

令和 6 年度(第 1 期試験)

東北大学大学院教育学研究科博士課程

(前期課程・一般選抜)

入学試験問題 外国語科目(英語)

注 意

- 1 試験時間は 90 分。
- 2 問題紙は 5 枚(表紙を除く)、解答紙は 4 枚。
- 3 設問Ⅰ、設問Ⅱの解答はそれぞれ別の用紙に記入すること。
- 4 辞書の持ち込み不可とする。

【設問 I】 次の英文を読み、以下の問題に答えなさい。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

Schleicher, A. (2018), *World Class: How to Build a 21st-Century School System*, Strong Performers and Successful Reformers in Education (pp.183-186), OECD Publishing, Paris.

(p.183 の小見出し Big city, big education opportunities の段落のはじめから、p.186 の 2 段落目終わり、in excellence in education.まで掲載)

また、次の部分に下線を付してあります。

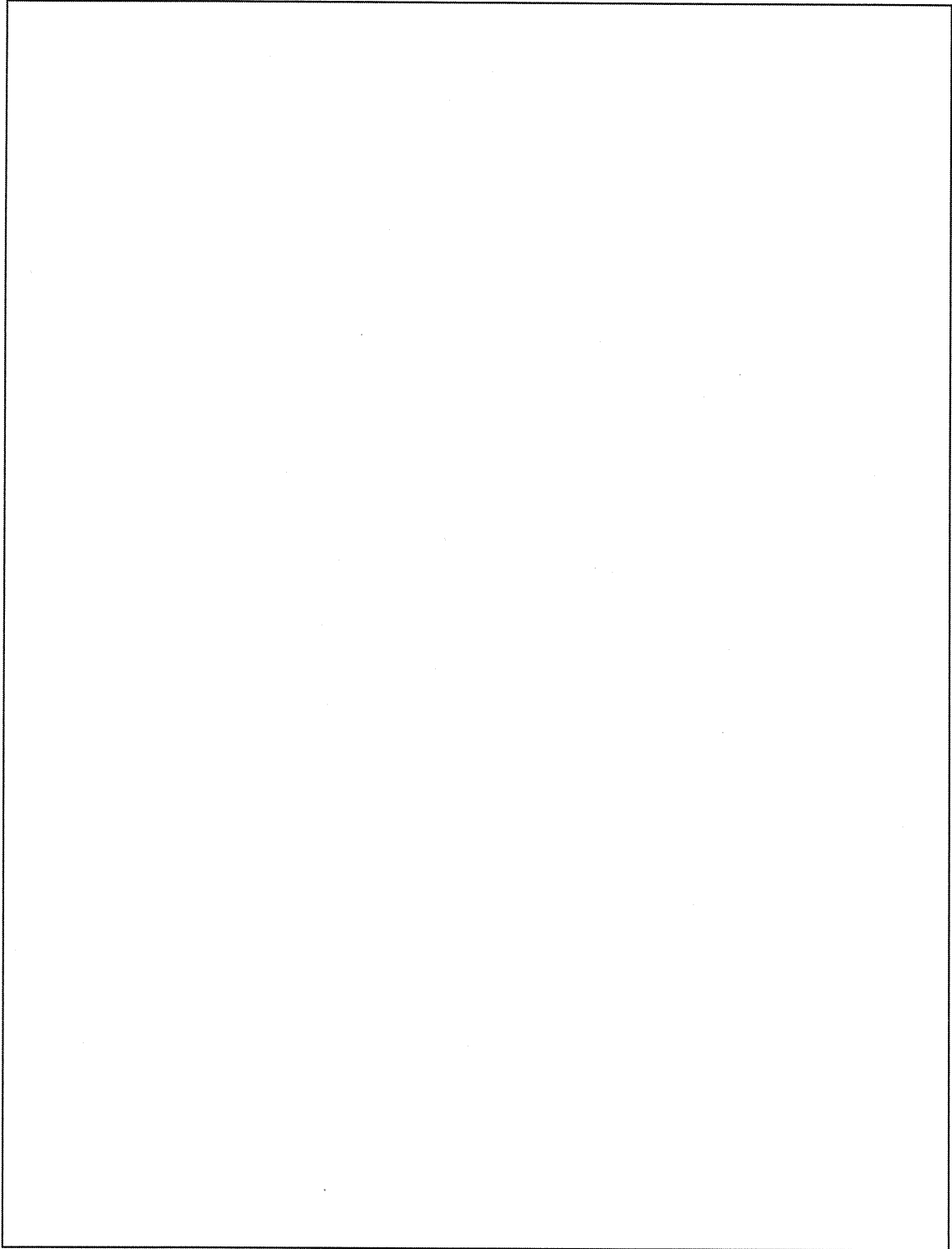
下線部① p.183 の小見出し Big city, big education opportunities の段落の先頭 More than half of the world's population から、p.184 の 2 行目 wider variety of cultural institutions.まで。

