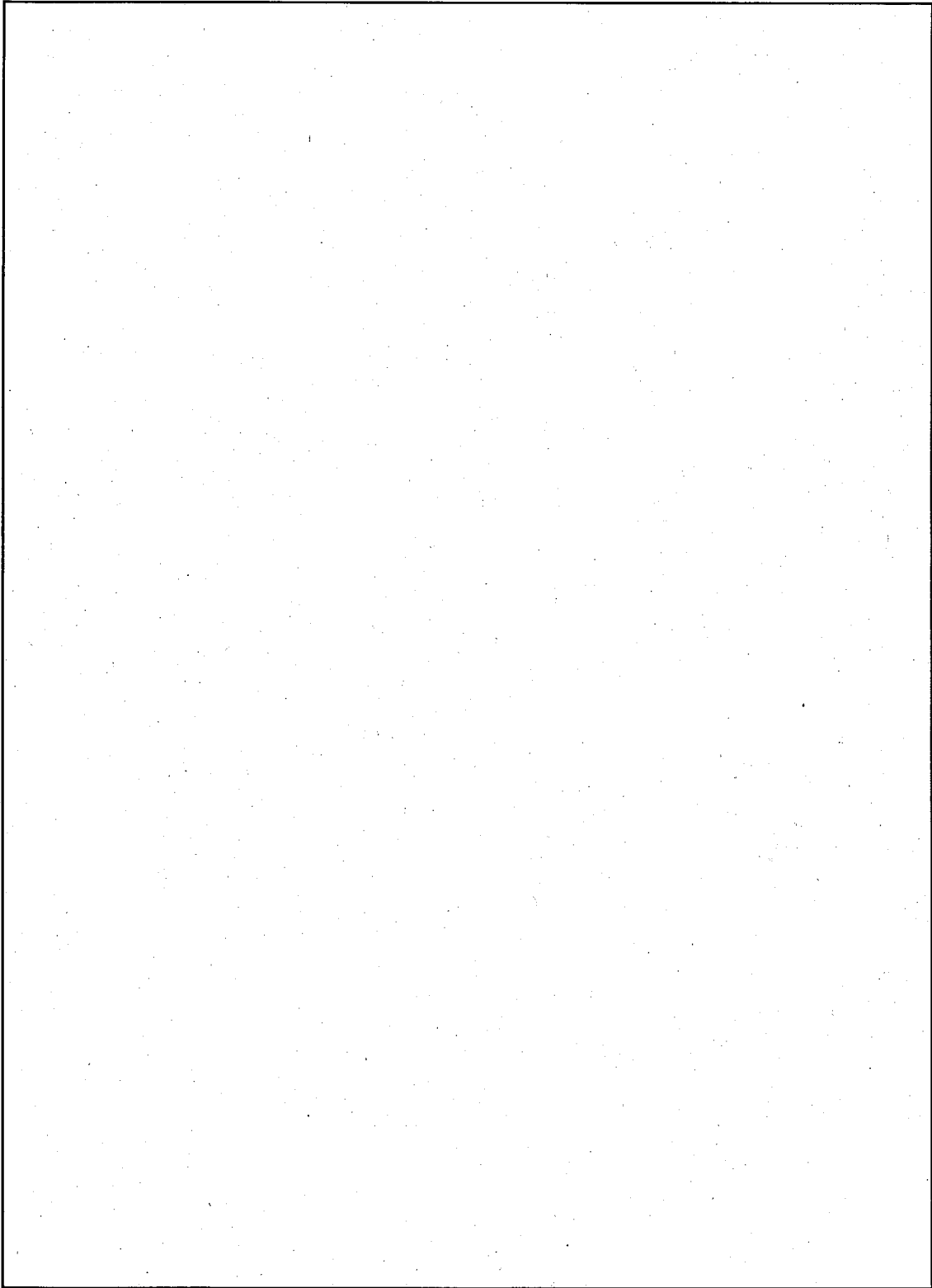
傍線部②:p.195, L.2「告知された」...L.3「したであろう」

傍線部③:p.196, L.-6「相手が」..L.-5「するようなものです。」

なお, p.でページ数を表します。

L.でページ先頭からの行数を表し、

負数の場合はページ末尾からの行数を表します。



(西林克彦『知ってるつもり 「問題発見力」を高める「知識システム」の作り方』

光文社 2021 一九三～一九七頁を一部改変して作成)

