

コンサルテーション事業実施報告 3

事業の名称	水曜教室	事業代表者	本郷一夫
対 象	未就学児・就学児・保護者・教師（保育士）		
目 的	この教室では広い意味での子ども達の「社会性の発達」を目指している。ここでは、子ども達の現在の生活や将来の生活を常に社会との関係で考え、その中で子ども達が豊かに暮らしていくためには何が必要か、ということを保護者・子どもとともに探っていく		
実 施 日	第二水曜日（定期）・第四水曜日（不定期） その他要望に合わせて対応する	実施回数	
		2～3回程度／月	
実施場所	学内実験室		
主なスタッフ	本郷一夫及び東北大学教育学研究科に在籍する大学院生	人 数	
		博士後期課程 4名	修士課程 4名
スタッフの活動内容	<p>教員の指導の下、大学院生全体でかかわるもの 実習オリエンテーション・発達アセスメント・子ども対応・課題の考案及び実施・支援に対する評価・検討（カンファレンス）</p> <p>博士後期課程のみがかかわるもの インテイク・親との面接</p>		

<p>現在の事業内容 (代表的なもの)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複数の子どもとスタッフが同じ場を共有する「集団場面」と子どもごとに活動を行う「個別場面」の大きく2つの場面を設定 2. 子どもの特徴や発達を理解し、子どもとの関わり方や方針を決めるために、定期的に発達検査・知能検査全部あるいは一部を実施 3. 子どもの状態やスタッフの働きかけの有効性を知るために、子どもの活動、スタッフの動きをVTRによって記録 4. 保護者は日案と子どもの状態によって次の4つの活動に参加。 ①子どもとともに活動に参加、②部屋の外から子どもの様子を見る、③保護者同士で話し合い、④スタッフと個別に面談
<p>その他</p>	<p>現在コンスタントに不定期相談が入っている。相談対象児は就園児～就学児まで幅広く、個々の問題も様々である。</p>

水曜教室実施概

【定期相談】

実施	回数	母親の相談内容	発達支援内容
4月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・園生活の変化(進級) ・家庭での様子 ・発達変化 ・行動特徴 ・診断内容 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・イメージ参照課題 ・見立て絵・運動制御課題 ・発達検査(K-ABC)
5月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・処方箋 ・父子関係 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動発達アセスメント
6月	3	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴 ・就学 ・専門機関及び園との連携 ・園及び家庭での様子 ・親自身の悩み 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・イメージ参照課題 ・見立て絵 ・運動制御課題
7月	1	<ul style="list-style-type: none"> ・園での様子 ・家庭及びクラブでの様子 ・園からの伝達事項 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・他者の意図推測課題 ・運動制御課題
9月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴 ・専門機関の結果 ・就学 ・園／家庭／クラブでの様子 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・見本参照課題 ・表情理解及び意図推測課題 ・運動制御課題
10月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴 ・就学 ・専門機関の内容 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・見本参照課題 ・他者の心的状態推測課題 ・表情からの意図推測課題 ・運動制御課題
11月	1	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園での様子 ・行動特徴 ・就学 ・専門機関 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・見本参照課題 ・K式発達検査
12月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・就学 ・園からの伝達事項 ・家庭及びクラブでの様子 ・行動特徴 ・弟の就園 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・見本参照課題 ・K式発達検査 ・運動制御課題
1月	2	<ul style="list-style-type: none"> ・就学 ・小学校からの伝達事項 ・家庭及びクラブでの様子 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルール遊びの共有 ・見本参照課題 ・描画 ・運動発達アセスメント(粗大・微細の運動制御)
2月	1	<ul style="list-style-type: none"> ・就学 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作・ことば遊び
合計	18		

【不定期相談】

	初回	継続	母親の相談内容	発達支援内容
4月	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴(主に対人関係) ・学校での様子 ・苦手科目 ・学校の先生の捉え方 	
		来所者 (母)		
8月	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での様子 ・苦手教科 ・発達状況 ・学校側の対応 ・親自身の悩み ・行動特徴 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K式) ・行動観察
		来所者 (母・子)		
9月	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴 ・発達状況(言語/文字) 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K-ABC) ・行動観察
		来所者 (母・子・ 保育士)		
10月	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・発達状況 ・行動特徴 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K-ABC) ・行動観察
		来所者 (母・子)		
12月	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴 ・今後の発達変化 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察
		来所者 (父母・子)		
12月	1		<ul style="list-style-type: none"> ・発達状況(主に言語) ・今後の発達変化 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K式) ・行動観察
		来所者 (母・子)		
1月	1		<ul style="list-style-type: none"> ・発達状況 ・行動特徴 ・進学へ向けての対応 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K式) ・行動観察
		来所者 (母・子)		
2月	1		<ul style="list-style-type: none"> ・行動特徴(主に言語、コミュニ ケーション) ・発達状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達検査(K-ABC) ・行動観察
		来所者 (母・子)		
合計	4	5		