下線部② p.184 の 10 行目、certain characteristics.。

下線部③ p.184 下から 8 行目、Many visitors have been から、同段落末の systems struggle to achieve.まで。

下線部④ p.185 下から 10 行目、the opposite effect.

下線部⑤ p.186 第 3 段落、In particular から、同段落末の excellence in education. まで。



(Schleicher, A. (2018), *World Class: How to Build a 21st-Century School System*, Strong Performers and Successful Reformers in Education (pp.183-186), OECD Publishing, Paris. より作成)

問題 1 下線部①を日本語に翻訳しなさい。

問題 2 下線部②に記される「certain characteristics」とは、具体的にはどのようなことか、日本語で説明しなさい。

問題 3 下線部③を日本語に翻訳しなさい。

問題 4 下線部④に記される「the opposite effect」とは、具体的にはどのようなことか、日本語で説明しなさい。

問題 5 下線部⑤を日本語に翻訳しなさい。

【設問Ⅱ】 次の英文を読み、下線部①～④を日本語に翻訳しなさい。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

Mishel W., Shoda Y. and Ayduk O. (2008) . Introduction to personality : toward an integrative science of the person, 8th edition. (pp.4-6), NJ: John Wiley & Sons, Inc.

(p.4 の小見出し Early "Big Picture" Theory の段落のはじめから、p.6 の 6 行目、always tentative—answers..まで掲載)