問一 傍線部(一)～(五)の漢字に仮名をふりなさい。

問二 傍線部①「こういう考え方をすると、必ず学習者サイドに問題があるということになります」について、どうして「学習者サイドに問題がある」ことになるのか、説明しなさい。

問三 傍線部②「告知されたテスト形式によって彼らの学習の様式が変化したであろう」について、「学習の様式が変化」とするとはどういうことか、具体的に説明しなさい。

問四 傍線部③「相手が「わかっていない」と言ってみても天に唾するようなものです」について、以下の問いに答えなさい。

(ア) 「天に唾する」の一般的な意味を説明しなさい。

(イ) 本文の文脈における「天に唾する」の意味を説明しなさい。

設問Ⅱ 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

ここに当該文献の

p.46, L.4 から p.51, L-2 まで

の部分が掲載されています。

また、以下の部分に傍線が加えられています。

傍線部①:p.46, L.9「善意が」…「壁になる」

傍線部②:p.49, L.3「不確実性」に…「開かれている」

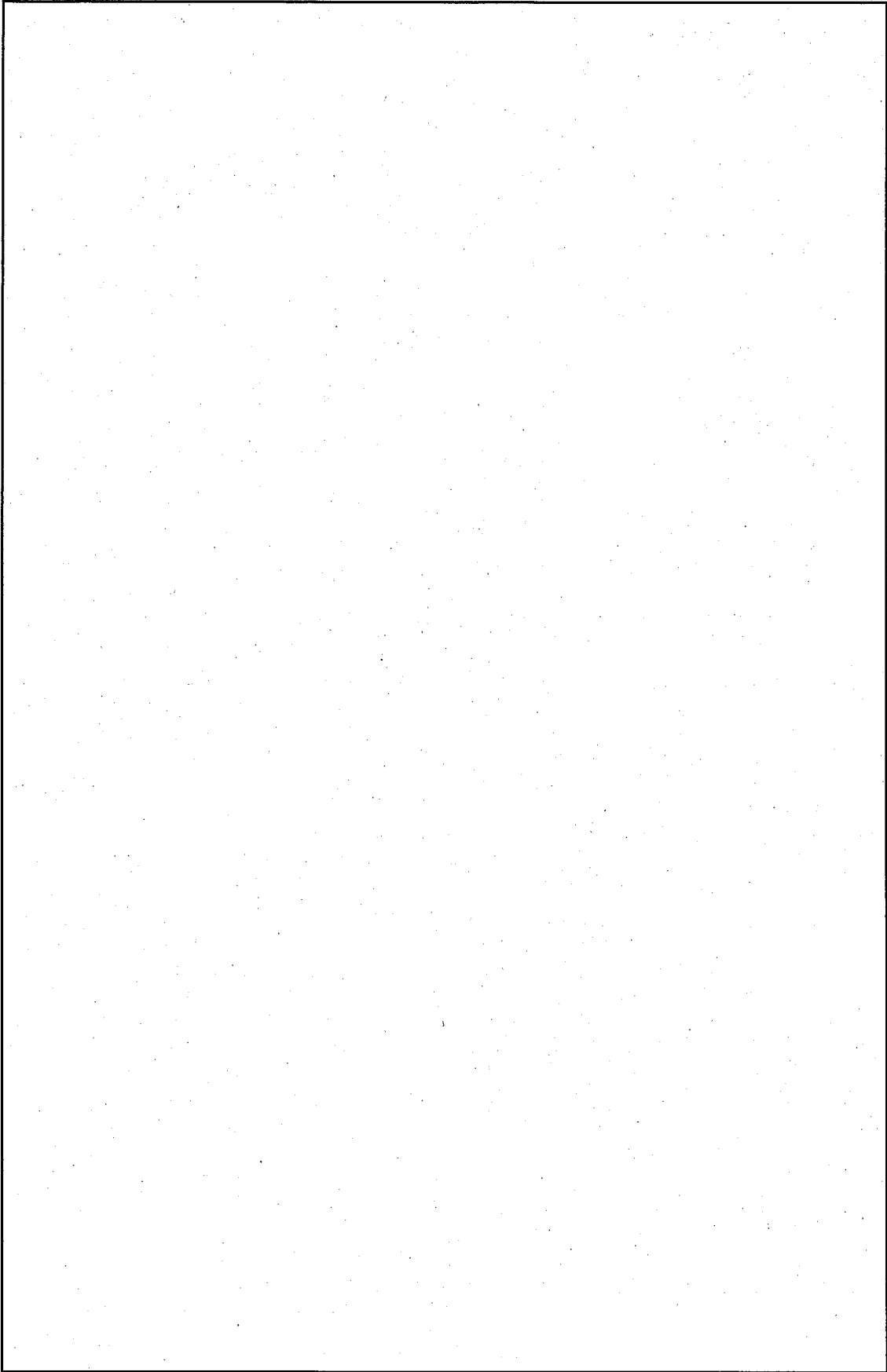
傍線部③:p.50, L-5「むしろ」..L-4「できます。」

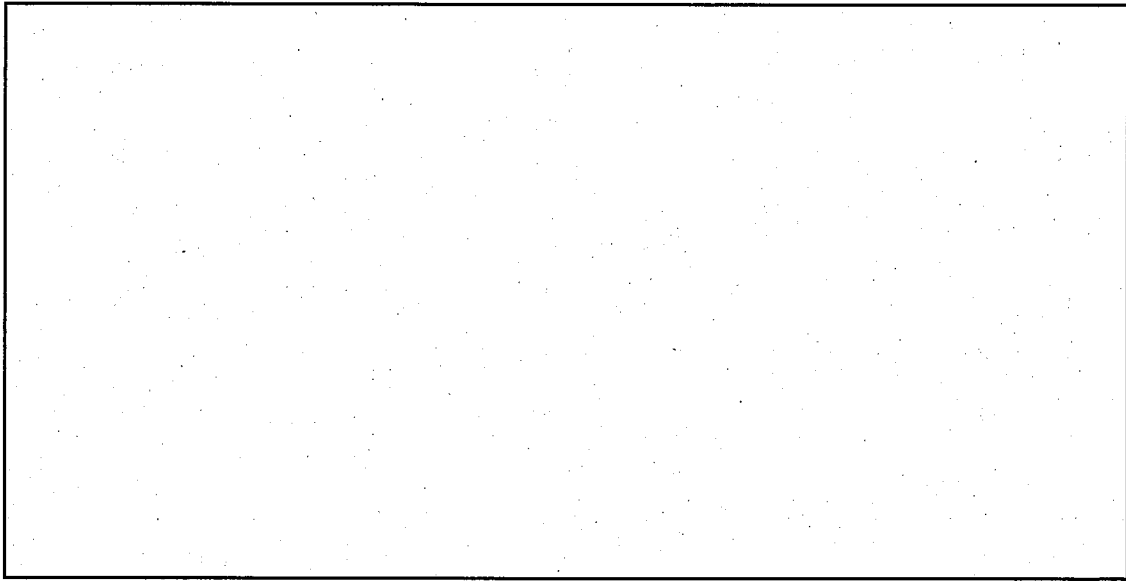
傍線部④:p.51, L.2「重要なのは」..「ことです。」

なお, p.でページ数を表します。

L.でページ先頭からの行数を表し、

負数の場合はページ末尾からの行数を表します。





