

## コンサルテーション事業報告

事業の名称	木曜会	事業代表者	工藤 与志文
対象	学校教員、他大学の教員、教育実践研究に携わる大学院生		
目的	主として小学校算数・理科、中学校理科の教材研究、授業検討をとおして、学校における授業の現状と課題を分析するとともに、効果的な授業プログラム・教材を開発し、その成果とノウハウを現場の教員、教職科目担当教員、本研究科教員および大学院生とで共有することにより、地域教育現場における授業の質的向上と大学院学生の研究能力向上をめざす。		
実施日	原則として、休業期間中を除く毎週木曜日	実施回数	
		週1回、4回程度/月	
実施場所	文系総合研究棟 701 室（教授学習科学第1実験室）		
主なスタッフ	荒井龍弥（仙台大）、小石川秀一（東北福祉大）、工藤与志文（本研究科）、佐藤誠子（石巻専修大）、町田美桜（川崎町立川崎小）小野耕一（仙台市立中山中）、河辺卓弥、傅ペイウン（M2）、韓雪（研究生）	人数	
		9人	
スタッフの活動内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 授業実践の報告とその検討：小学校、学習支援教室等の現場で実施された授業の記録、学習者の感想、評価課題の結果などについての報告を受け、その検討をおこない、問題点を整理した。</li> <li>2) 授業プランの検討：小学校等の教員から、実施予定の授業について相談を受け、使用予定の教材・資料、実験方法、発問、予想される子どもの反応等について検討をおこない、改善案を提起した。</li> <li>3) 授業プラン・教材の開発：スタッフが構想した授業プランや教材案について、実演・実験を含めて全員による検討をおこなった。</li> <li>4) スタッフが毎回の活動を記録した。</li> </ol>		

<p>平成30年度 活動実績</p>	<p>第1回 4月12日 昨年度実施の小学校4年生理科「もののあたたまり方」の実践報告 (逐語録) / 小学校1年生単元の検討</p> <p>第2回 4月19日 「分数のかけ算わり算」の指導案の検討 / 川崎町立川崎小学校1年生算数「なかまづくりとかず」の実践報告 / 小学校1年生国語「ひらがな」の実践報告 / 学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第3回 4月26日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第1章を読み、議論する / 「なかまづくりとかず」の実践報告及び教材紹介 / 小学校1年生国語「ひらがな」の実践報告 / 学級だより「アトムの子」及び「としょだより」の報告</p> <p>第4回 5月10日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第2章を読み、議論する / 「なかまづくりとかず」の実践報告 / デンマークの国民学校での美術の授業報告</p> <p>第5回 5月17日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第2章を読み、議論する / 「なかまづくりとかず」の実践報告 / 学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第6回 5月31日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第3章を読み、議論する</p> <p>第7回 6月14日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第3章を読み、議論する</p> <p>第8回 6月21日 小学校1年生算数「5までの数の足し算・引き算」の実践報告</p> <p>第9回 6月28日 新井紀子著「AI vs. 教科書が読めない子どもたち」第4章を読み、議論する / 小学校1年生国語「『はへを』をつかって文を書こう」の実践報告 / 「としょだより」の報告</p> <p>第10回 7月12日 格助詞「は、へ、を」に関する報告 / 小学校1年生算数「のこりはいくつ ちがいはいくつ」の実践報告 / 学級だより「アトムの子」の報告</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 11 回 7 月 19 日 ICT を活用した授業例のビデオを見る／小学校 1 年生算数「のこりはいくつ ちがいはいくつ」の実践報告</p> <p>第 12 回 7 月 26 日 小学校 1 年生算数「のこりはいくつ ちがいはいくつ」の実践報告／小学校 1 年生算数「どっちが長い」の授業における直接比較と間接比較の検討／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 13 回 9 月 06 日 各小学校における「〇〇小スタンダード」の報告</p> <p>第 14 回 9 月 13 日 小学校 1 年生算数「3 つの数の計算」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 15 回 9 月 20 日 小学校 1 年生算数「どっちが長い」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 16 回 9 月 27 日 小学校 5 年生の子どもの「小数の割り算」でのつまづきの報告と検討／小学校 1 年生算数「どっちが長い」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 17 回 10 月 11 日 小学校 5 年生の子どもの「小数の割り算」でのつまづきの報告と検討／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 18 回 10 月 18 日 全国新聞大会での新井紀子先生の講話の報告／小学校 1 年生算数「繰り上がりのある足し算」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 19 回 10 月 25 日 小学校 1 年生算数「繰り上がりのある足し算」の実践報告／さくらんぼ算に関する検討／小学校 1 年生算数「どちらがおおい」の検討／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第 20 回 11 月 01 日 東北理科教育大会での小学校 6 年生理科「太陽と月」の授業報告／小学校 1 年生算数「繰り上がりのある足し算」の実践報告</p> <p>第 21 回 11 月 08 日 小学校 1 年生算数「かたちあそび」の実践報告／小学校 1 年生国語「サラダでげんき」の実践報告</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>第22回 11月15日 小学校1年生算数「かたちあそび」の実践報告／小学校1年生の「数え足し」の検討</p> <p>第23回 11月29日 小学校1年生算数「繰り下がりのある引き算」の実践報告／「きんぞくをつかったおもちゃをつくろう」の授業記録及びビデオを見る</p> <p>第24回 12月06日 小学校1年生算数「繰り下がりのある引き算」の実践報告／小学校1年生観点別学力到達度診断（CDT）の検討／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第25回 12月13日 小学校1年生の「数え引き」の検討／小学校1年生算数「どちらが広い」の実践報告</p> <p>第26回 1月17日 小学校で使われるプログラミング教育用の教材の体験／小学校1年生算数「大きな数」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第27回 1月24日 小学校1年生算数「大きな数」の実践報告／「プログラミング教育公開研究会」の報告及びビデオを見る</p> <p>第28回 2月07日 小学校1年生算数「大きな数」の実践報告／学級だより「アトムの子」の報告</p> <p>第29回 2月14日 「熱伝導」と「対流」の違いと比熱との関係についての議論／小学校1年生算数「大きな数」の実践報告／小学校1年生生活科の授業内容の報告</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------