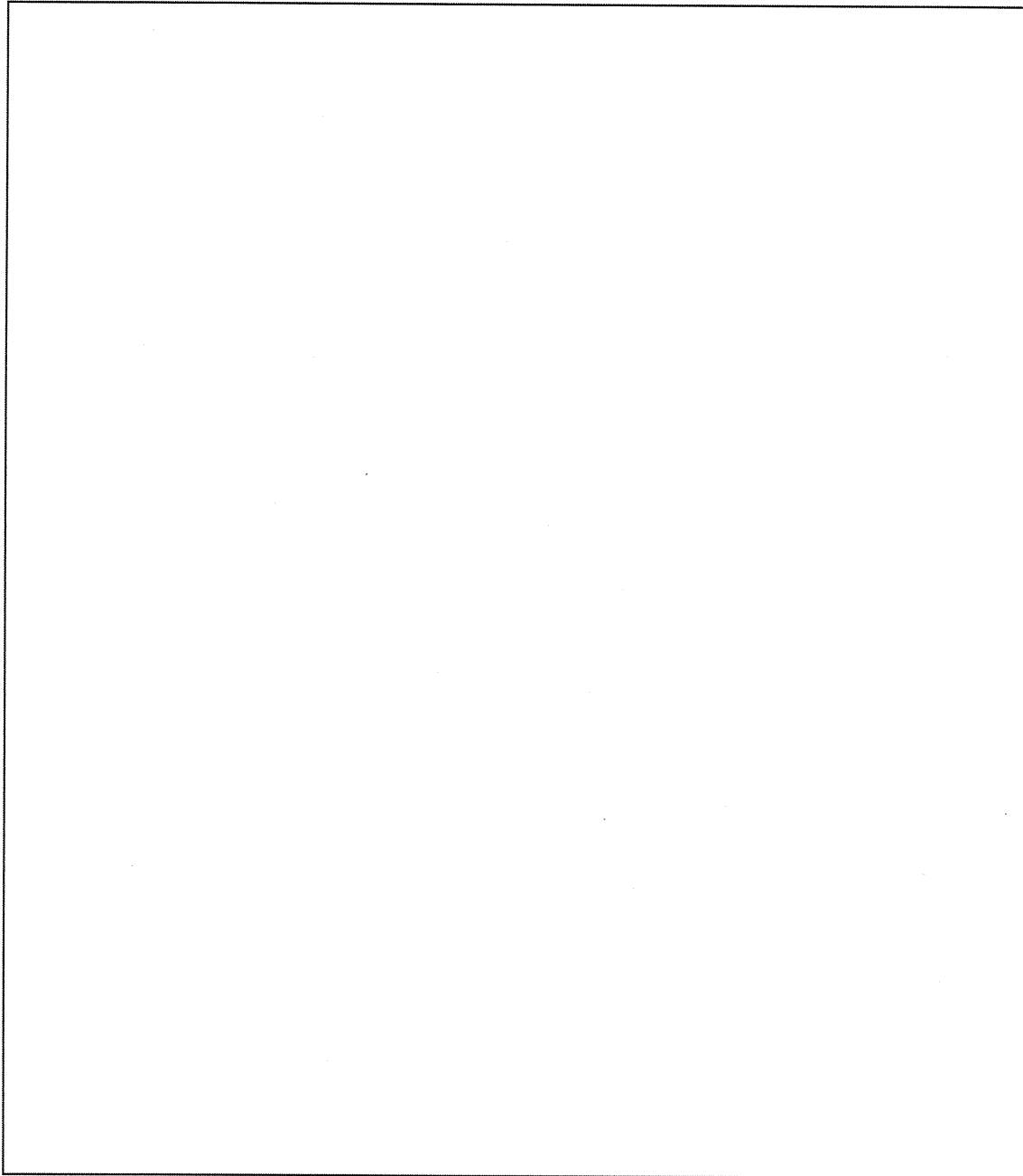
また、次の部分に下線を付してあります。

下線部① p.4 の小見出し Early "Big Picture" Theory の段落の先頭、Personality psychology から、同段落末の Who am I?.まで。

下線部② p.5 上から 11 行目、Freud's theory made から、2 行下の the view of human nature.まで。

下線部③ p.5 下から 22 行目、One hazard here から、同段落末の less troubled people.まで。

下線部④ p.6 上から 3 行目、They just die から同段落末の always tentative—answers.まで。



注) ponder : 熟考する、choleric : 短気な、bile : 胆汁、postulate : 前提とする、
pundit : 専門家・識者

(Mishel W., Shoda Y. and Ayduk O. (2008) . *Introduction to personality : toward an integrative science of the person, 8th edition*. (pp.4-6), NJ: John Wiley & Sons, Inc. より作成)

令和 6 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

生涯教育科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は 120 分。
 - 2 問題紙は ____1____ 枚（表紙を除く）、解答紙は ____2____ 枚。
 - 3 志望する専門領域が人間形成論/人間形成史であるものは、設問Ⅰと設問Ⅱに解答すること。その際の解答は、2 枚の解答紙を自由に使用して、記入してよい。
- 志望する専門領域が社会教育学/スポーツ文化論であるものは、設問Ⅲと設問Ⅳに解答すること。その際の解答は、2 枚の解答紙に問題番号を明記して、それぞれ別の解答紙に記入すること。

設問Ⅰ 人の学びの知的側面と身体的側面、さらには両者の関係について、受験者の専門分野に触れながら説明しなさい。

設問Ⅱ 次の2問からどちらか一つを選択し、その問いに答えなさい。

問1 生成AIを用いて異なる文化や地域に関する研究を進める際の課題と潜在的な利点について述べなさい。この技術を通じて得られる情報の偏りや誤解釈のリスク、そして異なる文化を理解する上での新たな道を開く可能性に触れて記述してください。

問2 日本教育史に関する次の項目①～④から二つ選び、それぞれについて説明しなさい。

- ①若者組
- ②運動会
- ③川口プラン
- ④学習指導要領

設問Ⅲ 大部分の公立社会体育施設の利用が有償であるのに対して、公立図書館の利用は無償とされてきているのはなぜか。そのことについてのあなたの考えも併せて論じなさい。

設問Ⅳ ネイチャースポーツの現状と課題について、具体例を挙げて説明しなさい。そのうえで、社会学的な考察の可能性を自由に論じなさい。

令和 6 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

教育政策科学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は 1 2 0 分。
- 2 問題紙は 3 枚（表紙を除く）、解答紙は 3 枚。
- 3 設問Ⅰ（共通問題）は全員解答すること。また、設問Ⅱ（選択問題）については、問題紙中に志望する専門領域ごとの問題選択の方法が記してあるので、それに応じて問題を選択の上、解答すること。
- 4 解答は、問題番号を明記の上、それぞれ別の用紙に記入すること。