(伊藤亜紗著『『うつわ』的利他―ケアの現場から― 伊藤亜紗編著『『利他』とは何か』
集英社、二〇二二年、四六―五一頁より作成、一部改変)

- 問 1 傍線部①「善意が、むしろ壁になる」の意味を、本文以外の具体例を挙げて説明しなさい。
- 問 2 傍線部②「不確実性」に開かれている」の意味を、本文に即して説明しなさい。
- 問 3 傍線部③のように筆者が考える理由を説明しなさい。
- 問 4 傍線部④「重要なのは、それが「私の思い」ではないことです」の意味を、本文に即して説明しなさい。
- 問 5 本文に即して「利他」の意味を説明しなさい。

令和4年度（第2期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

生涯教育科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は120分。
- 2 問題紙は1枚（表紙を除く）、解答紙は2枚。
- 3 解答紙に問題番号を明記して、解答を記すこと。

設問Ⅰ "nature or nurture ?" 問題、子どもの生育は「生まれつき（自然）か、育ち（養育）か」の問題をめぐって、教育（人間形成）の可能性（成果）と限界について論じなさい。

設問Ⅱ 次の①～⑥の語句（著作）や概念のなかから3つを選択して、それぞれを説明しなさい。

- ① 福沢諭吉『学問のすゝめ』
- ② ジャン＝ジャック・ルソー『エミール』
- ③ 第4次産業革命の社会
- ④ 文化リテラシー (cultural literacy)
- ⑤ 自然主義的誤謬 (naturalistic fallacy)
- ⑥ 定言命法 (kategorischer Imperativ)

令和 4 年度（第 2 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

教育政策科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

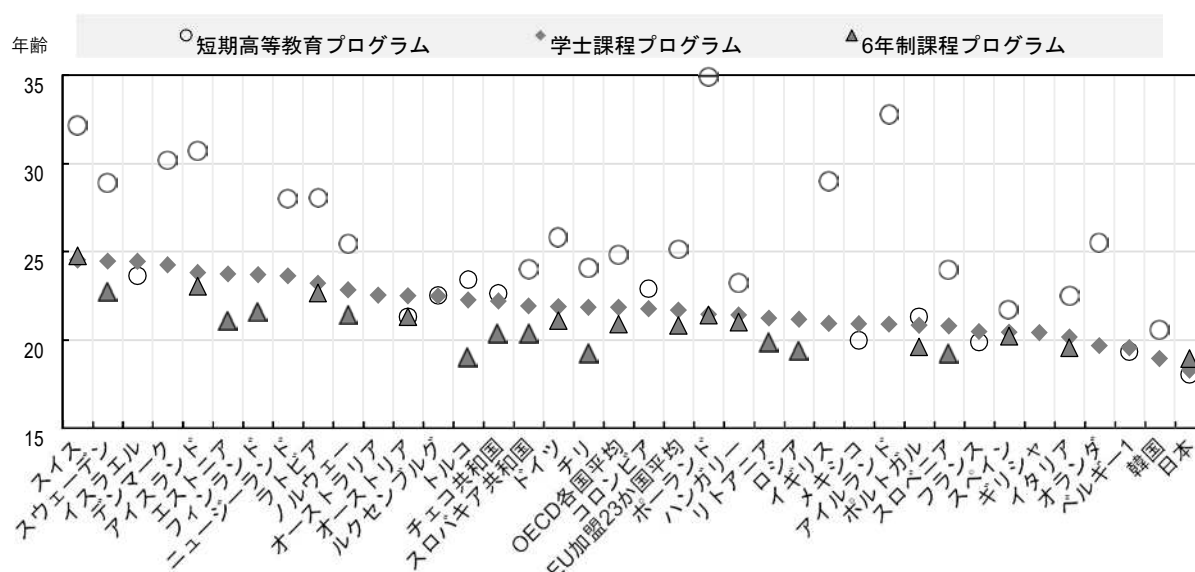
- 1 試験時間は 1 2 0 分。
- 2 問題紙は ____3 枚（表紙を除く）、解答紙は ____3 枚。
- 3 設問Ⅰ（共通問題）は全員解答すること。また、設問Ⅱ（選択問題）については、問題紙中に志望する専門領域ごとの問題選択の方法が記してあるので、それに応じて問題を選択の上、解答すること。
- 4 解答は、問題番号を明記の上、それぞれ別の用紙に記入すること。

設問Ⅰ：共通問題（全員解答すること）

以下の図1は、OECD による『図表でみる教育 2019年版』カントリーノートに基づくものである。この資料に基づいて以下の4点について回答しなさい（ただし6年制課程プログラムについては無視するものとする）。なお、問1～問4で解答紙1枚を使用すること。

- 問1 日本の教育段階別初回入学者の平均年齢はOECD諸国と比較してどのような特徴があるかについて2点述べなさい。
- 問2 日本における上述した特徴はどのような理由で生じたものであると考えられるかについて述べなさい。
- 問3 日本における教育段階別初回入学者の平均年齢について、どのような状態が今後望ましいと考えるか、その理由も含めて、あなたの考えを述べなさい。
- 問4 問3で述べた望ましい状態にするためには、どのような政策や社会の対応が必要となるかについて述べなさい。

図 1 教育段階別初回入学者の平均年齢（2017 年）



注：修士課程の長期の第一学位については標本サイズが小さい場合がある。

1 短期高等教育のデータはフラマン語圏のみ。

左から順に、学士課程初回入学者の平均年齢が高い国（2017 年時）。

資料：OECD / UIS / Eurostat (2019)。表 B4.1。(<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>)。

（出典：OECD『図表でみる教育 2019年版』カントリーノート、p.1

https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_JPN-Japanese.pdf、最終確認日 20211229より作成)