設問Ⅰ：共通問題（全員解答すること）

下の図は日本における各校種の在学者数の推移を示したものである。

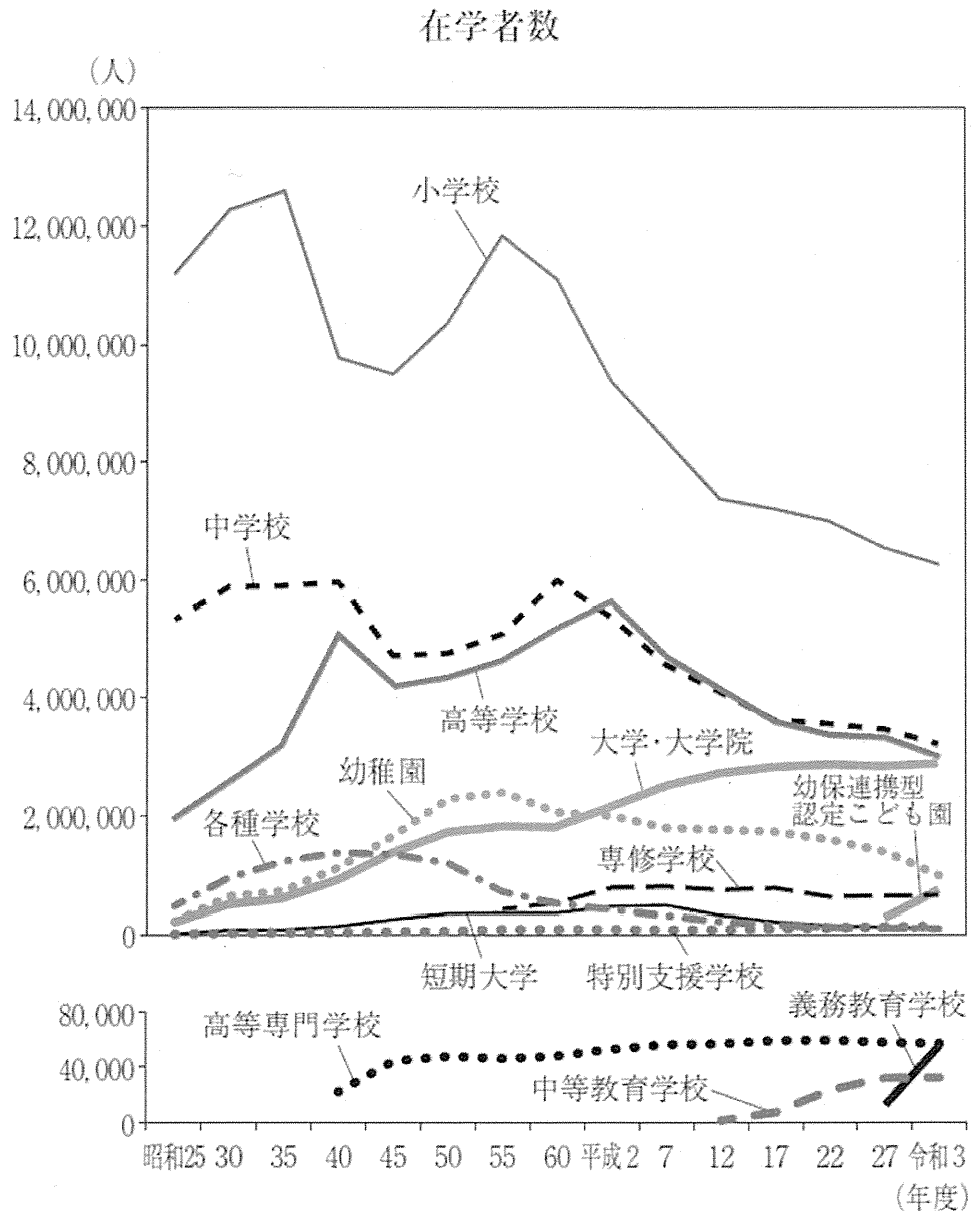


図1 日本の各校種の在学者数（昭和25年度から令和3年度）
（出典）文部科学省『学制百五十年史』1048頁より抜粋。

上記の図を見て、次の問1と問2に答えなさい（問1・問2への解答を解答紙1枚に収めること）。

【問1】小学校、中学校、高等学校、大学・大学院の4つの校種の在学者数の推移をそれぞれ分かりやすく記しなさい。

【問2】 【問1】 で記した4つの校種それぞれについて、在学者数の推移の要因と思われることを、社会的、経済的、行政的、政治的、政策的要因の一つに着目して、その内容について説明しなさい（解答は4つの校種について各1つだから合計4つ、要因に関しては同じ要因を取りあげてもかまわない）。