設問Ⅱ：選択問題（志望する専門分野の問題を選択して解答すること）

【教育社会学領域】

次の各問いに答えなさい。なお、問1と問2で解答紙1枚、問3で解答紙1枚を使用すること。

問1 以下の①～③について、具体例を示し、それぞれ200字程度で説明しなさい。

- ①トーナメント移動とトラッキング
- ②交換理論と合理的選択理論
- ③象徴的相互作用論と社会的構築主義

問2 以下の①～③について、実証研究での応用例をあげて、それぞれ200字程度で説明しなさい。（注：とりあげる応用例は、架空のもので構わない）

- ①パネル・データ分析における固定効果（Fixed Effects）と変動効果（Random Effects）
- ②マルコフ連鎖モンテカルロ法（Markov Chain Monte Carlo methods）
- ③ダブル・バーレル（double-barrel）質問とキャリー・オーバー効果

問3 学校における教師と生徒の相互作用が教育達成に与える影響について「ラベリング理論」と「ピグマリオン効果」の概念を使って説明しなさい。

設問Ⅱ：選択問題（志望する専門領域の問題を選択して解答すること。）

【教育行政学領域】

次の各問に答えなさい。なお、問1・問2で解答紙を1枚、問3で解答紙を1枚使用すること。

問1 以下の図1は文部科学省の公表した「令和2年度（令和元年度実施）公立学校教員採用選考試験の実施状況のポイント」における、受験者数・採用者数・競争率（採用倍率）の推移を示したものである。

①図のように推移してきた社会的背景について説明せよ。

②令和2年度現在の状況がもたらす課題を複数指摘しなさい。

③②で指摘した課題について、どのような施策が求められるか、あなたの考えを述べなさい。

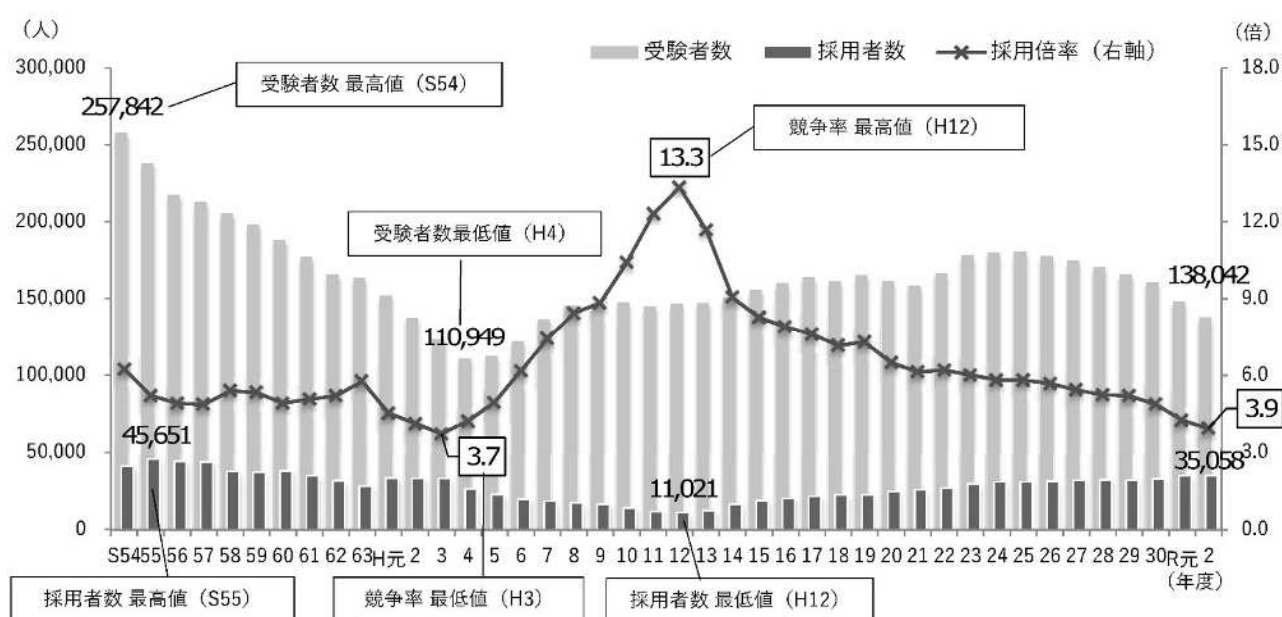


図1 総計^(※) 受験者数・採用者数・競争率（採用倍率）の推移

(※「総計」は、小学校、中学校、特別支援学校、養護教諭、栄養教諭の合計)

(出典：https://www.mext.go.jp/content/20210201-mxt_kyoikujinzai01-000012429-1.pdf,
最終確認日2022年1月18日。)