設問Ⅱ：選択問題（志望する専門領域の問題を選択して解答すること。）

【教育行政学領域】

次の各問いに答えなさい。（問1・問2で解答紙を各1枚使用すること。）

【問1】 以下の表1は「令和3年度 公立学校教職員の人事行政状況調査」の結果のうち、「校長・副校長・教頭に占める女性の割合」について、平成30年から令和4年までの推移を示したものである。

- ① 校種ごとの女性管理職の割合とその推移の比較から読み取れることを挙げなさい。
- ② ①を踏まえて、女性の管理職登用者の拡大につながる施策の在り方について、あなたの考えを述べなさい。

表1 校長・副校長・教頭に占める女性の割合（各年4月1日現在）

（単位：％）

校種 年	小 学 校			中 学 校 義務教育学校			高等学校 中等教育学校			特別支援学校			合 計		
	校長	副校長	教頭	校長	副校長	教頭	校長	副校長	教頭	校長	副校長	教頭	校長	副校長	教頭
平成30年	19.6 (20.7)	34.0 (34.4)	25.2 (31.3)	6.7 (8.6)	15.6 (15.9)	11.7 (15.0)	7.7 (8.1)	10.7 (10.7)	9.2 (10.8)	22.7 (24.2)	23.3 (29.9)	27.5 (32.1)	14.8 (16.7)	24.0 (23.6)	19.3 (24.2)
令和元年	20.6 (25.3)	32.1 (33.1)	27.0 (33.1)	7.4 (11.0)	15.1 (13.7)	13.3 (16.9)	7.5 (8.0)	10.9 (12.1)	10.0 (12.1)	22.8 (23.0)	29.5 (46.8)	30.9 (39.0)	15.6 (19.9)	23.3 (24.5)	21.0 (26.3)
令和2年	21.8 (23.8)	32.4 (34.2)	28.5 (31.8)	7.4 (9.1)	15.4 (16.2)	15.0 (18.8)	8.0 (8.0)	12.4 (13.8)	11.7 (15.6)	23.6 (25.1)	30.3 (28.0)	32.6 (32.3)	16.3 (18.6)	23.9 (24.3)	22.6 (26.1)
令和3年	23.4 (28.0)	33.4 (35.7)	29.9 (35.4)	8.6 (12.0)	17.0 (21.3)	16.4 (19.9)	8.4 (9.1)	12.9 (11.9)	12.7 (15.2)	25.6 (29.6)	35.5 (41.7)	34.0 (36.5)	17.7 (22.0)	25.1 (25.7)	23.9 (28.3)
令和4年	25.2 (30.8)	34.2 (36.1)	30.9 (35.6)	9.8 (13.9)	18.3 (22.2)	17.6 (20.4)	9.3 (12.8)	13.6 (12.8)	13.6 (16.0)	28.5 (32.1)	35.5 (37.1)	33.9 (37.6)	19.3 (24.5)	26.0 (26.9)	24.9 (28.6)

（注）（ ）は新たに登用された者に占める女性の割合

（出典：https://www.mext.go.jp/content/20221222-mxt-syoto01-000026693_54.pdfより出題者作成。一部の項目を省いている。最終確認日2023年8月21日。）

【問2】 教育行政学に関する次の語句のなかから3つを選択し、それぞれ200字程度で説明しなさい。

- ① こども基本法
- ② ルース・カップリング
- ③ 開放制教員養成制度
- ④ 義務教育費国庫負担金の総額裁量制
- ⑤ 歴史的制度論

令和 6 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

教育情報アセスメントコース

入学試験問題（専門科目）

注 意

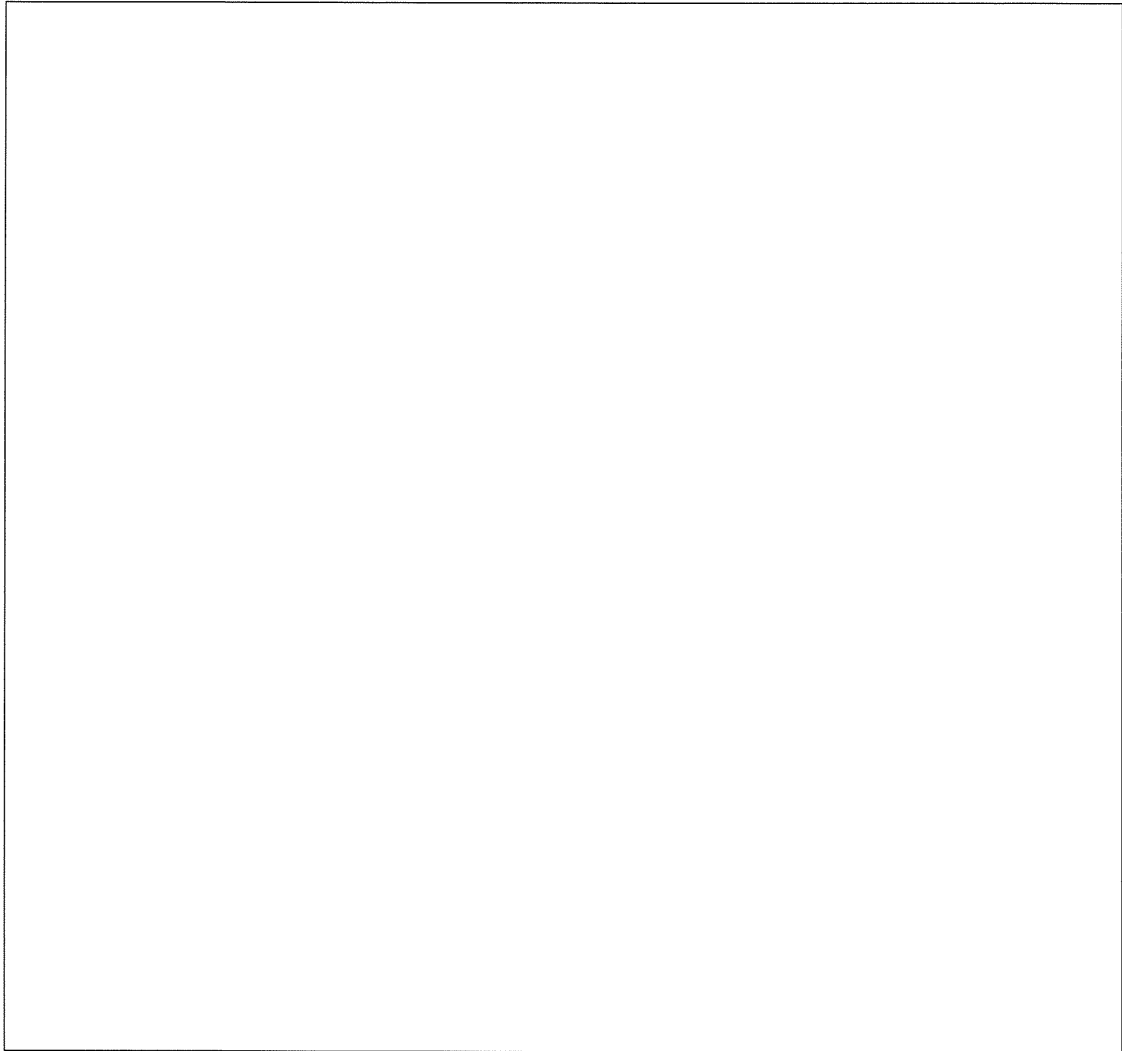
- 1 試験時間は 120 分。
- 2 問題紙は 4 枚（表紙を除く）、解答紙は 3 枚。
- 3 設問Ⅰと設問Ⅱの両方に解答すること。
- 4 解答は、問題番号を明記の上、設問Ⅰは 1 枚目に、設問Ⅱは 2 枚目、3 枚目の用紙に記入すること。

設問Ⅰ つぎの文章は、批判的思考について考察したものである。これを読み、問1、2に答えなさい。

ここに下記文献の抜粋が入ります。

今井むつみ『学びとは何か——〈探究人〉になるために』，岩波新書, 2016.

P163 7 行目「「批判的思考」は・・・」から P168 「・・・必要なことなのだ。」までが抜粋されています。(中略箇所：P164 4 行目「余談であるが」から P165 11 行目「批判的思考と直感的思考」)



（今井むつみ『学びとは何か——〈探究人〉になるために』，岩波新書, 2016. より作成）

（注）スキーマ：概念または実体に関する基礎的な知識で知覚・解釈・想像・問題解決に役割を果たす。スキーマは入ってくる情報を自分にとって意味のあるものにし、記憶することを助ける。例えば、「大学の先生の研究室」というスキーマは机やパソコン、本棚の存在を示唆する。筆者は「スキーマというのは、「たいがいはこれでうまくいく」というような経験則のようなものであり、必ず正しいとは限らない」と述べている。