問2 都道府県教育委員会が実施する教員研修のうち、主なものを挙げよ。また、現在進められている教員研修制度改革の方向性を述べたうえで、それに対するあなたの考えを述べよ。

問3 教育行政学に関する次の語句のなかから3つを選択し、それぞれ200字程度で説明しなさい。

- ① 熟議民主主義
- ② 私学の自主性
- ③ 出席停止
- ④ ハイスティクス・テスト
- ⑤ 「分厚い記述」と「薄い記述」

令和 4 年度（第 2 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

グローバル共生教育論コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は 120 分。
- 2 問題紙は 1 枚（表紙を除く）、解答紙は 2 枚。
- 3 設問Ⅰ（共通問題）は全員解答すること。また、設問Ⅱ（選択問題）については、問 1～問 2 から 1 つ選択の上、解答すること。
- 4 解答は、設問番号（設問Ⅱについては選択した問番号）を明記の上、それぞれ別の用紙に記入すること。

設問Ⅰ ユネスコは2021年の『Reimagining Our Future Together』において、平和的、公平で、持続可能な未来を作るために、教育が変容する必要があることを指摘している。あなたは教育がどのように変容する必要があると考えるか。以下の「用語」を4つ以上使いながら具体的に論じなさい。

「用語」：人間、地球環境、テクノロジー、変容、関係性、対話

設問Ⅱ 以下の問1～問2から1つ選択し解答しなさい。

問1：2008年には日本の留学生政策として「留学生30万人計画」が提唱された。2019年には留学生の受入れ人数目標が達成された一方、日本の留学生政策は数値目標の達成に過度に焦点が当てられていることも注目されている。現在日本における留学生政策が抱える課題を示しながら、日本の高等教育機関・日本語教育機関それぞれに求められる留学生支援策について、あなたの考えを述べなさい。

問2：マルカム・ノールズの成人教育理論の内容について具体例を挙げて説明しなさい。そのうえで、ノールズの理論について批判的に論じなさい。

令和4年度（第2期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

教育心理学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は1枚（表紙を除く）、解答紙は4枚。
3. 【共通】【A-1】【A-2】・・・の解答は、問題番号を明記の上、それぞれ別の解答紙に記入すること。
4. 志願する領域によって解答する問題が異なるので、注意すること。

発達心理学領域を専攻しようとするものは【共通】【B-1】【B-2】【B-3】の各問題に解答すること。

<発達心理学領域>

【共通】 心理学の研究方法として、横断的方法と縦断的方法がある。それぞれの有効性と限界を明確にしながら、説明しなさい。

【B-1】 J.Piaget の 4 つの発達段階のうち、感覚運動期の特徴を「シェマ」という用語を使って説明しなさい。

【B-2】 Portman(1951)によって、動物の出生時の特徴としてあげられる「就巢性」「離巢性」について具体例を挙げてその相違点を説明するとともに、ヒトの出生の特徴について説明しなさい。

【B-3】 「発達を支援する」とはどのようなことであると考えられるか。発達に関する諸理論を踏まえて、「発達」概念の定義について明確にした上で、具体的な支援の事例を想定しつつ、あなたの考えを述べなさい。

令和4年度 (第2期試験)

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜および社会人特別選抜および
外国人留学生特別選抜)

臨床心理学コース

入学試験問題 (専門科目)

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は1枚(表紙を除く)、解答紙は5枚。
3. 解答は所定の用紙に記すこと(設問Ⅰ～設問Ⅲの解答は各1枚の解答紙を用いて、設問Ⅳの解答は2枚の解答紙を用いて、(1)～(4)を1枚目、(5)～(8)を2枚目に記入すること)。

.....臨床心理学コース.....

【設問Ⅰ】 心理職の秘密保持義務とその例外について述べなさい。
(20 点)

【設問Ⅱ】 バイオ・サイコ・ソーシャルモデルについて述べなさい。
(20 点)

【設問Ⅲ】 行動療法を用いた心理支援の進め方について、強迫性障害を例として述べなさい。
(20 点)

【設問Ⅳ】 以下の用語をそれぞれ5行程度で説明しなさい。
(各 5 点)

- (1) アクティング・アウト
- (2) 自己一致
- (3) 予期不安
- (4) リカバリー
- (5) 心理的離乳
- (6) 集団思考
- (7) Visual analogue scale (VAS)
- (8) ノンパラメトリック検定

(以下余白)