問1 筆者は「argue」とは本質的にどういうものだと考えているか述べ、この「argue」の本質について具体的な例を挙げて 300 字程度で説明しなさい。

問2 本文での議論を参考に、精緻な知識のシステムと達人の直観力の関係について、将棋以外の具体的な例を挙げてあなたの考えを 400 字程度で述べなさい。

設問Ⅱ つぎの文章は、生成系 AI に関する留意事項について、東北大学が教員向けに通知したものである。これを読み、問 1、2 に答えなさい。

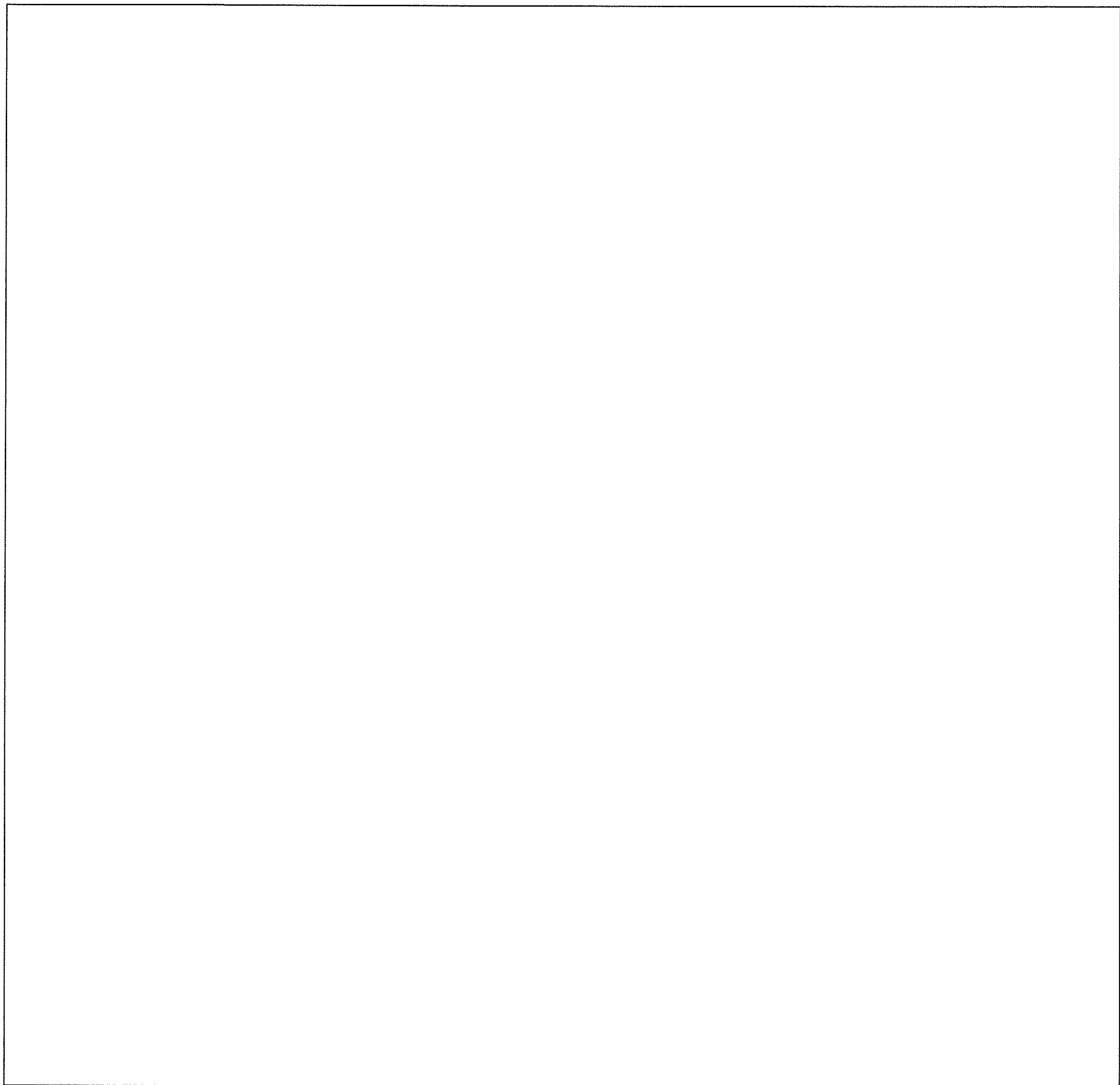
ここに下記資料の抜粋が入ります。

東北大学オンライン授業ガイド「ChatGPT 等の生成系 AI 利用に関する留意事項（教員向け）」(<https://olg.cds.tohoku.ac.jp/forstaff/ai-tools>

また、以下の部分に下線を付してあります。

下線部①：小見出し「演習課題やレポート課題における予想される懸念」における最終行「学生自身の…ことが懸念されます。」

下線部②：小見出し「生成系 AI への対応方法案」



(東北大学オンライン授業ガイド「ChatGPT 等の生成系 AI 利用に関する留意事項（教員向け）」(<https://olg.cds.tohoku.ac.jp/forstaff/ai-tools> 閲覧日 2023 年 8 月 4 日) より作成)

問 1 下線部①について、実際にはどのような問題が生じると考えられるか。具体的な例を挙げて考えを述べなさい。

問 2 初等・中等教育での教育評価の場面においては、下線部②「生成系 AI への対応方法案」に示された方法だけで現在の問題点を解決できるであろうか。具体的な例を挙げて考えを述べなさい。

令和 6 年度（第 1 期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜）

教育心理学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

- 1 試験時間は 1 2 0 分。
- 2 問題紙は 1 枚（表紙を除く）、解答紙は 4 枚。
- 3 【共通】【B-1】【B-2】・・・の解答は，問題番号を明記の上，それぞれ別の解答紙に記入すること。
- 4 志願する領域によって解答する問題が異なるので，注意すること。

発達心理学領域を専攻しようとするものは【共通】【B-1】【B-2】【B-3】の各問題に解答すること。

< 発達心理学領域 >

【共通】 「最近接発達領域（発達の最近接領域）」の考えは，教育に対してどのような示唆を与えるか述べなさい。なお，対象者は幼児，児童，生徒のいずれでも構わない。

【B－1】 J. Piaget の認知発達理論における「形式的操作期」について，その前段階である「具体的操作期」と比較しながら，その特徴を説明しなさい。

【B－2】 向社会的行動の発達に関連する主な要因について説明しなさい。

【B－3】 共同注意について説明しなさい。その際，次の用語を使用すること。「三項関係」「9 ヶ月革命」

令和6年度（第1期試験）

東北大学大学院教育学研究科博士課程

（前期課程・一般選抜および社会人特別選抜および
外国人留学生特別選抜）

臨床心理学コース

入学試験問題（専門科目）

注 意

1. 試験時間は120分。
2. 問題紙は1枚（表紙を除く）、解答紙は5枚。
3. 解答は所定の用紙に記すこと（設問Ⅰ～設問Ⅲの解答は各1枚の解答紙を用いて、設問Ⅳの解答は2枚の解答紙を用いて、(1)～(4)を1枚目、(5)～(8)を2枚目に記入すること）。

…………臨床心理学コース…………

【設問Ⅰ】 臨床心理学研究における（事例研究を含む）質的研究と、量的研究に関して、その意義と重要性、また、気をつけるべき点を述べなさい。（20点）

【設問Ⅱ】 重度の肥満の A さんは、このままの食生活を続けていると糖尿病になるリスクが高いと医師から言われていますが、なかなか実行することができていません。A さんの両親も同様に肥満で、父親は糖尿病に罹患、悪化し、さまざまな合併症を起こしています。A さんの言い分としては「食生活を改善すれば、糖尿病は防げるかもしれないけれど、気分転換ができなくなって気持ちが滅入りそう。また食事は家族との楽しい時間なのでその楽しみがなくなるのはつらいし、健康的な食事を取ろうとすると弁当を持参するなど自分も妻も手間がかかる」とのことです。A さんの現状についてヘルスベリーフモデルを用いるとどのように理解できるか、ということについて述べた上で、適切だと考えられる心理支援について述べなさい。（20点）

【設問Ⅲ】 心理学的支援を開始するにあたっては、一般的に支援対象者の相談歴・受診歴（現在の相談・受診状況を含む）を聴取するが、このことの意義について述べなさい。（20点）

【設問Ⅳ】 以下の用語をそれぞれ5行程度で説明しなさい。（各5点）

- (1) 精神保健指定医
- (2) 陽性症状・陰性症状
- (3) 社会的離脱理論
- (4) 基本的帰属錯誤
- (5) デス・エデュケーション
- (6) スクィグル
- (7) 交感神経系
- (8) 無作為化比較試験

(以下余白)